**Анализ инновационно-методической деятельности МБОУ ДСШ№1 за 2017-2018 уч.год.**

Методическая работа в школе является основным условием повышения профессионализма педагогов в условиях перехода на новые образовательные стандарты и реализации новых концепций образования. В 2017-2018 учебном году педагогический коллектив на основе анализа реализации Программы развития на 2011-2017гг начал подготовительную работу по реализации новой Программы развития, в основу которой легли проекты по изменению образовательной среды школы.   
 Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы в школе, является инновационная деятельность на основе систематической методической работы.

*Миссия методической службы школы*: создание условий для успешной работы педагогического коллектива в режиме развития .  
*Методическая тема:* системно-деятельностный подход как основа преемственности в урочной и внеурочной деятельности.

*Задачи методической деятельности:* - обеспечение поддержки педагогических работников в освоении и введении в действие ФГОС ОВЗ;  
 - оказание помощи в развитии творческого потенциала и профессионально-личностного роста педагогических работников, удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей;  
 - создание условий для организации и осуществления повышения квалификации, в том числе используя возможности «внутришкольного управления», самообразования, «внешних» по отношению к образовательному учреждению ресурсов ;  
 - освоение и применение в педагогической практике технологий:

* *технология способа диалектического обучения*
* *технология формирующего оценивания*
* *технология медиации*
* *технология формирующего оценивания*

**Структура организации методической работы в школе.**

**Педагогический совет**

Медико-психолого-социальная служба

Медицинский работник

Психолог Логопед Социальный педагог

Методический совет Служба медиации

методические объединения :

- учителей начальных классов

- учителей гуманитарных наук

- учителей естественных наук, математики и информатики

- учителей технологии, физкультуры и ОБЖ

Временные творческие группы учителей

Научное общество учащихся «Улисс»(умные любознательные исследователи)

Библиотечная служба.

Медиатека.

При планировании работы были отобраны те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед педагогическим коллективом. Планированию методической работы предшествовал глубокий анализ каждого из ее звеньев с точки зрения влияния их деятельности на рост педагогического и профессионального мастерства учителя . На начало учебного года в школе имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения . Содержание методической работы отвечало запросам педагогов и способствовало саморазвитию личности учителя.

Методическая работа школы носила коллективный характер.

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Составлен и утвержден учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень усвоения стандартов образования. |
| 2 | Утверждены учебные планы профильного образования, позволяющие осуществить вариативность среднего(полного) общего образования |
| 3 | Составлены и утверждены планы работы методического совета школы, педагогического совета |
| 4 | Методические объединения работали по четким планам в соответствии с утвержденными методическими темами, проблемой школы |
| 5 | Составлены индивидуальные планы работы учителей-предметников над темами самообразования |
| 6 | Создана система ВШК как одно из условий эффективной работы |
| 7 | Создана система работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни учащихся |
| 8 | Проведены мероприятия по улучшению материально-технической базы кабинетов |
| 9 | Приведены в соответствие с ФГОС ООО и ОВЗ рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности. |
| 10 | Составлен план работы инновационной деятельности по СДО |
| 11 | Составлен план работы инновационной деятельности по формирующему оцениванию |

Основными составляющими элементами методической деятельности для реализации целей были:

- оказание помощи учителям в реализации принципов инновационных и методических приемов обучения и воспитания в рамках программы развития школы и перехода на ФГОС ООО и ФГОС ОВЗ;

-включение учителей в творческий поиск, внедрение технологий СДО и формирующего оценивания;

-внедрение в практику работы школы результатов научных исследований и достижений передового опыта, забота о научной и теоретической компетентности педагога;

-разработка методических рекомендаций для педагогов по организации учебно-воспитательного процесса в условиях перехода на ФГОС ООО и ФГОС ОВЗ;

- руководство работой методических объединений и творческих групп педагогов;

-доведение до сведения педагогов нормативных документов;

-обобщение и внедрение опыта по методической проблеме школы на муниципальном уровне;

- организация и проведение мониторинга с целью выявления результативности.

Содержание и формы методической работы:

1.Управленческая деятельность (планирование, прогнозирование, рецензирование, мониторинг, организация конкурсов)

2.Инновационная деятельность(разработка, экспертиза, апробация новых программ , технологий , методик)

3.Профессиональное самообразование педколлектива (организация семинаров, мастер-классов, методических консультаций, наставничество)

4.Формы целевой разработки образовательных проблем (МСШ, педсовет, совещания)

5. Презентация результатов деятельности педагогов (участие в конференциях, аттестация, публикации, обмен опытом, методические дни)

***Развитие профессиональной компетентности педагогов школы в области современных образовательных технологий.***Созданная в школе модель повышения квалификации педагогов успешно функционировала и в этом году:

Анализ кадровых условий Дифференциация педагогов по степени профессионального мастерства Программа повышения квалификации учителей   
 внешкольное внутришкольное

сетевое

Внешкольное повышение квалификации:

- курсы в КИПК  
-дистанционные курсы  
- конкурсы пед.мастерства  
-выступления на РМО, семинарах, конференциях  
- публикации  
- участие в экспертных группах, комиссиях  
 Внутришкольное повышение квалификации :  
-постоянно действующий методический семинар  
- методсовет  
-школьная площадка по СДО  
-предметные недели и открытые уроки  
- педагогические проекты, участие в НОУ  
- самообразование и наставничество.  
 Сетевое повышение квалификации :  
-работа в сетевых сообществах учителей-предметников при КИПК и др.  
- научно-практические конференции и вебинары  
- семинары и дистанционные курсы  
- диссеминация опыта.  
 Для профессионального становления и развития педагогов используются:

-аттестация педагогов

- систематическое повышение квалификации ( очное и дистанционное)

- постоянно действующие семинары по СДО и формирующему оцениванию

- участие в районных, межрайонных и краевых фестивалях, конференциях, конкурсах

-система морального и материального поощрения.

Планирует и координирует методическую работу в школе методический совет. Методические совещания и семинары, запланированные на этот год, были реализованы в полном объеме.

Семинары районные:

1. 2 декабря 2017 г проведен методический день для учителей района « Формирование регулятивных умений контроля и оценки у обучающихся». Двенадцать учителей начальной и основной школы продемонстрировали успешные практики по формированию универсальных учебных действий (контрольно-оценочная самостоятельность школьников).
2. Постоянно действующий семинар для учителей истории и обществознания «Формирование оценочных умений обучающихся средствами СДО» ( два открытых урока и представление практики)
3. РМО учителей математики «Техники внутриклассного оценивания на уроке с применением СДО» ( три открытых урока и представление практики)
4. РМО учителей географии «Техники внутриклассного оценивания на уроке с применением СДО» (открытый урок )
5. РМО учителей физической культуры ( три открытых урока, внеурочное мероприятие)

Семинары внутришкольные:  
1.Методические семинары« Формирование УУД уч-ся средствами СДО» ( раз в месяц)

2. Методические семинары «Способы и приемы работы , формирующие контрольно-оценочную самостоятельность школьников»  
3. Педсовет « Повышение качества образования средствами технологии СДО»

4.Методические семинары для учителей начальной школы «Разработка заданий, формирующих контрольно-оценочную самостоятельность школьников»

Методическая поддержка педагогов объединяет их единой технологической цепочкой, а также обеспечивает развитие учебного процесса с опорой на исследования и данные мониторинга. В школе проходят методические дни для учителей, в рамках которых организуются практикумы , мастер-классы и открытые уроки с показом учебных ситуаций, демонстрирующих деятельностный подход в обучении, направленный на формирование УУД. Параллельно ведётся индивидуальная методическая работа: учителя направляются на курсы повышения квалификации, готовят открытые уроки, организуют наставничество, разрабатывают методическую тему и  оформляют её в систему. Считаем необходимым в течение года комплектовать портфолио учителя. Разделы портфолио могут быть у каждого свои, главное, чтобы в портфолио была новая должностная инструкция учителя, концепция ФГОС, концепция духовно-нравственного воспитания.  Стандарт предлагает реализацию в школе как урочной, так и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности. Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей.

 Методическая работа  в школе  опирается на «зону ближайшего профессионального развития**».** В качестве  «зоны ближайшего профессионального развития» определена та зона, в которой педагог может разрешить возникшие проблемы в профессиональной деятельности.  При этом «зона ближайшего профессионального развития» для каждого педагога индивидуальна. При реализации данного направления изучаем профессиональные трудности, актуализируем необходимые для профессионального роста знания и умения, оказываем помощь педагогу в осознании своих профессиональных трудностей; определяем совместно с педагогом индивидуальную траекторию  при  повышении квалификации; составляем план самообразования. По итогам года была составлена **Компетентностная карта учителей по формированию приемов учебной деятельности школьника**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Блоки, вопросы | Знают | Блоки, вопросы | Умеют |
| Кол-во,% | кол-во,% |
| I. Мотивация | | | |
| 1. Что такое мотивы | *44 (91%)* | 1. Различать внешние и внутренние мотивы | *37 (77%)* |
| 2. Чем отличается внешняя мотивация от внутренней | *37 (77%)* | 2. Поддерживать устойчивый познавательный интерес учащихся на уроке | *23 (47%)* |
| 3. Виды мотивов.  Познавательные мотивы | *37 (77%)* | 3. Использовать результаты диагностики | *18 (37%)* |
| 4. Возрастная мотивация | *37 (77%)* | 4. Выявлять причины низкой мотивации детей | *18(37%)* |
| 5. Как формировать  положительную мотивацию | *37 (77%)* | 5. Мотивировать детей на  уроке через содержание,  процесс взаимоотношения | *23 (47%)* |
| 6. Как сопоставить цель и мотивы | *32 (66%)* |  | - |
| 7. Как влияет мотивация на качество образования | *44 (91%)* |  | - |
| II. Целеполагание | | | |
| 1. Что такое цель, задача | *44 (91%)* | 1. Проводить диагностику по целеполаганию | *12 (25%)* |
| 2. Чем отличаются обучающие  и развивающие цели | *37 (77%)* | 2. Конструировать  обучающие и развивающие цели исходя из требований стандарта | *18 (37%)* |
| 3. Каков алгоритм  целеполагания | *24 (50%)* | 3. Создавать условия для  осознания и удержания цели учащимися | *18 (37%)* |
| 4. Как организовать «встречу» учащихся с целью | *18 (37%)* | 4. Обучать детей целеполаганию | *18 (37%)* |
| 5. Как создавать условия для реализации целей | *24 (50%)* | 5. Обучать детей планированию работы по реализации поставленных целей | *18 (37%)* |
| 6. Как проводить анализ урока с точки зрения целеполагания | *22 (45%)* |  | *-* |
| III. Способы учебной деятельности (УД) | | | |
| 1. Сущность УД | *44 (91%)* | 1. Разрабатывать РУП с учетом развивающего модуля из стандарта | *22 (45%0* |
| 2. Алгоритм формирования  способов УУД | *37 (77%)* | 2. Создавать условия на уроке для формирования способов УД | *22 (45%)* |
| 3. Виды умений учащихся,  позволяющие овладеть  способами УД всоответствии с возрастом и стандартом | *24 (50%)* | 3. Отбирать под определенное содержание конкретные способы  деятельности | *22 (45%)* |
| 4. Уровень владения  учащимися УУД | *18 37%)* | 4. Отбирать нужные приемы для обучения способам УД | *28 (28%)* |
| 5. Как формировать:  - познавательные умения  - регулятивные  - коммуникативные | *24 (50%)* | 5. Моделировать уроки исходя из принципов деятельностного подхода  к обучению | *7 (14%)* |
| 6. Какими способами можно:  - вести поиск информации  - свертывать информацию  - развертывать информацию  - выделять главное | *22 (45%)* | 6. Формировать проектные и исследовательские умения  учащихся | *23 (47%)* |
|  |  | 7. Отслеживать динамику  развития ОУУН | 14 (29%) |
| IV. Контроль и оценка | | | |
| 1. Знать негативы сложившейся  системы оценивания, функции отметки, оценки | *33(68%)* | 1. Создавать условия для  развития оценочной деятельности учащихся | *15 (15%)* |
| 2. Что такое формирующая оценка, самооценка | *22 (45%)* | 2. Отбирать приемы для  организации формирующего  и констатирующего контроля | *21 (43%)* |
| 3. Виды контроля:  - предупреждающие  - процессуальные  - итоговые | *37 (77%)* | 3. Обучать детей способам  само и взаимоконтроля | *21 (43%)* |
| 4. Как обучать детей  самоконтролю, самооценке,  взаимооценке | *18 (37%)* | 4. Предоставлять детям  выбор способов самоконтроля | *12 (25%)* |
| 5. Как сопоставить цели и результаты | *32 (66%)* | 5. Пользоваться критериальной базой  оценивания и учить этому детей | *12 (25%)* |
| 6. Как наладить обратную связь | *32(66%)* | 6. Применять на уроке оценочные суждения | *15 (31%)* |
| 7. Что такое рефлексия и зачем она нужна на уроке | *32(66%)* | 7. Проводить рефлексию | *28 (58%)* |

Как видно из таблицы, несмотря на постоянную работу по повышению методического мастерства учителей, есть дефицит по формированию у учащихся умений контроля и оценки, по отслеживанию динамики УУД. На следующий учебный год необходимо продолжить работу по освоению учителями технологий СДО и формирующего оценивания, по использованию в практике результатов обучающихся для повышения качества образования.  
 Постоянная работа проводилась через:

1. Методические объединения.

2. Предметные недели.

3. Работу учителей по теме самообразования.

4. Открытые уроки.

5. Тематические педагогические советы

6. Курсовую систему повышения квалификации.

7. Консультации по организации и проведению современного урока.

Каждое методическое объединение работало над своей методической темой:

ШМО учителей гуманитарного цикла -«Технология СДО на уроках гуманитарного цикла»

ШМО учителей естественно-научного цикла-« Технология СДО на уроках естественно-научного цикла»

ШМО учителей технологического цикла- «Контрольно-оценочная самостоятельность школьников на уроках физической культуры,ОБЖ и технологии»

ШМО учителей начальных классов- «Совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС »

ШМО учителей школы оперативно и эффективно решали управленческие задачи, свою деятельность направляли на организацию помощи учителю, на обсуждение теоретической и практической информации по своим темам, на организацию проектной и исследовательской деятельности, на оптимизацию учебного процесса. Работа ШМО давала возможность проявить активность, творчество, реализовать познавательные процессы учителей и учащихся, организовать и провести информационные и другие многоплановые мероприятия.   
Были проведены следующие предметные декады:

1. Декада естественных наук

2. Декада гуманитарных наук

3. Месячник патриотического воспитания

4. Декада математики в начальной школе.

5. Декада русского языка в начальной школе

**Краткий анализ работы школьных методических объединений педагогов**.

Педагоги **гуманитарного направления** изучали и применяли на практике различные педагогические технологии. В основном, это:

* Технология критического мышления;
* ИК технологии;
* Игровые технологии;
* Технология проблемно-деятельностного бучения;
* Технология проекта;
* Технология оценивания;
* СДО
* КСО

Результаты применения технологий педагоги продемонстрировали коллегам школы и района на открытых уроках.

Стоит отметить, что педагоги, изучающие технологию СДО, организованно прошли обучение на курсах, прошедших в три сессии. Изучение теории сопровождалось применением знаний на практике. Педагоги проводили уроки с применением технологии СДО, участвовали в районных семинарах, давали мастер-классы. Учителя активно посещали уроки коллег, перенимали опыт, делились своими наработками.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название технологии или отдельного приема | педагог | предмет | класс | Время внедрения | результат |
| СДО | Владимирова Ж.В. | История, обществознание | 8 | Сентябрь 2016 | 1.Сборник понятий на тему «Деятельность»  2. открытый урок по обществознанию 8 класс «Культура» |
| СДО | Красюкова Л.И. | Русский язык, литература | 6 | Сентябрь 2016 | 1.«Сборник понятий на тему «Глагол».  2. Сертификат публикации урока по СДО |
| СДО, КСО | Шаромова Ю.К. | Русский язык, литература | 5 | Сентябрь 2017 | 1.Методический семинар СДО «Сборник понятий на тему «Звуки».  2. выступление на РМО– «Метод схематизации в рамках Коллективного способа обучения». |
| СДО | Кооваленко А.А | Английский яз | 8 | Сентябрь 2016 | 1.Открытый урок в 7 кл  2.Создание тестов субтестов в рамках технологии |
| СДО | Титова Л.И. | История, обществознание | 6 | Сентябрь 2016 | 1.Урок истории в 6 кл. «Усиление королевской власти в конце 15 века во Франции и в Англии*.*»  2. Урок истории в 6 кл.  «Образование самостоятельных русских земель»  3. .Сборник понятий на тему «Государство» |

В течение учебного года были проведены:  
**Декада предметов гуманитарного цикла «Сто тысяч солнц»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| дата | мероприятие | класс | ответственные |
| 01.03 | Открытие.   * Радиореклама * Видеореклама * Музыкальные перемены * Создание информационных блоков «Знаешь ли ты?» по литературе, по английскому языку, по немецкому языку, истории | 5-11 | Р.М. Ивченко  А .А.Узунова  Е.П. Бондяева  Е.С. Ефимович  А.А. Узунова  В.Г. Фишер  Ж.В.Владимирова  Е.А.Григорьева |
| 02.03 | Литературная гостиная посвященная событиям ВОВ |  | Педагоги русского языка и литературы |
| 05.03 | * Историко-филологический полиатлон * Музыкально-поэтические перемены | 5-6 | Ю.К.Шаромомва  Т.В.Паньшина |
| 06.03 | Историко-филологический полиатлон | 7-8 | О.В. Алексеева |
| 07.03 | Тотальный диктант | 5-11 | Л.И. Красюкова |
| 12.03 | День открытых уроков по технологии СДО:   * Обществознание 8А кл. Владимирова Ж.В. * Английский яз. 7А кл. Коваленко А.А. * История 6А кл. Титова Л.И. * Русский язык 5кл. Шаромова Ю.К.   Викторина по информационному блоку «Знаешь ли ты?» | 5-8 | Л.И.Титова  Педагоги иностранного языка |
| 13.03 | * Психологическая акция «Радуга» * Школьный Арбат * Поэтические перемены «Чтение стихов М.Ю.Лермонтова» | 5-11 | С.Н. Ивкина  Е.А.Григорьева  Р.М.Ивченко |
| Ежедневная работа клуба «Журналист» с целью освещения проходящих мероприятий | | | Ю.К.Шаромова  С.Н.Ивкина |

1 марта учащиеся 9 класса по школьному радио объявили об открытии декады гуманитарных наук под девизом «Сто тысяч солнц». Мероприятия декады охватили всех учащихся школы и были общедоступны. В первый день декады педагоги русского языка вместе с учащимися провели литературную гостиную, посвященную жизни советских граждан в блокадном Ленинграде. Мероприятие не оставило равнодушными никого из присутствующих.

Впервые провели «историко-филологический полиатлон» Учащиеся решали занимательные задачи по русскому языку, литературе, истории, которые накануне разработали для них педагоги.

Мероприятия декады носили не только развлекательный характер, но и обучающий. Педагоги секции провели серию открытых уроков с применением технологии СДО.

Важным мероприятием стоит считать тотальный диктант, проведенный в дни декады и охвативший всех учащихся школы.

Особенно запомнились музыкальные перемены, которые проходили весело и непринужденно. Учащиеся исполняли музыкальные композиции на баяне, аккордеоне, фортепиано, гитаре. Учитель английского языка Паньшина Т.В. вместе с учащимися старших классов исполнили песни на английском языке.

Завершилась декада крупным мероприятием «Школьный Арбат». Направлением работы школьных художников стала тема «Горы Кавказа в произведениях М.Лермонтова»

* 1. **Конкурс чтецов, посвященный юбилею А.К.Толстого**

При подготовке данного мероприятия были задействованы все педагоги – филологи и большое количество детей разных возрастных групп.Учащиеся в торжественной обстановке, под музыкальное сопровождение читали стихи. Оценивали чтение опытные педагого-филологи

* 1. **День неизвестного Героя**

В течении всего дня школьники несли Вахту памяти героям войны. Во всех классах прошел классный час «День неизвестного героя». Преподаватель ОБЖ Бегунцов И.А. и старшеклассники торжественно приняли в отряд «Юнармеец» учащихся среднего звена. Учащиеся приняли участие в конкурсе рисунков «Имя твоё неизвестно, подвиг твой не забыт». На переменах учащиеся читали стихи, пели песни военных лет. День завершился крупным мероприятием литературно-музыкальной гостиной «Помните через века, через года, помните!»

* 1. **День памяти Д.И.Ракуса**

В течении всего дня школьники несли Вахту памяти земляку Д.Ракусу. Во всех классах прошел классный час «Наш земляк Д.И.Ракус». В течении всего дня старшеклассники проводили экскурсии вдоль стендов, посвященных земляку-герою. На мероприятие были приглашены работники районного телевизионного центра, которые засняв мероприятие, позже транслировали его на районном телевидении.

* 1. **Единый урок в старших классах «Парламентаризм РФ»**

В феврале 2018г педагоги Владимирова Ж.В. и Григорьева Е.А провели в 9-11 классах Единый урок, посвященный юбилею российского парламетаризма. Школьники познакомились с историей становления парламентаризма в России, побывали на виртуальной экскурсии по зданию Парламента РФ, услышали выступления депутатов. В завершении урока старшеклассники прошли единое тестирование по теме.

* 1. **Конкурс чтецов, посвященный Дню матери.**

При большом скоплении зрителей, в торжественной обстановке прошло данной мероприятие. Дети посвящали свои выступления мамам, бабушкам и всем женщинам. Компетентное жюри оценивало выступления детей.

* 1. **Литературная гостиная, посвященная творчеству Н.Островского «Таланты и**

**поклонники»**

В мероприятии были задействованы не только педагоги гуманитарной секции, но и библиотекарь, педагог-технолог, завуч по воспитательной работе и многие другие. Главную роль играли учащиеся старшего звена. Все участники читали стихи, участвовали в театральной постановке.

* 1. **Концерт, посвященный Победе в Великой Отечественной войне.**

Данное мероприятие было организовано завучем по воспитательной работе. Педагоги гуманитарного направления приняли в нем активное участие. Педагоги вместе с учениками пели, читали стихи, участвовали в театральной постановке.

Проектно-исследовательской деятельностью с уч-ся занимаются ещё не все педагоги. В течение года несколько проектов и исследовательских работ.

Формирование проектных и исследовательских умений школьников:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Основная школа | | Старшая школа | |
| Владимирова Ж.В | 8 кл | «Военный сборник» | 11 кл  11  кл | 1) Моя профессия  2) Создай свое предприятие  3) *Фильм «Памятные места с. Дзержинского-история малой Родины!» - 1 место* |
| Паньшина Т.В. | 5  кл  5 кл  3 кл | 1)Дом для Джинджера (мебель)  2) *Сравнение суеверий России и Британии – 3 место*  *3)* *Личный Ютюб-канал – 1 место* |  |  |
| Алексеева О.В. | 8 кл | Сборник «Обособленные члены предложения» |  |  |
| Шаромова Ю.К. | 5 кл | 1) Наклонение глаголов  2) Диафильм «Бородино» |  |  |
| Коваленко А.А | 7 кл | Государственные праздники в России |  |  |
| Ивченко Р.М. |  |  | 9 кл  11 кл. | Презентация любимой книги  Презентация любимой книги |
| Красюкова Л.И. | 6 кл | Имя существительное |  |  |
| Титова Л.И. | 6 кл | *Проект «Карта исчезнувших деревень»-1 место* |  |  |
| Григорьева Е.А | 5 кл | Письменность государств Древнего Востока |  |  |

В этом учебном году педагоги гуманитарного цикла активно участвовали в работе творческой площадки «СДО». Темы работы площадки продиктованы методической потребностью педагогов и основной теме работы секции. К тому же, педагоги гуманитарного цикла активно участвовали в работе школьных методических совещаний, обучались и сами выступали с методическими рекомендациями.

В течение учебного года педагоги работали над формированием собственных педагогических умений:

1. Создание алгоритмов по формированию УУД
2. Создание технологической карты урока
3. Пополнение методической копилки
4. Создание учебных программ по новым ФГОС
5. Создание КИМ итоговой аттестации
6. Операционализация образовательных результатов
7. Применение критериального оценивания
8. Простраивание планируемых результатов ООП
9. Экспертиза учебно-исследовательских работ уч-ся

Успешно педагоги составляют КИМы для итоговой аттестации, разрабатывают учебные программы в рамках новых ФГОС, листы самооценки и листы обратной связи.

На последнем заседании ШМО педагоги предъявили общему вниманию личные портфолио. Каждый педагог проанализировал собственную профессиональную деятельность, отметил достижения и просчеты. Педагоги отчитались о реализации планов самообразования, и планах на будущий учебный год.

Таким образом, основные задачи, поставленные на начало учебного года педагогами секции, выполнены. Значительно увеличилось количество и качество участия педагогов в конкурсной деятельности. Педагоги успешно участвовали в конкурсах разного уровня.

Большинство педагогов гуманитарного цикла освоили и успешно применяют на практике новую технологию СДО и создают банк методических материалов. Кроме того, технология СДО объединила педагогов всей школы, активизировала совместное сотрудничество. Педагоги гуманитарного цикла успешно проводили открытые уроки в рамках технологии СДО, посещали уроки коллег разных учебных направлений. Работа ШМО в 2017-2018г.г., согласно критериям и уровню оценки деятельности методических объединений, учителя МБОУ ДСОШ№1 считают удовлетворительной

Педагоги гуманитарного цикла считают, что методическая работа в школе поставлена на высокий уровень. Возможны следующие рекомендации на следующий год:

* Провести диагностику профессиональных запросов педагогов.
* Продолжить педагогические эксперименты по поиску новых технологий, форм и методов обучения.
* Организовать и проводить методические дни в школе, посвященные какому либо одному методическому вопросу.

Педагоги предметов **естественно-научного направления** изучали и применяли на практике , в основном, технологию СДО.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название технологии или отдельного приема и метода | Педагог | Предмет | Класс | Время внедрения | Результат |
| СДО | Волкова И.А.  Лупянникова В.В.  Топоров С.С.  Юшина Е.М.  Фишер 0.В.  Иванова Н.А.  Мищук О.М.  Зайцева В.С. | Информатика  Математика  Математика  География  Химия  Физика  Биология  Математика |  | с 2016г | Технологические карты уроков.  Открытые уроки .  Создание тестов, субтестов в рамках технологии. |

**Открытые уроки (районный уровень)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Предмет,тема** | **Класс** | **Учитель** |
| 1. | Математика «Пропорция» | 6 | Лупянникова В.В. |
| 2. | Математика “Четырехугольники” | 8 | Топоров С.С. |
| 3. | “Действительные числа” | 8 | Топоров С.С. |
| 4. | География «Землетрясения, вулканы, гейзеры». | 6 | Юшина Е.М. |
| 5. | Математика « Разложение многочленов на множители способом группировки» | 7 | Алексеева О.Г. |
| 6. | Внеурочное мероприятие «Устами младенца» | учителя | Волкова И.А. |

В течение года происходило формирование проектных и исследовательских умений школьников:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Начальная школа | Основная школа | Старшая школа |
| «Ахатины –за здоровый образ жизни» 3 класс информатика, Владимиров М. 2 место (Волкова И.А) | Экологический проект (Лупянникова В.В.) |  |
|  | «Математика в моей будущей профессии» (Алексеева О.Г.) |  |
|  | «Случайный сувенир», 5 кл.  Неретдинова Н., Марков Т.; призёры 3м (Мищук О.М) |  |
|  | «Физика в балете», 9 кл, Пасынкова Мария (Иванова Н.А.) |  |

В этом направлении работы учителя ШМО не особенно успешны, потому что очень мало учащихся работают с проектами и исследованиями по предметам естественно-научного направления.

**Декада методического объединения учителей естественнонаучного цикла, математики и информатики.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Мероприятие*** | ***Ответственный учитель*** | ***Класс*** |
| Математический квест | Лупянникова В.В. | 5-6 |
| Математический квест | Алексеева О.Г. | 7-8 |
| Конкурс электронного рисунка | Козлова Л.А. |  |
| Конкурс электронного рисунка | Волкова И.А | 3 |
| Брейн –ринг посвящённый М.В. Ломоносову | Зайцева В.С. | 9-11 |
| «Устами младенца» | Волкова И.А. | учителя |
| Лаборатория естественных наук | Зайцева В.С., Фишер О.В., Иванова Н.А. | Нач. школа |
| Весёлые переменки «Рыбалка» | Алексеева О.Г. | 5-6 |
| Весёлые переменки «Рыбалка» | Топоров С.С. | 7-8 |
| Весёлые переменки Интеллектуальный базар | Учителя предметники | 9-11 |
| Час кода | Козлова Л.А. |  |
| Задачи Эйнштейна | Козлова Л.А. | 9 |
| Умники и умницы | Иванова Н.А. | 7 |
| Физический бой | Иванова Н.А. | 9 |
| Проектная задача | Лупянникова В.В. | 6 |
| Химический турнир | Фишер 0.В. | 7-8 |
| Самый умный химик | Фишер 0.В. | 10-11 |
| Магия чисел | Алексеева О.Г. | 5 |
| Математический бой | Топоров С.С. | 10баз, 11баз |
| Моя ботаника | Мищук О.М. | 5-6 |
| «Путешествие по ПСХЭ» | Мищук О.М. | 8 б,в |
| Интеллектуальный лабиринт | Юшина Е.М. | 7-8 |
| Большая гео-игра | Юшина Е.М. | 5-6 |
| В мире физики | Волкова И.А. | 8б |
| Своя игра | Волкова И.А. | 5-7 |

Традиционно во время проведения декады проходит мероприятие «Лаборатория естественных наук», организованное учителями совместно с учащимися старшей школы для учащихся начальной школы. В ходе которого прививается интерес к таким предметам, как математика, химия, физика. Детям были показаны разные физические и химические опыты, математические фокусы. Ребята с большим интересом отвечали на вопросы, участвовали в обсуждение опытов.

На переменах в рекреациях каждый день показывали мультфильмы по естественных наукам, математике и информатике.

За период проведения декады естественных наук, математики и информатики в мероприятиях приняло участие 187 учащихся средней и старшей школы.

Декада прошла интересно, насыщенно. Данные мероприятия не оставили никого равнодушными.

Учащиеся проявили самостоятельность, активность, творчество, показали умение применять свои знания в нестандартных ситуациях, работать в группе, аргументировать свою точку зрения.

Выводы:

* активнее приобщать учащихся к работе, обеспечивающей более высокий уровень подготовки школьников по математике, информатике и естественным наукам;
* организовать обмен методической информацией по внеклассной работе.

Педагоги **физической культуры, ОБЖ и технологии решали в течение года следующие задачи-результаты:**1. Разработать критерии для самостоятельной оценки учащихся на уроках./ критерии для самостоятельной оценки учащихся на уроке находятся в стадии разработки. Данная задача остается в работе и на следующий учебный год.

2.Обеспечить преподавание предметов в соответствии с современными концепциями в образовании./ преподавание предметов кафедры соответствует современным концепциям в образовании. На следующий учебный год необходимо сделать акцент на исследовательскую и проектную деятельность.

3.Развивать инклюзивную культуру и систему поддержки учащихся с разными образовательными потребностями./ все учащиеся школы, с разными образовательными потребностями, занимаются по всем предметам входящих в состав кафедры.

4.Создать совет физоргов учащихся./ совет физоргов создан, но необходимо организовать на следующий учебный год план -график заседаний совета.

5.Организовать работу по взаимопосещению уроков для тиражирования лучших образовательных практик педагогов ШМО./ взаимопосещение уроков проходило не на достаточном уровне, на следующий учебный год необходимо улучшить работу в этом направлении.

Мероприятия и декады, проведенные на уровне района, школы:

* День здоровья;
* Месячник военно-патриотического и спортивного воспитания;
* Вахта памяти в центре села;
* Почетный караул 9 мая;
* Открытый урок по технологии(девочки);
* Открытие уроки по физической культуре;
* Мультиспортивные состязания;
* Безопасное колесо;
* Сила РДШ;
* Неделя футбола;
* Спорт - альтернатива пагубным привычкам;
* Школьная спортивная лига;
* Президентские состязания.

Формирование проектных и исследовательских умений школьников у учителей ШМО-одно из западающих направлений работы. Только один учитель работал с уч-ся: Проект по технологии "Женская верхняя одежда в русском стиле" Васильева Юлия Сергеевна.   
 ШМО учителей физической культуры, технологии и ОБЖ в 2017-2018 учебном году сработало на удовлетворительном уровне. Не все задачи полностью реализованы. Необходимо усилить методическую работу. Активно внедрять в учебный процесс проектную и исследовательскую деятельность, а так же совершенствовать контрольно-оценочную самостоятельность учащихся. Педагоги ШМО качественно подготовили учащихся к участию в районных, межрайонных конкурсах и соревнованиях. Но участие в конкурсах педмастерства , где сами учителя предъявляют свой опыт и делятся практиками с другими учителями, не было. Поэтому на следующий учебный год необходимо усилить работу в этом направлении. Возможно проведение внутришкольного мероприятия для учителей по мастер- классам, чтобы учителя понимали, что такое мастер- класс, как проводить мастер-классы, особенности.   
 В 2017-2018 гг аттестованы на первую категорию 10 педагогов.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего пед.  работников | Педагогические работники | | | | Число пед. работников, планирующих пройти аттестацию в 2018-2019 учебном году (указать кол-во на первую и высшую кат.) |
| Не имели квалиф. категории | Соответствие занимаемой должности | Первая квалиф. категорию | Высшую квалиф. категорию |
| 2015-2016 | 51 | 9 | 0 | 31 | 10 | Первая -8  Высшая-5 |
| 2016-2017 | 50 | 8 | 0 | 33 | 9 |
| 2017-2018 | 50 | 4 | 0 | 36 | 10 |

**Прошли курсовую переподготовку**:

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО педагога, проходившего курсы в 2017-2018 учебном году | Название курсов и кол-во учебных часов. |
| Титова Людмила Ивановна | 1.«Современный дидактический инструментарий познания как средство структурирования учителем предметного содержания», 40час.  2.Семинар «Разработка диагностических материалов для выявления уровня сформированности у учащихся логических универсальных учебных действий», 40час |
| Топоров Сергей Сергеевич | 1.«Практический опыт и рекомендации по инклюзивному образованию детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС на уроках математики»,108час  2. «Современный дидактический инструментарий познания как средство структурирования учителем предметного содержания», 40час |
| Бондяева  Елена Петровна | «Инклюзивное и интегративное образование детей с ОВЗ в условиях введения и реализации ФГОС НОО ОВЗ», 72час |
| Узунова  Анна Алексеевна | «Компетенция лидеров профессионального сообщества учителей английского языка», 249час, |
| Кириллова  Галина  Алексеевна | 1.«Библиотечно-педагогическая деятельность.Информационно-библиографическое обслуживание обучающихся и педагогов»,340час  2.»Использование ресурсов сети информационно-библиотечных центров для достижения метапредметных результатов реализации основной образовательной программы»,72 час |
| Чайковская Анастасия Анатольевна | «Актуальные вопросы психологического консультирования, психогигиены и психосоматики»,72час |
| Селявко  Татьяна Александровна | «Методика преподавания художественных дисциплин в учреждениях дополнительного образования», 40 час Красноярский краевой научно-учебный центр кадров культуры.» 72час |
| Фишер Ольга Викторовна | 1.«Современный дидактический инструментарий познания как средство структурирования учителем предметного содержания», 40час.  2.Семинар «Разработка диагностических материалов для выявления уровня сформированности у учащихся логических универсальных учебных действий», 40час |
| Юшина Елена Михайловна | 1.«Современный дидактический инструментарий познания как средство структурирования учителем предметного содержания», 40час.  2.Семинар «Разработка диагностических материалов для выявления уровня сформированности у учащихся логических универсальных учебных действий», 40час |
| Коваленко Анастасия Александровна | 1.«Современный дидактический инструментарий познания как средство структурирования учителем предметного содержания», 40час. |
| Мищук Ольга Михайловна | 1.«Современный дидактический инструментарий познания как средство структурирования учителем предметного содержания», 40час.  2. Коллективные учебные занятия в контексте ФГОС общего образования , 112час |
| Шаромова Юлия Константиновна | 1.«Современный дидактический инструментарий познания как средство структурирования учителем предметного содержания», 40час.  2. Дистанционные курсы Фоксфорд «Как сделать Уроки литературы захватывающими»,72час  3. «Коллективный способ обучения» , 48час |
| Владимирова Жанна Викторовна | 1.«Современный дидактический инструментарий познания как средство структурирования учителем предметного содержания», 40час. |
| Паньшина Татьяна Валерьевна | 1)«Методические аспекты преподавания иностранного языка (в русле системно-деятельностного подхода)»,72час  2)«Актуальные тренды и эффективные практики преподавания иностранного языка»,48час. |
| Алексеева Ольга Вячеславовна | Дистанционные курсы Фоксфорд «Как сделать Уроки литературы захватывающими»,72час |
| Иванова Наталья Александровна | 1.Коллективные учебные занятия в контексте ФГОС общего образования , 48час  2. «Современный дидактический инструментарий познания как средство структурирования учителем предметного содержания», 40час. |

Эта модель профессионального образования педагогов охватывает тех педагогов, которые претендуют на новый уровень профессиональных отношений и новое качество профессиональной деятельности, т.к. в школе внедряется новый профессиональный стандарт педагога

Повышение квалификации педагогов позволяет внедрять в школе новые образовательные практики:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название практики | Ф.И.О. должность ответственного за реализацию практики | Основная идея практики (актуальность, цели,задачи) | Направление представленной практики (выбрать) выбрать из предложенного  -Изменение образовательной среды школы для достижения новых образовательных результатов.  -Развитие школьной системы оценки качества образования.  -Внедрение практик управления по результатам  -Школьное обучение в сельских муниципальных районах.  -Модели реализации инклюзивного образования.  - Создание условий для становления и развития педагогов. | Урочная деятельность или  внеурочная деятельность | Уровень образования.  Дошкольное образование  Начальная ступень (1-4 кл.)  Средняя ступень (5-9кл.)  Старшая ступень (10-11кл.)  Дополнительное образование детей |
| Внедрение технологии СДО в практику педагогов муниципалитета как средство повышения качества образования | Титова Л.И. | Данные внешней оценки качества образования дают основание сделать вывод, что помимо других причин, деятельность педагогов по формированию логических умений у обучающихся является недостаточно эффективной. Логические умения играют ведущую роль в развитии способности познавать окружающий мир, усваивать содержание любой учебной дисциплины, овладевать предметными умениями. В школе и муниципалитете не развита система формирования и оценки познавательных УУД, являющихся основной составляющей образовательных результатов ФГОС.  Данная практика обусловлена объективной потребностью вповышении профессиональной компетентности учителей в формировании логических познавательных УУД обучающихся.  Основания выбора технологии: использование инструментария Способа диалектического обучения (далее СДО) способствует оптимизации учебного процесса, обеспечивает формирование системных знаний и развитие логических познавательных УУД [2,3]. ***Цель :***Повышение качества образования учащихся посредством развития логических познавательных УУД ***Задачи:*** -Организовать повышение квалификации учителей по теории и технологии СДО.  -Освоить технологию конструирования и проведения уроков с использованием СДО.  -Разработать пакет дидактических материалов СДО по предметным областям и проверить их эффективность.  -Разработать/освоить и применить на практике диагностические методики для оценки логических познавательных УУД.  -Регулярно проводить самоанализ, самооценку, корректировку педагогических действий по внедрению технологии СДО в образовательный процесс.  -Распространять опыт, полученный в ходе освоения и апробации технологии СДО среди педагогов Дзержинского района и Красноярского края. | - Создание условий для становления и развития педагогов | Урочная деятельность или  внеурочная деятельность | Средняя ступень (5-9кл.) |
| Формирование контрольно-оценочной самостоятельности школьников | Титова Л.И | Сложившаяся система оценки образовательных результатов не соответствует новым стандартам, поэтому в школе необходимо обновить существующую традиционную систему оценивания. У педагогов необходимо формировать новые педагогические компетенции, которые будут соответствовать требованиям профессионального стандарта в области проведения диагностики уровня индивидуальной достижимости образовательных результатов обучающимся и использования его результатов для корректировки учебно-воспитательной деятельности с целью повышения качества образования в целом . Цель: формирование новых педагогических компетенций учителя в области оценивания, которые повлияют на достижение планируемых результатов в ОО.  **Задачи:**  Обеспечить деятельность семинара по освоению педагогами стратегий, техник, способов, методов формирующего оценивания.  Организовать взаимодействие по обмену опытом, в том числе с региональной пилотной площадкой в Гимназии №1(Канск) по формирующему оцениванию.  Регулярно проводить профессиональную рефлексию и коррекцию действий внедрения технологии формирующего оценивания и достижения планируемых результатов в ОО. | -Развитие школьной системы оценки качества образования  - Создание условий для становления и развития педагогов. | урочная и внеурочная | Начальная ступень (1-4 кл.)  Средняя ступень (5-9кл.) |

Педагогический коллектив успешно использует свои педагогические компетенции для участия в методических мероприятиях района , края::

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО | Участие в мет. работе района | | Участие в мет.мероприятиях вне района | |
| Слушатель | Акт. Участник (выступ. Указать тему выступления) | Слушатель | Акт. Участник (выступ. Указать тему выступления) |
| 1 | Штарк Юлия Леонидовна |  |  |  |  |
| 2 | Титова Людмила Ивановна | Фестиваль мастер-классов «К вершинам мастерства» | РМО учителей истории и обществознания. Постоянно-действующий семинар «Формирование контрольно-оценочной самостоятельности школьников». Урок истории в 6 кл. «Усиление королевской власти в конце 15 века во Франции и в Англии.»  Семинар для завучей : Тема: «Формирование познавательных умений средствами СДО» |  | 1.Зональный:  12 педконференция «Инновационный опыт-основа системных изменений»  тема: «Познавательные умения школьников как элемент преемственности начальной и основной школы».  2.Зональный  Форум «Поддерживающее оценивание как основа системы оценки качества»  Тема: «От устаревших оценочных процедур к формирующему оцениванию» |
| 3 | Ивченко Раиса Михайловна |  | РМО учителей русского языка и литературы «Литературная гостиная» |  |  |
| 4 | Зайцева Вера Степановна | Фестиваль мастер-классов «К вершинам мастерства» |  |  |  |
| 5 | Алексеева Оксана Геннадьевна |  | РМО учителей математики:  Урок математики в 7 классе |  | 12 педконференция «Инновационный опыт-основа системных изменений» Педмастерская: «Мастер-класс «Приёмы и методы, используемые на уроке для повышения качества математического образования.» |
| 6 | Мищук Ольга Михайловна | Семинар 1-2 КИПК «Подготовка организаторов коллективного способа обучения по индивидуальным образовательным программам»  Семинар «Оценивание образовательных результатов обучающихся на уроках в системе СДО». | Фестиваль мастер-классов «К вершинам мастерства»  Мастер-класс. |  | Организатор муниципального семинара  «Система КСО на основе ИОП», |
| 7 | Юшина Елена Михайловна | Фестиваль мастер-классов «К вершинам мастерства» | 1. РМО учителей географии: Создание карточек №1 СДО  2.РМО: «Технология создания карточек №2 и №3 по теме «Атмосфера» СДО |  |  |
| 8 | Григорьева Елена Алексеевна | Фестиваль мастер-классов «К вершинам мастерства» |  |  |  |
| 9 | Владимирова Жанна Викторовна |  | РМО учителей истории и обществознания : урок по обществознанию в 8кл «Культура» | Конференция в Дивногорске «Издательства», «ОРКСЭ»;  .Международная научно-практическая онлайн - конференция «Тенденции и приоритеты современного образования» |  |
| 10 | Шаромова Юлия Константиновна | Фестиваль мастер-классов «К вершинам мастерства» | РМО учителей русского языка и литературы «Литературная гостиная»  РМО учителей русского языка и литературы – «Метод схематизации в рамках Коллективного способа обучения». |  |  |
| 11 | Алексеева Ольга Вячеславовна |  | РМО учителей русского языка и литературы «Литературная гостиная» |  |  |
| 12 | Козлова Людмила Алексеевна |  |  |  |  |
| 13 | Санаева Наталья Владимировна | Фестиваль мастер-классов «К вершинам мастерства» |  |  |  |
| 14 | Зверева Людмила Ивановна | Фестиваль мастер-классов «К вершинам мастерства» |  |  | 12 педконференция «Инновационный опыт-основа системных изменений» Педмастерская: « Познавательные умения школьников как элемент преемственности начальной и основной школы»  Форум «Поддерживающее оценивание как основа системы оценки качества» (Гимназия№1,Канск) - Урок русского языка в 4 кл. |
| 15 | Тювкова Дарья Сергеевна |  |  |  |  |
| 16 | Сорокина Людмила Ивановна | Фестиваль мастер-классов «К вершинам мастерства» |  |  |  |
| 17 | Васильева Альбина Михайловна |  |  |  |  |
| 18 | Кириллова Галина Алексеевна |  |  |  |  |
| 19 | Нечаева Галина Николаевна |  |  |  |  |
| 20 | Раптов Александр Сергеевич |  |  |  |  |
| 21 | Кучерюк Олеся Анатольевна |  | Фестиваль мастер-классов «К вершинам мастерства»  Мастер-класс |  |  |
| 22 | Ховрус Сергей Васильевич |  |  |  |  |
| 24 | Васильева Юлия Сергеевна |  | "Джутовая филигрань" выступление на РМО учителей технологии с МК. |  |  |
| 25 | Лупянникова Виктория Викторовна |  | РМО учителей математики:  Урок математики в 6классе |  | 12 педконференция «Инновационный опыт-основа системных изменений» Мастер-класс «Приёмы и методы, используемые на уроке для повышения качества математического образования.» |
| 26 | Бегунцов Игорь Александрович |  |  |  |  |
| 27 | Фишер Ольга Викторовна |  |  |  |  |
| 28 | Бондяева Елена Петровна |  |  |  |  |
| 29 | Волков Виталий  Александрович |  | РМО учителей физкультуры:  урок физкультуры |  |  |
| 30 | Узунова Анна Алексеевна |  | РМО учителей иностранного языка «Глобальное обучение» РМО учителей иностранного языка «Проектная задача»  Фестиваль «К вершинам мастерства» Мастер-класс «Единство образа и понятия» |  |  |
| 31 | Мишкин  Никита Аександрович |  | РМО учителей физкультуры:  урок физкультуры |  |  |
| 32 | Иванова Наталья Александровна | 1.РМО учителей физики: Виды уроков (ФГОС) и основные этапы урока  2.Критериальное оценивание | РМО учителей физики:  .Выступление « Приём «Решение задач при изучении новой темы» в рамках ФГОС 8 класс,  Мастер -класс КУЗ «Методика Ривина», |  | Межрайонный конкурс педагогического мастерства «Инновации. Мастерство. Творчество»  Урок физики в 8кл. |
| 33 | Коваленко Анастасия Александровна |  |  |  |  |
| 34 | Кокина Елена Владимировна |  |  |  |  |
| 35 | Мельниченко Наталья Анатольевна |  |  |  |  |
| 36 | Кокин Ян Александрович |  | РМО учителей физкультуры:  урок физкультуры |  |  |
| 37 | Хромова Евгения Анатольевна |  | Фестиваль мастер-классов «К вершинам мастерства»  Мастер-класс |  | Межрайонный конкурс педагогического мастерства «Инновации. Мастерство. Творчество»  Урок во 2 классе. |
| 38 | Семенова Ольга Юрьевна |  | Фестиваль мастер-классов «К вершинам мастерства»  Мастер-класс |  |  |
| 39 | Чертусева Наталья Ильинична |  |  |  |  |
| 40 | Каврус Елена Геннадьевна | Фестиваль мастер-классов «К вершинам мастерства» |  |  |  |
| 41 | Сорокина Елена Александровна |  |  |  |  |
| 42 | Фишер Юлия Васильевна |  | Фестиваль мастер-классов «К вершинам мастерства»  Мастер-класс |  | 12 педконференция «Инновационный опыт-основа системных изменений» Педмастерская: « Познавательные умения школьников как элемент преемственности начальной и основной школы» |
| 43 | Волкова Ирина Александровна | Виды уроков РМО учителей физики: «ФГОС и основные этапы урока» .  «Критериальное оценивание» . | РМО :Выступление Приём «лотос» в рамках ФГОС 8 класс, |  | Межрайонный конкурс педагогического мастерства «Инновации. Мастерство. Творчество»  Урок информатики в 6кл. |
| 44 | Топоров Сергей Сергеевич |  | РМО учителей математики:  Урок математики в 8классе |  | 12 педконференция «Инновационный опыт-основа системных изменений» Мастер-класс «Приёмы и методы, используемые на уроке для повышения качества математического образования.» |
| 45 | Красюкова Людмила Ивановна | РМО учителей русского языка и литературы – «Метод схематизации в рамках Коллективного способа обучения». | РМО учителей русского языка и литературы «Литературная гостиная» |  |  |
| 46 | Паньшина Татьяна Валерьевна |  | РМОучителей иностранного языка «Развитие творческих способностей на уроках английского языка» |  | Межрайонный конкурс педагогического мастерства «Инновации. Мастерство. Творчество»  Проектная задача для 2 класса по английскому языку. |
| 47 | Чайковская Анастасия Анатольевна |  |  |  |  |

По сравнению с предыдущим годом в межрайонном фестивале **«К вершинам мастерства**» приняло участие меньшее количество педагогов:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего педагогов в школе | Участвовали в фестивале  (кол-во педагогов) | | | Слушатели (кол-во) | | | Представляли мастер-классы  (кол-во педагогов) | | | |
| 2016 | 2017 | 2018 | 2016 | 2017 | 2018 | 2016 | 2017 | 2018 |
| 48 | 30 | 35 | 15 | 21 | 23 | 9 | 9 | 12 | 6 |

По итогам фестиваля свои мастер-классы представили на краевом *Аукционе педагогических идей* **«Универсальные учебные действия: планирую, формирую, оцениваю!»** педагоги:

Семенова О.Ю. «Приём „Логические соты” в практике учителя начальных классов»

Фишер Ю.В.«Организация введения в исследование на примере художественного текста» ( диплом 3 степени)

**Реализации концепций учебных предметов** в этом году происходила по заранее разработанному в методических объединениях плану. Количество мероприятий в рамках реализации концепций было больше и проведение их более качественное. Особенно хочется отметить преподавателей русского языка и литературы, которые в этом году работали очень слаженно и продуктивно.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название концепции | Количество проведенных мероприятий в рамках реализации концепции в ОУ в 2017-2018 учебном году | основные мероприятия (названия) | Количество человек, принявших участие в мероприятиях в рамках реализации концепции в ОУ в 2017-2018 учебном году |
| Концепция преподавания русского языка и литературы | 8 | 1. Конкурс, посвящённый 200-летию со дня рождения А.К. Толстого 2. Литературно-историко-музыкальная гостиная»Память тоже сила» о блокадном Ленинграде. 3. Литературно-музыкальная-театральная встреча, посвященная А.Н. Островскому «Таланты и поклонники». 4. Всероссийский конкурс сочинений 5. Международный краудсорсинговый интернет-проект «Страна читающая», 6. «VI Комбинированная олимпиада «Филологический триатлон», 7. Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика» 8. Декада гуманитарных наук | 23  43  67  15  25  7  27 345 |
| Концепция реализации отечественной истории (историко-культурный стандарт) | 11 | 1.Всероссийская олимпиада щкольников по истории ( школьный и муниципальный этап)  2.Всероссийский конкурс олимпиад по предметам «Видеоурок» 3. Краевой конкурс исследовательских краеведческих работ «Моё Красноярье»;  4. Всероссийский конкурс «Человек в истории. Россия – XXвек»  5. Краевой молодежный форум «научно-технический потенциал Сибири»НОМИНАЦИЯ «НАУЧНЫЙ КОНВЕНТ  **6.** День Героя. День памяти Д.И. Ракуса;  7. Международное историко-просветительское общество «Мемориал» Всероссийский конкурс «Человек в истории»  8. Литературно-историко-музыкальная гостиная «Память тоже сила»( посв.снятию блокады Ленинграда)  9.Экскурсии в школьном музее  10 Декада гуманитарных наук  11. Спец.курсы:  «Династия Романовых»,  «Правовой университет»  «Основы правовых знаний»  «Трудные дискуссионные вопросы истории» | 63  17  1  3  1  115  1  43  125  345  61 |
| Концепция развития математического образования в РФ | 10 | 1. Краевой математический турнир:   Для обучающихся 5-8 классов (индивидуальный тур)   1. Всероссийские проверочные работы по математике в 5 - 6 классах; 2. Краевая контрольная работа по математике в 7-х классах 3. Контрольно диагностическая процедура ШСОКО:   проверочные работы по впервые изучаемым предметам (геометрия – 7 класс,)   1. Школа «Эврикон». 2. Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательному предмету «Математика» (на школьном и муниципальном уровне) 3. Всероссийский дистанционный конкурс по математике для обучающихся «Кенгуру» 4. Школьная математическая лига 5. Декада математических наук 6. Спец.курсы:   «Решение нестандартных задач по математике»  «Решение задач по математике в рамках ЕГЭ» | 85  108  49  49  5  51  125 167  320  61 |

Свой опыт работы педагоги школы распространяют на протяжении нескольких лет не только в своем районе , но и на межрайонном , краевом уровне (конкурсы, выставки, фестивали):

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Уровень мероприятия  (районный, краевой и выше.) | Название мероприятия  (конкурса, фестиваля, семинара, выставки…) | | Год (указываем за последние три года) | | Ф.И.О. участвовавшего  педагога | | Результат | |
|  | Районный | | Конкурс Лучшая методическая разработка «Педагогическое вдохновение» | | **2015-2016** | | Каврус Е.Г | | 2место |
|  | Методический фестиваль мастер-классов «К вершинам мастерства-2016» | | 2место |
|  | Конкурс Лучшая методическая разработка «Педагогическое вдохновение» | | Фишер Ю.В. | | 3 место |
|  | Конкурс Лучшая методическая разработка «Педагогическое вдохновение» | | Зверева Л.И. | | 1место |
|  | Районная спартакиада учителей 2015 | | Личное 1 место Командное 2 место |
|  | Методический фестиваль мастер-классов «К вершинам мастерства-2016» | | 1 место |
|  | Методический фестиваль мастер-классов «К вершинам мастерства-2016» | | Кучерюк О.А. | | 1место |
|  | Методический фестиваль мастер-классов «К вершинам мастерства-2016» | | Хромова Е.А. | | участие |
|  | Методический фестиваль мастер-классов «К вершинам мастерства-2016» | | Семенова О.Ю | | участие |
|  | Конкурс Лучшая методическая разработка «Педагогическое вдохновение», | | участие |
|  | Методический фестиваль мастер-классов «К вершинам мастерства-2016» | | Иванова Н.А. | | 3место |
|  | Методический фестиваль мастер-классов «К вершинам мастерства-2016» | | Ефимович Е.С. | | участие |
|  | Методический фестиваль мастер-классов «К вершинам мастерства-2016» | | Григорьева Е.А. | | участие |
|  | Методический фестиваль мастер-классов «К вершинам мастерства-2016» | | Владимирова Ж.В. | | 3место |
|  | Всероссийский | | Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок по ФГОС» - 2 м. | | Григорьева Е.А. | | 2 место |
|  | Открытый всероссийский творческий дистанционный конкурс Эссе с международным участием «Новаторство -2015» | | Узунова А.А. | | участие |
|  | Конкурс « Управленческая весна-2016» | | Титова Л.И. | | участие |
|  | районный | | Конкурс методических разработок «Педагогическое вдохновение» | | **2016-2017** | | Коваленко А.А. Зайцева В.С. Волкова И.А. Григорьева Е.А. Владимирова Ж.В. Мищук О.М. Фишер О.В. Санаева Н.В. Зверева Л.И. Семенова О.Ю. | | 2место  1место 2место 1место 3место 1место 3место 1место 2место 3место |
|  |  | | «Учитель года» | | Волкова Ирина Александровна Коваленко Анастасия Александровна | | 1место  участие |
|  |  | | Фестиваль «Русь мастеровая», | | Ховрус С.В. | | участие |
|  | Межрайонный | | Межрайонный фестиваль «К вершинам мастерства» | | Семенова О.Ю.  Кучерюк О.А. Зверева Л.И.  Фишер О.В. Мищук О.М.  Григорьева Е.А.  Волкова И.А.  Коваленко А.А.  Мельниченко Н.А.  Кокина Е.В. Чайковская А.А.  Ефимович Е.С. | | участие  участие  участие  1место  1место  1место  1место  1место  участие  1место  1место участие |
|  | «Фестиваль педагогических идей «Инновации, мастерство, творчество» | | Григорьева Е.А. Юшина Е.М. | | 1место участие |
|  | Краевой | | Учитель года | | Волкова И.А. | | лауреат( в 20-ке) |
|  | Всероссийский | | Международный конкурс «INTOLIMP.ORG» на публикацию урока «Защита Отечества» 7 кл. | | Владимирова Ж. В. | | участие |
|  | Всероссийской конкурс проф мастерства «Мой лучший урок по ФГОС» - | | Григорьева Е.А. | | 3место |
|  | Международный педагогический фестиваль фоторабот «Краски лета», «Путешествие в Восточные Саяны. Граница с Монголией | | Узунова А.А. | | 1место |
|  | Международный педагогический конкурс Эссе «Современный портрет педагога» | | участие |
|  | Онлайн- олимпиада для педагогов « Требования ФГОС к системе начального общего образования» | | Семенова О.Ю. | | 2место |
|  | Районный | | Конкурс Лучшая методическая разработка «Педагогическое вдохновение» | | **2017-2018г** | | 1 Фишер Ю. В.  2 Зверева Л. И.  3 Сорокина Л. И.  4 Хромова Е. А.  5 Сорокина Е. А.  6.Бондяева Е.П.  7. Владимирова Ж.В.  8.Паньшина Т.В.  9.Шаромова Ю.К.  10 Титова Л.И.  11.Волкова И.А.  12.Лупянникова В.В.  13.Топоров С.С.  14.Юшина Е.М.  15.Мищук О.М.  16.Иванова Н.А. | | 1 место  2 место  3 место  3 место  Участие  1место  1место  3место  участие  1место 1место 2место 1место 3место 2место 2место |
|  |  | | Таланты без границ | | Васильева Ю.С. | | победитель |
|  | Межрайонный ( Восточная зона) | | 12 педконференция «Инновационный опыт-основа системных изменений» Педмастерская: « Познавательные умения школьников как элемент преемственности начальной и основной школы»  Мастер-класс «Приёмы и методы, используемые на уроке для повышения качества математического образования.» | | 1 Фишер Ю. В.  2 Зверева Л. И.  3.Титова Л.И.  1.Топоров С.С. 2.Алексеева О.Г. 3.Лупянникова В.В. | | Практика описана и напечатана в сборнике.  Практика описана и напечатана в сборнике. |
|  | Форум «Поддерживающее оценивание как основа системы оценки качества» (Гимназия№1,Канск) - Урок русского языка в 4 кл. - «От устаревших оценочных процедур к формирующему оцениванию»  ( представление практики) | | Зверева Л. И.  Титова Л.И. | |  |
|  | Межрайонный конкурс педагогического мастерства «Инновации. Мастерство. Творчество» | | Хромова Е.А.  Волкова И.А.  Иванова Н.А. Паньшина Т.В. | | участие победитель ( статья в сборник) участие участие |
|  | Фестиваль мастер-классов «К вершинам мастерства» | | 1 Хромова Е. А. 2 Семенова О. Ю. 3 Фишер Ю. В. 4 Кучерюк О. А. 5. Мищук О.М. 6.Узунова А.А. | | Победитель Победитель Участник Участник участник победитель |
|  | Таланты без границ | | Васильева Ю.С. | | лауреат |
|  | Выставка ДПИ | | Ховрус С.С. | | участие |
|  | **Всероссийский** | | Всероссийская олимпиада «Педагогический успех», номинация «Требования ФГОС к начальному общему образованию» | | Санаева Н. В. | | 2 место |
|  | Конкурс « Управленческая весна-2018» | | Титова Л.И. | | участие |
|  | «Аккорд» | | Бондяева Е.П. | | лауреат |
|  | "Мир Педагога" - Всероссийское педагогическое тестирования на тему "ФГОС как основной механизм повышения качества основного общего образования | |  | | Владимирова Ж.В. | | призер |
|  | Викторина Единого урока по правам человека | | Владимирова Ж.В | | участие |
|  | Международный творческий конкурс для педагогов «Открытый урок» | | Владимирова Ж.В | | лауреат1 степени |
|  | олимпиада «Педагогический успех» в номинации: Требования ФГОС к основному общему образованию | | Владимирова Ж.В. | | 1место |
|  | педагогический конкурс «ФГОС ОБРазование» профессиональное тестирование в номинации: Работа с одарёнными детьми в соответствии с ФГОС | | Владимирова Ж.В | | 2место |
|  | блиц-олимпиада: Методическая компетентность педагога в соответствии с ФГОС | | Владимирова Ж.В | | 2место |
|  | Образовательный форум «Знанио»  - Пед. тестирование «Метапредметные результаты освоения образовательной программы и их оценка» | | Владимирова Ж.В. | | сертиф. отличия 1 степени |
|  | Международное историко-просветительское общество «Мемориал» Всероссийский конкурс «Человек в истории» | | Владимирова Ж.В | | грамота за историко-просветительскую работу с молодёжью |
|  | Тестирование «Росконкурс сентябрь 2017» использование информационно-коммуникативных технологий в педагогической деятельности. | | Узунова А.А. | | I место |
|  | Конкурс «Успешная школа» - октябрь 2017 г. | | Узунова А.А. | | Участие |
|  | Конкурс «Фонд 21 века. Мастер-класс педагога» | | Узунова А.А. | | 2 место |
|  | Пушкинский конкурс «Язык без санкций» . | | Узунова А.А. | | Участие |
|  | 6й ежегодный конкурс на лучшую фотоработу Nikon | | Узунова А.А. | | участие |
|  | Ежегодный литературный конкурс «Герои Великой победы» | | Узунова А.А. | | памятная медаль и сертификат |
|  |  | | Олимпиада для учителей «Педагогическая психология» | |  | | Алексеева О.В.  Шаромова Ю.К. | | 3место участие |

Как видно из таблицы результат предъявления своей практики у многих педагогов стабилен и очень высок. Но в коллективе есть педагоги, которые на протяжении многих лет не демонстрируют свои достижения, не делятся опытом. Поэтому необходимо обратить особое внимание на профессиональный рост этих педагогов и их мотивацию.

Для достижения новых образовательных результатов в этом годуначали работу по изменению образовательной среды школы. Разрабатывая Программу развития,мы опирались на результаты внутренней экспертной оценки образовательной среды (А.В. Ясвин «Экспертиза школьной образовательной среды»). Анализ данных первичной экспертизы показал, что наименьшие показатели присущи таким параметрам среды, как устойчивость, когерентность, широта, обобщённость, осознаваемость, также по параметру «социальная активность» имеются расхождения в оценках администрации и педагогов.

Была выработана следующая стратегия развития школьной среды:

- обеспечение условий для усиления доли творческого типа образовательной среды за счёт снижения доли зависимой активности карьерной среды;

-обеспечение условий для повышения показателей таких приоритетных параметров как когерентность (согласованность с внешней средой школы), широта (структурно-содержательная характеристика, показывающая какие субъекты, объекты, процессы и явления включены в школьную среду), социальная активность школы, устойчивость, осознаваемость (сознательная включённость всех субъектов образовательного процесса), обобщённость (степень координации деятельности её субъектов);

-обеспечение условий для планомерного повышения показателей всех параметров среды.

Для повышения коэффициента модальности среды предусматривается решение следующих задач:

-разработать и реализовать комплекс мер, направленных на развитие субъектной активности и свободы учащихся и педагогов, а также родителей в процессе образовательной деятельности;

-разработать и реализовать комплекс мер, направленных на развитие творческого потенциала всех субъектов образовательного процесса.

Для повышения показателя когерентности предусмотрено:

-организовать постоянно действующих переговорных площадок с родительской общественностью

-разработать программы сотрудничества с образовательными и не образовательными организациями района (договора о сотрудничестве и сетевой форме реализации образовательных программ)

-более чётко направить психолого-педагогическую работу в школе на развитие у учащихся личностных качеств, необходимых для успеха в современном обществе

Для повышения широты среды предусмотрено:

-планирование и проведение экскурсий как неотъемлемая часть образовательного процесса (посещение предприятий, занятия в районном музее и д.)

-планирование образовательных мероприятий с участием гостей (специалисты, депутаты, родители, интересные люди района)

-расширение спектра программ внеурочной деятельности для удовлетворения образовательных потребностей детей

-увеличение числа учащихся, использующих возможности обучения по программам в дистанционной форме, в форме выездных интенсивных школ

-пополнение материального фонда образовательных микросред (кабинет робототехники, кабинет для организации коррекционно-развивающей работы с учащимися и т.п.)

Для повышения социальной активности предусмотрено:

-организовать на базе школы методический центр для распространения опыта работы в технологиях СДО, критериального оценивания;

-организовать на базе школы проведение районной компетентностной олимпиады;

-систематически публиковать информацию о деятельности школы в районной газете «Дзержинец», на официальном сайте, в социальных сетях, на страничках РДШ в социальных сетях;

-взять шефство над природными объектами с.Дзержинского и публиковать информацию об этой деятельности в СМИ;

-не реже 1 раза в квартал готовить сюжеты для местного телевидения и выступления на радио;

-привлечение родителей и педагогов к разработке программ и проектов, направленных на развитие школы;

-инициация и поддержка детских проектов развития школьной образовательной среды;

-привлечение выпускников школы к жизнедеятельности образовательной организации (Совет/клуб выпускников).

Для повышения осознаваемости среды предусмотрено:

-использование символов школы (гимн, герб) систематически в образовательных мероприятиях ;

-ведение летописи учебного заведения (видео, фото, запись воспоминаний и т.п.);

-оформление стендов с описанием истории и традиций школы;

-изготовление информационных буклетов о школе и ежегодное вручение их родителям первоклассников;

-посвящение в первоклассники;

-организация деятельности школьного музея по ознакомлению учащихся и родителей с историей и традициями школы.

Для повышения обобщённости образовательной среды предусмотрено :

-проведение систематических семинаров с педагогами по реализации программы развития и важных проектов развития школы;

-предусмотреть эффективные организационно-управленческие формы реализации программ и проектов;

-организовать постоянно действующие управленческие семинары и планёрки

Постепенно обновляется содержание и технологии дополнительного образования : несмотря на то, что в МБОУ ДСШ №1 отсутствует лицензия на доп.образование,с целью охвата детей дополнительным образованием между школой и учреждениями района заключены соглашения о сотрудничестве. На базе школы реализуется дополнительная образовательная программа «Шахматы» от ЦВР. Также в этом году в рамках взаимодействия с краевым дворцом пионеров и школьников была реализована программа дополнительного образования «Экспедиция к успеху» в том числе в форме выездных интенсивных школ в г.Канске и в дистанционной форме. Всего в программе приняли участие 16 школьников 6, 8-10 классов.

Заместителем директора по воспитательной работе были организованы 2 переговорных площадки (декабрь 2017 г.) и 1 презентационная площадка (май 2018 года). Цель переговорных площадок - изучение потребностей и запросов родителей на изменение содержания образования, согласование приоритетных задач в области воспитания и развития детей. На основании изучения запросов и с учётом возможностей ОО был сформирован новый перечень курсов внеурочной деятельности (5-8 классы) на 2018/2019 уч.год, с которыми были ознакомлены дети и родители на презентационных площадках. Обновление содержания внеурочной деятельности планируется производить за счёт реализации **абсолютно новых программ**: *«Школа творческого чтения», «Мастерская кукольника», Физическая лаборатория «Эврика», «Поле научных проб» (очно-дистанционная программа совместно с Красноярским краевым дворцом пионеров), «Элементы робототехники», «Театр мод», литературно-театральный клуб «Квадрокоптер», «Кухня народов мира: школа молодой хозяйки», «Детская телестудия», «Путь к успеху», «Основы исследовательской деятельности по истории», клуб «Я-исследователь».*

В течение текущего года также была введена программа внеурочной деятельности «Журналистика», в рамках которой ребята активно работали над школьной газетой. Результатом работы стала победа в номинации «Печатные СМИ» регионального этапа Всероссийской медиашколы Российского движения школьников.Что касается обновления технологий, то это задача на ближайшую перспективу .

Для выявления и индивидуального сопровождения высокомотивированных школьников в школе создан банк данных одаренных обучающихся, который расположен в общей сети школы (66 уч-ся).Каждый учитель индивидуально сопровождает развитие уч-ся в том направлении, в котором ребенок одарен.

Для развития одаренности в школе введены курсы внеурочной деятельности, курсы по выбору и элективные курсы. Работает учебно-исследовательское общество учащихся. Организовано сотрудничество с краевыми интенсивными школами, дистанционное обучение.

**Анализ посещенных уроков**  показал, что уровень преподавания учителей достаточно высокий. Отличаются хорошим знанием методики преподавания уроков Григорьева Е.А.., Зайцева В.С., Алексеева О.Г., Ивченко Р.М., Зверева Л.И., Санаева Н.В.,Владимирова Ж.В.. Молодые учителя Тювкова Д.С. Топоров С.С.,Кокин Я.А. ,Шаромова Ю.К.,Алексеева О.В. , перенимая профессиональный опыт своих коллег, осваивают и применяют технологии, способы и приемы на своих уроках. В целом учителя профессионально владеют учебным материалом, ставят цели, исходя из содержания, вместе с учащимися определяют учебные задачи и решают их, поощряя инициативу учащихся. При этом ученики проявляют активность, организованность. Осуществление индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися в течение года проходило за счет часов, предусмотренных учебным планом. Не все педагоги применяют на уроках формирующее оценивание, не используют результаты диагностики для коррекции знаний и умений, не всегда используют задания на формирование контрольно-оценочной самостоятельности уч-ся. Поэтому на следующий учебный год необходимо усилить методическую работу по овладению педагогами приемов и способов, формирующих эти УУД.

Система работы с молодыми специалистами является частью общей системы работы с педагогическими кадрами. Основная цель работы с молодыми специалистами- сделать их успешными, создать для них пространство, где они могли бы реализовать себя. В этом году в школе 4 молодых специалиста. С каждым было проведено собеседование, выбран наставник. Систематически проводились инструктажи по ведению школьной документации и занятия по темам:

1. «Постановка цели и задач урока»
2. «Методические требования к современному уроку , соответствующему ФГОС»
3. «Самоанализ урока»
4. «Как подготовить внеклассное мероприятие»
5. «Организация работы на уроке с различными категориями учащихся»

В связи с переходом основной школы (5-7 класс) на ФГОС ООО в рамках преемственности педагоги ,преподающие в 5классах, посещали уроки в 4классах. Анализ и обобщение были представлены на первом педсовете по преемственности. Элементами преемственности являются УУД учащихся. Продолжена эта работа будет в следующем году.

Учителями основной школы освоены и применяются на уроках приемы **СДО** , формирующие УУД, например, работа с понятием и подведение под понятие, классификация, деление понятий, аналогия. Педагоги не только применяют их на уроке , но и дают мастер-классы для коллег. Группой учителей, внедряющих СДО в свою практику, разработан дидактический и диагностический материал. По итогам года проведены тесты по СДО.

Методическим советом разработана система оценки деятельности педагога МБОУ ДСШ№1. Из анализа деятельности складывается рейтинг учителей. В конце учебного года методическими объединениями были представлены портфолио учителей . Каждый учитель смог предъявить свои успехи и проанализировать неудачи, и получил от коллег оценку своей педагогической деятельности.

**Оценка деятельности педагогов МБОУ ДСШ №1 в 2017-2018 уч.году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| п | ФИО | оценка деятельности в баллах |
|  | Фишер Ю В | **78 б.** |
|  | Зверева Л И | 88 б. |
|  | Хромова Е А | 60 б. |
|  | Сорокина Л И | 109 б. |
|  | Каврус Е Г | 82 б. |
|  | Сорокина Е А | 116 б. |
|  | Санаева Н В | 112 б. |
|  | Семенова О Ю | 88 б. |
|  | Нечаева Г Н | 50 б. |
|  | Кучерюк О А | --- |
|  | Васильева А М | --- |
|  | Алексеева О.В | 66 |
|  | Ивченко Р.М. | 15 |
|  | Шаромова Ю.К. | 39 |
|  | Красюкова Л.И. | 96 |
|  | Коваленко А.А. | 27 |
|  | Узунова А.А. | 31 |
|  | Паньшина Т.В. | - |
|  | Титова Л.И. | 62 |
|  | Владимирова Ж.В. | 183 |
|  | Григорьева Е.А. | 21 |
|  | Бондяева Е.П. | 17 |
|  | Штарк Ю.Л. | - |
|  | Алексеева О.Г | 104 |
|  | Волкова И.А. | 112 |
|  | Зайцева В.С. | 26 |
|  | Иванова Н.А. | 87 |
|  | Козлова Л.А. | 80 |
|  | Лупянникова В.В. | 80 |
|  | Мищук О.М. | 116 |
|  | Топоров С.С. | 143 |
|  | Фишер О.В. | 89 |
|  | Юшина Е.М. | 78 |
|  | Мишкин Н.А. | 70 |
|  | Волков В.А. | 97 |
|  | Кокин Я.А. | 54 |
|  | Бегунцов И.А. | 38 |
|  | Ховрус С.В. | 21 |
|  | Васильева Ю.С. | 55 |

Несмотря на наличие факторов успешности деятельности педагогического коллектива, остаются проблемы: не все педагоги включаются в инновационные для школы технологии, не всегда реализуются в полной мере потенциальные возможности педагогов. Необходимо продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства по овладению методикой системного анализа результатов образовательного процесса и использованию его для достижения образовательных результатов, по вовлечению педагогических кадров в инновационную деятельность, участие в профессиональных конкурсах. Так , в следующем учебном году, также как и в предыдущем , одним из ведущих направлений деятельности станет проектно-исследовательская ; ведущей технологией –сдо и формирующее оценивание.

***Раскрытие личностного потенциала, формирование и развитие компетентностей учащихся.***

Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные) учащихся достигались с помощью использования современных педагогических технологий и интеграции учебной и внеурочной деятельности.

Обученность учащихся по предметам (качественная успеваемость,%) в начальной школе составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *предмет* | ***2014-2015 уч.год*** | ***2015-2016 уч.год*** | ***2016-2017 уч.год*** | ***2017-2018 уч.год*** |
| Русский язык | 42,8 | 63,1 | 61,57% | 65,41 |
| математика | 48,9 | 68,2 | 65,63% | 65,24 |
| Литературное чтение | 51 | 78 | 80,53% | 76,1 |
| Окружающий мир | 53,1 | 76,6 | 75,78 | 74,56 |
| Английский язык | 73,2 | 68 | 79,25% | 63,9 |

Второй год в школе работает площадка для дошколят по подготовке и адаптации к школе «Дошколенок». Эта работа дает свои результаты. В первый класс ребята приходят подготовленные .Они знакомы с учителем и своими одноклассниками, поэтому адаптационный период проходит быстрее. Результаты краевой диагностики по обследованию уч-ся 1 классов показали, что учителям необходимо выстраивать более тесное взаимодействие с родителями, обратить внимание на сохранение здоровья уч-ся и формирование познавательной сферы.

Так , по результатам школьного мониторинга учащиеся 1классов на конец года проявляют умения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | | Уровень сформированности умений  (познавательных, регулятивных, коммуникативных) | |
| 1А  26 уч-ся | | Ниже базового уровня  Базовый уровень  Повышенный уровень | 4 ч - 16 %  22 ч - 84%  0 ч |
| 1Б  25 уч-ся | | Ниже базового уровня  Базовый уровень  Повышенный уровень | 10ч- 40%  11ч- 44%  4ч-16% |
| 1В  21уч-ся | Ниже базового уровня  Базовый уровень  Повышенный уровень | | 3ч-14 %  18ч-86 %  0ч |
| Итого:  72 уч-ся | Ниже базового уровня  Базовый уровень  Повышенный уровень | | 17ч-23 %  51ч-70 %  4ч-7 % |

Из таблицы можно сделать вывод , что за год обучения УУД у 51 (70% ) уч-ся сформированы на базовом уровне, у 17(23%) –ниже базового. Для первых классов это закономерно. В первый год обучения первоклассники только адаптируются к школьной среде, привыкают к процессу обучения.

***Динамика метапредметных результатов 2кл.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1класс | | 2класс | | |
| Уровень | познавательные, регулятивные, коммуникативные | познавательные | регулятивные | личностные |
| Ниже базового уровня | 24ч-40% | 11-18% | 15-25% | 6-10% |
| Базовый уровень | 32ч-55% | 40-66% | 41-68% | 48-80% |
| Повышенный уровень | 3ч-5% | 9-16% | 4-7% | 6-10% |

По сравнению с окончанием первого класса уровень сформированности метапредметных умений вырос, учащиеся адаптировались в учебном процессе.Самые низкие показатели по сформированности регулятивных умений.15 учащихся из 60 практически не овладели этими умениями.

***Динамика метапредметных результатов 3 кл.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень сформирован ности | познавательные | | | регулятивные | | | личностные | | | коммуникативные | | |
| 2016г (2класс  декабрь) | 2017г  (2класс май) | 2018г 3 класс май) | 2016г (2класс  декабрь) | 2017г (2класс май) | 2018г (3класс май) | 2016г (2класс  декабрь) | 2017г 2класс май) | 2018г 3класс май) | 2016г | 2017г | 2018г  3класс |
| Ниже базового | 13ч  (24%) | 7ч  (13%) | 13ч  (26%) | 16ч  (30%) | 16ч  (30%) | 13ч  (26%) | 9ч  (16%) | 3ч  (5%) | 11ч  (22%) | - | - | 12ч  (24%) |
| базовый | 31ч  (58%)  ( | 34ч  (64%) | 28ч  (56%) | 23ч  (43%) | 29ч  (54%) | 30ч  (60%) | 42ч  (77%) | 42ч  (77%) | 29ч  (58%) | - | - | 24ч  (48%) |
| повышенный | 10ч (18%) | 15ч  (28%) | 9ч  (18%) | 18ч  (33%) | 10ч  (18%) | 7ч  (14%) | 3ч  (5%) | 10ч  (18%)  (188%) | 10ч  (20% | - | - | 14ч  (28%) |

В третьем классе уровень умений , которого должны достигнуть уч-ся, значительно повышается. Но не все дети сохраняют тот уровень, которого они достигли во втором классе. Из таблицы видно, что уровень познавательных умений снизился.

***Динамика метапредметных результатов 4 кл.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **уровень** | **Регулятивные умения** | | | | **Познавательные умения** | | | | **Личностные умения** | | | | **Коммуникативные умения** | | | |
| 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| ниже базового | 12ч/ 19% | 17ч/ 18% | 12ч/ 19% | 3ч  /  5% | 5ч/ 1% | 6ч/9% | 5ч/ 7% | 3ч  /  5% | 4ч  /  5% | 10ч/ 15% | 5ч  / 7% | 0 | - | - | 5ч  /  8% | 6ч  /  9% |
| базовый | 38ч/ 61% | 36ч/ 55% | 42ч/ 66% | 41ч  /  66% | 45ч/ 69% | 39ч/ 60% | 30ч/ 46% | 23ч  /  36% | 56ч  /  81% | 46ч/ 71% | 44ч/ 69% | 32ч  /  51% | - | - | 34ч/ 60% | 20ч  /  31% |
| повышенный | 12ч/ 19% | 12ч/ 18% | 9ч  / 14% | 18ч/  29% | 15ч/ 23% | 20ч/ 30% | 29ч/ 45% | 37ч/  59% | 9ч  /  13% | 9ч  / 14% | 14ч/ 22% | 31ч  /  49% | - | - | 17ч  / 30% | 34ч  /  60% |

В 4 классе у половины уч-ся познавательные, коммуникативные и личностные умения сформированы на повышенном уровне. Как и в прошлом году сложнее уч-ся овладевают регулятивными умениями. Причина этого кроется в неумении многих учителей создавать учебные ситуации на уроке для формирования умений.

Анализируя сформированность метапредметных умений в начальной школе можно сделать вывод, что сложнее формируются регулятивные умения у учащихся, а в 3классе особое внимание необходимо обратить на формирование познавательных. Поэтому задача по формированию контрольно-оценочной самостоятельности школьников и формированию познавательных умений остается одной из основных в начальной школе.

Краевые контрольные срезы показывают уровень подготовки выпускников начальной школы к обучению в 5классе.  
Одним из приоритетных результатов для школы является читательская грамотность   
(смысловое чтение)  
**Читательская грамотность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни/ классы | Недостаточный | Пониженный | Базовый | Повышенный |
| 4 А | 0,00 % | 0 % | 22,22% | 77,78% |
| 4 Б | 0,00% | 0 % | 63,64% | 36,36% |
| 4 В | 0 % | 0 % | 47,83% | 52,17% |
| Регион % | **7,14 %** | **10,86 %** | **64,64%** | **17,36%** |

Ребята достаточно хорошо читают и ориентируются в тексте, понимают его содержание и определяют форму. Использовать информацию из текста для других целей умеют не все. На этих учащихся следует обратить особое внимание учителям-предметникам 5 классов.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | Среднее значение по классу (%) | | | Среднее значение по региону (%) |
| 4А | 4Б | 4В |
| **Успешность выполнения (% от максимального балла)** | **Вся работа (общий балл)** | | 78,04% | 70,78% | 73,29% | 53,75% |
| **Задания по группам умений** | **Общее понимание и ориентация в тексте** | 83,33% | 84,55% | 84,35% | 71,67% |
| **Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста** | 81,31% | 67,77% | 70,36% | 48,79% |
| **Использование информации из текста для различных целей** | 65,56% | 63,64% | 68,70% | 46,71% |

**Групповой проект**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровни/ классы | Ниже базового | Базовый | Повышенный |
| 4А | 0,00% | 22,22% | 77,78% |
| 4Б | 0,00% | 36,36% | 63,64% |
| 4В | 0,00% | 52,17% | 47,83% |
| регион | 3,31% | 48,70% | 47,99% |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Элементы деятельности обучающихся | Успешность сформированности действий (в %) | | | |
| 4А | 4Б | 4В | Все проекты, регион |
| **РЕГУЛЯТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ** | | | |
| 1 | **Активность участия в целеполагании** |  |  |  |  |
| 0-не участвовал(а) в выборе темы/формы работы | 0,00% | 0,00% | 0,00% | 3,54% |
| 1-участвовал(а) в выборе темы/формы работы, но не активно | 5,56% | 18,18% | 30,43% | 23,06% |
| 2-активно участвовал в выборе темы/формы работы | 77,78% | 63,64% | 43,48% | 53,47% |
| 3-был(а) лидером | 16,67% | 18,18% | 26,09% | 19,94% |
| 2 | **Активность участия в планировании** |  |  |  |  |
| 0-не участвовал(а) в планировании | 5,56% | 0,00% | 0,00% | 3,52% |
| 1-участвовал(а), но не активно | 5,56% | 9,09% | 17,39% | 22,72% |
| 2-активно участвовал(а) в планировании | 55,56% | 63,64% | 56,52% | 54,04% |
| 3-был(а) лидером | 33,33% | 27,27% | 26,09% | 19,73% |
| 3 | **Распределении функций и их выполнение** |  |  |  |  |
| 0-в работе над проектом не участвовал(а) (независимо от того были или не были распределены функции) | 0,00% | 0,00% | 0,00% | 0,61% |
| 1-ставится в следующих случаях: а) распределения функций не было, делал(а), что считал(а) нужным ИЛИ б) распределение функий было, имел(а) свое задание, но выполнял (а) иное задание (дублировал(а) работу одноклассников, делал(а) не предусмотренное планом работ) | 0,00% | 4,55% | 17,39% | 11,88% |
| 2-распределение функций было, имел(а) и выполнял(а) свою часть работы | 100,00% | 95,45% | 82,61% | 87,51% |
| 4 | **Активность в контроле своих действий** |  |  |  |  |
| 0-не участвовал(а) в контроле | 0,00% | 0,00% | 0,00% | 3,79% |
| 1-контролировал(а) только свои действия | 22,22% | 31,82% | 47,83% | 39,09% |
| 2-контролировал(а) и свои действия, и действия партнеров по группе | 77,78% | 68,18% | 52,17% | 57,13% |
| **КОММУНИКАТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ** | | | |
| 5 | **Участие в презентации** |  |  | |  | |
| 0-в презентации не участвовал(а) | 0,00% | 0,00% | 0,00% | 2,59% | |
| 1-участие в презентации незначительное | 5,56% | 0,00% | 4,35% | 22,82% | |
| 2-участие в презентации значительное | 94,44% | 100,00% | 95,65% | 74,59% | |
| 6 | **Активность/инициативность ученика** |  |  |  |  | |
| 0-не проявляет | 0,00% | 0,00% | 0,00% | 3,29% | |
| 1-активен, но инициативы не проявляет | 27,78% | 22,73% | 43,48% | 31,63% | |
| 2-активен, проявляет инициативу | 72,22% | 77,27% | 56,52% | 65,09% | |
| 7 | **Ориентация на партнера и согласованность позиций** |  |  |  |  | |
| 0-не слушает, перебивает, не учитывает мнения партнера | 0,00% | 0,00% | 0,00% | 0,55% | |
| 1-иногда прислушивается к партнеру, иногда игнорирует его мнение | 11,11% | 13,64% | 8,70% | 15,95% | |
| 2-внимательно выслушивает партнера, с уважением относится к его позиции, старается ее учесть, если считает верной | 88,89% | 86,36% | 91,30% | 83,50% | |
| 8 | **Работа в команде** |  |  |  |  | |
| 0-в работе группы участия не принимает | 0,00% | 0,00% | 0,00% | 1,27% | |
| 1-не берет на себя организаторские функции, но свою работу выполняет | 22,22% | 31,82% | 56,52% | 48,17% | |
| 2-может организовать работу группы, но при этом может работать в команде на «вторых ролях» | 77,78% | 68,18% | 43,48% | 50,56% | |

Коммуникативные и регулятивные умения учащихся сформированы на повышенном уровне у 63% ,т.е. 4классники умеют работать в групповых проектах. Это дает хорошее основание для дальнейшей работы с уч-ся по проектно-исследовательскому направлению .

Всероссийские проверочные работы в этом году проводились по математике, русскому языку и окружающему миру

**Математика**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни/ классы | Пониженный | Базовый | Повышенный | Высокий |
| 4 кл. МБОУ ДСШ№1 | 0 | 22,2% | 31,7% | 46% |
| муниципалитет | 0,66% | 26,5% | 35,1% | 37,7% |
| Регион % | 1.7% | 19,4% | 29,8% | 49,1% |
| РФ | 1,9% | 20% | 30,1% | 48% |

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни/ классы | Пониженный | Базовый | Повышенный | Высокий |
| 4 кл. МБОУ ДСШ№1 | 0 | 28.6% | 42.9% | 28.6% |
| муниципалитет | 3.3% | 32.9% | 42.1% | 21.7% |
| Регион % | 4.9% | 27.6% | 48% | 19.4% |
| РФ | 4.6% | 25.1% | 46.8% | 23.5% |

**Окружающий мир**

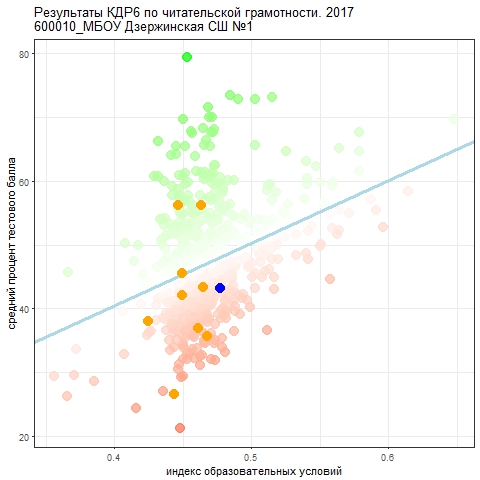
|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни/ классы | Пониженный | Базовый | Повышенный | Высокий |
| 4 кл. МБОУ ДСШ№1 | 0 | 11.3% | 43.5% | 45.2% |
| муниципалитет | 0 | 11.3% | 57% | 31.8% |
| Регион % | 0.52% | 17.1% | 57.5% | 24.8% |
| РФ | 0.83% | 20.4% | 56.3% | 22.4% |

Результаты достаточно стабильные, по окружающему миру превышают региональные и общероссийские. Это говорит о том, что УМК и ОС «Школа 2100» реализовываются учителями начальной школы в соответствии с ФГОС НОО достаточно грамотно и результативно. ВПР по математике, русскому языку и окружающему миру показали, что все учащиеся достигли необходимого уровня результатов.   
 Учащиеся 5-7 классов основной школы работают по ФГОС ООО. Для оценки уровня сформированности умений у учащихся в предыдущие два года проводилась комплексная работа по оценке метапредметных результатов (смыслового чтения и умений работать с информацией) *.*В этом году комплексная работа не проводилась. Поэтому невозможно сказать о сформированности этих умений у уч-ся .

Читательская грамотность 6 классов была измерена краевой диагностической работой:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Уровни достижений (*% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений*)** | | | |
| **Недостаточный** | **Пониженный** | **Базовый** | **Повышенный** |
| **6А** | 0,00% | 22,22% | 66,67% | 11,11% |
| **6Б** | 0,00% | 38,10% | 52,38% | 9,52% |
| **6В** | 0,00% | 26,32% | 73,68% | 0,00% |
| **Регион (%)** | 1,71% | 16,37% | 63,14% | 18,78% |

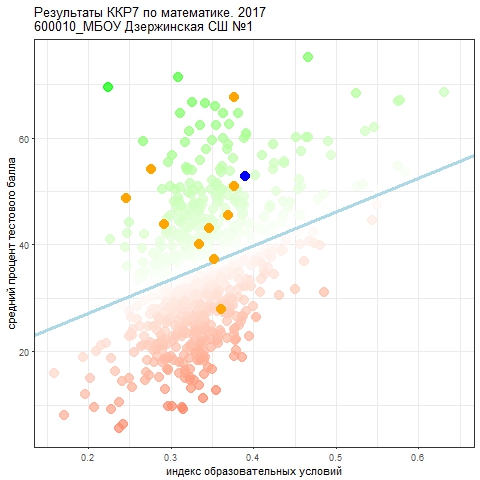
Согласно результатам таблицы и индексу образовательных условий у шестиклассников недостаточно хорошо сформировано это умение. Их результаты статистически ниже ожидаемых. В следующем учебном году необходимо учесть этот результат при разработке рабочих программ и планировании образовательного процесса.



В результате выполнения краевых контрольных работ по математике в 7классе участники распределились по уровням достижений:

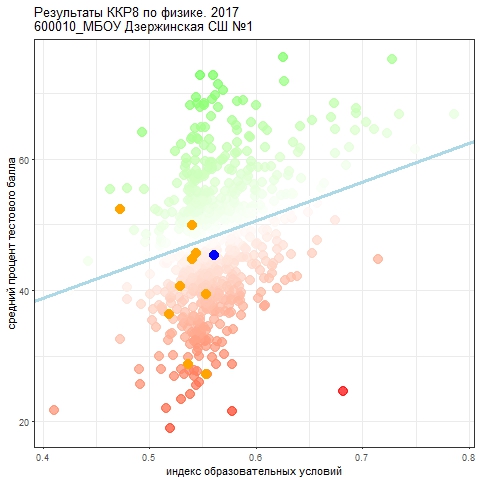
|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | |  |
|  | **Ниже базового** | **Базовый\_1** | **Базовый\_2** | **Повышенный** |
| 7А | 0,00% | 3,85% | 73,08% | 23,08% |
| **7Б** | 0,00% | 31,82% | 50,00% | 18,18% |
| **Регион** | 27,37% | 30,26% | 29,55% | 12,82% |

По сравнению с прошлым годом достижения обучающихся гораздо выше, что говорит о том, что учителя извлекли определенные выводы и уровень подготовки учащихся по овладению умений вычисления, преобразования, моделирования и работы с утверждениями стал эффективнее. Что подтверждается и индексом образовательных условий- результаты выше статистически ожидаемых.



По результатам краевой контрольной работы по физике можно сделать вывод, что по- прежнему достижения обучающихся по этому предмету невысоки. Согласно индексу образовательных условий результаты ниже ожидаемых.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Ниже базового | Базовый | Повышенный |
| 8А | 38,10% | 52,38% | 9,52% |
| 8Б | 5,88% | 35,29% | 58,82% |
| 8В | 25,00% | 75,00% | 0,00% |
| Регион | 13,89% | 60,02% | 26,09% |



В этом учебном году обучающиеся 5,6 классов участвовали во Всероссийских проверочных работах.  
***Достижение планируемых результатов по истории:***

***5кл.***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Блоки ПООП ООО | | По ОО | **Средний % выполнения** | |  |
| выпускник научится / | *получит возможность научиться* |
| или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | | 57 уч. | **26057 уч.** | **1282871 уч.** | |
| **1** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. | | 74 | **77** | **71** | |
| **2** | **Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.** | | 81 | **68** | **80** | |
| **3** | **Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов**. | | 40 | **47** | **53** | |
| **4** | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории. | | 30 | **30** | **43** | |
| **5** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач**; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.** Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий. | | 86 | **75** | **74** | |
| **6** | **Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.** | | 72 | **41** | **41** | |
| **7** | **Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологическо¬го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.** | | 67 | **76** | **79** | |
| **8** | **Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;** формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологическо¬го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | | **21** | **42** | **46** | |

**6кл.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Блоки ПООП ООО | | По ОО | **Средний % выполнения** | | 1 |
| выпускник научится / | *получит возможность научиться* |
| или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | | 60 уч. | **15768 уч.** | **722365 уч.** | |
| **1** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | | 42 | **39** | **66** | |
| **2** | **Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья** | | 77 | **69** | **72** | |
| **3** | **Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов** | | 63 | **52** | **46** | |
| **4** | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков | | 54 | **37** | **42** | |
| **5** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.  Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | | 68 | **71** | **67** | |
| **6(1)** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. | | 77 | **56** | **58** | |
| **6(2)** | Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | | 41 | **29** | **32** | |
| **7** | **Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.** Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков | | 30 | **25** | **30** | |
| **8** | Умение объединять предметы и явления в группы по определен¬ным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности | | 90 | **88** | **88** | |
| **9** | **Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации**. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства | | 33 | **40** | **67** | |
| **10(1)** | **Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации**; сформированность важнейших культурно-исторических ориенти | | 92 | **73** | **77** | |
| **10(2)** | ров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | | 54 | **50** | **52** | |

***Достижение планируемых результатов по биологии:***

***5кл.***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП ООО** | | По ОО | **Средний % выполнения** | |  |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | | 56 уч. | **25915 уч.** | **1261448 уч.** | |
| **1(1)** | *Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;* | | 100 | **87** | **89** | |
| **1(2)** | формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, | | 86 | **83** | **65** | |
| **1(3)** | овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов. | | 44 | **42** | **45** | |
| **2** | ***Умение определять понятия, создавать обобщения;*** | | 62 | **56** | **73** | |
| формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | |
| **3** | ***Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;*** | | 27 | **37** | **51** | |
| приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов | |
| **4** | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | | 55 | **52** | **62** | |
| **5** | ***Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы*** | | 63 | **64** | **70** | |
| Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними | |
| **6(1)** | *Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;* | | 72 | **76** | **76** | |
| **6(2)** | приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. | | 91 | **79** | **82** | |
| **6(3)** | Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы | | 88 | **76** | **61** | |
| **7(1)** | *Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;* | | 39 | **43** | **43** | |
| **7(2)** | формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации | | 70 | **51** | **59** | |
| **8** | ***Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы****.* | | 21 | **40** | **47** | |
| формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии.  Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | |
| **9** | *Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;* | | 62 | **72** | **73** | |
| Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Знать и аргументировать основные правила поведения в природе | |
| **10K1** | *Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью* | | 96 | **77** | **70** | |
| **10K2** | Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. | | 96 | **71** | **60** | |
| **10K3** | Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей. | | 36 | **37** | **33** | |

***6класс***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП ООО** | | По ОО | **Средний % выполнения** | |  |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | | 59 уч. | **16864 уч.** | **769576 уч.** | |
| **1(1)** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | | 92 | **88** | **78** | |
| **1(2)** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | | 44 | **34** | **33** | |
| **2(1)** | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | | 66 | **62** | **67** | |
| **2(2)** | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | | 81 | **52** | **65** | |
| **2(3)** | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | | 64 | **61** | **49** | |
| **2(4)** | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | | 39 | **59** | **65** | |
| **3** | **Смысловое чтение;** формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | | 23 | **36** | **46** | |
| **4(1)** | **Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы** приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы | | 83 | **75** | **71** | |
| **4(2)** | **Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы** приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы | | 41 | **35** | **44** | |
| **4(3)** | **Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы** приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы | | 25 | **41** | **46** | |
| **5(1)** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | | 58 | **67** | **67** | |
| **5(2)** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | | 37 | **33** | **42** | |
| **5(3)** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | | 56 | **50** | **42** | |
| **6** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии | | 57 | **73** | **71** | |
| **7(1)** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях | | 71 | **79** | **81** | |
| **7(2)** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях | | 34 | **33** | **43** | |
| **8(1)** | **Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы** Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | | 37 | **39** | **48** | |
| **8(2)** | **Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы** Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | | 37 | **38** | **44** | |
| **8(3)** | **Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы** Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | | 5 | **10** | **18** | |
| **9(1)** | **Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы** Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними | | 92 | **90** | **89** | |
| **9(2)** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними | | 78 | **81** | **80** | |
| **10(1)** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | | 94 | **81** | **83** | |
| **10(2)** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | | 55 | **57** | **60** | |
| **10(3)** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | | 64 | **78** | **73** | |

***Достижения планируемых результатов по математике:  
5класс***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Блоки ПООП ООО | | По ОО | **Средний % выполнения** | |  |
| выпускник научится / | *получит возможность научиться* |
| или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | | 55 уч. | **26159 уч.** | **1296774 уч.** | |
| **1** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число». | | 51 | **65** | **61** | |
| **2** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». | | 44 | **46** | **59** | |
| **3** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь». | | 96 | **60** | **59** | |
| **4** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. | | 49 | **47** | **52** | |
| **5** | Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. | | 91 | **90** | **87** | |
| **6** | **Умение применять изученные понятия**, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связыва¬ющих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. | | 20 | **18** | **24** | |
| **7** | **Умение применять изученные понятия**, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. | | 58 | **45** | **45** | |
| **8** | **Умение применять изученные понятия**, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. | | 53 | **17** | **30** | |
| **9** | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / | | 54 | **61** | **66** | |
| *выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.* | |
| **10** | **Умение применять изученные понятия**, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. | | 19 | **22** | **42** | |
| **11(1)** | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. | | 96 | **87** | **87** | |
| **11(2)** | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / | | 78 | **66** | **60** | |
| *извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.* | |
| **12(1)** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. | | 93 | **79** | **80** | |
| **12(2)** | Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие постро¬ения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. | | 89 | **83** | **80** | |
| **13** | Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». | | 27 | **19** | **23** | |
| **14** | **Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.** | | 4 | **14** | **12** | |

***6класс***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Блоки ПООП ООО | | По ОО | **Средний % выполнения** | | 1 |
| выпускник научится / | *получит возможность научиться* |
| или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | | 60 уч. | **20745 уч.** | **990665 уч.** | |
| **1** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число | | 90 | **80** | **78** | |
| **2** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число | | 80 | **70** | **72** | |
| **3** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | | 63 | **26** | **32** | |
| **4** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь | | 48 | **63** | **64** | |
| **5** | Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира | | 90 | **82** | **87** | |
| **6** | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | | 97 | **85** | **82** | |
| **7** | Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа | | 72 | **40** | **48** | |
| **8** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей | | 83 | **69** | **76** | |
| **9** | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений | | 38 | **38** | **39** | |
| **10** | **Умение анализировать**, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | | 95 | **58** | **64** | |
| **11** | **Умение применять изученные понятия**, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | | 21 | **19** | **28** | |
| **12** | Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки | | 92 | **57** | **56** | |
| **13** | **Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений**. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | | 18 | **16** | **22** | |

***Достижение планируемых результатов по русскому языку***

***5класс***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Блоки ПООП ООО | | По ОО | **Средний % выполнения** | | 1 |
| выпускник научится / | *получит возможность научиться* |
| или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | | 57 уч. | **25876 уч.** | **1300922 уч.** | |
| **1 К1** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; | | 64 | **51** | **55** | |
| **1 К2** | овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. | | 89 | **44** | **49** | |
| **1 К3** | Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | | 93 | **89** | **89** | |
| **2 К1** | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий | | 44 | **45** | **52** | |
| **2 К2** | языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), | | 92 | **79** | **82** | |
| **2 К3** | синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; | | 37 | **42** | **50** | |
| **2 К4** | проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | | 46 | **52** | **55** | |
| **3** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | | 99 | **88** | **69** | |
| **4(1)** | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий | | 65 | **71** | **75** | |
| **4(2)** | языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | | 38 | **44** | **52** | |
| **5(1)** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). | | 89 | **53** | **57** | |
| **5(2)** | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | | 61 | **41** | **43** | |
| **6(1)** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). | | 75 | **50** | **54** | |
| **6(2)** | **Анализировать различные виды словосочетаний** и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | | 33 | **39** | **45** | |
| **7(1)** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). | | 76 | **56** | **57** | |
| **7(2)** | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | | 42 | **44** | **45** | |
| **8** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала**; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации** | | 6 | **38** | **45** | |
| **9** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; **адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации** | | 33 | **55** | **51** | |
| **10** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний**. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка** | | 39 | **56** | **31** | |
| **11** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | | 70 | **72** | **68** | |
| **12** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности. | | 79 | **84** | **85** | |

***6класс***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Блоки ПООП ООО | | По ОО | **Средний % выполнения** | | 1 |
| выпускник научится / | *получит возможность научиться* |
| или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | | 60 уч. | **20964 уч.** | **990693 уч.** | |
| **1К1** | Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ | | 68 | **48** | **54** | |
| **1К2** | *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;* | | 67 | **57** | **42** | |
| **1К3** | *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма* | | 73 | **91** | **91** | |
| **2К1** | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; | | 77 | **83** | **85** | |
| **2К2** | проводить морфологический анализ слова; | | 73 | **58** | **61** | |
| **2К3** | проводить синтаксический анализ предложения | | 79 | **35** | **42** | |
| **2К4** | *Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними* | | 72 | **58** | **59** | |
| **3(1)** | Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. | | 80 | **82** | **81** | |
| **3(2)** | *Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними* | | 78 | **72** | **68** | |
| **4** | Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / | | 92 | **64** | **70** | |
| *осуществлять речевой самоконтроль* | |
| **5** | Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. | | 77 | **66** | **69** | |
| *Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними* | |
| **6** | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения/ | | 59 | **47** | **57** | |
| *осуществлять речевой самоконтроль* | |
| **7(1)** | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; | | 88 | **77** | **85** | |
| **7(2)** | опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/ | | 77 | **42** | **47** | |
| *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль* | |
| **8(1)** | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | | 74 | **49** | **58** | |
| **8(2)** | Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / | | 72 | **45** | **54** | |
| *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль* | |
| **9** | **Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/**  *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма* | | 88 | **46** | **46** | |
| **10** | **Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)**  ***владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;  соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма*** | | 79 | **57** | **58** | |
| **11** | **Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)**  ***проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма*** | | 72 | **71** | **61** | |
| **12(1)** | Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. | | 60 | **56** | **69** | |
| **12(2)** | Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания  *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль* | | 49 | **49** | **42** | |
| **13(1)** | Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; | | 65 | **32** | **40** | |
| **13(2)** | *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль* | | 60 | **51** | **60** | |
| **14(1)** | Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. | | 82 | **58** | **69** | |
| **14(2)** | Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; создавать устные и письменные высказывания <…> определенной функционально-смысловой принадлежности <…>  *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль* | | 68 | **48** | **52** | |

Умения определять понятие, создавать обобщение, классифицировать, самостоятельно выбирать критерии и основания для сравнения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение у обучающихся 5-6 классов сформированы на уровне средних по региону и стране. Эти результаты необходимо использовать для дальнейшего простраивания индивидуальной образовательной траектории учеников.

В школе работает команда учителей , использующих в своей практике технологию СДО. В основном технология направлена на развитие логических познавательных умений. К сожалению, не все учителя системно применяют технологию, поэтому можно сравнить в контрольном 6классе только результат по истории и географии. Сравнивая результаты измерений познавательных умений уч-ся 6классов с прошлым годом, можно сказать, что уровень умений по обобщению и делению понятий, который в прошлом году был очень низким, в этом году значительно повысился. Можно сделать вывод, что усилия учителей по формированию логических умений ( технология СДО)приносят свои первые результаты.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **параметры** | | **география** | | | **история** | | | **математика** | | | |
| **5А** | **6А** | | **5А** | | **6А** | **5А** | | **6А** | |
| **л.п. умения** | |  |  | |  | |  |  | |  | |
| осведомленность | | 66,67 | 71,93 | | 55,83 | | 76,67 |  | |  | |
| определение понятий | | 50 | 56,14 | | 86,67 | | 69,17 |  | |  | |
| деление понятий | | 40,28 | 41,81 | | 21,39 | | 44,17 |  | |  | |
| обобщение понятий | | 47,50 | 51,32 | | 12,08 | | 54,17 |  | |  | |
| аналогия | | 64,17 | 67,54 | | 34,17 | | 49,17 |  | |  | |
| **Уровень** | |  |  | |  | |  |  | |  |
| высокий | | 2 | 3 | | 1 | | 8 |  | |  | |
| средний | | 9 | 8 | | 1 | | 3 |  | |  | |
| низкий | | 9 | 8 | | 18 | | 6 |  | |  | |
| **Качество** | |  |  | |  | |  |  | |  | |
| % успеваемости | | 55 | 57,9 | | 10 | | 55 |  | |  | |
| % качества | | 15 | 21,1 | | 10 | | 45 |  | |  |
|  | | | | | | | | | | |
| **параметры** | **география** | | | | **история** | | | **математика** | | | |
| **5Б** | | | **6Б** | **5Б** | **6Б** | | **5Б** | **6Б** | | |
| **л.п. умения** |  | | |  |  |  | |  |  | | |
| осведомленность | 71,97 | | | 79,37 | 70,45 | 88,64 | |  |  | | |
| определение понятий | 72,73 | | | 80,16 | 84,85 | 83,33 | |  |  | | |
| деление понятий | 32,83 | | | 36,77 | 29,55 | 57,07 | |  |  | | |
| обобщение понятий | 53,41 | | | 56,75 | 24,24 | 60,98 | |  |  | | |
| аналогия | 61,36 | | | 61,9 | 41,67 | 75,76 | |  |  | | |
| **Уровень** |  | | |  |  |  | |  |  | | |
| высокий | 0 | | | 2 | 1 | 10 | |  |  | | |
| средний | 12 | | | 10 | 6 | 8 | |  |  | | |
| низкий | 10 | | | 9 | 15 | 3 | |  |  | | |
| **Качество** |  | | |  |  |  | |  |  | | |
| % успеваемости | 54,5 | | | 57,1 | 31,8 | 81,8 | |  |  | | |
| % качества | 18,2 | | | 23,8 | 9,09 | 63,6 | |  |  | | |
| **параметры** | **география** | | | | **история** | | | **математика** | | | |
|  | **5В** | | | **6В** | **5В** | **6В** | | **5В** | **6В** | | |
| **л.п. умения** |  | | |  |  |  | |  |  | | |
| осведомленность | 66,67 | | | 74,17 | 66,67 | 85,96 | |  |  | | |
| определение понятий | 44,74 | | | 58,33 | 66,67 | 74,56 | |  |  | | |
| деление понятий | 31,58 | | | 32,78 | 26,32 | 49,42 | |  |  | | |
| обобщение понятий | 37,72 | | | 42,08 | 24,56 | 52,63 | |  |  | | |
| аналогия | 47,37 | | | 47,50 | 25,44 | 54,39 | |  |  | | |
| **Уровень** |  | | |  |  |  | |  |  | | |
| высокий | 0 | | | 2 | 0 | 4 | |  |  | | |
| средний | 4 | | | 5 | 0 | 10 | |  |  | | |
| низкий | 15 | | | 13 | 19 | 4 | |  |  | | |
| **Качество** |  | | |  |  |  | |  |  | | |
| % успеваемости | 21,1 | | | 35 | 0 | 73,7 | |  |  | | |
| % качества | 5,26 | | | 10 | 0 | 42,1 | |  |  | | |
| количество «2» | 15 | | |  | 19 | 4 | |  |  | | |
| количество «3» | 3 | | |  | 0 | 6 | |  |  | | |
| количество «4» | 1 | | |  | 0 | 6 | |  |  | | |
| количество «5» | 0 | | |  | 0 | 2 | |  |  | | |

В 2017-2018 учебном году из 41 выпускника 9 классов прошли аттестацию в форме ОГЭ по русскому и математике 41 уч-ся. Количество пересдававших математику-7, русский язык-4, биологию-3, географию-4. На осень пересдача экзаменов у 5 учащихся

По предметам ОГЭ количество баллов распределено следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Кол-во уч-ся | отметки | | | | Средняя отметка | Успева  емость  % | Кач-во% |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| Русский | 41 | 4 | 22 | 14 | 1 | 3 | 91% | 36% |
| математика | 41 | 7 | 8 | 24 | 2 | 4 | 83% | 63% |
| география | 15 | 4 | 6 | 5 | 0 | 3 | 74% | 33% |
| биология | 18 | 3 | 12 | 3 | 0 | 3 | 84% | 16% |
| информатика | 6 | 0 | 2 | 3 | 1 | 4 | 100% | 67% |
| обществознание | 19 | 0 | 8 | 10 | 1 | 4 | 100% | 57% |
| физика | 12 | 0 | 2 | 10 | 0 | 4 | 100% | 83% |
| химия | 6 | 0 | 1 | 3 | 2 | 4 | 100% | 83% |
| история | 4 | 0 | 1 | 3 | 0 | 4 | 100% | 75% |
| литература | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 | 50% | 50% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Средняя отметка | | | Успеваемость, % | | | Кач-во% | | |
|  | 2016г | 2017г | 2018г | 2016г | 2017г | 2018г | 2016г | 2017г | 2018г |
| Русский | **4** | **3** | **3** | **100** | **93** | **91%** | **65** | **35** | 36% |
| математика | **4** | **3,6** | **4** | **100** | **96** | **83%** | **63** | **52** | 63% |
| география | 3 | 3 | 3 | 66 | 89 | 74% | 27 | 11 | 33% |
| биология | 3 | 3 | 3 | 78 | 90 | 84% | 0 | 17 | 16% |
| информатика | 4 | 5 | 4 | 100 | 100 | 100 | 80 | 100 | 67% |
| обществознание | 3,5 | 4 | 4 | 100 | 100 | 100 | 45 | 63 | 57% |
| физика | 3 | 3 | 4 | 100 | 100 | 100 | 0 | 11 | 83% |
| химия | 4 | 4 | 4 | 100 | 100 | 100 | 90 | 55 | 83% |
| история | - | - | 4 | - | - | 100 | - | - | 75% |
| литература | - | - | 3 | - |  | 50% | - | - | 50% |

По сравнению с прошлым годом снизилась абсолютная успеваемость по русскому языку ,математике, биологии и географии, но повысилась качественная. Как и в прошлом году по географии и биологии очень низкие результаты. Стабильно высокие баллы у учащихся по информатике и химии. В этом году по физике результат гораздо выше , чем в предыдущие годы.

**ОГЭ 9кл.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **показатели** | **2013-2014** | **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** |
| Русский язык | Кол-во уч-ся  не набравших минимальное количество баллов | - | -  (3пересдали) | -  (2 пересдали) | 3 | 4  (2 пересдали) |
| Абсолютная успеваемость | 100 | 100 | 100 | 93 | 91 |
| Качественная успеваемость | 56 | 50 | 65 | 35 | 36 |
| математика | Кол-во уч-ся  не набравших минимальное количество баллов | -  3(пересдали) | -  2(пересдали) | -  (1 пересдал) | 2  (7пересдали) | 3  ( 4 пересдали) |
| Абсолютная успеваемость | 100 | 100 | 100 | 96 | 83 |
| Качественная успеваемость | 31 | 35 | 63 | 52 | 63 |
| биология | Кол-во уч-ся  не набравших минимальное количество баллов | 1 | - | 5 | 3  (7 пересдали) | 3 |
| Абсолютная успеваемость | 86 | 100 | 78 | 90 | 84 |
| Качественная успеваемость | 71 | 22 | 0 | 17 | 16 |
| география | Кол-во уч-ся  не набравших минимальное количество баллов | - | - | 10 | 7  ( 5 пересдали) | 2  ( 2 пересдали) |
| Абсолютная успеваемость | 100 | - | 66 | 89 | 74 |
| Качественная успеваемость | 75 | - | 27 | 11 | 33 |
| информатика | Кол-во уч-ся  не набравших минимальное количество баллов | - | - | - | - | - |
| Абсолютная успеваемость | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Качественная успеваемость | 100 | 100 | 80 | 100 | 67 |
| литература | Кол-во уч-ся  не набравших минимальное количество баллов | - | - | - | - | 1 |
| Абсолютная успеваемость | - | - | 100 | - | 50 |
| Качественная успеваемость | - | - | 100 | - | 50 |
| обществознание | Кол-во уч-ся  не набравших минимальное количество баллов | - | - | - | - | - |
| Абсолютная успеваемость | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Качественная успеваемость | 50 | 92 | 45 | 63 | 57 |
| физика | Кол-во уч-ся  не набравших минимальное количество баллов | - | 1 | - | - | - |
| Абсолютная успеваемость | 100 | 75 | 100 | 100 | 100 |
| Качественная успеваемость | 0 | 0 | 0 | 11 | 83 |
| химия | Кол-во уч-ся  не набравших минимальное количество баллов | - | - | - | - | - |
| Абсолютная успеваемость | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Качественная успеваемость | 100 | 60 | 90 | 55 | 83 |
| история | Кол-во уч-ся  не набравших минимальное количество баллов | - | - | - | - | - |
| Абсолютная успеваемость | - | - | - | - | 100 |
| Качественная успеваемость | - | - | - | - | 75 |

Для учащихся 9 классов была проведена переговорная площадка по выбору профильных предметов на следующий учебный год и проведены профориентационные диагностики. Учащимися были выбраны: математика, физика, химия, биология , история, обществознание и информатика. Большинство учащихся связывает выбор профильных предметов с будущей профессией. Этот выбор определяет формирование профильных групп на 2018-2019 уч.год.

Количество выпускников 11классов составляет 36. Высокий балл (**выше 80**) набрали 4 учащихся по русскому языку. Ниже минимальных баллов по выбранным предметам набрали по физике 1 уч-ся, по математике профильной -1 учащийся, по химии-1,по истории-2, по обществознанию-6, по биологии- 3 уч-ся, что говорит о непродуманном выборе предметов для сдачи экзамена и недостаточно высокой подготовке.

Средний балл по истории, обществознанию и химии в этом году гораздо ниже, чем в предыдущих.  
 Средний балл уч-ся по ЕГЭ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
| Русский язык | 49 | 59,7 | 63 | 61 | 64 |
| Математика(пр) | 37,8 | 38,6 | 39 | 32 | 42 |
| Математика (баз) | - | 10,8 | 12 | 12,3 | 14,8 |
| Физика | 46 | 57,4 | 48 | 47 | 44 |
| Обществознание | 51,2 | 64,4 | 51 | 55 | 48 |
| История | 71 | 57 | 51 | 55 | 42 |
| Биология | 56,6 | 53 | 71 | 43 | 44 |
| Информатика | 56 | 52,5 | 57 | 38 | 60 |
| География | 49,7 | 53 | - | - | - |
| Химия | 56,5 | 61 | 55,1 | 68 | 42 |
| Литература | 60 | 54,2 | - | 52 | 52 |
| Английский язык | - | -- | - | - | 38 |

Количество участников ЕГЭ, набравших более 80 баллов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во участников ЕГЭ | | | | | Кол-во участников ЕГЭ, набравших более 80 баллов | | | | | Кол-во 100 балльников | | | | | |
|  | **2014** | **2015** | **2016** | **2017** | **2018** | **2014** | **2015** | **2016** | **2017** | **2018** | | **2014** | **2015** | **2016** | **2017** | **2018** |
| Информатика и ИКТ | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | **-** | **-** | **-** | **-** | - | | **-** | **-** | **-** | - | - |
| История | 1 | 4 | 3 | 7 | 11 | **-** | **-** | **-** | **-** | - | | **-** | **-** | **-** | - | - |
| Биология | 3 | 3 | 5 | 12 | 12 | **-** | **-** | **2** | **-** | - | | **-** | **-** | **-** | - | - |
| Русский язык | 34 | 34 | 30 | 32 | 36 | **2** | **4** | **7** | **5** | 4 | | **-** | **-** | **-** | - | - |
| иностранный язык | - | - | - | - | 1 | **-** | **-** | **-** | **-** | - | | **-** | **-** | **-** | - | - |
| Химия | 2 | 3 | 6 | 2 | 8 | **-** | **1** | **-** | **-** | **-** | | **-** | **-** | **-** | - | - |
| Математика( профиль) | 34 | 34 | 30 | 32 | 23 | **-** | **-** | **1** | **-** | **-** | | **-** | **-** | **-** | - | - |
| Обществознание | 15 | 11 | 15 | 17 | 22 | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | | **-** | **-** | **-** | - | - |
| Физика | 9 | 9 | 10 | 9 | 9 | **-** | **1** | **-** | **-** | **-** | | **-** | **-** | **-** | - | - |
| География | 4 | 2 | 0 | 0 | - | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | | **-** | **-** | **-** | - | - |
| Литература | 1 | 4 | 0 | 2 | 4 | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | | **-** | **-** | **-** | - | - |

Учащиеся профильных групп сдали ЕГЭ , набрав достаточно высокий балл для поступления в ВУЗы. Но не все обучающиеся в профильных группах выбрали экзамены по профилю.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во обучающихся на профиле | Кол-во сдававших экзамен | Средний балл | Максимальный  балл | Минимальный балл/первичный балл |
| математика | 21 | 21 | 42 | 68 | 27 |
| история | 12 | 10 | 42 | 63 | 32 |
| обществознание | 22 | 19 | 48 | 71 | 42 |
| биология | 15 | 12 | 44 | 65 | 36 |
| химия | 8 | 8 | 42 | 52 | 36 |

Учащиеся школы продолжают обучение в профессиональных учебных заведениях:

***Распределение выпускников***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
| Учебные заведения ВПО | 12 | 18 | 18 | 16 |  |
| Учебные заведения СПО | 21 | 13 | 12 | 14 |  |
| Учебные заведения НПО | 0 | 1 | 0 | 2 |  |
| Работает | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| Служба в армии | 1 | 2 | 0 | 0 |  |

В истекшем году как и в прошлые годы стабильно работала система поддержки детей с особыми педагогическими потребностями. В рамках этого направления в школе поддерживается творческая среда, обеспечивающая возможность самореализации учащихся. В этом году была расширена система участия в краевых интенсивных школах, школьных олимпиадах и конкурсах ,отрабатывался и применялся механизм учета индивидуальных достижений обучающихся , т.е.ученический портфолио, который каждый учащийся предъявлял в конце учебного года. Учащиеся школы очень активно работают в интенсивных школах районного и краевого уровня, что позволяет им расширять свои предметные знания и находить им применение в проектах и исследовательских работах.   
 Недостаточно хорошо организована в школе работа учебно-исследовательского общества учащихся «Улисс», на работу которого в следующем году необходимо обратить особое внимание.

Учебно-исследовательская работа и внеурочная деятельность играют большую роль в развитии детской одаренности, что сказывается на результатах.   
 В районном форуме «Первые шаги в науку» 12 работ из представленных 12 признаны лучшими.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии | Начальная школа | Средняя школа | Старшая школа | Итого |
| Число участников | 5 | 6 | 8 | 19 |
| Число педагогов | 5 | 6 | 3 | 14 |
| Исследования | 3 | 2 | 3 | 8 |
| Проекты | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Результаты, исследования | | | | |
| Победители | 1 работа | 0 | 1 работа | 2 работы: (4 класс – обществознание и физика - 9 класс) участие.  12 работ успешное выступление. |
| 2м | 0 | 0 | 1 работа |
| 3м | 1 работа | 2 работы | 0 |
| Результаты, проекты | | | |
| Победители | 1 работа | 1 работа | 0 |
| 2м | 1 работа | 0 | 0 |
| 3м | 0 | 3 работы | 0 |

На краевой уровень в прошлом году вышла работа Шарова Вячеслава, 6 класс по обществознанию (руководитель Ситовская Г.В.), а в этом году - работа Орловой Ангелины, по обществознанию, 11 класс (руководитель Владимирова Ж.В.) и проект Трещенко В., Писарева Е. , 6 класс, по истории (руководитель Титова Л.И.). Работа Карачинец Ирины, 6 класс, по биологии, (руководитель Мищук О.М.) принимала участие в заочном краевом конкурсе «Будущие аграрии Сибири».

Во всероссийском конкурсе «Педлидер», работа Карачинец И. заняла 2м.;

работа Орловой Ангелины, по обществознанию, 11 класс (руководитель Владимирова Ж.В.) оказалась в числе призёров.

Кроме успешных выступлений, есть и проблемы.

Пропустили сроки для участия в краевом конкурсе «Моя страна – моя Россия», в котором в прошлом году учащиеся школы были призёрами.

Не успели провести защиту рефератов и творческих работ на НОУ(для новичков начальной школы) «Первые шаги в науку», намеченную на апрель. Не удалось провести, как задумывали, интеллектуальные игры, потому, что не определился с начала года список участников и сроки проведения.

Хотелось бы отметить, что не проведена предварительная защита всех заявленных работ, потому что многие участники поздно определяются с темами и срывают намеченные сроки для предварительного слушания. Качество, представляемых в бумажном варианте, работ из нашей школы высокое, однако без предварительной защиты ребята не могут их хорошо защитить. Следует использовать резервы и различные варианты защиты (групповые тренинги, на которых будут задаваться вопросы на понимание), где будут слушатели разного уровня: одноклассники, старшие ребята из НОУ, педагоги на ШМО и школьная конференция. Необходимо вернуть школьный «День защиты проектов» для 5-6 классов, чтобы увидеть вовремя ребят, с которыми можно работать дальше. Ю проектно-исследовательских компетенций уч-ся на следующий год необходимо  
Поэтому работу по формированию проектно-исследовательских компетенций учащихся на следующий год необходимо усилить, выделив это направление как одно из ведущих.

Во Всероссийской олимпиаде школьников учащиеся нашей школы традиционно принимают активное участие. В этом учебном году в школьном этапе приняли участие 175 уч-ся ( 44%), из них 80 победителя ,128 призеров. Некоторые учащиеся побеждали в олимпиаде по нескольким предметам.  
 В муниципальном этапе приняли участие 78 учащихся, 12-призеров, 1 победитель. В краевом этапе участвовала одна ученица Волкова Валерия (по МХК).

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Класс | Кол-во баллов | Достижение | Учитель |
| Обществознание | | | | | |
| 1 | Рухлова Анастасия Ивановна | 7 | 57 | Призер | Григорьева Елена Алексеевна |
| Биология | | | | | |
| 2 | Шаталов Илья Владимирович | 10 | 51 | Призер | Мищук Ольга Михайловна |
| Искусство | | | | | |
| 3 | Волкова Валерия Витальевна | 11 | 66 | Призер | Титова Людмила Ивановна |
| ОБЖ | | | | | |
| 4 | Малышев Артем Александрович | 9 | 102 | Призер | Бегунцов Игорь Александрович |
| 5 | Гришина Алина Аркадьевна | 11 | 171 | Победитель | Бегунцов Игорь Александрович |
| Физическая культура | | | | | |
| 6 | Собко Анастасия Петровна | 8 | 56,97 | Призер | Мишкин Никита Александрович |
| 7 | Килькинов Андрей витальевич | 9 | 52 | Призер | Мишкин Никита Александрович |
| 8 | Волкова Валерия Витальевна | 11 | 54,8 | Призер | Кокин Ян Александрович |
| Технология | | | | | |
| 9 | Цыганкова Ульяна Вадимовна | 7 | 87 | Призер | Васильева Юлия Сергеевна |
| 10 | Рухлова Анастасия Ивановна | 7 | 86 | Призер | Васильева Юлия Сергеевна |
| 11 | Карачинец Яна Сергеевна | 7 | 89 | Призер | Васильева Юлия Сергеевна |
| 12 | Рыль Вячеслав Германович | 7 | 87 | Призер | Васильева Юлия Сергеевна |
| 13 | Мусаев Шамиль Азизович | 8 | 68 | Призер | Васильева Юлия Сергеевна |

Сравнительный анализ участия учащихся МБОУ ДСШ№1 в олимпиадном движении:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **показатель** | **2013-2014 уч.год** | | **2014-2015**  **уч.год** | | **2015-2016 уч.год** | | **2016-2017уч.год** | | **2017-2018уч.год** | | |
|  |  | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | | % |
| 1. | Доля учащихся, участвующих в олимпиадном движении ( не повторяющихся) | | | | | | | | | | | |
|  | школьный уровень | 198 | 50 | 171 | 43 | 204 | 52 | 123 | 33 | 175 | 44 | |
|  | муниципальный уровень | 105 | 26 | 123 | 31 | 108 | 23 | 53 | 9 | 78 | 14 | |
|  | региональный уровень | 11 | 2 | 4 | 0,1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0,17 | |
| 2. | Доля учащихся, победивших в олимпиаде | | | | | | | | |  | | |
|  | школьный уровень | 98 | 25 | 62 | 15 | 64 | 16 | 21 | 6 | 80 | 14 | |
|  | муниципальный уровень | 3 | 0,7 | 2 | 0,5 | 13 | 3 | 3(призеры) | 0,8 | 13 | 2 | |
|  | региональный уровень | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |

Сравнительный анализ участия обучающихся в олимпиадном движении разного уровня позволяет отметить, что в этом учебном году количество участников муниципального этапа увеличилось , увеличилось число победителей и призеров. Впервые за три года учащиеся нашей школы участвовали в региональной олимпиаде. Несмотря на позитивную динамику следует усилить работу с мотивированными учащими, привести в систему подготовку учащихся к олимпиаде.  
 Решение проблем данного направления работы мы видим в реализации программы «Одаренные дети». Педагогам необходимо с начала учебного года разработать стратегию организации работы по данному направлению: курсы по выбору, кружки, индивидуальную и групповую работу с уч-ся, проведение предметных тренировочных олимпиад и интеллектуальных конкурсов, консультаций.

Исходя из оценки эффективности и состояния методической работы, можно определить основные векторы методической работы ОУ на 2018-2019 учебный год.

- обеспечение поддержки педагогических работников в освоении и введении в действие ФГОС ОВЗ;

* оказание помощи в развитии творческого потенциала и профессионально-личностного роста педагогических работников через повышение квалификации, используя возможности «внутришкольного управления», самообразования и «внешних» по отношению к образовательному учреждению ресурсов ;

- оптимизировать образовательный процесс и систему дополнительного образования через их интеграцию;  
-повысить эффективность работы с одаренными детьми;

-развивать творчество и самореализацию инициативы учащихся;

-использовать разнообразные схемы взаимодействия учителя и учащихся с целью предупреждения неуспешности в обучении.