

**Пояснительная записка к  
плану внеурочной деятельности начального общего образования  
на 2020 -2021 учебный год**

Нормативным основанием для формирования плана внеурочной деятельности являются следующие документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в действующей редакции.

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 № 1576)

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 №09-3564 "О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ".

5. Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ"

6. Письмо Минобрнауки РФ от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»

Под **внеурочной деятельностью** следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

**Целью** внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

**Задачи внеурочной деятельности:**

-организовать общественно-полезную и досуговую деятельность учащихся совместно с коллективами учреждения внешкольного воспитания, учреждений культуры, семьями обучающихся;

-выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;

-создать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;

-развить опыт творческой деятельности, творческих способностей;

-создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;

-развить опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества; расширить рамки общения с социумом

-обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;

- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- отработать механизм, обеспечивающий выбор учащимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями.
- определить критерии оценки эффективности воспитательных воздействий в рамках внеурочной деятельности.

**Принципы организации внеурочной деятельности:**

- соответствие содержания программ внеурочной деятельности возрастным особенностям обучающихся;
- опора на традиции и ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

**Реализация внеурочной деятельности**

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности педагогический коллектив посчитал целесообразным принять как организационную оптимизационную модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы). Данную модель характеризует то, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники школы - учителя, социальный педагог, классные руководители.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также всем персоналом школы;
- организует в классе педагогический процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально - значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в создании единого образовательного и методического пространства в образовательной организации, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений:

<b>Компоненты модели</b>	<b>Целеполагание и содержание компонентов модели, формы внеурочной деятельности</b>
<b>Реализация программ курсов внеурочной деятельности</b>	<p><b>Направлена:</b> на создание условий для включения обучающихся в осознание и переживание базовых национальных ценностей как субъективно-значимых, устойчивых жизненных ориентиров и развитие у них способности к реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности на основе ценностных установок.</p> <p><b>Включает:</b> программы курсов внеурочной деятельности образовательной организации по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.</p> <p><b>Осуществляется через:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>регулярные формы внеурочной деятельности:</b> занятия по программам курсов внеурочной деятельности (реализация программ курсов внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с выбором обучающихся и их родителей (законных представителей));</li> <li>- <b>нерегулярные формы внеурочной деятельности:</b> культурные</li> </ul>

		и социальные практики, мероприятия.
<i>Педагогическая поддержка проектно-исследовательской деятельности обучающихся</i>		<p><b>Направлена:</b> на создание условий для формирования у обучающихся мотивации к обучению и познанию и оказания помощи в решении их индивидуальных проблем, связанных с успешным продвижением в обучении.</p> <p><b>Включает:</b> индивидуально-групповое сопровождение обучающихся по подготовке к предметным олимпиадам, конкурсам (в том числе дистанционным) и проектно-исследовательской деятельности.</p> <p><b>Осуществляется через:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>регулярные формы внеурочной деятельности:</b> занятия по программам курсов внеурочной деятельности образовательной организации</li> <li>- <b>нерегулярные формы внеурочной деятельности:</b> проектно-исследовательская деятельность, предметные, дистанционные олимпиады и конкурсы, неделя наук.</li> </ul>
<i>Педагогическая поддержка обучающихся по сохранению и укреплению нравственного, физического, психологического и социального здоровья</i>		<p><b>Направлена:</b> на создание условий для формирования у обучающихся ценностно-смысловых установок и навыков здорового и безопасного образа жизни. В основу педагогической поддержки положена оперативная помощь обучающимся в решении их индивидуальных проблем, связанных с успешным продвижением в обучении, спорте и творческой деятельности, в принятии школьных правил, с эффективной деловой и межличностной коммуникацией, с жизненным и нравственным выбором (самоопределением).</p> <p><b>Включает:</b> совокупность мероприятий, направленных на рациональную организацию урочной и внеурочной деятельности, обеспечение оптимального двигательного режима для обучающихся, профилактику различного рода зависимостей, формирование и развитие навыков здоровьесберегающей коммуникации, удовлетворение потребности обучающихся в самореализации в процессе познавательной, творческой и социально значимой деятельности.</p> <p><b>Осуществляется через:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>регулярные формы внеурочной деятельности:</b> занятия по программам курсов внеурочной деятельности образовательной организации;</li> <li>- <b>нерегулярные формы внеурочной деятельности:</b> традиционные спортивные КТД по плану воспитательной работы, социальные и культурные практики и др.</li> </ul>
<i>Реализация социально значимой деятельности обучающихся</i>		<p><b>Направлена:</b> на создание условий для получения обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.</p> <p>Социальное созревание и формирование основ гражданской идентичности младшего школьника происходит посредством его добровольного и посильного включения в решение реальных проблем взрослого сообщества на основе морального выбора.</p> <p><b>Включает:</b> благотворительную и социально значимую деятельность, участие в работе детских общественных организациях и клубах.</p>

	<p>Осуществляется через:</p> <p>- <b>нерегулярные формы:</b> акции «Помоги пойти учиться», «Щедрые сердца», семейные социально значимые проекты, экологические акции и проекты, трудовые отряды и практики.</p>
--	---

Отношения с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта и других заинтересованных организаций строятся на устном соглашении о сотрудничестве в рамках реализации внеурочной деятельности в других формах (библиотечные уроки, выставки, беседы, конкурсы, фестивали)/или на основе договора о сотрудничестве.

Предполагаемые формы взаимодействия с родителями в рамках реализации Оптимизационной модели внеурочной деятельности:

1. Помощь родителей в организации внеурочной деятельности (КТД, соревнований, турниров, походов, поездок; помощь в разработке и реализации Программ внеурочной деятельности).

2. Совместное участие родителей и учащихся в различных видах и формах внеурочной деятельности.

Создавая модель внеурочной деятельности, мы ориентировались на Основную образовательную программу начального общего образования МБОУ Дзержинская СШ №1.

Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации **рабочих программ внеурочной деятельности**.

*Рабочая программа* внеурочной деятельности является обязательным элементом основной образовательной программы, наравне с иными программами, входящими в содержательный раздел основной образовательной программы.

Рабочие программы внеурочной деятельности разрабатываются образовательной организацией самостоятельно на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее - ФГОС) с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Рабочие программы внеурочной деятельности должны содержать:

- планируемые результаты внеурочной деятельности;
- содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Участие во внеурочной деятельности является для обучающихся **обязательным**.

ФГОС определено максимально допустимое количество часов внеурочной деятельности в зависимости от уровня общего образования:

- до 1350 часов за четыре года обучения на уровне начального общего образования;

Объем часов внеурочной деятельности определяется образовательной программой, которая утверждается образовательной организацией с учетом запросов семей, интересов обучающихся и возможностей общеобразовательной организации.

### **Структура плана внеурочной деятельности 1-4 классов**

Соответствует требованиям ФГОС НОО и включает **регулярные** внеурочные занятия, которые проводятся с четко фиксируемой периодичностью и в четко установленное время (в определенные дни

недели в определенные часы) в соответствии с расписанием занятий внеурочной деятельности, и **нерегулярные** внеурочные занятия, которые планируются и реализуются в соответствии с планом воспитательной работы ОО.

Регулярные занятия - это, прежде всего внеурочные занятия в кружках, спортивных секциях, творческих студиях и т.д., проводятся по расписанию, в соответствии с учебно-тематическим планом программ внеурочной деятельности.

К нерегулярным занятиям относится деятельность, проводимая классными руководителями и другими педагогическими работниками в соответствии с их должностными обязанностями с определенной периодичностью, включая мероприятия, проводимые в соответствии с планом воспитательной работы образовательного учреждения и классных коллективов.

Формы нерегулярных занятий: исследовательская деятельность, проектная деятельность, КТД, общешкольные традиционные мероприятия, экскурсии, круглые столы, конференции, дебаты, викторины, праздничные мероприятия, тематические классные часы, спортивные соревнования, поисковые исследования, трудовые практики и десанты, литературно-музыкальные гостиные, спектакли, предметные декады, школьные интеллектуальные игры.

Данная форма организации внеурочной деятельности позволит избежать перегрузки обучающихся и в то же время осуществить всестороннее личностное развитие, удовлетворить образовательные запросы обучающихся и родителей, представить обучающимся и родителям (законным представителям) весь спектр направлений и форм внеурочной деятельности, реализуемых в школе.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня.

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной).

Нерегулярные занятия внеурочной деятельностью не регламентируются единым расписанием внеурочной деятельности, могут проводиться в соответствии с планом жизнедеятельности класса, планом воспитательной работы школы.

Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся заявлений и/или справок, указанных организаций.

Продолжительность учебного года составляет: 1 класс - 33 недели, 2-4 классы - 34 недели. Максимальная нагрузка внеурочной деятельности обучающихся не превышает предельно допустимую: 1-4 классы – 10 часов. Минимальная нагрузка внеурочной деятельности обучающихся составляет 2 часа.

### **Содержание внеурочной деятельности.**

Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется через систему различных форм организации, отличных от урочной системы обучения (экскурсии, кружки, спортивные секции и т.д.) и работу классных руководителей по следующим направлениям развития личности:

- духовно-нравственное,
- спортивно-оздоровительное,
- общекультурное,
- общеинтеллектуальное,

- социальное.

Ориентирами в планировании внеурочной деятельности в 1-4 классах нашей школы являются следующие:

- запросы родителей, законных представителей учащихся;
- приоритетные направления деятельности школы;
- интересы учащихся.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки внеурочной деятельности на периоды каникул, но не более 50% общего количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ, например лагерь с дневным пребыванием на базе ОУ, палаточный лагерь.

В соответствии с требованиями внеурочная деятельность организуется **по пяти направлениям развития личности:**

**Спортивно – оздоровительное направление** предполагает взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении, что способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

**Цель:** создание условий для сохранения здоровья, физического развития, воспитание негативного отношения к вредным привычкам.

**Формы организации:** участие учеников в занятиях спортивных секций, проведение физкультминуток на уроках; беседы о ЗОЖ (классные часы, тематические уроки), традиционны День здоровья, месячник спортивного воспитания, акция «Молодёжь выбирает жизнь», участие в спортивных мероприятиях на параллели.

**Ожидаемые результаты**

- Улучшение показателей физического здоровья.
- Овладение культурой здоровья.
- Формирование негативного отношения к вредным привычкам.
- Умение вести здоровый образ жизни.

### **Духовно-нравственного направление**

**Цель** - воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

**Задачи:**

-способствовать воспитанию нравственных чувств и этического сознания, трудолюбия, творческого отношения к учению, труду;

- формировать ценностное отношение к окружающему миру.

**Формы организации:** внеурочные занятия по предметным направлениям, классные часы, беседы, встречи с интересными людьми района, посещение библиотек, дома культуры, музея; экскурсии; участие в проектах духовно-нравственной направленности; подготовка мероприятий по направлению внеурочной деятельности.

**Ожидаемые результаты:**

- Повышение уровня духовно-нравственной культуры школьников.
- Развитие потребности жить по законам добра и милосердия, уважать общечеловеческие ценности.

**Общеинтеллектуальное направление** 1-4 классов базируется на организации научно-познавательной и проектной деятельности обучающихся. Внеурочная познавательная деятельность школьников организована в форме кружков познавательной направленности, научного общества обучающихся, школьных интеллектуальных игр, олимпиад, викторин и т. п.

*Цель:* развитие интеллектуального потенциала обучающихся.

*Задачи:*

- формировать навыки научно-интеллектуального труда;
- развивать культуру логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формировать первоначальный опыт практической деятельности.

*Формы организации:* участие учащихся класса в работе кружков общеинтеллектуальной направленности; повышение активности участия в викторинах, познавательных играх, предметных неделях, олимпиадах, внешкольных интеллектуально-творческих проектах, в т.ч. дистанционных («Русский медвежонок», «Кенгуру», «Золотое руно», «КИТ», «Британский Бульдог», «Инфознайка» и др.)

*Ожидаемые результаты:*

- Организация занятости учащихся в свободное от учёбы время.
- Интерес учащихся в разносторонней интеллектуальной деятельности.
- Повышение мотивации к участию в викторинах, познавательных играх, предметных неделях, олимпиадах, внешкольных интеллектуально-творческих проектах.
- Использование портфолио для демонстрации достижений школьников в интеллектуально-творческих проектах

### **Социальное направление 1 - 4 классов**

Без усвоения норм взаимоотношений невозможно формирование социальной активности, в процессе развития которой происходит повышение уровня самоопределения ребенка, расширение понимания им своего места в системе отношений «я и мои сверстники», «я и взрослые», «я и общество»

*Цель:* способствовать активной социализации обучающихся

*Задачи:*

- сформировать элементарные навыки социального взаимодействия,
- увеличение возможности выбора, проявление социальной активности обучающихся за счет расширения социальных практик.

*Формы организации:* организация и проведение классных праздников, посвященных 8 Марта и 23 Февраля; в Новогодних праздниках; участие в субботниках и благотворительных акциях; поздравление ветеранов труда, в том числе педагогического труда, с государственными и профессиональными праздниками.

*Ожидаемые результаты:*

- Активное участие школьников в социальной жизни класса, города, страны.
- Развитие навыков сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем.
- Формирование и развитие чувства толерантности к одноклассникам.
- Повышение уровня социальной комфортности в коллективе.

### **Общекультурное направление 1- 4 классы**

*Цель:* создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за её пределами, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях.

*Задачи:*

- формировать культуру общения школьников с товарищами, родителями, педагогами,
- знакомить учащихся с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений.

*Формы организации:* внеурочные занятия по предметным направлениям, классные часы, беседы, встречи с интересными людьми района, посещение библиотек, кинотеатра, дома культуры, музея; экскурсии; участие в проектах общекультурной направленности.

*Ожидаемые результаты:*

- Повышение уровня общей культуры школьников.

- Развитие потребности соблюдать «золотые правила» этикета, повышать уровень своей культуры, расширять свои знания о культурных ценностях народов мира.

### Планируемые результаты реализации программ внеурочной деятельности

Планируемые результаты внеурочной деятельности конкретизируются в рабочей программе и соответствуют планируемым результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего и основного общего образования.

МБОУ Дзержинская СШ №1 может осуществлять зачет результатов освоения обучающимися образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе в организациях дополнительного образования.

Для мониторинга и учета образовательных результатов внеурочной деятельности школа использует психолого-педагогический инструментарий, "портфолио", результаты участия в конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях, защиту проектов и исследовательских работ.

Предполагается комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

*Первый уровень результатов*— приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

*Второй уровень результатов*— получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

*Третий уровень результатов*— получение учащимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком

*Эффект внеурочной деятельности*— это последствие результата, то, к чему привело достижение результата: приобретённые знания, пережитые чувства и отношения, совершённые действия развили ребёнка как личность, способствовали развитию его компетентности, идентичности.

Промежуточная аттестация организуется для всех обучающихся 1-4 классов. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме: устная проверка (портфолио, защита проекта), праздник, соревнование, выставка, спектакль в соответствии с рабочей программой.

#### Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности

Уровень результатов	Приобретение социальных знаний (первый уровень)	Формирование ценностного отношения к социальной реальности (второй уровень)	Получение опыта самостоятельного Общественного действия (третий уровень)
Направления деятельности			
1. Спортивно-оздоровительная деятельность	Занятия в спортивных секциях, беседы о		

	<p>ЗОЖ, акции, участие в оздоровительных процедурах</p>		
	<p>Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции:          День здоровья, Весёлые старты, месячник спортивного воспитания, школьная спортивная лига, Президентские состязания</p>		
	<p>Спортивные оздоровительные акции школьников в окружающем школу социуме: сдача норм ГТО, участие в муниципальных соревнованиях</p>		
2.Общеинтеллектуальное	<p>Познавательные беседы, предметные факультативы, олимпиады, занятия по курсам внеурочной деятельности, школьные интеллектуальные игры</p>		
	<p>Участие в ежегодной конференции «Первые шаги в науку», защита школьных проектов, конкурсы</p>		
	<p>Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности, участие в конкурсах исследований и проектов</p>		
3. Общекультурное	<p>Занятия объединений художественного творчества</p>		
	<p>Художественные выставки, фестивали спектакли в классе, литературно-музыкальные гостиные, дежурства по школе, «Танцевальный марафон», «Битва хоров»</p>		
	<p>Участие в муниципальных художественных выставках школьников, конкурсе «Таланты без границ»</p>		
4. Социальное	<p>Инициативное участие ребёнка в социальном деле, познавательных и ролевых играх,</p>		

	проекты классов, субботники		
	КТД (изготовление поздравлений, сувениров, открыток к Дню пожилого человека, к Дню Матери, к Дню Победы, на другие праздничные мероприятия), трудовые практики		
	Поздравление ветеранов, пожилых людей, работа ТОС, тимуровских отрядов, Всероссийский субботник, реализация социальных проектов на территории района		
5. Духовно-нравственное	Занятия по курсам внеурочной деятельности, образовательные экскурсии, круглые столы, дебаты		
	Туристические поездки, экскурсии в музеи		
	Туристические походы, экскурсии по району, краю, стране, создание фотовыставок по результатам поездок		

#### Материально-техническое обеспечение

Для реализации внеурочной деятельности в школе имеются необходимые условия: имеется столовая, школа располагает спортивным залом, спортивной площадкой, музыкальной техникой, мультимедийным оборудованием, компьютерными классами, все кабинеты оснащены компьютерами и проекторами, имеется оборудование для телестудии.

#### Внешние связи и партнерство

Учащиеся нашей школы активно посещают учреждения дополнительного образования:

- школу искусств с.Дзержинское
- Детско-юношескую спортивную школу
- Центр внешкольной работы
- детскую и взрослые библиотеки, музей, районный Дом культуры
- обучаются по дистанционным образовательным программам дополнительного образования

Красноярского краевого Дворца пионеров

#### Кадровое обеспечение внеурочной деятельности

Внеурочную деятельность осуществляют педагогические работники общеобразовательных организаций, соответствующие общим требованиям, предъявляемым к данной категории работников.

В организации внеурочной деятельности могут принимать участие участники образовательных отношений, соответствующей квалификации: заместители директора, педагоги дополнительного образования; учителя-предметники; классные руководители; воспитатели; педагоги-организаторы, психологи, логопеды, педагоги-библиотекари и т.д.

Объем (часы) реализуемой рабочей программы внеурочной деятельности входит в учебную (аудиторную) нагрузку педагогического работника.

***План внеурочной деятельности школы содержит две части:***

в первой части отражены регулярные внеурочные занятия (курсы). Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и пожеланий их родителей (законных представителей).

Во второй части плана внеурочной деятельности отражены нерегулярные внеурочные занятия, мероприятия. Это классные часы, тематические уроки, беседы, подготовка и участие в конкурсных мероприятиях в очной, заочной и дистанционной формах; подготовка и участие в традиционных мероприятиях школы, КТД (коллективная творческая деятельность), поисковая, исследовательская, проектная деятельность, что отражено в календарном плане массовых мероприятий с обучающимися школы.

***Контроль и координацию занятий*** осуществляет заместитель директора по воспитательной работе согласно годовому плану внеурочной деятельности ОУ, по следующим направлениям:

- оценка содержания и качества программ,
- организация проведения занятия,
- система оценивания достижений учащихся,
- корректное и своевременное ведение журнала.

***Мониторинг эффективности реализации плана внеурочной деятельности***

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением плана внеурочной деятельности выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.
4. Диагностика воспитания и социализации складывается из общих (системных) показателей и частной диагностики (анализа и самоанализа)

Внеурочные занятия в 1-4-х классах проводятся в школе во второй половине дня, после 40-минутной динамической паузы и обеда.

Внеурочные занятия в 1-4 классах проводятся преимущественно с группой детей, сформированной на базе класса.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности в 1 классе составляет 35 минут, во 2-4 классах 40 минут, если занятия спаренные – 70 минут с перерывом длительностью 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений.

Для обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе для занятий по спортивно-оздоровительному направлению, учитывается специфика заболеваний и занятия ориентируются на выработку умений использовать физические упражнения для укрепления состояния здоровья, развития устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды.

Для обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, учитываются противопоказания и ограничения для занятий физической культурой с учетом специфики заболеваний и ориентироваться на укрепление их здоровья, коррекцию физического развития и повышение физической подготовленности.

**Учебный план  
внеурочной деятельности начального общего образования**

**на 2020/21 учебный год**

Направления внеурочной деятельности	Вид деятельности	Часы			
		1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
<b>Регулярные еженедельные курсы по выбору обучающихся и родителей*</b>					
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры	3	3	3	3
	<b>Футбол</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
Общеинтеллектуальное	Логика	3	3	3	-
	Поле научных проб	-	-	-	<b>2 (группа)</b>
	Увлекательный английский	-	<b>1</b>	<b>1</b>	-
Социальное Духовно-нравственное Общекультурное Общеинтеллектуальное	Проектная деятельность	-	-	-	6
<b>Итого часов неделя/год</b>		<b>8/264</b>	<b>7/238</b>	<b>7/238</b>	<b>11/374</b>
<b>Внеурочные мероприятия</b>					
Социальное	Классные часы и общешкольные линейки (разной направленности)	0,5	0,5	0,5	0,5
	Экскурсии, беседы, мероприятия по профориентации	0,25	0,25	0,25	0,25
	Общешкольные акции, в том числе «Голубь мира», «День памяти жертв террора», «Всероссийский субботник», «Молодёжь выбирает жизнь», «Пешеходный переход» и др.	0,25	0,25	0,25	0,25
Спортивно-оздоровительное	«День здоровья», «Весёлые старты», спортивные соревнования по волейболу, баскетболу, «Кросс наций», «Лыжня России», «Школьная спортивная лига», «Президентские состязания» и др.	0,25	0,25	0,25	0,25
Духовно-нравственное	Литературно-музыкальные гостиные, беседы, конкурсы. «Месячник гражданско-патриотического воспитания»,	0,25	0,25	0,25	0,25
Общеинтеллектуальное	Мероприятия интеллектуальной направленности, в т.ч. всероссийская олимпиада школьников, конкурсы (очные/дистанционные), школьная научно-практическая конференция, предметные декады, районный форум «Первые шаги в науку» и др.	1	1	1	1
Общекультурное	Экологические и трудовые десанты, походы в музей, театр, концерты, подготовка и участие	0,25	0,25	0,25	0,25

	в общешкольных мероприятиях «День учителя», «Новый год», «23 февраля», «8 марта», «День победы».				
	Мероприятия по формированию безопасного поведения, в т.ч. встречи с инспекторами ПДД, ПДН, врачами, «Декада безопасности», «Неделя безопасности», конкурсы агитбригад, районный конкурс «Безопасное колесо», тестирование на знание правил дорожного движения, всероссийский урок безопасности в сети интернет и т.д.	0,5	0,5	0,5	0,5
	Подготовка и участие в общешкольном мероприятии «Танцевальный марафон»	0,5	0,5	0,5	0,5
	Подготовка и участие в общешкольном мероприятии «Битва хоров»	0,25	0,25	0,25	0,25
	<b>Итого</b>	<b>4/132</b>	<b>4/136</b>	<b>4/136</b>	<b>4/136</b>

**\* курсы внеурочной деятельности формируются с учётом выбора детей и родителей**