**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЗЕРЖИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»:на заседании ШМОПротокол №\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2020 г. |  «СОГЛАСОВАНО»:Зам. Директора по УВР«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2020 г | «УТВЕРЖДАЮ»:Директор МБОУ ДСШ№1«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

*Проект*

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*по общекультурному и общеинтеллектуальному направлению*

 **клуб «Дебаты»**

9-11 классы

2020 - 2021 учебный год

Составитель программы:

Заместитель директора

 по воспитательной работе

Ивкина С.Н.

2019 г.

Рабочая программа клуба «Дебаты» по внеурочной деятельности разработана на основе ФГОС ООО, СОО требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Дзержинская средняя школа № 1».

Рабочая программа клуба рассчитана на 34 часа в год, с периодичностью 2 часа 1 раз в 2 недели и носит практико-ориентированный характер.

Срок реализации рабочей программы 1 год.

**Цель программы:** создать условия для развития интеллектуальных, коммуникативных, организаторских способностей, духовно-нравственных качеств личности учащегося и реализации потребности в самоопределении и самовыражении подростка.

**Задачи:**

* формировать навыки конструктивного общения
* развивать критическое мышление
* организовать места для самовыражения и детско-взрослой коммуникации по волнующим проблемам
1. **Планируемые результаты:**

В результате участи в клубе «Дебаты» учащиеся приобретут опыт:

* работы в команде;
* отстаивания своей позиции и вхождения в позицию оппонента;
* терпимости к различным взглядам;
* публичного выступления;
* самостоятельной работы с информацией из периодических изданий, книг, Интернета и т.д.

**Учащиеся будут знать** правила игры в «Дебаты». Научатсяорганизовывать свои мысли при составлении публичного выступления, приобретут уверенность в себе во время устных выступлений на уроках, сумеют оценить предел своим знаниям по определѐнной теме, терпимо относится к различным взглядам, находить их сильные и слабые стороны, самостоятельно работать с информацией, критично к ней относится.

**Основные образовательные результаты**, степень сформированности которых можно оценить в ходе проведения дебатов с помощью разработанных рубрик (приложение Оценочные средства):

1.Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения:

* Культура речи и корректность
* Умение слушать и слышать оппонента
* Умение задавать вопросы

2.Убедительность речи

* Навыки публичных выступлений
* Владение содержанием темы
* Логика построения речи

**II.Содержание программы внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание (по разделам) | Количество часов | Планируемые результаты |
|  | предметные | Личностные и метапредметные |
|  | **Теоретические основы дебатов (теоретическая часть)***Введение*: актуальность курса, история дебатов, цели и принципы игры, роли участников, утверждающая и отрицающая сторона. *Как готовиться к дебатам* 1. Построение кейса (определение понятий, позиция (философия) команды и выдвижение критериев, мозговой штурм). 2. Создание аргумента, логическая целостность выступления, связь аргумента и критерия, практическая работа. 3. Сбор фактов, обработка информации, роль фактов при построении речи. 2. Позиции в игре: роли спикеров, утверждающая и отрицающая сторона, практическая работа. 3. Перекрѐстные вопросы: какими бывают вопросы, цель раунда перекрѐстных вопросов, ответы. 4. Мини-дебаты: игра по заданной теме, обсуждение. | 4 часа | **Обучающиеся знают:** -историю игры «дебаты», её автора;- содержание кейса;-что такое аргументы и как они создаются;-как собирать факты;-позиции сторон;-виды вопросов: тонкий и толстый вопрос;-психологические основы публичных выступлений |  -Обучающиеся мотивированы к участию в дебатах |
|  | **Подготовка к игре в «Дебаты» (практическая часть)**1. Встреча команд: определение перечня интересующих тем дебатов, обсуждение и выбор темы-тезиса. Правила игры: ход игры, время выступления спикеров, роль таймкипера, обсуждение поведения на игре. 2*.*Самостоятельная работа команд: формирование кейса – системы аспектов, аргументов, поддержек, которые пригодятся команде для доказательства правильности и обоснованности своей позиции. Поиск и отбор необходимой информации, посещение консультаций. Подготовка демонстрационных материалов (таблиц, карт, схем). Заготовка речи спикера по заданной теме. 3. Судейство в дебатах: роль судьи, что оценивает судейский протокол, практическая работа – оценивание речи спикера. 4. Практическое занятие: мини-дебаты по заданной теме, обсуждение. 5. Подготовка к игре: повторение пройденного материала, выбор темы, распределение ролей, формирование команд, распределение спикеров. | 14 часов | Обучающие расширили познания по выбранной теме | **Обучающиеся:**-умеют систематизировать свои мысли при составлении публичного выступления,-оценивают предел своим знаниям по определѐнной теме,-терпимо относится к различным взглядам, находят их сильные и слабые стороны,-самостоятельно работают с информацией, критично к ней относятся. |
|  | **Организация и проведение дебатов (практическая часть)**Проведение дебатов между командами по определённой процедуре. Заполнение индивидуальных профилей обучающихся по выделенным критериям образовательных результатов. | 8 часов | Обучающие расширили познания по выбранной теме | **Обучающиеся:**приобретут опыт: -работы в команде; -отстаивания своей позиции и вхождения в позицию оппонента; -терпимости к различным взглядам; -публичного выступления. |
|  | **Рефлексия по результатам дебатов** Просмотр и обсуждение видео с участниками дебатов, обсуждение сильных и слабых сторон. Обмен впечатлениями. «Работа над ошибками». Самооценка образовательных результатов от участия в дебатах | 8 часов | **Обучающиеся проанализируют:**-содержание своих выступлений и соотнесут с теоретич.знаниями, осознав слабые стороны | **Обучающиеся** **приобретут:**- опыт рефлексивной самооценки и взаимооценки;-уверенность в себе. |
|  | **Всего**  | 34 часа |  |  |

**Ш. Календарно-тематическое планирование содержания программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Дата проведения (по плану)** | **Дата проведения** **(по факту)** | **Тема занятий** | **Вид контроля** |
| **1.Теоретические основы дебатов (теоретическая часть) (4 часа)** |
| 1, 2 |  |  | Введение. Построение кейса и создание аргумента.  |  |
| 3,4 |  |  | Позиции в игре. Перекрѐстные вопросы: какими бывают вопросы, цель раунда перекрѐстных вопросов, ответы. |  |
| **2.Подготовка к игре в «Дебаты» (практическая часть) (14 часов)** |
| 5,6 |  |  | Мозговой штурм «Темы дебатов». |  |
| 7,8 |  |  | Правила игры. Разбор видео |  |
| 9,10 |  |  | Формирование кейса. Поиск и отбор необходимой информации. |  |
| 11,12 |  |  | Мини-дебаты |  |
| 13,14 |  |  | Формирование кейса. Поиск и отбор необходимой информации. |  |
| 15,16 |  |  | Подготовка к игре |  |
| 17,18 |  |  | Подготовка демонстрационных материалов и речи спикера по заданной теме |  |
| **Организация и проведение дебатов (практическая часть). Рефлексия по результатам дебатов (16 часов)** |
| 19 |  |  | Дебаты по теме «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» |  |
| 20 |  |  | Рефлексия  |  |
| 21 |  |  | Дебаты по теме «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» |  |
| 22 |  |  | Рефлексия |  |
| 23 |  |  | Дебаты по теме «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» |  |
| 24 |  |  | Рефлексия |  |
| 25 |  |  | Дебаты по теме «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» |  |
| 26 |  |  | Рефлексия |  |
| 27 |  |  | Дебаты по теме «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» |  |
| 28 |  |  | Рефлексия |  |
| 29 |  |  | Дебаты по теме «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» |  |
| 30 |  |  | Рефлексия |  |
| 31 |  |  | Дебаты по теме «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» |  |
| 32 |  |  | Рефлексия |  |
| 33 |  |  | Дебаты по теме «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» |  |
| 34 |  |  | Рефлексия |  |