

## Технологическая карта урока

ФИО учителя Санаева Наталья Владимировна

Класс 2

УМК «Образовательная система «Школа 2100»»

Предмет: математика

Тема: «Периметр»

Типурока: урок открытия нового знания

Место и роль урока в изучаемой теме. Этот урок входит в раздел программы 2 класса «Величины и их измерение», на котором впервые вводится понятие *периметр*, опираясь на знания и умения детей, полученные в первом классе по темам «Вычисление длины ломаной как суммы длин ее звеньев» и «Вычисление суммы длин сторон прямоугольника и квадрата без использования термина «периметр». Следующая тема в этом разделе «Периметр квадрата и прямоугольника».



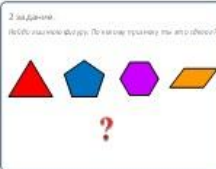
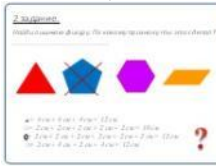
Цель: организовать деятельность учащихся по овладению способом работы с понятием *периметр*.

### Планируемые результаты


Предметные знания, предметные действия	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
<p>Формулирует определение понятия периметра с помощью учителя по ключевым словам. Измеряет длину отрезка Находит длину ломаной и периметр многоугольника как сумму длин его сторон;</p>	<p>Определяет и формулирует цель на уроке с помощью учителя; Ставит, принимает учебную задачу и сохраняет её до конца учебных действий. Вступает в сотрудничество с одноклассниками. Планирует решение учебной задачи и выстраивает последовательность необходимых операций (алгоритм действий) под руководством учителя Учится проверять правильность своих суждений, с опорой на эталон. Умеет оценивать результат своей работы на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками. Контролирует собственную учебную деятельность</p>	<p>Ориентируется в своей системе знаний: отличает новое от уже известного с помощью учителя; Добывает новые знания: находит ответы на вопросы, используя информацию, полученную на уроке; Делает вывод, опираясь на ранее полученные знания. Понимает заданный вопрос, в соответствии с ним строит ответ в устной форме; Сравнивает и группирует предметы по основанию</p>	<p>Приводит доказательства истинности проведенной классификации объектов; Оформляет свою мысль на уровне одного предложения (формулирует определение понятия с помощью учителя по ключевым словам); Соблюдает простейшие нормы речевого этикета; Использует речевые средства для решения задач общения в диалоге; Высказывает свое мнение; Слушает и слышит другого; Отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу; Осуществляет совместную деятельность в малых группах, в паре.</p>	<p>Выражает положительное отношение к процессу познания: проявляет внимание, удивление, желание больше узнать. Проявляет доброжелательное отношение к одноклассникам. Проводит самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; Анализирует свои действия и управляет ими;</p>

Ход урока


№ этапа урока	**Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
I.	Мотивация к учебной деятельности (1-2 мин)	Создать благоприятный психологический климат. Подготовить к решению учебной задачи.	 <p>ЕГИПЕТ</p> <p>Необъявленная тема ИКТ (показ презентации) Фронтальный опрос</p>	Создаёт эмоциональный настрой. На уроках технологии мы с вами познакомились с очень интересной страной Египтом. Что вам известно об этой стране?	Эта страна находится в Африке. Там зародилась древняя цивилизация. Через Египет протекает река Нил. Известна эта страна своими пирамидами, сфинксами, барельефами, курортами, фараонами. Египет – это родина науки геометрии.	Ориентируются в своей системе знаний Выражают положительное отношение к процессу познания	Устные ответы
II.	Актуализация знаний (4-5 мин)	Актуализовать знания о геометрических фигурах, о нахождении суммы длин их сторон	 <p>Требуется опрос: землемера.</p> <p>Учебный полилог ИКТ (показ презентации) Подводящий диалог</p>	Организует беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний. Сегодня к нам прибыл гость из Египта - Землемер. Давайте его послушаем.  Какие знания и умения необходимы?	<i>(Заранее подготовленный ученик)</i> <i>Землемер: Здравствуйте! Я – землемер. Раз в год Нил разливается, заливая все земли и египтянам приходится заново разбивать поля на участки, находить их границы. Работы так много, что мне приходится искать помощников. Можете ли вы мне помочь?</i> <i>Посмотрите на наши поля. Они имеют форму многоугольников. Мои помощники должны знать, что такое многоугольники, уметь точно измерять стороны и находить сумму длин сторон. Готовы вы проверить свои знания и умения и стать моими помощниками?</i>	Соблюдают простейшие нормы речевого этикета; Используют речевые средства для решения задач общения в полилоге; Слушают и слышат другого Ориентируются в своей системе знаний. Выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать.	Устные ответы, наблюдение учителя




	<p>Проверка усвоения понятия <i>многоугольники</i></p>	<p>Восстановить определение понятия <i>многоугольник</i> о ключевым словам</p>	 <p>ИКТ (показ презентации) Самостоятельная работа Способ работы с понятием</p>	<p><u>Формулирует задание. Руководит обсуждением.</u> <u>1. Задание.</u> Дайте определение понятию многоугольник. Соедините части определения в нужной последовательности (индивидуально) Сравните свою работу с эталоном и оцените её на листе продвижения по уроку (+/-, правильно/неправильно)</p>	<p>Работают самостоятельно Сверяют свою работу с эталоном Оценивают с помощью + или -</p>	<p><b>Оформляют свою мысль на уровне одного предложения (формулируют определение понятия многоугольник о ключевым словам)</b> <b>Учатся проверять правильность своих суждений, с опорой на эталон.</b></p>	<p>Выполнение задания в карте урока. Сравнение с эталоном. Самооценка задания.</p>
	<p>Проверка умения называть многоугольники</p>	<p>Создание «ситуации успеха», основанной на умении называть многоугольники.</p>	 <p>ИКТ (показ презентации) Фронтальный опрос</p>	<p><u>Организует «ситуацию успеха».</u> Назовите многоугольники.</p>	<p>Называют многоугольники <b><i>Землемер: Такую форму имеют поля в Египте. Что бы произвести измерения мы с моими помощниками обходим их вокруг и измеряем шагами. Вот так ходим и измеряем. (Показывает границы фигуры) Как вы думаете, какая фигура лишняя?</i></b></p>	<p><b>Высказывают свое мнение;</b> <b>Выражают положительное отношение к процессу познания</b></p>	<p>Устные ответы, наблюдение учителя</p>
<p>III.</p>	<p>Выявление места и причины затруднения (3-4 мин)</p>	<p>Фиксация затруднения. Обсудить затруднение.  Постановка проблемного вопроса</p>	 <p>ИКТ (показ презентации) Работа в группах (группы по 4 человека)</p>  <p>Проблемный диалог Проблемная ситуация <u>Выделение</u></p>	<p><u>Организует работу в группах.</u> <u>Формулирует задание. Руководит обсуждением.</u> Во время обсуждения выносит <u>ключевые слова и выражения на доску.</u> <u>2. Задание.</u> Какая фигура лишняя? Найдите основание для деления. - Как эффективнее организовать работу? <u>При выступлении групп показывает на доске объект обсуждения. Фиксирует на доске версии групп.</u> (Контур, граница, длина замкнутой ломаной линии, путь землемера и т.д.) Ребята могут предложить найти сумму длин сторон и сравнить. <b>ВАЖНО, уделить этому моменту особое внимание,</b></p>	<p><u>Выделяют существенные и несущественные признаки объектов.</u> В группах выдвигаются версии и обоснования. (Основаниями для деления могут быть: цвет, размер, количество углов или сторон). (Договариваются, как выполнить работу быстрее, распределяют работу, измеряют стороны, находят сумму длин сторон, сравнивают, находят лишнюю фигуру, обосновывают свой выбор) Каждая группа защищает свою точку зрения. Лишняя фигура – пятиугольник. <b><i>Землемер: Назовите, что мы измеряем?</i></b></p>	<p><b>Вступают в сотрудничество с одноклассниками.</b> <b>Сравнивают и группируют предметы по основанию</b> <b>Осуществляют совместную деятельность в малых группах</b> <b>Приводят доказательства истинности проведенной классификации объектов;</b>  <b>Проявляют доброжелательное</b></p>	<p>Выступления групп. Устные ответы.</p>



			<p><u>ключевых слов:</u> длина замкнутой ломаной линии, длина границы многоугольника, сумма длин всех сторон</p> 	<p><b>подвести детей к основанию для деления по сумме длин сторон многоугольников.</b> Как назовём это основание для деления? На основе ключевых слов сформулируйте проблемный вопрос.</p> <p><b>Вывод: Мы определили существенный видовой признак. Нам необходимо новое понятие.</b></p>	<p>Происходит столкновение мнений. Выдвигают предположения: длина замкнутой ломаной линии, длина границы многоугольника, сумма длин всех сторон многоугольника. Фиксируют затруднение. Не можем назвать признак. Думаем про одно и то же, а назвать не можем. Необходимо новое понятие. <b>Каким словом можно назвать длину линии границы многоугольника?</b></p>	<p><b>отношение к одноклассникам</b> Ориентируются в своей системе знаний: отличает новое от уже известного с помощью учителя;</p>	
IV.	Постановка цели урока и построение проекта выхода из затруднения. (4-6 мин)	Постановка цели урока. Составление плана действий совместно с учителем	 <p>ИКТ (показ презентации) Фронтальная</p>	<p><u>Организует целеполагание планирование действий по достижению цели.</u> Сформулируйте цель урока. Как вы думаете, что нам следует сделать, что бы достичь цели? Где искать необходимую информацию? (Спросить у Землемера)</p> <p style="text-align: center;">ПЛАН</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Узнать у «Землемера» новое понятие</li> <li>2. Дать определение новому понятию</li> <li>3. Помочь Землемеру</li> </ol>	<p>Формулируют цель урока. Цель урока - «открыть» новое понятие. Варианты ответов детей. (Посмотреть в учебнике, спросить у взрослых, у «землемера», у учителя, в интернете, выделить существенные признаки, определить родовое понятие и т.д.)</p>	<p>Определяют и формулируют цель на уроке с помощью учителя; Ставят, принимают учебную задачу и сохраняют её до конца учебных действий. Планируют решение учебной задачи и выстраивают последовательность необходимых операций (алгоритм действий) под руководством учителя</p>	Составление плана
V.	Реализация построенного проекта 5-8 мин	Определение понятия <i>периметр</i> . Выход на тему урока	 <p>ИКТ (показ презентации) Способ работы с понятием Определение понятия</p>	<p><u>Организует работу учащихся по определению понятия <i>периметр</i>.</u> <u>Формулирует задание. Руководит обсуждением</u></p> <p>Как правильно сформулировать вопрос к Землемеру?</p>	<p>Дети формулируют и задают вопрос Землемеру. (Если вопрос сформулирован неверно, Землемер не отвечает) - Уважаемый Землемер, подскажите, пожалуйста, как у вас называется длина линии границы многоугольника? Слушают Землемера. <b><u>Землемер. На египетском языке «пери» – ходить, «метр» – измерять.</u></b> <b><u>Так и появилось слово: периметр.</u></b></p>	<p>Планируют решение учебной задачи и выстраивают последовательность необходимых операций (алгоритм действий) под руководством учителя Добывают новые знания: находят ответы на вопросы, используя информацию, полученную на уроке;</p>	Заполнение таблицы в карте урока. (ПРИЛОЖЕНИЕ 1) Сравнение с эталоном. Самооценка задания.

					<p><i>Периметр принято обозначать латинской буквой Р. В древнем Египте периметр измеряли шагами.</i></p> <p><i>А в каких единицах длины умеете измерять вы?</i></p> <p>- В сантиметрах, дециметрах и метрах.</p>	<p>Понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме;</p> <p>Отвечают на вопросы учителя, товарищей по классу;</p>																	
		Выход на тему урока	<p>ТЕМА УРОКА</p> <p><b>ПЕРИМЕТР</b></p>  <p>Задание. Сформулируй определение периметра, определив на рисунке слова.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Исходительное понятие</th> <th colspan="2">Синонимы</th> </tr> <tr> <th>Ролью человека (Что кто?)</th> <th>Синонимичное предложение (кто, что, как)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Периметр</td> <td>длина линии границы многоугольника</td> <td>длина линии границы многоугольника</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">+ -</p> <p>Можно ли назвать одним словом длину линии границы многоугольника?</p> <p>Цель: «<b>Открыть</b>» новое понятие»</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Исходительное понятие</th> <th colspan="2">Синонимы</th> </tr> <tr> <th>Ролью человека (Что кто?)</th> <th>Синонимичное предложение (кто, что, как)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Периметр</td> <td>длина линии границы многоугольника</td> <td>длина линии границы многоугольника</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;"><b>ЦЕЛЬ ДОСТИГНУТА</b></p>	Исходительное понятие	Синонимы		Ролью человека (Что кто?)	Синонимичное предложение (кто, что, как)	Периметр	длина линии границы многоугольника	длина линии границы многоугольника	Исходительное понятие	Синонимы		Ролью человека (Что кто?)	Синонимичное предложение (кто, что, как)	Периметр	длина линии границы многоугольника	длина линии границы многоугольника	<p>Акцентирует внимание учащихся на теме урока.</p> <p>Периметр – это тема нашего урока.</p> <p>С помощью проблемного вопроса, ключевых слов урока и таблицы составьте определение понятия периметр.</p> <p><b>Периметр – это длина линии границы многоугольника, которая равна сумме длин всех сторон.</b></p> <p>Сравните с эталоном и оцените свою работу (+/-, правильно/неправильно)</p> <p>Акцентирует внимание на промежуточных результатах учебной деятельности на уроке.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какой проблемный вопрос мы поставили?</li> <li>- Ответьте на проблемный вопрос</li> <li>- По какому основанию пятиугольник лишний?</li> <li>- Какая цель была нами поставлена?</li> <li>- Достигли мы цели урока? Да.</li> <li>- Каким способом мы это сделали? (Способом работы с понятием).</li> </ul> <p>Молодцы! У вас всё получилось.</p>	<p>Выбирают из ключевых слов родовое понятие и существенный признак.</p> <p>Заполняют таблицу.</p> <p>Формулируют понятие.</p> <p>Проговаривают определение понятия.</p> <p>Сравнивают с эталоном, выполняют самооценку.</p> <p>- Каким словом можно назвать длину линии границы многоугольника?</p> <p>- Длина линии границы многоугольника называется периметр.</p> <p>- На основании периметра. Воспроизводят цель урока.</p> <p>- «Открыть» новое понятие. Фиксируют достижение цели. Мы сформулировали понятие «периметр» и смогли ответить на проблемный вопрос.</p> <p>Способом работы с понятием.</p>	<p>Формулируют определение понятие периметра с помощью учителя по ключевым словам. Определяют тему урока.</p> <p>Учатся проверять правильность своих суждений, с опорой на эталон.</p> <p>Ставят, принимают учебную задачу и сохраняют её до конца учебных действий. Планируют решение учебной задачи и выстраивают последовательность необходимых операций (алгоритм действий) под руководством учителя</p>	Опрос, карта урока, определение понятия периметр
Исходительное понятие	Синонимы																						
	Ролью человека (Что кто?)	Синонимичное предложение (кто, что, как)																					
Периметр	длина линии границы многоугольника	длина линии границы многоугольника																					
Исходительное понятие	Синонимы																						
	Ролью человека (Что кто?)	Синонимичное предложение (кто, что, как)																					
Периметр	длина линии границы многоугольника	длина линии границы многоугольника																					
VI.	Физминутка	Снятие усталости и напряжения	ИКТ (показ презентации) Коллективная	Организует физминутку	Выполняют упражнения	Понимают необходимость соблюдения здорового	Наблюдение учителя																



						образа жизни	
VII.	Первичное закрепление с комментированием во внешней речи (5 мин)	Составление алгоритма действий при нахождении периметра многоугольника	<p><b>Задание</b> Составь памятку. Запиши последовательность действий</p> <p><b>Памятка</b> «Как найти периметр многоугольника» Нахожу сумму длин сторон Измеряю все стороны многоугольника. Складываю длины всех сторон</p> <p>ИКТ (показ презентации) Работа в парах</p> <p><b>Задание</b> <b>Эталон</b> Составь памятку. Запиши последовательность действий</p> <p><b>Памятка</b> «Как найти периметр многоугольника»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Измеряю все стороны многоугольника</li> <li>Складываю длины всех сторон</li> <li>Нахожу сумму длин сторон <math>+</math> <math>-</math></li> </ol>	<p><b>Организует работу в парах.</b> <b>Организует проверку выполнения задания</b> <b>Задание 3.</b> Составьте памятку «Как найти периметр многоугольника». Работу выполняйте в парах. Обсудите друг с другом, как вы находили периметр многоугольников. Расставьте действия по порядку. Оформите памятку.</p> <p><i>Нахожу сумму длин сторон</i> <i>Измеряю все стороны многоугольника</i> <i>Складываю длины всех сторон</i></p> <p>Представьте свою работу. <b>Сравните с эталоном и оцените свою работу</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Измеряю все стороны многоугольника</li> <li>Складываю длины всех сторон</li> <li>Нахожу сумму длин сторон</li> </ol> <p>У нас получилось памятка. Зачем она нужна? Теперь вы можете научить других находить периметр.</p>	<p>Работают в парах. Расставляют действия по порядку. Представляют свою работу. Высказывают своё отношение к работе других пар. Сравнивают свою работу с эталоном, оценивают.</p> <p><i><b>Землемер.</b> Я очень доволен вашей работой. И готов взять на работу тех из вас, кто может самостоятельно найти периметр многоугольника.</i></p>	<p>Вступают в сотрудничество с одноклассниками. Выстраивают последовательность необходимых операций (алгоритм действий) Делают вывод, опираясь на ранее полученные знания. Используют речевые средства для решения задач общения в диалоге; Высказывают свое мнение; Осуществляют совместную деятельность в паре. Анализируют свои действия и управляют ими. Учатся проверять правильность своих действий, с опорой на эталон.</p>	Выборочная проверка учителя

VIII	Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (5 мин)	Освоение способа действия с полученными знаниями в практической деятельности	 <p>ИКТ (показ презентации) Самостоятельная работа</p> <p>Самооценка сформированности умения находить периметр.</p>	<p><u>Организует самостоятельную работу с листом самооценки по вариантам.</u> <u>Организует самопроверку выполнения задания</u></p> <p>Задание 4. Найди периметр многоугольника. Оцени уровень сформированности умения.</p> <p><u>Землемер совместно с учителем оказывают помощь учащимся, испытывающим затруднения в работе</u></p> <p>Сравните результат своей работы с эталоном и оцените свою работу</p>	<p>Работают самостоятельно с листами самооценки.</p>   <p>Сравнивают результат своей работы с эталоном. Оценивают сформированность умения находить периметр многоугольников.</p>	<p>Измеряют длину отрезка. Находят длину ломаной и периметр многоугольника как сумму длин его сторон. Контролируют собственную учебную деятельность</p>	<p>Работа с листами самооценки (ПРИЛОЖЕНИЕ 2). Сравнение с эталоном. Самооценка задания</p>
		Самооценка на основе технологии оценивания учебных успехов.	Технология оценивания учебных успехов	<p><u>Организует самооценку учащихся на основе технологии оценивания учебных успехов.</u> <u>Алгоритм самооценки у нескольких учащихся</u> 1. Какое было задание? (Найти периметр многоугольника) 2. Удалось справиться с заданием? 3. Самостоятельно или с помощью? 4. Какие возникли трудности? 5. Как ты с ними справился? 6. Какую отметку можешь себе поставить?</p>	Проводят самооценку учебной деятельности	Умеют оценивать результат своей работы на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками	Выборочная проверка учителя
		Ситуация успеха.	<p><b>Землемер</b></p>  <p>ИКТ (показ презентации) Индивидуальная</p>	<p><u>Учитель и Землемер вручают удостоверения</u></p> <p>Ребята, которые выполнили задание правильно, становятся «помощниками землемера» и получают «удостоверение».</p>	<p><u>Землемер. Я рад, что смог найти столько помощников. Теперь нам не страшны разливы Нила, и мы сможем быстро восстановить границы наших полей.</u></p>	Выражают положительное отношение к процессу познания.	Наблюдение учителя

				Спасибо за работу нашему Землемеру.			
IX.	Включение в систему знаний и повторение	Расширить кругозор учащихся	 <p>ИКТ (показ презентации) Фронтальная работа</p>	<p><u>Организует беседу.</u></p> <p>Ребята, мы живем не в Египте, могут ли нам пригодиться эти знания? Где?</p>	<p>Слушают учителя. Отвечает на вопросы учителя</p> <p>У нас есть огороды, мы можем найти периметр огорода, делаем ремонт, можем найти, сколько плиток нам понадобится. А кто любит шить должен уметь находить периметр</p>	<p>Добывают новые знания, используя информацию, полученную на уроке. Понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; Выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать.</p>	Опрос, беседа
X.	Рефлексия учебной деятельности на уроке.	Соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке,		<p><u>Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности на уроке.</u> <u>Организует самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.</u></p> <p>Какая была тема урока? Где возникло затруднение? Какую цель мы ставили? Удалось достигнуть цели урока? Каким способом? Дайте определение понятию периметр. Что получили в результате?</p> <p>Дайте самооценку своей работе на уроке по количеству +, - и уровня сформированности умения находить периметр многоугольника</p>	<p><u>Проговаривают учебно-познавательные задачи урока.</u> <u>Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили.</u> <u>Оценивают результаты своей деятельности на уроке.</u></p> <p>Периметр Не смогли подобрать слово, дать определение понятию. («Открыть» понятие) Да. Мы дали определение. Способ работы с понятием. Периметр... Составили памятку «Как найти периметр»</p>	<p>Ставят, принимают учебную задачу и сохраняют её до конца учебных действий. Оценивают результат своей работы на уроке в диалоге с учителем и одноклассниками. Отвечают на вопросы учителя, товарищей по классу.</p>	Опрос, листы самооценивания, карта урока



1 сторона листа

2 сторона листа

Карта урока      Фамилия, имя \_\_\_\_\_

**Задание 1.**  
 Дайте определение понятию многоугольник. Соедините части определения в нужной последовательности

Прямая линия	Многоугольники называются по количеству их вершин.	замкнутая ломаная линия,
Многоугольник	звезда, которой называются сторонами, а их концы вершинами.	у которой конец последнего отрезка не совпадает с началом первого.
	это	

**Задание 2.**  
 Найди лишнюю фигуру. По какому признаку ты это сделал?

$\triangle =$  \_\_\_\_\_  
 $\square =$  \_\_\_\_\_  
 $\circ =$  \_\_\_\_\_  
 $\square =$  \_\_\_\_\_

**Задание 3.** Сформулируй определение понятия, опираясь на ключевые слова

Определяемое понятие	Определение	
	Родовое понятие (Что это?)	Существенные признаки видового понятия

**Задание 4.** Составь памятку. Запиши последовательность действий.

**Памятка землемеру**

«Как найти \_\_\_\_\_ многоугольника»

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

**Задание 5.** Выполни самостоятельную работу. Оцени сформированность своих умений

Лист самооценки

Лист самооценки \_\_\_\_\_

Задание	Проверяемое учебное умение	Критерии оценивания	Ответ по заданию	Шкала оценивания (0 б. или 1 б.)
Найди периметр четырехугольника 	Нахожу периметр многоугольника	Измеряю 1 сторону		
		Измеряю 2 сторону		
		Измеряю 3 сторону		
		Измеряю 4 сторону		
		Обозначаю периметр знаком		
		Складываю длины всех сторон		
		Вычисляю сумму		
		Записываю результат в единицах длины		
Всего баллов				
<b>Вывод о сформированности умения находить периметр многоугольника.</b>				
8 б. - Умение сформировано		5-7 б. - Умение формируется		0-4 б. - Умение не сформировано