**Технологическая карта урока**

Класс 2

УМК «Школа 2100»

Предмет: «Математика»

Тема: «Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток в столбик»

Тип урока: урок введения нового знания

Место и роль урока в изучаемой теме:

Цель: создание условий для знакомства с алгоритмом приёма письменного сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через разряд

Планируемые результаты

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| Каждый ребёнок познакомится с алгоритмом приёма письменного сложения и вычитания двузначных чисел; научится применять алгоритм при сложении и вычитании двузначных чисел с переходом через разряд | - формулировать цели урока после предварительного обсуждения;- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;- контролировать процесс и результат своей деятельности | - решать примеры по аналогии | - осуществлять конструктивное взаимодействие друг с другом: способность договариваться, уметь слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной и письменной форме | - проявлять познавательную мотивацию и готовность к сотрудничеству |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название этапа урока | Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностика достижения планируемых результатов урока |
| 1 | Организационно-мотивационный | Создание эмоционально-положите льного настроя на урок.Мотивирование к учебной деятель ности | Слово учителя. Учитель организует уч-ся на начало урока | Я, как всегда, рада вас видеть. Посмотрите друг на друга. Улыбнитесь друг другу. Пусть у вас сегодня будет хорошее настроение. Что вы ждёте от сегодняшнего урока?Какой у нас девиз? Мы внимательные!Мы старательные!Мы отлично учимся!Всё у нас получится! | Дети настроились на работу. Проверяют правильность расположения учебников и школьных принадлежностей | Эмоциональный настой на плодотворную работу |  |
| 2 | Актуализация знанийУстный счёт |  | Индивидуальная | Предлагаются примеры табличного случая сложения и вычитания | Устно считают примеры, записывают в тетрадь только ответы через запятую | **Познаватель****ные УУД:** ориентируются в своей системе знаний: самостоятельно предполагают какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг | Оценивание  |
| 3. | Актуализация опорных знаний | Дать детям самостоятельно, с опорой на ранее изученное, в доступных формулировках вывести алгоритм письменного сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через разряд | Парная | Прочитайте задание. Что нужно сделать? Какова последовательность действий при сложении и вычитании таких чисел в «столбик»? | У каждой пары учеников на парте карточка с примерами на сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд.Нужно решить примеры, записывая их «столбиком»Записываем числа в столбик, складываем (вычитаем) единицы, результат записываем под единицами, затем складываем (вычитаем) десятки, результат записываем под десятками, читаем ответ | **Познаватель****ные УУД:** находят ответы на вопросы, используя ранее полученные знания.**Регулятивные:** оценивают сложившуюся учебную ситуацию; высказывают свои предположения; осуществляют самоконтроль.**Коммуникативные:** слушают и понимают других, используют речевые средства для аргументации своей позиции | Проверяют по ключу. Оценивание идёт по шкале с критериями в оценочном листе |
| 4 | Постановка проблемы | Создание проблемной ситуации | Фронтальная | Предлагаю решить такие примеры. (записываю их на доске столбиком) 26 + 18, 44 – 18Почему возникли трудности при решении этих примеров? | Ребята пытаются решить эти примеры.Границы знания - незнания |  |  |
| 5 | Открытие нового знания | Дать детям самостоятельно, с опорой на ранее изученное, в доступных формулировках вывести алгоритм письменного сложения чисел, когда в ходе сложения происходит переход через разряд | Фронтальнаяработа с комментированием | Работа с учебником.1.Задание № 1, стр. 202. Работа с текстом учебника в оранжевой рамке. (алгоритм сложения)3. Задание №3, стр.204. Работа с текстом учебника в оранжевой рамке. (алгоритм вычитания) | Фронтальная работа с комментированием | **Познавательные** добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в тексте.**Регулятивные:** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью класса.**Коммуникативные**: доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи |  |
| 6 | Формулирование темы и целей урока |  |  | Какая тема нашего урока?Сформулируйте цель | Ответы детей: Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.Научиться складывать и вычитать двузначные числа.Записывают тему и цель в оценочный лист | **Регулятивные:** Самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения |  |
|  | Физминутка  | Снятие физического и эмоционального напряжения |  |  |  |  |  |
| 7 | Первичное закрепление | Учиться работать с новым алгоритмом письменного сложения | Фронтальнаяработа с комментированиемРабота в парах | Задание №2, стр.20 Комментируя в паре, решите два последних примера | Работа с образцом и первым примеромКомментируя друг другу в паре, решают примеры: 44 + 937 + 28 |  | Самооценка Взаимопроверка |
| 8 | Первичное закрепление | Учиться работать с новым алгоритмом письменного вычитания | Фронтальнаяработа с комментированиемРабота в парах | Задание №4, стр. 21Комментируя в паре, решите два последних примера | Работа с образцом и первым примеромКомментируя друг другу в паре, решают примеры: 74 – 2685 – 7  |  |  |
| 9 | Тренинг  | Отработать на запоминание новый алгоритм письменного вычитания и сложения двузначных чисел | Работа в парах сменного состава | У каждого ученика в руках карточка с одним примером на сложение и одним примером на вычитание.  | Отрабатывают алгоритм вычисления в своей паре, затем меняются партнёрами с другой парой и проговаривают друг другу алгоритм |  | Самооценка  |
| 10 | Рефлексия  | Зафиксировать новое содержание урока;Организовать самооценку учениками собственной учебной деятельности | Фронтальная  | Какова была тема урока?Какие ставили цели?Достигли мы поставленных целей?Что вам больше всего понравилось на уроке?Какие трудности у вас возникли?Как вы их преодолевали?С каким настроением вы заканчиваете урок? |  | **Личностные:**осуществляют самооценку;**Познавательные:**умеют сравнивать цель и результат.**Регулятивные:**осуществляют познавательную и личностную рефлексию.**Коммуникативные**оформляют свои мысли в устной форме; соблюдают простейшие нормы школьного этикета |  |

**Приложение к уроку**

Оценочный лист

|  |
| --- |
| Ф.И ученика |
| **№ п/п** | **Этапы, критерии** | **Самооценка** |
| 1. | Устный счёт (*6 баллов)* |  |
| 2. | Решение примеров (*4 балла)* |  |
| 3.  | Фронтальное комментирование (*2балла*) |  |
| 4. | Работа в парах *(2 балла*) |  |
| 5.  | Работа в парах сменного состава (*2 балла* |  |
|  **Итоговый балл** |  |
| «5» - 15-16 б«4» - 11-14 б«3» - 7- 10 б «2» - менее 7 б |  |
|  |

Примеры для устного счёта:

6 + 7 9 + 3 15 – 7

14 – 8 8 + 5 11 – 4

Примеры на сложение и вычитание без перехода через десяток

37 + 21 45 – 13 24 +35 86 – 52