**Технологическая карта урока**

Класс 2

УМК «Школа 2100»

Предмет: «Математика»

Тема: «Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток в столбик»

Тип урока: урок введения нового знания

Место и роль урока в изучаемой теме:

Цель: создание условий для знакомства с алгоритмом приёма письменного сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через разряд

Планируемые результаты

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД | | | |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| Каждый ребёнок познакомится с алгоритмом приёма письменного сложения и вычитания двузначных чисел; научится применять алгоритм при сложении и вычитании двузначных чисел с переходом через разряд | - формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  - учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;  - контролировать процесс и результат своей деятельности | - решать примеры по аналогии | - осуществлять конструктивное взаимодействие друг с другом: способность договариваться, уметь слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной и письменной форме | - проявлять познавательную мотивацию и готовность к сотрудничеству |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название этапа урока | Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностика достижения планируемых результатов урока |
| 1 | Организационно-  мотивацион  ный | Создание эмоцио  нально-положите  льного настроя на урок.  Мотивирование к учебной деятель ности | Слово учителя. Учитель организует уч-ся на начало урока | Я, как всегда, рада вас видеть. Посмотрите друг на друга. Улыбнитесь друг другу. Пусть у вас сегодня будет хорошее настроение. Что вы ждёте от сегодняшнего урока?  Какой у нас девиз?  Мы внимательные!  Мы старательные!  Мы отлично учимся!  Всё у нас получится! | Дети настроились на работу. Проверяют правильность расположения учебников и школьных принадлежностей | Эмоциональный настой на плодотворную работу |  |
| 2 | Актуализация знаний  Устный счёт |  | Индивидуаль  ная | Предлагаются примеры табличного случая сложения и вычитания | Устно считают примеры, записывают в тетрадь только ответы через запятую | **Познаватель**  **ные УУД:**  ориентируются в своей системе знаний: самостоятельно предполагают какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг | Оценивание |
| 3. | Актуализация опорных знаний | Дать детям самостоятельно, с опорой на ранее изученное, в доступных формулировках вывести алгоритм письменного сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через разряд | Парная | Прочитайте задание.  Что нужно сделать?  Какова последовательность действий при сложении и вычитании таких чисел в «столбик»? | У каждой пары учеников на парте карточка с примерами на сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд.  Нужно решить примеры, записывая их «столбиком»  Записываем числа в столбик, складываем (вычитаем) единицы, результат записываем под единицами, затем складываем (вычитаем) десятки, результат записываем под десятками, читаем ответ | **Познаватель**  **ные УУД:** находят ответы на вопросы, используя ранее полученные знания.  **Регулятивные:** оценивают сложившуюся учебную ситуацию; высказывают свои предположения; осуществляют самоконтроль.  **Коммуникативные:** слушают и понимают других, используют речевые средства для аргументации своей позиции | Проверяют по ключу. Оценивание идёт по шкале с критериями в оценочном листе |
| 4 | Постановка проблемы | Создание проблемной ситуации | Фронтальная | Предлагаю решить такие примеры. (записываю их на доске столбиком)  26 + 18, 44 – 18  Почему возникли трудности при решении этих примеров? | Ребята пытаются решить эти примеры.  Границы знания - незнания |  |  |
| 5 | Открытие нового знания | Дать детям самостоятельно, с опорой на ранее изученное, в доступных формулировках вывести алгоритм письменного сложения чисел, когда в ходе сложения происходит переход через разряд | Фронтальная  работа с комментированием | Работа с учебником.  1.Задание № 1, стр. 20  2. Работа с текстом учебника в оранжевой рамке. (алгоритм сложения)  3. Задание №3, стр.20  4. Работа с текстом учебника в оранжевой рамке. (алгоритм вычитания) | Фронтальная работа с комментирова  нием | **Познавательные**  добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в тексте.  **Регулятивные:** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью класса.  **Коммуникативные**: доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи |  |
| 6 | Формулирование темы и целей урока |  |  | Какая тема нашего урока?  Сформулируйте цель | Ответы детей: Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.  Научиться складывать и вычитать двузначные числа.  Записывают тему и цель в оценочный лист | **Регулятивные:**  Самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения |  |
|  | Физминутка | Снятие физического и эмоционального напряжения |  |  |  |  |  |
| 7 | Первичное закрепление | Учиться работать с новым алгоритмом письменного сложения | Фронтальная  работа с комментированием  Работа в парах | Задание №2, стр.20  Комментируя в паре, решите два последних примера | Работа с образцом и первым примером  Комментируя друг другу в паре, решают примеры: 44 + 9  37 + 28 |  | Самооценка  Взаимопроверка |
| 8 | Первичное закрепление | Учиться работать с новым алгоритмом письменного вычитания | Фронтальная  работа с комментированием  Работа в парах | Задание №4, стр. 21  Комментируя в паре, решите два последних примера | Работа с образцом и первым примером  Комментируя друг другу в паре, решают примеры:  74 – 26  85 – 7 |  |  |
| 9 | Тренинг | Отработать на запоминание новый алгоритм письменного вычитания и сложения двузначных чисел | Работа в парах сменного состава | У каждого ученика в руках карточка с одним примером на сложение и одним примером на вычитание. | Отрабатывают алгоритм вычисления в своей паре, затем меняются партнёрами с другой парой и проговаривают друг другу алгоритм |  | Самооценка |
| 10 | Рефлексия | Зафиксировать новое содержание урока;  Организовать самооценку учениками собственной учебной деятельности | Фронтальная | Какова была тема урока?  Какие ставили цели?  Достигли мы поставленных целей?  Что вам больше всего понравилось на уроке?  Какие трудности у вас возникли?  Как вы их преодолевали?  С каким настроением вы заканчиваете урок? |  | **Личностные:**  осуществляют самооценку;  **Познавательные:**  умеют сравнивать цель и результат.  **Регулятивные:**  осуществляют познавательную и личностную рефлексию.  **Коммуникативные**  оформляют свои мысли в устной форме; соблюдают простейшие нормы школьного этикета |  |

**Приложение к уроку**

Оценочный лист

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И ученика | | |
| **№ п/п** | **Этапы, критерии** | **Самооценка** |
| 1. | Устный счёт (*6 баллов)* |  |
| 2. | Решение примеров (*4 балла)* |  |
| 3. | Фронтальное комментирование (*2балла*) |  |
| 4. | Работа в парах *(2 балла*) |  |
| 5. | Работа в парах сменного состава (*2 балла* |  |
| **Итоговый балл** | |  |
| «5» - 15-16 б  «4» - 11-14 б  «3» - 7- 10 б  «2» - менее 7 б | |  |
|  |

Примеры для устного счёта:

6 + 7 9 + 3 15 – 7

14 – 8 8 + 5 11 – 4

Примеры на сложение и вычитание без перехода через десяток

37 + 21 45 – 13 24 +35 86 – 52