**Технологическая карта урока**

**ФИО учителя** Зверева Людмила Ивановна

**Класс** 4

**УМК** «Школа 2100»

**Предмет:**  Русский язык

**Тема**: Буква ь после букв шипящих в конце имён существительных

**Тип урока**: урок развития умений и рефлексии

**Место и роль урока в изучаемой теме**: данная тема изучается в разделе «Слово. Имя существительное».

На данном уроке учащиеся производят оценку действий другого человека на основе критериев, делают адекватный общий вывод о правильности/неправильности решения задачи на основании критериев.

**Цель:** создать условия для формирования у учащихся умения писать Ь в именах существительных с шипящим на конце.

\*Планируемые результаты

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| * находит имена существительные с шипящим на конце;
* определяет род у имён существительных;
* пишет Ь у существительных ж.р. с шипящим на конце.
 | Формулирует цель урока;Делает выводы о выполнении заданий, оценивает результат работы (самооценка) | Анализирует, сравнивает изученные объекты, строит рассуждения. | Выражает свои мысли; сотрудничает с учителем и сверстниками в поиске сбора информации. | Ориентируется в системе моральных норм и ценностей; |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  \*\*Название  этапа урока | Задача, которая должна быть решена(в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся  | Действия учителя по организации деятельности учащихся  | Действия учащихся (предметные, познавательные,регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихсяпо достижению планируемых результатов урока | Диагностикадостижения планируемых результатов урока |
| 1 | Орг.момент |  | Фронтальная | -Здравствуйте! Проверьте, все ли у вас готово к уроку. | Проверка готовности к уроку. | Включение в учебный процесс |  |
| 2 | Выведение темы |  |  | -Возьмите листочки со словарными словами, найдите и подчеркните слова, которые подходят по алгоритму (Приложение 1)Нахожу:1.Имя существительное2. Неодушевленное3. Женского рода4. 3 слога- Сколько слов подчеркнули? Какие?**(слайд )**-Прочитайте высказывание на **слайде** - Как вы понимаете смысл этого предложения?-Давайте и мы с вами будем открывать истины русского языка.- К какой части речи относится это слово?-Какими морфологическими признаками обладает слово? | Ученики ищут слова на листкахИстина- Имя существительное, ж.р, ед.ч., неодуш.  | Анализирует, сравнивает изученные объекты, строит рассуждения. | Наблюдаю за включенностью учеников в деятельность |
|  |  |  |  | - Назовите антонимом к слову истина? - Какая орфограмма в этом слове? | **Ложь**Орфограмма-Буква ь после букв шипящих в конце имён существительных | Отвечают на поставленный вопрос |  |
|  |  |  |  | Прочитайте тему урока-Это новая тема?(Нет) | Тема урока: «Буква ь после букв шипящих в конце имён существительных |  |  |
| 3 | Целеполагание |  | Индивидуальная | -Какую цель на урок вы себе поставите?-Познакомьте нас со своей целью.- Запишите цель в рабочий лист.-Я желаю вам достичь своих целей на уроке. | Развивать умение… …Учиться грамотно писать слова с шипящим на конце. | Формулируют цель на урок и записывают ее на рабочих листах. | Наблюдаю за написанием цели урока. |
| 4 | Актуализация знаний.Высказывания | Повторение изученного материала | Фронтальная | 1Постоянные признаки имён существительных это род, число, падеж.(-)2Слово ЖУРАВЛЬ относится к одушевлённым сущ, мужского рода, ед.числа. (+)3В словах ВРАЧ, КЛЕЩ нужно писать Ь.(-)4В слове ПОМОЩЬ нет мягкого знака после шипящего (-)5Непостоянные признаки сущ –это число, падеж.(+) | Учащиеся показывают «+» истинные, « - » ложные высказывания |  | Взаимопроверка |
| 5 | Решение учебной задачи |  |  | -От чего зависит написание Ь после букв шипящих на конце имен существительных?Какие **умения нужны** для этого? (**слайд** ) | Учащиеся называют необходимые умения.Дополняют ответы других ребят. | Выражает свои мысли; сотрудничает с учителем и сверстниками |  |
| 5.1 |  Игра «Четвёртый лишний» |  | Работа в парах. | - Составьте цепочку слов, где одно из слов будет «четвёртым лишним». Работаем в парах, на задание 4 мин.Карандаш… плащ… мыш… шалаш…Кирпич… мелоч… ноч… доч… Туш… ключ….вещ…. печ…. Грач….помощ…. палач….калач….-Какое умение развивает это задание?Вывод: у кого ещё затруднение? Какой совет дадим ему? | Ребята составляют из карточек цепочки слов с шипящим на конце, доказывают «лишнее».Это задание развивает умение правильно писать имена существительные с шипящим на конце.Совет: применять правило. | Строят речевые высказывания в устной форме | Находят имена существительные с шипящим на конце, определяют род. Применяют правило. |
|  | Физминутка |  |  | - У вас на парте чистая карточка, запишите, пожалуйста, любое имя существительное. Выйдете ко мне те, кто записал сущ ср.рода; м.рода, ж.рода. |  | Ориентируется в системе моральных норм и ценностей; |  |
| 5.2 |  Карточка-задание №1 | находит имена существительные с шипящим на конце;определяет род у имён существительных;пишет Ь у существительных ж.р. с шипящим на конце. | Индивидуальное | **Задание.**Ученица Оля выполнила упражнение. У неё было такое задание: «Вставь, где это необходимо Ь».Прочитайте про себя задание. Пропишите критерии для оценки этого задания, а затем оцените работу Оли. Дайте общую оценку работы Оли. Проверьте по эталону.**Слайд**  | Слушают инструкцию учителя. | Умение использовать полученные знания при выполнении самостоятельной работы. | Формирование умения писать Ь в именах существительных с шипящим на концеСамооценка |
| 6 | Самостоятель-ная работа с проверкой по эталону. | Применение знаний о правописании мягкого знака после шипящих в конце имен сущ. | Работа по карточке | -Карточка №2**Подбери и запиши слова с орфограммой-буквой Ь после букв шипящих в конце имён существительных.**Названия профессий:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_сторож, ткач, палач.Название зверей и птиц: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ морж, чиж, грач.Названия продуктов питания и блюд: \_\_\_\_\_фарш, гуляш, борщ, лаваш,корж.- Что объединяет это слова? **Слайд** | Все слова имена сущ м.рода, поэтому пишутся без Ь. | Проверка по эталону. | Формирование умения писать Ь в именах существительных с шипящим на конце |
| 7 | Оценка | Оценивание результатов. | Индивидуальная | - А теперь сделайте вывод о своём умении контролировать и оценивать. |  | Проверка по эталону. | Самооценка |
| 8 | Рефлексия |  | Индивидуальная | - Какую цель мы ставили перед собой? **Слайд**(Вернуться к цели урока) | Развивать умение… …Учиться грамотно писать слова с шипящим на конце | Делает выводы о выполнении заданий, оценивает результат работы. |  |
|  |  |  |  | -Достигли вы своих целей? |  | Самооценка |  |

Ф.И. ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Цель урока: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Высказывания:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Прочитай задание.**

Задание.

Ученица Оля выполнила упражнение. У неё было такое задание: «Вставь, где это необходимо Ь».

1. **Составь в таблице критерии для оценки задания.**
2. **Проверь это упражнение по заданным критериям.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оля выполнила упражнение так: | Критерии(2 балла за каждый критерий) | Баллы | Оценка |
| ж.р. м.р. м.р. ж.р. м.р. В полночь на манеж вышел циркач и его доч. На нём был плащ. В руках он  м.р. м.р. м.р. м.р. ж.р.держал мячь. Скрипач играл марш. Вот морж поймал мячь. В зале сидела  ж.р. ж.р.молодёж. Стояла тишь. | 1 |  |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
|  |  |
|  | Итого: |  |

1. **Дай общую оценку работы Оли. Для этого в квадратиках рядом с приведёнными суждениями запиши буквы**

**(А, Б, В), соответствующие оценкам.**

А – Полностью правильно (умение сформировано)

Б – Частично правильно (умение формируется)

В – Полностью неправильно (умение не сформировано)

 а) Оля находит имена существительные с шипящим на конце.

 б) Оля определяет род у имен существительных.

 в) Оля применяет правило правописания Ь после шипящих у существительных.