**Технологическая карта урока**

**ФИО учителя** Зверева Людмила Ивановна

**Класс** 4

**УМК** «Школа 2100»

**Предмет:**  Русский язык

**Тема**: Буква ь после букв шипящих в конце имён существительных

**Тип урока**: урок развития умений и рефлексии

**Место и роль урока в изучаемой теме**: данная тема изучается в разделе «Слово. Имя существительное».

На данном уроке учащиеся производят оценку действий другого человека на основе критериев, делают адекватный общий вывод о правильности/неправильности решения задачи на основании критериев.

**Цель:** создать условия для формирования у учащихся умения писать Ь в именах существительных с шипящим на конце.

\*Планируемые результаты

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД | | | |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| * находит имена существительные с шипящим на конце; * определяет род у имён существительных; * пишет Ь у существительных ж.р. с шипящим на конце. | Формулирует цель урока;  Делает выводы о выполнении заданий, оценивает результат работы (самооценка) | Анализирует, сравнивает изученные объекты, строит рассуждения. | Выражает свои мысли; сотрудничает с учителем и сверстниками в поиске сбора информации. | Ориентируется в системе моральных норм и ценностей; |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | \*\*Название  этапа урока | Задача, которая должна быть  решена(в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, познавательные,  регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихсяпо достижению планируемых результатов урока | Диагностика  достижения планируемых результатов урока |
| 1 | Орг.момент |  | Фронтальная | -Здравствуйте! Проверьте, все ли у вас готово к уроку. | Проверка готовности к уроку. | Включение в учебный процесс |  |
| 2 | Выведение темы |  |  | -Возьмите листочки со словарными словами, найдите и подчеркните слова, которые подходят по алгоритму (Приложение 1)  Нахожу:  1.Имя существительное 2. Неодушевленное 3. Женского рода 4. 3 слога - Сколько слов подчеркнули? Какие?  **(слайд )**    -Прочитайте высказывание на **слайде**    - Как вы понимаете смысл этого предложения?  -Давайте и мы с вами будем открывать истины русского языка.  - К какой части речи относится это слово?  -Какими морфологическими признаками обладает слово? | Ученики ищут слова на листках  Истина  - Имя существительное, ж.р, ед.ч., неодуш. | Анализирует, сравнивает изученные объекты, строит рассуждения. | Наблюдаю за включенностью учеников в деятельность |
|  |  |  |  | - Назовите антонимом к слову истина?  - Какая орфограмма в этом слове? | **Ложь**  Орфограмма-Буква ь после букв шипящих в конце имён существительных | Отвечают на поставленный вопрос |  |
|  |  |  |  | Прочитайте тему урока    -Это новая тема?(Нет) | Тема урока: «Буква ь после букв шипящих в конце имён существительных |  |  |
| 3 | Целеполагание |  | Индивидуальная | -Какую цель на урок вы себе поставите?  -Познакомьте нас со своей целью.  - Запишите цель в рабочий лист.  -Я желаю вам достичь своих целей на уроке. | Развивать умение… …  Учиться грамотно писать слова с шипящим на конце. | Формулируют цель на урок и записывают ее на рабочих листах. | Наблюдаю за написанием цели урока. |
| 4 | Актуализация знаний.  Высказывания | Повторение изученного материала | Фронтальная | 1Постоянные признаки имён существительных это род, число, падеж.(-)  2Слово ЖУРАВЛЬ относится к одушевлённым сущ, мужского рода, ед.числа. (+)  3В словах ВРАЧ, КЛЕЩ нужно писать Ь.(-)  4В слове ПОМОЩЬ нет мягкого знака после шипящего (-)  5Непостоянные признаки сущ –это число, падеж.(+) | Учащиеся показывают «+» истинные, « - » ложные высказывания |  | Взаимопроверка |
| 5 | Решение учебной задачи |  |  | -От чего зависит написание Ь после букв шипящих на конце имен существительных?  Какие **умения нужны** для этого? (**слайд** ) | Учащиеся называют необходимые умения.  Дополняют ответы других ребят. | Выражает свои мысли; сотрудничает с учителем и сверстниками |  |
| 5.1 | Игра «Четвёртый лишний» |  | Работа в парах. | - Составьте цепочку слов, где одно из слов будет «четвёртым лишним». Работаем в парах, на задание 4 мин.  Карандаш… плащ… мыш… шалаш…  Кирпич… мелоч… ноч… доч…   Туш… ключ….вещ…. печ….   Грач….помощ…. палач….калач….  -Какое умение развивает это задание?  Вывод: у кого ещё затруднение? Какой совет дадим ему? | Ребята составляют из карточек цепочки слов с шипящим на конце, доказывают «лишнее».  Это задание развивает умение правильно писать имена существительные с шипящим на конце.  Совет: применять правило. | Строят речевые высказывания в устной форме | Находят имена существительные с шипящим на конце, определяют род. Применяют правило. |
|  | Физминутка |  |  | - У вас на парте чистая карточка, запишите, пожалуйста, любое имя существительное. Выйдете ко мне те, кто записал сущ ср.рода; м.рода, ж.рода. |  | Ориентируется в системе моральных норм и ценностей; |  |
| 5.2 | Карточка-задание №1 | находит имена существительные с шипящим на конце;  определяет род у имён существительных;  пишет Ь у существительных ж.р. с шипящим на конце. | Индивидуальное | **Задание.**  Ученица Оля выполнила упражнение. У неё было такое задание: «Вставь, где это необходимо Ь».  Прочитайте про себя задание. Пропишите критерии для оценки этого задания, а затем оцените работу Оли.  Дайте общую оценку работы Оли.  Проверьте по эталону.  **Слайд** | Слушают инструкцию учителя. | Умение использовать полученные знания при выполнении самостоятельной работы. | Формирование умения писать Ь в именах существительных с шипящим на конце  Самооценка |
| 6 | Самостоятель-  ная работа с проверкой по эталону. | Применение знаний о правописании мягкого знака после шипящих в конце имен сущ. | Работа по карточке | -Карточка №2  **Подбери и запиши слова с орфограммой-буквой Ь после букв шипящих в конце имён существительных.**  Названия профессий:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_сторож, ткач, палач.  Название зверей и птиц: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ морж, чиж, грач.  Названия продуктов питания и блюд: \_\_\_\_\_фарш, гуляш, борщ, лаваш,корж.  - Что объединяет это слова? **Слайд** | Все слова имена сущ м.рода, поэтому пишутся без Ь. | Проверка по эталону. | Формирование умения писать Ь в именах существительных с шипящим на конце |
| 7 | Оценка | Оценивание результатов. | Индивидуальная | - А теперь сделайте вывод о своём умении контролировать и оценивать. |  | Проверка по эталону. | Самооценка |
| 8 | Рефлексия |  | Индивидуальная | - Какую цель мы ставили перед собой? **Слайд**  (Вернуться к цели урока) | Развивать умение… …  Учиться грамотно писать слова с шипящим на конце | Делает выводы о выполнении заданий, оценивает результат работы. |  |
|  |  |  |  | -Достигли вы своих целей? |  | Самооценка |  |

Ф.И. ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Цель урока: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Высказывания:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Прочитай задание.**

Задание.

Ученица Оля выполнила упражнение. У неё было такое задание: «Вставь, где это необходимо Ь».

1. **Составь в таблице критерии для оценки задания.**
2. **Проверь это упражнение по заданным критериям.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оля выполнила упражнение так: | Критерии  (2 балла за каждый критерий) | Баллы | Оценка |
| ж.р. м.р. м.р. ж.р. м.р.  В полночь на манеж вышел циркач и его доч. На нём был плащ. В руках он  м.р. м.р. м.р. м.р. ж.р.  держал мячь. Скрипач играл марш. Вот морж поймал мячь. В зале сидела  ж.р. ж.р.  молодёж. Стояла тишь. | 1 |  |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
|  |  |
|  | Итого: |  |

1. **Дай общую оценку работы Оли. Для этого в квадратиках рядом с приведёнными суждениями запиши буквы**

**(А, Б, В), соответствующие оценкам.**

А – Полностью правильно (умение сформировано)

Б – Частично правильно (умение формируется)

В – Полностью неправильно (умение не сформировано)

а) Оля находит имена существительные с шипящим на конце.

б) Оля определяет род у имен существительных.

в) Оля применяет правило правописания Ь после шипящих у существительных.