**Анализ работы ШМО гуманитарного цикла**

**Методическая тема ШМО**: «Инновационные технологии как средство формирования «гибких» компетенций обучающихся*»*

**Цель работы**: формирование «гибких» компетенций обучающихся через использование цифровых ресурсов, технологии БИС, проектного метода.

**Задачи на 2020-2021 учебный год.**

1. Изучить и начать применять эффективные цифровые ресурсы
2. Изучить возможности технологии «БИС»
3. Внедрить метод проектов и исследовательских работ в практику
4. Участвовать в профессиональных конкурсах разного уровня

В состав МО входят педагоги русского языка, иностранного языка, истории, географии, музыки и ИЗО. Все педагоги имеют высшее образование.

В соответствии с поставленными задачами, методическая работа МО гуманитарного цикла была направлена на совершенствование педагогической компетенции учителей через самообразование, участие в работе творческих мастерских, использование информационных технологий, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышение уровня качества знаний учащихся по предмету, организации подготовки к государственной итоговой аттестации.

Каждый из педагогов ШМО поставил личные цели работы на новый учебный год. Цели коллег совпадали с целями ШМО и школы в целом. Согласно поставленным целям, педагоги создали личные планы самообразования. Темы для самообразования, выбранные педагогами МО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними.

|  |  |
| --- | --- |
| Е.П.Бондяева | Использование технологии оценивания образовательных достижений  (учебных успехов) на уроках музыки |
| Ж.В.Владимирова | «Формирование познавательных УУД учащихся на уроках истории и обществознания в 6-7х классах». |
| Е.А.Григорьева | Достижение образовательных результатов через реализацию предметной концепции по обществознанию и применение на уроках метапредметных заданий, КОЗ и заданий ЧГ |
| С.Н.Ивкина | эффективные приёмы и способы обучения иностранному языку младших школьников |
| Н.А.Богданова | «Формирование познавательных универсальных учебных действий у  учащихся современными педагогическими средствами в частности  СДО и КСО» |
| И.А.Зукол | Применение технологии проблемного обучения на уроках русского языка и литературы |
| Я.В.Краснощёкова | Активные методы обучения на уроках русского языка и литературы как  средство формирования лингвистической компетенции обучающихся. |
| Р.М.Ивченко | Изучение технологии СДО в рамках внедрения новых федеральных государственных стандартов в основной школе» |
| Л.И.Красюкова | Повышение качества урока через использование здоровьесберегающих технологий в процессе обучения». |
| Т.В.Паньшина | Групповая дискуссия как средство формирования коммуникативных УУД на уроках английского языка в 11 классах |
| Л.И.Титова | Формирование читательской грамотности на уроке истории и  обществознания |
| Ю.К.Шаромова | Развитие функциональной грамотности (читательской грамотности, гибких компетенций, креативного мышления) для достижения образовательных результатов. |
| А.А.Узунова | Повышение качества урока через использование современных технологий в процессе обучения английскому языку». |
| Е.М.Юшина | «Достижение образовательных результатов через реализацию предметной концепции по географии и применение на уроках метапредметных заданий, элементов технологии БИС и заданий ЧГ». |
| Ю.Л.Штарк | Использование технологии оценивания образовательных достижений  (учебных успехов) на уроках ИЗО |
| Г.А.Кириллова | Совершенствование системы методической работы для создания образовательного пространства, способствующего развитию читательской компетенции и информационной культуры учащихся |

В формулировках проблем, решаемых учителями гуманитарного цикла, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе, учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

В рамках планов самообразования педагоги гуманитарного направления изучали и применяли на практике различные педагогические технологии. В основном, это:

* Системно-деятельностный подход;
* Технология критического мышления;
* ИК технологии;
* БИС- технология;
* Технология проблемно-деятельностного бучения;
* Технология проекта и проектные задачи;
* Технология «Дебаты»

**Мероприятия и декады**, проведенные на уровне района, школы.

* Тотальный диктант.
* Исторические диктанты
* Всероссийский географический диктант
* День Конституции
* Открытие парты героя
* День Героя памяти Д.И.Ракуса
* День неизвестного героя
* Декада предметов гуманитарного цикла:

**Тема декады:** «Забвению не подлежит»

**Цель декады:** повышение интереса к предметам через процесс активизации внеурочной деятельности; совершенствование педагогического мастерства учителей гуманитарного цикла в целях повышения качества образования.

Мероприятия, проведенные в рамках декады, были направлены на реализацию следующих **задач:**

1. Использование интеграций урочной и внеурочной деятельности по предметам гуманитарного цикла;
2. Создание оптимальных условий для получения школьниками качественного образования в зависимости от его индивидуальных способностей, наклонностей, потребностей.
3. Повышение интереса учащихся к учебной деятельности
4. Создание праздничной творческой атмосферы.

Декада гуманитарных наук - отличная возможность для каждого учителя-предметника раскрыть свой творческий потенциал: все мероприятия – яркое доказательство использования современных образовательных технологий: игровой деятельности, информационно – коммуникативной и критического мышления. В подготовке и проведении мероприятий были задействованы все педагоги гуманитарного направления. Для проведения мероприятий педагоги привлекали учеников-старшеклассников. При проведении мероприятий учитывались возрастные особенности школьников, их интересы и пожелания, индивидуальные склонности и способности. Программа мероприятий охватила все классные коллективы, включая учеников начальной школы.

Программа декады отражала различные формы и методы учебной деятельности. Удачно сочетались коллективные и индивидуальные формы работ с опорой на дифференциацию. Для активизации мыслительной деятельности учащихся использовались оригинальные наглядные пособия, игры, конкурсы, викторины, занимательные уроки с применением ИКТ.

В ходе декады были проведены следующие мероприятия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| дата | Мероприятие | ответственные |
| 26.04 | Кл.час «День воинской славы» | Кл.руководители+  учителя истории |
| 27.04 | Читаем детям о войне. | Педагоги литературы,  Г.А.Кириллова |
| 27.04 | Открытие парты героев | Ивкина С.Н.,  учителя истории |
| 28.04 | Литературно-музыкальная гостиная | Педагоги литературы,  Г.А.Кириллова |
| 28.04 | Музыкальные переменки | Бондяева Е.П. |
| 29.04 | Диктант Победы (9-11 кл) | Учителя истории |
| 03.05 | «Экскурсия» «Окна Победы»  (готовят 6-8 кл) | Кл.руководители+  Учителя истории |
| 04.05 | КВИЗ (9-11кл) | Дюбина В.А.  Владимирова Ж.В. |
| 05.05 | Школьный Арбат | Штарк Ю.Л. |
| 06.05 | Спектакль «Огонёк на ветру» | Нечаева Г.Н., Ивкина С.Н. |
| 07.05 | Закрытие декады. Линейка | Юшина Е.М., Паньшина Т.В., Александрова Н.И. |
|  | Викторина о войне на английском языке | Узунова А.А. |

В течение недели:

1. Подготовка спец.выпуска школьной газеты – Шаромова Ю.К.
2. Акция «Любимые фильмы и книги о войне» - Зукол И.А.
3. Мастер-классы по оформлению георгиевской ленточки- Богданова Н.А., Тювкова Д.С., Краснощёкова Я.В.

Формирование проектных и исследовательских умений школьников:

Овладение исследовательскими умениями и навыками на современном этапе рассматривается как показатель высокого  уровня образованности школьников. Особенно актуальной данная проблема становится в свете современных изменений в сфере образования, которые диктуют необходимость формирования новой модели школьного образования, одним из компонентов которой является ее ориентация на формирование практических навыков учащихся, на способность применять знания, реализовывать проекты. Педагоги гуманитарного направления следуют современным тенденциями и требованиям и в течении года проводили курсы внеурочной деятельности в 6,7,8,9 классах

* «Юный исследователь»
* «Проектная деятельность на уроках истории»
* «Проектная деятельность на уроках обществознания»

В рамках внеурочной деятельности, учащиеся 7Б класса, вместе с тьютером Е.А.Григорьевой в течении учебного года обучались в Красноярском краевом Дворце пионеров по программе «Фабрика мысли (основы проектной деятельности)»

Согласно ФГОС введённым законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года, ученики 10х классов в этом году начали изучение учебного предмета «Индивидуальный проект». Итогом учебной деятельности стала защита каждым десятиклассником лично созданного проекта.

Кроме того, педагоги индивидуально занимались с учениками 9х классов, подготавливая их к итоговому зачёту по проектной деятельности.

В ходе занятий все школьники создали проекты, которые планируется защитить на НОУ.

Кроме того, проектная деятельность стимулирует познавательную творческую активность, самостоятельность учеников; мотивирует обучающихся; позволяет учиться на своём опыте; приносит удовлетворение учащимся, видящим продукт своего труда.

Инновации:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название технологии или отдельного приема и метода | Педагог | Предмет | Класс | Время внедрения | Результат |
| СДО | Юшина Е.М. | география | 7 | 2018-2021 | Формируется умение анализировать информации; решать ЗТФ. |
| СДО  БИС | Владимирова Ж.В. | История  обществознание | 6,11 | 2018-2021 | Рост успеваемости |
| Исследовательский метод в информационной обработке текстов различных стилей | Ивченко Р.М. | Русский яз.  литература | 10 | 2018-2021 | Формируется умение анализировать чужой текст и на его основе синтезировать собственный |
| Формирование ЧГ | Григорьева Е.А. | История  обществознание | 8,10 | 2019-2021 | Формируется умение работы с текстом; умение анализировать и синтезировать информацию. Делать выводы. Применять знания на практике. |
| СДО  БИС | Титова Л.И. | История  обществознание | 9 | 2018-2021 | Рост успеваемости |
| критическое мышление, проблемное обучение | Александрова  Н.И | Русский яз  литература | 7 | 2019-2021 | Формирование умения выделять положительные и отрицательные черты объекта; умения аргументировать, сравнивать и высказывать собственную точку зрения |
| Проектная и исследовательская деятельность | Паньшина Т.В. | Английский яз | 6 | 2018-2021 | Формирование навыков проектирования |
| критическое мышление, проблемное обучение | Бондяева Е.П. | музыка | 6,7 | 2019-2021 | Рост интереса к предмету; формирование умения аргументировать, сравнивать и высказывать собственную точку зрения |
| Проектная технология  Лэпбукинг | Ивкина С.Н | Английский яз | 3 | 2019-2021 | Рост успеваемости. Рост интереса к предмету |

Новые образовательные практики

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название практики | Ф.И.О. должность ответственного за реализацию практики | Основная идея практики (актуальность, цели,задачи) | Направление представленной практики (выбрать)выбрать из предложенного  -Изменение образовательной среды школы для достижения новых образовательных результатов.  -Развитие школьной системы оценки качества образования.  -Внедрение практик управления по результатам  -Школьное обучение в сельских муниципальных районах.  -Модели реализации инклюзивного образования.  - Создание условий для становления и развития педагогов. | Урочная деятельность или  внеурочная деятельность | Уровень образования.  ( нач.  основная.  .старшая) |
| Использование лэпбукинга для крепления лексического материала | Паньшина Т.В. | Самостоятельная разработка учениками наглядности по лексическим темам с целью максимального усвоения | Необходимость подготовить конкурентноспособных выпускников, умеющих применять на практике различные способы приобретения знаний. | урочная | основная |
| Использование лэпбукинга для крепления лексического материала | Ивкина С.Н. | Самостоятельная разработка учениками наглядности по лексическим темам с целью максимального усвоения | Достижение высоких образовательных результатов для успешного перехода к основному школьному образовательному этапу. | Урочная  внеурочная | начальная |
| Интерактивные занятия по развитию скорочтения и креативного мышления  Сетевой проект | Шаромова Ю.К. | Развитие надпредметных навыков.  Развитие скорочтения | необходимость развития мотивации школьников и формирования новой модели школьного образования | Внеурочные  урочные | Основная школа |
| Применение аутентичных заданий | Краснощёкова Я.В. | Развитие речи | Достижение образовательных результатов | урочные | основная |
| Использование комиксов на уроках лиературы для усвоения содержания литературного произведения | Зукол И А. | Умение работать с текстом произведения, развитие речи, памяти, мышления | Достижение образовательных результатов. Развитию мотивации школьников | урочные | основная |
| Применение гугл-форм | Боданова Н.А | Развитие надпредметных навыков. | Способствует развитию мотивации школьников к овладению учебной информацией | урочные | основная |
| Создание интеллект-карт  Создание заданий по Читательской грамотности | Григорьева Е.А. | Подготовка к сдаче ОГЭ, ЕГЭ.  Развитие ЧГ | Изменение образовательной среды школы для достижения новых образовательных результатов | урочная | Основная  старшая |
| Создание заданий по функциональной грамотности.  Создание интеллект-карт | Владимирова Ж.В. | Умение работать с текстом на уроках истории и обществознания | необходимость формирования новой модели школьного образования | урочная | Основная  старшая |
| Ментальные карты в учебном процессе | Узунова А.А. | Развитие метапредметных навыков | Достижение высоких образовательных результатов. Мотивация школьников | урочная | основная |

Участие педагогов школы в методических мероприятиях в 2020-2021 учебном году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО | Год рожд. | Образование | Предмет | Участие в мет. работе района | | Участие в мет.мероприятиях вне района | |
| Слушатель | Акт. Участник (выступ. Указать тему выступления) | Слушатель | Акт. Участник (выступ. Указать тему выступления) |
| 1 | Юшина Е.М. | 1967 | высшее | география | Районная конференция «Развитие функциональной грамотности». Слушатель | РМО «Читательская грамотность на  уроках географии»  Конкурс «Педвдохновение» |  |  |
| 2 | Шаромова Ю.К. | 1991 | высшее | Русский  литература |  | Выступление на заседании РМО  Районная конференция «Развитие функциональной грамотности». Выступление | Межрайонный фестиваль масте-классов Абан |  |
| 3 | Александрова Н.И. | 1991 | высшее | Русский литература | Районная конференция «Развитие функциональной грамотности». Слушатель |  |  |  |
| 4 | Титова Л.И. |  | высшее | История обществознание | Районная конференция «Развитие функциональной грамотности». Слушатель | Конкурс «Педвдохновение» | Межрайонный фестиваль масте-классов | Красноярский педагогический марафон «Формирование функциональной грамотности: что необходимо и можно сделать в ближайшей перспективе». М-класс «Таблица и схема как способ формирования ЧГ» |
| 5 | Ивкина С.Н. |  | высшее | Английский яз | Районная конференция «Развитие функциональной грамотности». Слушатель | 1.Районная конференция «Развитие функциональной грамотности». Выступление  Конкурс «Педвдохновение» |  | Межрайонный фестиваль масте-классов |
| 6 | Григорьева Е.А | 1969 | высшее | История обществознание | Районная конференция «Развитие функциональной грамотности». Слушатель | Конкурс «Педвдохновение» | Межрайонный фестиваль масте-классов | Онлайн-конференция мастер-класс «Приём формирования причинно-следственных связей при работе с текстом» |
| 7 | Григорьева Е.А | 1969 | высшее | История обществознание | Районная конференция «Развитие функциональной грамотности». Слушатель | Конкурс «Педвдохновение» | Межрайонный фестиваль масте-классов | Онлайн-конференция мастер-класс «Приём формирования причинно-следственных связей при работе с текстом» |
| 8 | Зукол И.А. | 1993 | высшее | Русский литература | Районная конференция «Развитие функциональной грамотности». Слушатель | РМО (Формирование читательской грамотности 25.02.21) Темы выступления – «Где правда, мой читатель |  | Межрайонный фестиваль масте-классов |
| 9 | Богданова Н.А. | 1993 | высшее | История обществознание | Районная конференция «Развитие функциональной грамотности». Слушатель | Конкурс «Педвдохновение» |  | Межрайонный фестиваль масте-классов  2.Межрегиональный форум методических служб «Калейдоскоп успешных практик» - сертификат о проведении Мастер-класса |
| 10 | Владимирова Ж.В. | 1977 | высшее | История обществознание | Районная конференция «Развитие функциональной грамотности». Слушатель |  | Межрайонный фестиваль масте-классов | **Конкурс «Учитель года»** |
| 11 | Узунова А.А. |  | высшее | Английский яз | Районная конференция «Развитие функциональной грамотности». Слушатель | Выступление 16 декабря 2020 РМО учителей иностранного языка «Приемы формирования умения осознанного чтения в младших классах» | Межрайонный фестиваль масте-классов |  |
| 12 | Бондяева Е.П. | 1969 | высшее | музыка | Районная конференция «Развитие функциональной грамотности». Слушатель |  | Межрайонный фестиваль масте-классов |  |
| 13 | Тювкова Д..С. |  | высшее | Английский яз | Районная конференция «Развитие функциональной грамотности». Слушатель |  | Межрайонный фестиваль мастер-классов |  |

Участие педагогов ШМО в распространении педагогического опыта (конкурсы, выставки, фестивали):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень мероприятия  (районный, краевой и выше.) | Название мероприятия  (конкурса, фестиваля, семинара, выставки…) | Ф.И.О. участвовавшего  педагога |  |
| Муниципальный  Всероссийский | «Учитель года»  Диктант Победы | Владимирова Ж.В. | 2 место  65 участников |
| Краевой | конкурс Рождественский серпантин» английский язык. | Узунова А.А. | 2 место |
| Муниципальный  Всероссийский | Фестиваль м.классов «К вершинам мастерства»,  Диктант Победы | Ивкина С.Н. | 1 место  65 участников |
| Муниципальный  Всероссийский  Региональный | Дистанционный конкурс «Педагогическое вдохновение 2021»,  Диктант Победы  Онлайн конференция «Фестиваль мастер-классов: способы работы с текстами» | Григорьева Л.И. | 2 место  65 участников  выступление |
| Муниципальный  Всероссийский  Региональный | Дистанционный конкурс «Педагогическое вдохновение 2021»,  Диктант Победы  Красноярский педагогический марафон «Формирование функциональной грамотности: что необходимо и можно сделать в ближайшей перспективе». М-класс «Таблица и схема как способ формирования ЧГ» | Титова Л.И. | 1 место  65 участников |
| Муниципальный  Всероссийский | Дистанционный конкурс «Педагогическое вдохновение 2021»,  Диктант Победы | Богданова Н.А. | 3 место  65 участников |
| Муниципальный  Всероссийский | Дистанционный конкурс «Педагогическое вдохновение 2021»,  географический диктант – | Юшина Е.М. | 1 место  84 участника. |

**В течение школьных четвертей и по окончании их проводились диагностические работы с целью:**

1. Отслеживания состояние знаний, умений и навыков обучающихся по предметам.

2. Выявления уровня основных общеучебных показателей: качество знаний и уровень обученности учащихся.

3. Выявления уровня успеваемости по предметам.

4. Отметить положительную работу учителей-предметников и по формированию УУН обучающихся.

5. Изучения динамики качества преподавания и состояния знаний, умений и навыков учащихся.

6. Устранения ошибок и недочетов.

7. Мониторинга подготовки учащихся к экзаменам.

Обученность по предметам

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | предмет | абсолютная успеваемость,% | качественная успеваемость,% | ср.балл |
| Ивченко Р.М. | русский  литература | 100%  100% | 58%  85% | 3.8  4,1 |
| Красюква Л.И. | Русский | 100% | 55% | 3,8 |
| Шаромова Ю.К | Русский  литература | 100%  100% | 49,20%  55% | 3,8  3,8 |
| Владимирова Ж.В | История  обществознание | 100%  100% | 54%  51% | 3,7  3,5 |
| Паньшина Т.В. | английский | 100% | 64% | 3,9 |
| Узунова А.А. | английский | 100% | 53% | 3,8 |
| Юшина Е.М. | география | 100% | 53% | 3,8 |
| Григорьева Е.А. | Обществознание  история | 100%  98% | 53%  49% | 3,5  3,6 |
| Бондяева Е.П. | музыка | 100% | 85% | 4,6 |
| Титова Л.И. | Обществознание  история | 100%  100% | 46,2 | 3,5 |
| Богданова Н.А. | Обществознание  история | 100%  100% | 62%  55% | 3,9  3,8 |
| Краснощёкова Я.В. | русский  литература | 100%  100% | 52%  65% | 3,8  3,9 |
| Зукол И.А. | русский  литература | 100%  100% | 49,20%  55% | 3,8  3,8 |

Учителями МО в течение года проводилась дифференцированная работа по подготовке к ЕГЭ: индивидуально-групповые занятия по подготовке к ОГЭ, индивидуальные консультации, были составлены разноуровневые тесты по материалам ОГЭ, велась углубленная работа с тестовыми заданиями, подготовка к сочинениям и изложениям. Все учащиеся выпускных классов допущены к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. В течении всего учебного года велись урочные и внеурочные занятия с учащимися, направленные на формирование предметных и метапредметный умений и навыков.

**Было проведено несколько рабочих заседаний ШМО:**

1. Обсуждение и утверждение работы на новый учебный год. Анализ рабочих программ.
2. Самообразование педагогов МО
3. Обсуждение плана проведения предметной декады
4. Рейтинг методической деятельности педагогов гуманитарных наук
5. Сверка тематического планирования в рабочих программах с фактическими записями в электронных журналах
6. Корректировка тематического планирования
7. Разработка ИОМ

Здесь, как правило, обсуждались методические рекомендации, программы, учебники согласно ФГОС, современные технологии, обобщались опыты педагогов, что играет положительную роль в повышении педагогического мастерства учителя. На методических объединениях поднимались следующие вопросы:

* Обсуждение и утверждение плана работы МО на новый учебный год; утверждение рабочих программ учителей
* Проведение предметной декады, проведение внеклассной работы по предмету.
* Система работы с одаренными учащимися: подготовка к проведению школьного и муниципального туров олимпиад, участие в областных олимпиадах, интеллектуальных играх и марафонах.
* Подготовка экзаменационного материала. Подготовка к предстоящим ВПР, ГИА и ЕГЭ.
* Методика создания систематизации дидактического материала уровнего контроля (тесты).
* Система мер по предупреждению неуспеваемости и пробелов в знаниях учащихся, организация работы с отстающими учащимися.
* Использование новых технологий на уроках. Изучение современных тенденций и возможность внедрения.
* Обсуждение требований к ведению тетрадей, прочей документации
* Изучение и распространение педагогического опыта
* Анализ МО за год

Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьёзные методические обобщения. Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной работы со слабоуспевающими и одарёнными обучающимися, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителей

Модернизация образования требует от каждого усилий и активного повышения квалификации. В течение учебного года педагоги работали над формированием собственных педагогических умений:

* Создание алгоритмов по формированию УУД
* Создание технологической карты урока
* Пополнение метод.копилки
* Создание учебных программ по новым ФГОС
* Создание КИМ итоговой аттестации
* Операционализация образовательных результатов
* Применение критериального оценивания
* Простраивание планируемых результатов ООП
* Экспертиза учебно-исследовательских работ уч-ся
* создание листов самооценки и листов обратной связи.

С целью реализации дифференцированного подхода в организации деятельности методической службы школы и постоянного совершенствования профессионального мастерства педагогов, внедрен индивидуальный образовательный маршрут педагогов как инструмент овладения новыми профессиональными компетенциями.

С учётом трудовых функций педагога обозначается необходимость разработки индивидуальных образовательных маршрутов собственного профессионального становления педагога, обеспечив переход к адресной персональной переподготовке. Индивидуальным маршрутом педагога, называют целенаправленно проектируемую образовательную программу , обеспечивающую педагогу субъективную позицию в выборе, разработке и реализации личной программы развития при организации условий для методического сопровождения профессионального становления учителя. Посредством ИОМ реализуется право на выбор траектории повышения квалификации.

Педагоги гуманитарной секции, проанализировав собственную педагогическую деятельность, выявили методические дефициты, запланировали образовательные задачи и мероприятия по реализации этих образовательных задач

Выводы по достижению целей МО.

Таким образом, основные задачи, поставленные на начало учебного года педагогами секции, выполнены. Показателями успешной работы членов МО гуманитарного цикла можно считать: сохранение положительной мотивации учащихся; системный подход к анализу и планированию своей деятельности; использование различных видов проверочных работ на уроках как средство ликвидации пробелов учащихся; методические умения педагогов по применению инновационных технологий; среди членов МО систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов; активно ведется работа над темами самообразования; члены МО понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы.

Педагоги гуманитарного цикла осваивают и успешно применяют на практике новые технологии и создают банк методических материалов. Педагоги гуманитарного цикла успешно, обучались и сами выступали с методическими рекомендациями.

Работа ШМО в 2020-2021г.г., согласно критериям и уровню оценки деятельности методических объединений учителя МБОУ ДСОШ№1 считают удовлетворительной

Анализ вышеперечисленного позволяет получить объективную информацию о динамике профессионального продвижения педагога.

Рейтинг педагогов гуманитарной секции

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Ивченко Р.М. | 23 |
|  | Шаромова Ю.К. | 45 |
|  | Красюкова Л.И. | 43 |
|  | Краснощёкова Я.В. | 50 |
|  | Зукол И.А. | 20 |
|  | Узунова А.А. | 34 |
|  | Паньшина Т.В. | 40 |
|  | Ивкина С.Н. | 51 |
|  | Тювкова Д.С. | 23 |
|  | Титова Л.И. | 33 |
|  | Владимирова Ж.В. | 58 |
|  | Григорьева Е.А. | 51 |
|  | Богданова Н.А. | 42 |
|  | Бондяева Е.П. | 30 |
|  | Юшина Е.М. | 53 |

Но в работе МО гуманитарного цикла существуют недостатки. Так выявлено, что не все учителя готовы к внедрению новых технологий, созданию индивидуальных образовательных траекторий; не налажена система работы с одарёнными детьми; ни все педагоги публикуют методические разработки на сайтах Интернет. К сожалению, на низком уровне находится подготовка участников предметных олимпиад муниципального уровня. Не проводятся методические совещания на уровне МО.

Предложения по организации методической работы в школе.

Методическая служба является связующим звеном между деятельностью педагогического коллектива, государственной системой образования, передовым педагогическим опытом. Она содействует становлению, развитию и реализации профессионального творческого потенциала каждого педагога, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом

Педагоги гуманитарного цикла считают, что методическая работа в школе поставлена на хороший уровень. Возможны следующие дополнения:

* 1. Продолжать выявлять потребности педагогов.
  2. Стимулировать участие педагогов в инновационной деятельности.
  3. Совершенствовать систему работы с одаренными детьми, по подготовке к предметным олимпиадам.

Руководитель ШМО: Григорьева Е.А.