

Утверждаю «18» июня 2021 г.
Директор школы _____ Штарк Ю.Л.

**Анализ воспитательной работы
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Дзержинская средняя школа №1
за 2020-2021 учебный год.**

Воспитательная работа МБОУ ДСШ №1 в 2020-2021 учебном году строилась с учётом основных документов в области воспитания детей и молодёжи федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

На 2020-2021 учебный год мы ставили следующую цель воспитательной работы:

Совершенствование школьного уклада, способствующего созданию условий для формирования здоровой личности обучающегося, обладающей духовным богатством, готовой к самоопределению в жизни, способной к творчеству и самостоятельности в различных сферах

Приоритетные задачи воспитательной работы на 2020-2021 уч.год:

- Приобщать школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними.
- Способствовать становлению ученического самоуправления на всех уровнях образования.
- Использовать внешние ресурсы для реализации дополнительного образования и воспитательного компонента образовательной программы школы на основе сотрудничества.
- Разработать качественные показатели эффективности воспитательной работы

Решение поставленных задач осуществлялось через проведение образовательных событий с обучающимися, реализацию курсов внеурочной деятельности и образовательных проектов, а также методическую работу с классными руководителями.

2020 году наша школа стала школой опережающей разработки программы воспитания. В течение ноября-января рабочей группой была разработана программа воспитания на 2020-2023 гг. Данная программа прошла экспертизу на краевом уровне. В соответствии с программой воспитания в школе реализуются 10 модулей, через которые решаются приоритетные задачи:

Таблица 1. Воспитательные модули и решаемые задачи

№ n/n	Модуль	Задачи:
1	<i>Ключевые общешкольные дела</i>	реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе
2	<i>Классное руководство</i>	реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы
3	<i>Курсы внеурочной деятельности</i>	вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности
4	<i>Школьный урок</i>	использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися
5	<i>Самоуправление</i>	инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ
6	<i>Детские общественные объединения</i>	поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций
7	<i>ПрофорIENTATION</i>	организовывать профорIENTATIONную работу со школьниками
8	<i>Школьные медиа</i>	организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал
9	<i>Организация предметно-эстетической среды</i>	развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности
10	<i>Работа с родителями</i>	организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей

Решение поставленных задач осуществлялось через различные формы:

- классные часы, общешкольные линейки,
- игровые программы,
- театрализованные представления,
- концертные программы,
- спектакли,
- акции,
- музыкальные композиции,
- выставки,
- конкурсы,
- экскурсии,

- игротеки,
- народные игры,
- игры-путешествия,
- викторины,
- конкурсы

Анализ деятельности по модулям:

1. Ключевые общешкольные дела

Таблица 1. Реализация модуля

<i>Уровень</i>	<i>Классы</i>		
	<i>Начальная школа</i>	<i>5-7 классы</i>	<i>8-11 классы</i>
Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> • вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п. • индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел, в том числе через наставничество; • наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; • при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы. 		
Классный	<ul style="list-style-type: none"> • вовлечение школьников во временные творческие проектные группы при подготовке и проведении мероприятий и событий, например, литературно-музыкальная гостиная «Страницы памяти Священной...» (ссылка на публикацию: https://vk.com/volnadssh1?w=wall-153578246_889); • участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел. В течение учебного года все классы принимали участие в КТД школы; • проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела. 		
Школьный	<ul style="list-style-type: none"> • Общешкольный фестиваль как форма образовательного события, которое посвящено определённой теме и направлено на объединение детско-взрослого сообщества. В этом году тема фестиваля была посвящена народным традициям и в рамках неё был проведён праздник «Масленица» (ссылка на публикацию: https://vk.com/volnadssh1?w=wall-153578246_823) 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Ежегодный конкурс-смотр песни и 	<ul style="list-style-type: none"> • Военно-патриотическая игра «Юнармеец» проводится в феврале в рамках 	

<p>стройка проводится в феврале в рамках месячника гражданско-патриотического воспитания. Учащиеся начальной школы и 5-7 классов принимают активное участие в конкурсе. (ссылка на публикацию https://vk.com/volnadssh1?w=wall-153578246_803)</p>	<p>месячника гражданско-патриотического воспитания. В этом году участие в игре приняли учащиеся 8-11 классов. А сборная команда школы заняла 2 место на районном этапе соревнований. Такой результат был достигнут впервые за много лет. (ссылка на публикацию https://vk.com/volnadssh1?w=wall-153578246_805)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей. В этом году для ребят 1-х классов было организовано посвящение в первоклассники с привлечением сотрудников районной детской библиотеки. 	<ul style="list-style-type: none"> • Вечер встреч выпускников в этом году проводился онлайн. Каждый ответственный класс готовил видеопоздравление юбилейным выпускам, которые были опубликованы на странице школьных СМИ в VK и на школьном сайте. • День самоуправления проводится ежегодно и посвящается Дню учителя. На Совете старшеклассников ребята распределяли роли и определяли ответственных, придумывали сценарий поздравления, совместно с учителями готовили и самостоятельно проводили уроки для младших классов, что является первыми проф.пробами. Закончился день круглым столом, за которым дети вместе с учителями подводят итоги, отмечают успехи и неудачи.
<ul style="list-style-type: none"> • Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (1 сентября, День матери, Новый год, День Победы). В этом году многие праздники были проведены в режиме онлайн в связи с ограничениями. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Театрализованные выступления с участием педагогов, родителей и школьников, которые создают в школе атмосферу творчества и неформального общения: спектакль «Огонёк на ветру» поставили педагоги школы ко Дню Победы (ссылка на публикацию: https://vk.com/volnadssh1?w=wall-153578246_893), литературно-музыкальная гостиная «Страницы памяти Священной...» 	
<ul style="list-style-type: none"> • «День школы» - ежегодная церемония награждения школьников по итогам года - «Ученик года», «Звёздочка», «Спортсмен года», «Волонтёр года», «Класс года» и педагогов за активное участие в жизни школы - «Учитель года». В этом учебном году по результатам конкурса «Класс года» стал 4А (кл.руководитель Пивцова Т.В.) , 2 место у 3Б (кл.руководитель Зверева Л.И.). К сожалению, другие классы не представили свои портфолио на конкурс. Победителями конкурса «Ученик года» среди 1-4 классов стали: В номинации "Уникум" - Леонгард Карина, 2В и Махров Арсений, 3Б В номинации "Умница"-Кравченко Ксения, 3Б В номинации "Умник"- Васильев Матвей, 2В В номинации "Звёздочка"-Миронова Злата, 3Б В номинации "Спортсмен"-Соколин Семён, 2В В номинации "Юнармеец"-Мотьев Тимур, 4А (Ссылка на публикацию: https://vk.com/volnadssh1?w=wall-153578246_897) 	

Классом года среди 5-7 классов стал 7Б (кл.руководитель Юшина Е.М.), 2 место у 6А (кл.руководитель Фишер О.В.) и 3 место у 5А (кл.руководитель Тювкова Д.С.).

Классом года среди 8-11 классов стал 10А (кл.руководитель Алексеева О.Г.), 2 место у 11Б (кл.руководитель Волкова И.А.), 3 место у 11А (кл.руководитель Владимирова Ж.В.).

Среди ребят 5-7 классов победителями стали:

В номинации "Умница"-Шампорова Полина, 6А

В номинации "Умник"- Шалыгин Данил, 7В

В номинации "Звёздочка"- Коршунова Полина, 5В

В номинации "Спортсмен"-Соколин Степан, 5А, Игнатенко Татьяна,5А

Среди ребят 8-11 классов победителями стали:

В номинации "Уникум" -Мусаев Шамиль, 11А, Кравченко Кира, 9А

В номинации "Умница"-Кашубина Ксения, 11А

В номинации "Умник"-Грищенко Максим, 11Б

В номинации "Звёздочка"- Неретдинова Наталья, 8Б

В номинации "Спортсмен"-Каранга Ксения, 11А, Ёлкин Егор, 11Б

В номинации "Юнармеец"-Климов Кирилл, 11Б

(Ссылка на публикацию: https://vk.com/volnadssh1?w=wall-153578246_898 ; https://vk.com/volnadssh1?w=wall-153578246_883)

• Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума (проекты, реализуемые трудовым отрядом старшеклассников, конкурс проектов «Территория Красноярский край», «Партнёрство» и др.). В этом году ребята и педагоги школы реализовали 4 проекта, победившие в конкурсе «Территория Красноярский край», весной 2020 года:

- 1) «Нон-стоп-фикшн», автор Шаромова Ю.К., учитель русского языка и литературы (ссылка на публикацию: https://vk.com/volnadssh1?w=wall-153578246_616);
- 2) «Наш герой», авторы Бругчиков Александр (10 А) и Кравченко Кира (9А) (ссылка на публикацию: https://vk.com/volnadssh1?w=wall-153578246_595);
- 3) «Экоэкскурсии», автор Неретдинова Наташа (8Б);
- 4) «Село моё Дзержинское», автор Савенкова Карина (10А) (ссылка на публикацию: https://vk.com/volnadssh1?w=wall-153578246_607).

Также 2 апреля 2021 г. ребята и педагоги участвовали в новом конкурсе, на который представили 9 проектов. 6 проектов получили финансовую поддержку в общей сумме на 97000 рублей. Имена победителей:

- 1) Шаромова Юлия Константиновна, учитель русского языка и литературы. Проект "Партиципаторная библиотека" (23600 руб.)
- 2) Неретдинова Наташа, 8 класс. Проект "Плоггинг" (13700 руб.)
- 3) Аблинова Снежана, 7 класс. Проект "Читательский клуб "Гадкий утёнок" (7300 руб.)
- 4) Елисеева Алина, Каранга Ксения, 11 класс. Проект "Батл поколений" (34400 руб.)
- 5) Савенкова Карина, 10 класс. Проект "Футбол в валенках" (13500 руб.)
- 6) Мусаев Шамиль, 11 класс. Проекты "Флаг в руки" (4500 руб.), "Книга рекордов и достижений Дзержинского района" (административная поддержка)
- 7) Кравченко Кира проекты "Юбилей любимой школы" и "Стена памяти".

(Ссылка на публикацию: https://vk.com/volnadssh1?w=wall-153578246_846)

• Проводимые для жителей села организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (Спортивный семейный, соревнования по баскетболу «Турнир, посвящённый памяти Д.И. Ракуса», «Выпускной вечер» и др.). В этом году мы приняли участие во Всероссийских субботниках, организовали работу трудового отряда старшеклассников по очистке улиц села от бытового мусора, провели турнир по волейболу в память Д.И.Ракуса среди сельских команд.

Таким образом, модуль «Ключевые общешкольные дела» реализован нами полностью. Мероприятия модуля носят разную направленность: гражданско-патриотическую, социальную, духовно-нравственную, экологическую, культурную, интеллектуальную, что позволяет каждому ребёнку разносторонне развивать свой потенциал. Все мероприятия отражаются на сайте школы и странице школьных СМИ в Контакте. Одной из нерешённых задач стало отсутствие системы сбора обратной связи о мероприятиях.

2.Классное руководство

Данный модуль реализуется через деятельность классных руководителей. Всего в школе на конец года 29 классов и 29 классных руководителей. Каждый классный руководитель имеет план воспитательной работы, анализирует деятельность по итогам года, проводит педагогический мониторинг. Основные функции и направления деятельности классного руководителя отражены в Положении о классном руководстве школы, которое было утверждено в новой редакции в этом учебном году (ссылка: <http://xn--1-6kcbgrghglucmvswt6jof.xn----btbhm0bn.xn--p1ai/wp-content/uploads/2018/09/polozhenie-o-klassnom-rukovodstve-2020.pdf>)

С целью поддержки классных руководителей в школе создано методическое объединение, руководит которым заместитель директора по воспитательной работе.

В этом году деятельность ШМО в основном была направлена на разработку рабочей программы воспитания и решение текущих проблем. В рамках ШМО была создана рабочая группа, которая работала над созданием программы воспитания, в декабре 2020 года рабочей группой был проведён педагогический Совет для ознакомления всех педагогов с разработанной программой. Весной 2021 года ШМО классных руководителей разработало календарные планы ВР на все уровни образования.

Таким образом, основную задачу на 2020-2021 уч.год ШМО классных руководителей выполнило.

Также в рамках методической работы для классных руководителей были проведены семинары по профилактике девиантного поведения среди обучающихся.

Завучем школы по воспитательной работе 02.04.2021 проведено рабочее совещание в рамках школьного методического объединения классных руководителей по теме «Профилактика детского неблагополучия». В рамках совещания педагоги изучили Алгоритмы выявления сторонников идеологии насилия в интернете и методические рекомендации по проведению профилактической работы с несовершеннолетними, склонными к суицидальному поведению.

Для педагогов также были разработаны памятки с описанием факторов риска и поведенческими проявлениями у детей, склонных к суицидальному поведению.

В целом, в школе отмечается положительная динамика по классам. Наибольшие трудности в течение года наблюдались в ходе организации воспитательной работы в 5В, 6Б, 6А. Классные руководители в течение года уделяли целенаправленное внимание дисциплине обучающихся, уровню сплочения классных коллективов, в том числе черед индивидуальными беседами, Советами профилактики, групповые занятия с элементами тренинга.

Одной из серьёзных проблем при реализации воспитательной работы в классах стало ступенчатое расписание, когда не совпадали режимы работы классных руководителей и детей, отмечалась перегрузка и тех и других, не хватало времени для совместной деятельности. Однако, одним из решений стали еженедельные классные часы по понедельникам после 4 урока, которые стояли в расписании и позволяли проводить систематическую работу.

Из недостатков хочется отметить недоработки учителей начальной школы по организации безопасного досуга ребят на переменах. Можно отметить целенаправленную работу в этом направлении Герасимовой В.Г., которая научила детей играть на перемене в активные, увлекательные игры и организовывать свой досуг.

Эффективность работы классных руководителей подтверждается снижением числа детей, стоящих на разных видах учёта. Также по результатам диагностики «Удовлетворённости» детей и родителей 93% опрошенных родителей (из 389) считают, что в их классе хороший

классный руководитель и 3,3% с этим не согласны, среди детей 90% (из 270) считают, что у них хороший классный руководитель и 2,2 % с этим не согласны.

3. Курсы внеурочной деятельности

Реализация данного модуля осуществляется на основании Положении об организации внеурочной деятельности <http://xn---1-6kcbgrhglucmvswt6jof.xn---btbhm0bn.xn--p1ai/wp-content/uploads/2018/09/polozhenie-ob-organizaczii-vneurochnoj-deyatelnosti-2020.pdf>

Таблица 2. Курсы внеурочной деятельности 2020-2021 г.

Направление	<i>Курсы внеурочной деятельности по уровням и видам деятельности</i>		
Спортивно-оздоровительное	Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.		
	Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.		
	<i>НОО</i>	<i>ООО</i>	<i>СОО</i>
Общеинтеллектуальное	<ul style="list-style-type: none"> • футбол • подвижные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • баскетбол • общефизическая подготовка • волейбол 	<ul style="list-style-type: none"> • баскетбол • волейбол
	Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.		
	<ul style="list-style-type: none"> • логика • проектная деятельность • поле научных проб 	<ul style="list-style-type: none"> • программирование со Scratch • проектная деятельность • фабрика мысли • юный исследователь модуль «Первые шаги в науку» • поле научных проб 	<ul style="list-style-type: none"> • ситуационные задания по химии. Связь химии с различными сферами повседневной жизни человека • исследование ключевых ситуаций по физике

		<ul style="list-style-type: none"> • тайны физики в текстах и экспериментах • загадки истории • математика для всех • основы финансовой грамотности 	
Социальное	<p><u>Проблемно-ценностное общение.</u> Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> • проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • «Журналистика» • школа ведущих 	<ul style="list-style-type: none"> • проектная деятельность
Духовно-нравственное Общекультурное	<ul style="list-style-type: none"> • военно-патриотический клуб «Юнармеец» • увлекательный английский* 	<ul style="list-style-type: none"> • духовно-нравственные ценности литературы • литературная лаборатория • школа творческого чтения • военно-патриотический клуб «Юнармеец» 	<ul style="list-style-type: none"> • литературно-театральный клуб «Квадрокоп+терь» • военно-патриотический клуб «Юнармеец» • клуб «Дебаты»*
Общекультурное	<p><u>Художественное творчество.</u> Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.</p> <p><u>Трудовая деятельность.</u> Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.</p>		

Все курсы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме. Результатами организации данной деятельности стали достижения планируемых результатов, участие и победы ребят в спортивных, интеллектуальных, творческих мероприятиях и конкурсах.

4. «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следование логике взросления и целевым приоритетам: начальная школа – «знаю, следую образцам», основная школа – «знаю, положительно отношусь, создаю собственные образцы поведения», старшая школа – «знаю, положительно отношусь, создаю собственные образцы поведения, действую осознанно и способен влиять на других».

Посещение уроков показало, что воспитательный потенциал урока раскрывается через:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности: ритуалы приветствия и прощания, совместное установление правил поведения на уроке для учителя и ученика; технологии, методы, приёмы мотивации обучающихся в соответствии с возрастными особенностями и интересами детей; технология формирующего оценивания;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации: система поощрений и ограничений; своевременный совместный анализ ситуации на уроке, как предмет духовно-ценностного общения; развитие регулятивных умений учащихся через использование «рабочих листов» (планирование, деятельность, самооценка на основе критериев);
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения: технология продуктивного чтения; технология развития критического мышления; технология дебатов; технология способ диалектического обучения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе: анализ поступков современников, исторических личностей и литературных персонажей; привлечение внимания школьников к глобальным проблемам человечества; создание педагогических ситуаций для взаимобмена личностными смыслами, отношениями, мнениями;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми: учебные дискуссии; викторины (брейнг-ринг, квизы, командные интеллектуальные игры); участие в олимпиадах на образовательных платформах в сети интернет; уроки с применением дистанционных технологий на платформах: РЭШ, УЧИ.РУ, lecta.rosuchebnik.ru, интерактивная рабочая тетрадь Skysmart, Решу ЕГЭ, Решу ОГЭ, Kahoot);
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

5. «Самоуправление»

Реализация данного модуля на сегодняшний день осуществляется через вовлечение школьников в деятельность работы классных секторов (спортивный, учебный, трудовой, культурный, медиа); вовлечение школьников во временные творческие проектные группы при планировании, подготовке, проведении и анализе мероприятий; деятельность выборного Совета старшеклассников 8-11 классов «Планета Лидер+», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.

При этом, анализируя деятельность классных руководителей по данному направлению можно сделать вывод, что роль педагога по-прежнему остаётся первостепенной, даже в основной школе. Ученическое самоуправление не развито в полной мере, однако имеются отдельные примеры, когда ребята самостоятельно разрабатывают и реализуют собственные идеи.

Наиболее естественно самоуправление реализуется ребятами при разработке и реализации проектов и подготовке мероприятий.

Для более эффективной реализации данного направления необходимо внедрить в деятельность организационную структуру с назначением кураторов направлений из числа педагогов и старшеклассников. Также необходимо организовать системную работу Советов ребят начальной школы и 5-7 классов.

6. Детские общественные объединения

В школе создано первичное отделение РДШ, в рамках которого функционируют направления:

- «Личностное развитие» - творческие проектные группы «ТЮЗ» (1-11 классы), литературно-театральный клуб «Квадрокоптер» (5-11 классы), клуб «Дебаты» (8-11 классы);
- «Информационно-медийное» - пресс-центр (1-11 классы);
- «Гражданская активность» - объединение волонтеров «Горячие сердца» (8-11 классы), экоотряды (1-7 классы), ТОС (8-11 классы), объединение «ЮНАрМ»: юные научные сотрудники музея (9-11 классы);
- «Военно-патриотическое» (отряды юнармейцев) (3-11 классы).

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- выборы кураторов направлений среди старшеклассников на основе самовыдвижения, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- работу презентационных площадок направлений РДШ, организуемых детьми, с целью популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- организацию и проведение значимых для объединения событий и мероприятий (День рождения РДШ, торжественные церемонии посвящения, линейки);
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (работа на приусадебных участках пожилых людей, проведение культурно-массовых, благотворительных, досуговых мероприятий с детьми Дзержинского детского дома, экологические десанты на территории школы, села, района);
- клубные встречи – работа клуба «Дебаты».

Данное направление на сегодняшний день не реализовано на 100%, вместе с тем имеет большой потенциал для развития.

7.Профориентация

Одной из задач на это учебный год стала задача по усилению профориентационной работы с обучающимися.

В данном направлении в учебном плане школы предусмотрен курс «Твоя профессиональная карьера», который реализуется в 9-х классах. Также ряд курсов внеурочной деятельности включает в себя профориентационную составляющую:

1. театр мод «Притяжение» (7-8 классы);
2. «Журналистика» (8 классы);
3. «Школа ведущих» (7-8 классы);
4. «Программирование со Scratch» (5,7 классы);
5. «Юнармеец» (разновозрастная группа).

В планах воспитательной работы классных руководителей предусмотрен раздел «Профориентация», в соответствии с которым педагоги планируют и реализуют мероприятия профориентационной направленности. Так в этом году проведены следующие внутриклассные мероприятия:

Таблица 3.Классные мероприятия по профориентации

Класс	Названия мероприятий	Форма проведения
2а	Трудом красив и славен человек	Беседа
2в	«О профессиях и трудолюбии»	Классный час
	«Мир профессий большой!»	Классный час
	«Кем быть?»	Классный час
3а	«Все работы хороши – выбирай на вкус»	Классный час
	Игра «Угадай профессию»	Классный час
3в	«Профессии наших родителей»	Беседа
4а	«Профессии, которые мы выбираем»	Беседа
	«Кем я хочу стать»	Классный час
4в	Экскурсия в пожарную часть села Дзержинского	Экскурсия
	История профессии дошкольного воспитателя	Беседа
	Встреча со школьным фельдшером	Классный час, беседа с элементами игры
5б	«Выбор профессии сейчас – в чём ценность?»	Беседа
5в	«Учёба – твой труд»	Классный час

	«Кем ты хочешь стать?»	Беседа
6а	Классное мероприятие «Ярмарка профессий»	Презентации представленные детьми
7а	Стоит ли в наше время честно трудиться?	Беседа.
	Выбор профессии – путь к жизненному успеху	Беседа-диалог
	«Пришельцы».	Профориентационная игра
	«Характер и профессия»	Беседа-диалог
	«Мой психологический портрет. Профессионально важные качества»	Беседа-обзор
	«От учебного предмета к профессии»	Игра- викторина
	«История одной профессии»	Урок-презентация
	«Твой компас на рынке труда»	Беседа-обзор
7б	Все профессии нужны, все профессии важны	Классный час (готовили дети)
	Профориентационная беседа (профессии «учитель», «кассир-контролёр», «инспектор ГИБДД», «воспитатель», «бухгалтер»)	беседа с участием родителей
	Профориентационная беседа (профессии «водитель», «столяр», «работник банка», «экономист»)	беседа с участием родителей
8а, 9а	Профориентационный «круглый стол»	круглый стол с участием родителей
	Профориентационная беседа	беседа с участием родителей
8б	Творческие мастерские	Работа с бумагой
	Классный час «Старт в профессию»	Беседа
8в	Классный час «Марафон профессий»	Беседа
9б	Классный час «Профессии наших родителей»	Беседа, презентация
	Встреча со студентом Красноярского железнодорожного колледжа	Беседа, агитация
10а	Оформление уголка по профориентации.	Практическая деятельность
	Моя будущая профессия	анкетирование
	«Мы выбираем» создание устного журнала об учебных заведениях Красноярского края	Практическая деятельность
10б, 11б	Как выбрать профессию. Что влияет на выбор профессии	Викторина-игра
	Классный час Горячая десятка заблуждений в выборе профессии. И почему вы так думаете?	Работа в группах
	«Я выбираю профессию, значит, выбираю моё будущее»	Беседа
	«В поисках своего призвания»	беседа

	Кл. час « Проверь себя в будущем».	беседа
	Профориентационные игры: «Угадай профессию», «Загляни в будущее», «Защита профессий»	работа в группах
	Классный час « Что я знаю о профессиях?»	работа в группах
	Составление индивидуальной профессиональной карты.	индивидуальная работа
11А	СФУ	Научно-образовательный лекторий
	Создание плакатов «Куда пойти учиться»	Проектно-исследовательская работа в рамках классно – урочной деятельности
	ФСБ России	Онлайн - лекторий
	Высшая школа экономики	Беседа
	Канский педагогический колледж	Лекторий

Обучающиеся школы вместе с классными руководителями посещают с **экскурсиями** предприятия района: в ПЧ 39, ветлечебницу, библиотеку

Встречи и беседы:

В этом году для ребят 9-11 классов были организованы профориентационные встречи с выпускниками школы и представителями профессиональных учебных заведений: Канского педколледжа, Аграрного университета и железнодорожного техникума (ссылка на публикацию: https://vk.com/volnadssh1?w=wall-153578246_768).

Публикация информации на сайте школы и страничке СМИ по образовательным учреждениям:

СФУ, СибГУ им.М.Ф.Решетнева, Канский педагогический колледж.

66 обучающихся 7-11 классов зарегистрировались на платформе проекта «Билет в будущее», 31 из них прошли тестирование на сайте. Всего профдиагностикой в течение года охвачено 93 учащихся 8-11 классов.

265 учащихся 6-11 классов участвовали в просмотре онлайн-уроков на сайте «Проектория».

8.Школьные медиа

Модуль реализуется на протяжении 3 лет. В школе создан и функционирует «Школьный пресс-центр», состоящий из 2 отделов: школьная газета «На волне» и школьное телевидение «ШТУрМАН» (школьное телевидение у руля молодые, активные, независимые).

Участниками пресс-центра являются преимущественно ребята 5-11 классов на основе собственных интересов. Учащиеся начальной школы периодически привлекаются к созданию выпусков школьной газеты и телевизионных новостей.

Основные направления деятельности школьного пресс-центра описаны в Положении, размещённом на сайте школы: <http://дзержинская-школа1.дз-обр.пф/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/metodicheskaya-rabota-po-vr/> .

В 2017 году в социальной сети ВКОНТАКТЕ была создана официальная группа школьного пресс-центра «На волне» (<https://vk.com/volnadssh1>). Ежедневно в группе публикуются новости и видеоролики о школьной жизни. Группа является востребованным средством для освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей и имиджа школы. На сегодняшний день в группе 816 подписчиков, и она пользуется большой популярностью у детей, родителей и педагогов.

Сотрудники пресс-центра участвуют в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах школьных медиа. В этом году ребята объединения «Журналистика» (руководитель Ю.К.Шаромова) заняли 1 место в краевом конкурсе «Таланты без границ» в номинации «Школьная газета». А ребята пресс-центра под руководством С.Н.Ивкиной впервые приняли участие в краевом конкурсе «Столичное образование» и победили в номинации «Медиамастерская» (ссылка на публикацию: https://vk.com/volnadssh1?w=wall-153578246_745).

Практика деятельности пресс-центра описана, представлена на муниципальном уровне. В 2019 году включена в атлас региональных практик воспитания на начальном уровне, а в этом году на продвинутом уровне.

Ссылка на описание практики:

Таким образом, в данном направлении имеется положительная динамика. Однако, для включения в это направление большего числа участников необходимо ввести новые оргформы.

9. Организация предметно-эстетической среды

Воспитывающее влияние предметно-эстетической среды на ребенка в текущем году осуществлялось через такие формы работы как:

• Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.):

1. Конкурс классных фотографий «Самый классный класс!»

2. Проект «Территория свободного чтения». В рекреациях школьного пространства функционируют зоны, где дети и педагоги на переменах читают книги или журналы, куда приносят книги из дома, берут домой и возвращают лежащие в свободном доступе книги, оставляют отзывы о прочитанной книге на стене отзывов, участвуют в выборе книги месяца, собирают книги для детского дома и т.д. В рамках проекта ежегодно проводится акция «Подари книгу».

3. Размещение на стенах школы и лестничных пролётах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга - «школьный Арбат» - выставка юных художников на определённую тему, выставка фоторабот ребят: «Красота родного края», «День космонавтики», «Портрет любимой мамы», «Спасём лес от пожаров»; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

4. Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (предметные декады, Новый год);

5. Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми. В школе проведён смотр-конкурс классных уголков и кабинетов.

10. Работа с родителями

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Управляющий совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей. В состав совета входят по 1-2 представителя, делегированных от каждого класса. Заседания совета проходят с периодичностью не менее 4-х в год, а в случае необходимости количество встреч может быть увеличено;
- Совет профилактики как форма работы с родителями и детьми группы риска и стоящими на разных видах учёта с целью профилактики правонарушений, консультирования, просвещения, оказания поддержки и адресной помощи, в том числе материальной;
- День открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе, поучаствовать в пробных ОГЭ, ЕГЭ;
- общешкольные и классные собрания для обсуждения актуальных тем и текущих вопросов;
- родительские чаты, группы в соц.сетях для оперативного обсуждения вопросов и решения проблем;
- образовательные онлайн-мероприятия и акции.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения актуальных ситуаций (логопед, психолог, социальный педагог, классный руководитель, администрации);
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- анкетирование удовлетворённости родителей школьной школы жизнью с выявлением предложений по улучшению жизнедеятельности.

Педагогом-психологом школы проведены 12 индивидуальных консультаций с родителями и 5 тематических собраний. Учителем-логопедом проведены 23 индивидуальные и групповые консультации.

Помимо реализации воспитательных модулей в школе проводится работа по другим направлениям.

Профилактика правонарушений и дорожно-транспортного травматизма

В рамках данных направлений разработаны программы профилактики (педагог-психолог, социальный педагог) и план по предупреждению дорожно-транспортных происшествий.

В рамках социально-педагогического исследования проведена социальная паспортизация всех классов, обновлен банк данных обучаемых по категориям: список детей, опекаемых детей, список детей «группы риска»; списки детей из неполных, многодетных, малообеспеченных, неблагополучных семей, детей состоящих в СОП, КДН, ПДН.

Проведено пять Советов профилактики, на которые были приглашены специалисты- партнеры из центра семьи «Дзержинский», ПДН, опеки.

Профилактическая деятельность выражена в раннем выявлении и предупреждении фактов отклоняющегося поведения обучающихся. С этой целью ежедневно проводится мониторинг опозданий и посещаемости обучающихся всех классов, работа проводится в тандеме социальный педагог + классный руководитель. Ведется наблюдение за поведением детей «группы риска» на уроках, переменах.

Разработаны индивидуальные планы работы с обучающимися, состоящими на профилактических учетах КДН, ПДН, ВШК, организована индивидуальная корректирующая работа с детьми «группы риска».

По запросам классных руководителей проводится профилактическая работа через проведение социального погружения, профилактических бесед с приглашением инспектора ПДН Антоненко М.Е., было запланировано и проведено 7 классных часов и 3 беседы с нарушителями дисциплины. Темы бесед: «Развитие умений обучающихся вести себя в согласовании с законом», «Преступления и подросток».

Результатом профилактической работы стало снижение количества учащихся на различных формах контроля, что представлено в таблице 4.

Таблица 4.Количество обучающихся, стоящих на разных видах учёта в динамике 4-х лет

Учебный год	ПДН	СОП	ВШК
2017-2018	3	6	13
2018-2019	2	1	9
2019-2020	1	2	6
2020-2021	0	2 семьи (3 ребёнка)	5 (+2 семьи СОП)

Количество детей, состоящих на учёте, составляет 1% от числа обучающихся, кроме того, наблюдается положительная динамика по числу детей, состоящих на учёте в ПДН, ВШК. В СОП состоят также семьи в связи с неблагополучием родителей. Это указывает на эффективность профилактической работы и межведомственного взаимодействия.

С целью профилактики преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних в школе в системе проводятся Декады безопасности, беседы, классные часы, в том числе с привлечением специалистов полиции (ссылка на публикацию: https://vk.com/volnadssh1?w=wall-153578246_610). В этом году наблюдается снижение числа правонарушений ПДД среди несовершеннолетних.

В течение учебного года также классными руководителями проводились беседы по плану профилактики ПДД (ежемесячно), инструктажи по технике безопасности на каникулах (1 раз в четверть).

На протяжении 2-х лет отсутствуют дорожно-транспортные происшествия с участием детей (в 2018-2019 году -1 эпизод ДТП, 2 участника).

Профилактическая работа в области ЗОЖ:

В этом году мы не смогли провести общешкольный День здоровья ввиду ограничений на массовые мероприятия.

В школе проводились тематические классные часы по профилактике коронавирусной инфекции и правильному питанию.

В октябре-декабре в нашей школе проводится ежегодная акция "Молодёжь выбирает жизнь". Целью данной акции является пропаганда здорового образа жизни, доведение до сознания обучающихся опасности употребления любых видов наркотиков и других психоактивных веществ.

2 декабря в нашей школе прошёл классный час, посвящённый Всемирному дню борьбы со СПИДом. Учащиеся 8-11 классов узнали, как можно заразиться ВИЧ-инфекцией, чем опасен ВИЧ и СПИД, как себя уберечь от опасного заболевания. Ссылка https://vk.com/volnadssh1?w=wall-153578246_371.

Ежегодно педагогом-психологом и социальным педагогом школы организуется социально-психологическое тестирование.

С целью повышения эффективности работы с результатами тестирования нами были изучены методические рекомендации «Для предоставления обратной связи по результатам социально-психологического тестирования», которые используются для расшифровки и понимания описания шкал. Результаты СПТ были использованы при корректировке плана воспитательной работы школы. Для учащихся среднего звена по результатам тестирования психологом школы были проведены занятия с элементами тренинга «Мое здоровье- в моих руках», тематические классные часы, также разработаны индивидуальные и групповые профилактические программы для обучающихся с показателями повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение. Доведение информации до родителей осуществляется в обобщённой форме с возможностью получения индивидуальных консультаций.

Диагностика распространённости факторов риска потребления наркотических, психотропных и других токсических веществ среди учащихся 7-11 классов в этом учебном году проходила онлайн, для чего на сайте <https://24.soctest.ru/> были сгенерированы приглашения (логины и пароли) для входа учащихся в личный кабинет и прохождения тестирования, отслеживалось прохождение учащимися тестирования, проводилась разъяснительная работа с родителями и педагогами об особенностях, целях и задачах СПТ.

По результатам диагностики ценностных ориентаций в 6-х,8-х,10-х классах по шкале «Отношение подростка к своему телесному Я» Устойчиво-позитивное отношение сформировано у 12% 6а; 4,3% 6б; 0% 8а, 8б, 8в; 23,8 % 10а и 0% 10б. Ситуативно-позитивное отношение сформировано у 56% 6а; 60,9% 6б; 5% 8а; 94,4 % 8б; 54,5% 8в; 71,4 % 10а и 62,5% 10б.

Устойчиво-позитивное отношение - для подростка ценность здоровья является приоритетной. Он понимает, что такое здоровый образ жизни, сознательно культивирует его и связывает с ним свои дальнейшие жизненные успехи. Он способен противостоять попыткам вовлечь его в процесс употребления табака, алкоголя, наркотических веществ и постарается не допустить этого в отношении других.

Ситуативно-позитивное отношение - ценность здоровья значима для подростка. Объективно он понимает важность здорового образа жизни, но субъективно ставит его не слишком высоко. Здоровье для него – естественное состояние, само собой разумеющаяся «вещь», а не то, что требует специальных усилий. Пристрастие к вредным привычкам - извинительная слабость, а не проявление безволия. Возможно, в глубине души он полагает, что способен добиться жизненного успеха, не уделяя пристального внимания своей физической форме.

Неопределенное отношение .

Ситуативно-негативное отношение - ценность здоровья невысока в сознании подростка. Размышления и разговоры о здоровье и здоровом образе жизни он считает пустой тратой времени, уделом пенсионеров. Ему хочется хорошо, по-спортивному, выглядеть в глазах окружающих, но что-то делать для этого ему откровенно лень. Вредные привычки не кажутся ему такими уж вредными, наоборот, - в них есть некая приятность, шарм. Он наверняка одобрительно усмехнется, услышав фразу «кто не курит и не пьет, тот здоровеньким помрет».

Устойчиво-негативное отношение - собственное здоровье, тем более здоровье окружающих, не представляет для подростка какой-нибудь значимой ценности. Ему либо безразлично его физическое состояние, либо он ненавидит все то, что связано с его телесной жизнью (последний случай реален при условии низкого самопринятия подростка). Заботящихся о своем здоровье он презирает. Свои вредные привычки полагает делом абсолютно естественным и, может быть, даже гордится ими. При случае он не преминет высмеять все, что связано с темой здоровья, физической культуры и спорта.

Таким образом, достижение планируемых результатов формирования положительного отношения к своему здоровью на низком уровне. Это повышает риск различных девиаций. Отчасти такие результаты можно объяснить двойными стандартами и пропагандой образцов поведения молодёжи в интернете, музыке, которую слушают дети. На проблему формирования ценности здоровья необходимо обратить внимание всему педагогическому коллективу. Эта задача станет одной из приоритетных в следующем учебном году.

Реализация **интеллектуального направления воспитательной работы** школы осуществляется через организацию проектно-исследовательской деятельности обучающихся, участие в конкурсах различных уровней, организацию общешкольных интеллектуальных игр с выходом на всероссийский уровень, интенсивные школы.

Участие обучающихся в краевых интенсивных школах представлено в таблице 5.

Таблица 5. Участие обучающихся МБОУ ДСШ №1 в краевых интенсивных школах в динамике 4-х лет

№ п/п	Название школы	Количество участников в 2017/2018 уч.году	Количество участников в 2018/2019 уч.году	Количество участников в 2019/2020 уч.году	Количество участников в 2020/2021 уч.году
1	Школа безопасности (г.Канск, б/о «Салют») 1 модуль	9	7	-	Не было школы
2	Школа безопасности (г.Канск, б/о «Салют») 2 модуль	8	-	-	Не было школы
3	Краевая Школа лесной экологии	7	-	-	-
4	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Краевая «Агрошкола»	-	8	8	5
5	Краевой сбор школьных лесничеств	-	2	-	6
6	Краевая Школа ландшафтного дизайна 1 модуль	-	8	-	Не было школы
7	Краевая Школа ландшафтного дизайна 2 модуль	-	8	-	Не было школы
8	Краевая интенсивна школа «Экспедиция к успеху» 1 модуль	14	18	-	10 (3 работы-победители)
9	Краевая интенсивна школа «Экспедиция к успеху» 2 модуль	8 (3 победителя 1 работа)	4 (2 победителя 2 работы)	7 (3 работы – победители)	
10		-	-	-	2
	Итого с учётом всех модулей	46	55	15	23

По сравнению с прошлым годом число участников интенсивных школ немного увеличилось. Небольшое число участников выездных школ по сравнению с предыдущими годами связано с объективными обстоятельствами: запрет на проведение, в связи с пандемией.

Большое значение в воспитании личности обучающегося, развитии его интеллектуальных, творческих, физических способностей играет участие в конкурсах и соревнованиях различных уровнях.

Результаты участия и побед в конкурсах и спортивных состязаниях в динамике 3 лет представлены ниже:

Уровень конкурса (кроме школьного)	2018-2019 учебный год			2019-2020 учебный год			2020-2021 учебный год	
	Число участников	Число победителей	Число призёров	Число участников	Число победителей	Число призёров	Число участников	Число победителей и призёров
Муниципальный	352	105	131	640	207	64	302	205
% побед	67			42			68	
Зональный/ межмуниципальный	109	40	33	27	0	16	19	19
% побед	67			59			100	
Региональный	69	18	15	25	2	2	113	37
% побед	48			16			33	
Всероссийский	120	41	47	582	88	113	330	185
% побед	73			35			56	
Международный	304	63	99	78	7	18	125	26
% побед	53			32			21	
Всего	954	267	325	1352	304	213	889	472
% побед	62			38			53	

Наиболее значимые победы в муниципальных, краевых и Всероссийских конкурсах, в т.ч. входящих в утверждённый перечень, представлены ниже:

- 18 призёров и победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2020-2021 уч.год по физической культуре, литературе, физике, математике, технологии;
- 2 победителя муниципального этапа конкурса «Живая классика»;
- 26 участников муниципального форума школьников и педагогов «Первые шаги в науку», 20 из которых заняли призовые места- 7 заняли 1 место, 6- 2 место, 7-3 место;
- 7 призёров районной военно-спортивной игры «Юнармеец» имени Героя Российской Федерации Юрия Михайловича Наумова;
- 49 победителей и призёров муниципального этапа конкурса «Арт-квадрат»;
- 4 участника, 3 из них – победители и призёры Краевого молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири 2020». Номинация «Научный конвент»;
- Призёр краевого конкурса юных исследователей окружающей среды «Открытие 2030»;
- 3 победителя открытого городского Чемпионата «Столичное образование»;
- 4 победителя краевого конкурса «Таланты без границ»;
- 6 проектов-победителей краевого конкурса «Территория Красноярский край» (в прошлом году 4 проекта-победители);
- 25 участников, 3 победителя конкурса «Моё финансовое будущее, старт 2020: творю копилку»;
- 8 участников краевого этапа Президентских состязаний школьников, 2 и 3 место в личном зачёте в дартсе и настольном теннисе, команда вошла в 20ку лучших;

- 4 финалиста Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив "Леонардо", 1 из которых призёр и др.

Таким образом, можно сделать вывод, что в нашей школе создаются условия для раскрытия интеллектуальных, творческих и спортивных талантов детей и для их всестороннего развития. Во многих конкурсах мы участвовали впервые и одержали победы. Важным моментом является то, что учащиеся нашей школы ведут портфолио своих достижений, что позволяет отследить личностную динамику каждого. Школа занимает лидирующие позиции по всем направлениям в районе по достижениям детей.

На протяжении 3-х лет мы тесно сотрудничаем с Дворцом пионеров и школьников, в котором обучаются наши дети по программам дополнительного образования.

9 человек зачислены на программу «Поле научных проб» (куратор - Пивцова Т.В.), из них 4 получили свидетельство на «отлично», 1 на «удовлетворительно»;

(куратор Санаева Н.В.);

5 человек зачислены на программу юный исследователь модуль «Первые шаги в науку» (куратор Фишер Ю.В.), но, к сожалению, не сделали итоговую работу;

5 человек зачислены на программу юный исследователь модуль «Первые шаги в науку» (куратор Григорьева Е.А.) и все 5 получили свидетельства об окончании программы на «отлично».

(В прошлом году 38 учащихся зачислены, 35 обучались, 22 получили свидетельства (15 в 2019 г.), 5 работ рекомендовано к отбору на Научный конвент)

Таким образом, в этом году наблюдается снижение числа участников и тех, кто получил свидетельства, что отчасти объясняется загруженностью детей и педагогов в связи со ступенчатым расписанием уроков.

Диагностика и мониторинг воспитательной работы

Критерий 1. Наличие в школе интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности детей и взрослых оценивался по методике изучения удовлетворённости учащихся школьной жизнью (А.А.Андреев)

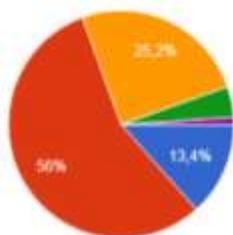
В текущем учебном году ежегодный мониторинг удовлетворённости родителей и обучающихся школьной жизнью проводился в формате-онлайн.

В анкетировании приняли участие 270 учащихся и 390 родителей. Результаты мониторинга удовлетворённости школой среди учащихся и родителей - средний уровень удовлетворённости. Подробные результаты представлены ниже.

Ответы родителей:

Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным

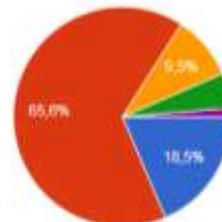
389 ответов



- Совершенно согласен
- Согласен
- Трудно сказать
- Не согласен
- Совершенно не согласен

В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно

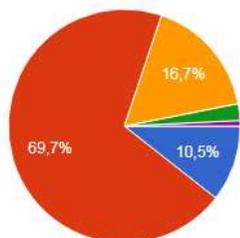
389 ответов



- Совершенно согласен
- Согласен
- Трудно сказать
- Не согласен
- Совершенно не согласен

В школе проводятся дела, которые полезны и интересны нашему ребенку

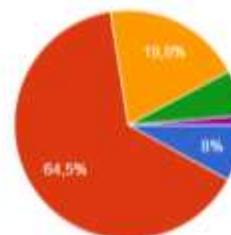
389 ответов



- Совершенно согласен
- Согласен
- Трудно сказать
- Не согласен
- Совершенно не согласен

В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок

389 ответов

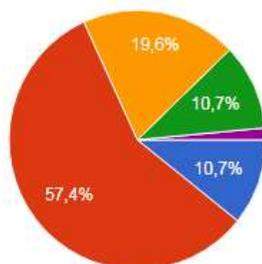


- Совершенно согласен
- Согласен
- Трудно сказать
- Не согласен
- Совершенно не согласен

Ответы детей:

Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей

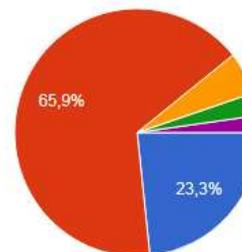
270 ответов



- Совершенно согласен
- Согласен
- Трудно сказать
- Не согласен
- Совершенно не согласен

У меня есть любимые школьные предметы

270 ответов



- Совершенно согласен
- Согласен
- Трудно сказать
- Не согласен
- Совершенно не согласен

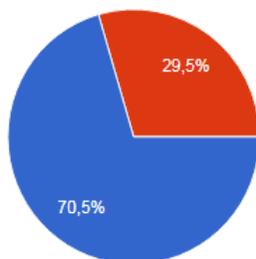
Таким образом, более 70% родителей и детей считают, что в школе создаются условия для развития способностей учащихся.

Также в ходе рефлексивных обсуждений с обучающимися результатов проведённых совместных мероприятий обучающиеся высоко оценивают мероприятия предметных декад, праздника «Проводы зимы», литературно-музыкальной гостиной «Страницы памяти священной» и спектакля «Огонёк на ветру».

Также по результатам организации летнего пришкольного лагеря «Солнышко» 100% родителей отметили, что детям понравилось в лагере, мероприятия были интересными и разнообразными, дети делились положительными эмоциями с родителями.

Оцените качество мероприятий в пришкольном лагере

61 ответ



- Мероприятия были интересными и разнообразными. Ребёнок часто делился эмоциями
- Моему ребёнку понравилось в лагере, были особо любимые мероприятия
- Мой ребёнок не нашёл для себя занятий по душе

Критерий 2.Динамика личностного развития учащихся.

1.Мотивация.

Одним из качественных показателей является мотивация учения

В данном учебном году была проведена диагностика мотивации в параллелях 5,7,9, 11 классов, результаты которой представлены ниже.

Таблица 7.Итоговый уровень учебной мотивации учащихся 5,7,9,11 классов

класс	очень высокий	высокий	нормальный	сниженный	низкий
5а	22,7%	72,7%	4,5%	0,0%	0,0%
5б	21,7%	34,8%	13,0%	17,4%	13,0%
5в	15,4%	23,1%	53,8%	7,7%	0,0%
7а	0,0%	10,0%	85,0%	0,0%	0,0%
7б	0,0%	13,6%	86,4%	0,0%	0,0%
7в	0,0%	18,2%	81,8%	0,0%	0,0%
9а	0,0%	40,9%	59,1%	0,0%	0,0%
9б	0,0%	35,3%	64,7%	0,0%	0,0%
9в	0,0%	41,2%	35,3%	23,5%	0,0%
11а	4,5%	72,7%	18,2%	0,0%	0,0%
11б	0,0%	93,8%	6,3%	0,0%	0,0%

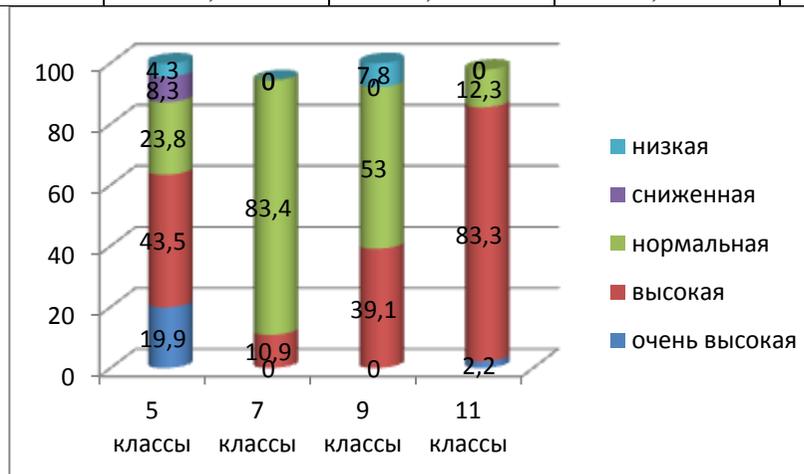


Рис.1 Итоговый уровень мотивации по параллелям классов

Итоговый уровень мотивации учения вычисляется по сумме баллов трех обозначенных показателей мотивации: личностный смысл учения, целеполагание, направленность мотивации. Их таблицы и диаграмм видно преобладание уровней в разных параллелях классов

Характеристика итогового уровня мотивации учения:

I – очень высокий уровень мотивации – характеризуется преобладанием учебных мотивов, возможно наличие социальных мотивов. У таких подростков положительное отношение к школе, есть познавательный мотив, успешно выполняют все предъявляемые школой требования. Как правило, эти подростки легко усваивают учебный материал, полно овладевают программой, выполняют задания и поручения без внешнего контроля, проявляют интерес к самостоятельной работе, добросовестны, ответственны, занимают благоприятное статусное положение в классе.

II – высокий уровень учебной мотивации – характеризуется преобладанием социальных мотивов, возможно присутствие учебного и позиционного мотивов, учащиеся успешно справляются с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

III – нормальный уровень мотивации – отличается преобладанием позиционных мотивов, возможно присутствие социального и оценочного мотивов, в целом подросток положительно относится к школе, понимает учебный материал, усваивает основное в программе, самостоятельно решает типовые задачи, внимателен при выполнении заданий, но требует контроля, сосредоточен по интересу, готовится к урокам, дружит со многими сверстниками в классе.

IV – сниженный уровень мотивации – характеризуется преобладанием оценочных, внешних мотивов, возможно присутствие позиционного и игрового мотивов. Подростки, показавшие такой уровень мотивации, имеют положительное отношение к школе, но школа привлекает их внеучебной деятельностью. Такие подростки достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

V – низкий уровень учебной мотивации – отличается преобладанием игровых или внешних мотивов, возможно присутствие оценочного мотива. Такие подростки относятся к школе отрицательно или безразлично, посещают школу неохотно. На уроках часто занимаются посторонними делами, отвлекаются, нарушают дисциплину, а как следствие фрагментарно усваивают учебный материал, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в ней для них невыносимо. В других случаях они могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам.

В целом из результатов видно, что в 5 и 11 классах преобладает высокий уровень мотивации. При этом во всех параллелях классов у учащихся наблюдается преимущественно положительное отношение к школе, что свидетельствует о благоприятных условиях формирования личностных образовательных результатов.

Подробные результаты по каждому классу необходимо изучить классному руководителю совместно с психологом школы, чтобы спланировать дальнейшую работу.

2. Самооценка.

Также в этом учебном году нами была проведена диагностика уровня самооценки 5,6,7,9 классов, результаты которой представлены ниже.

Таблица 8. Результаты диагностики уровня самооценки учащихся 5,6,7,9 классов

Классы	Очень высокий	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
5А	36,4%	31,8%	27,3%	4,5%
5Б	17,4%	39,1%	26,1%	17,4%
5В	15,4%	38,5%	30,8%	15,4%
6А	12,0%	32,0%	48,0%	8,0%
6Б	17,4%	47,8%	21,7%	13,0%
7А	45,0%	25,0%	25,0%	0%
7Б	45,5%	27,3%	27,3%	0%
7В	31,8%	31,8%	27,3%	9,1%
9А	27,3%	40,9%	31,8%	0%
9Б	41,2%	35,3%	11,8%	11,8%
9В	29,4%	47,1%	17,6%	5,9%

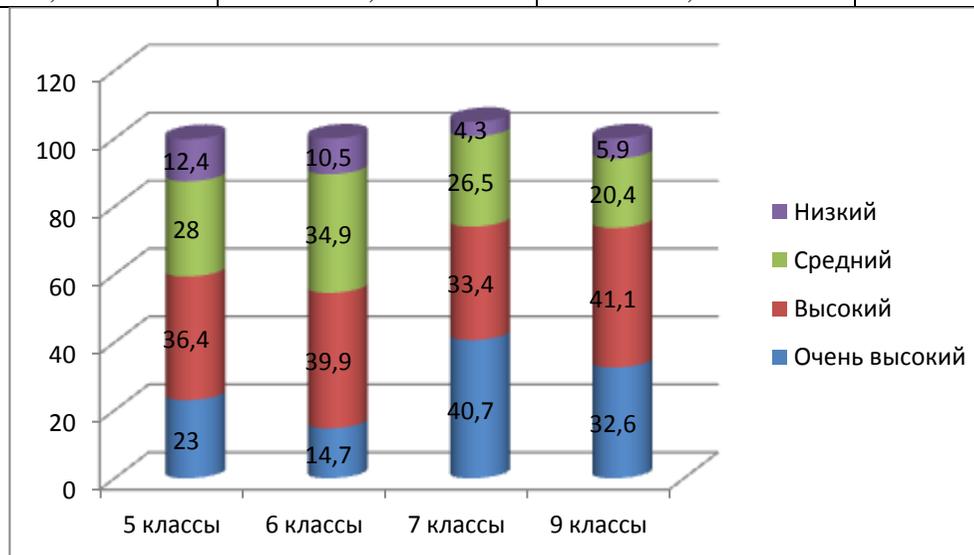


Рис.2 Уровень самооценки по параллелям 5,6,7,9 классов

Очень высокий уровень самооценки говорит о переоценке себя подростком и указывает на определенные отклонения в формировании личности. Это может свидетельствовать о личностной незрелости, неумении правильно оценить результаты своей деятельности, сравнивать себя с другими. Кроме того, завышенная самооценка может указывать на существенные искажения в формировании личности – «закрытость» для опыта, нечувствительность к своим ошибкам, неудачам, замечаниям и оценкам окружающих. Из результатов диагностики видно, то самый высокий процент ребят с очень высоким уровнем самооценки в 7х и 9-х классах.

Средний и высокий уровень самооценки свидетельствует о реалистичной (адекватной) самооценке. Большинство ребят на всех параллелях демонстрируют именно эти уровни самооценки (54 % в 5-х классах, 74% в 6-х классах, около 60 % в 7-х и 9-х классах)

Низкий уровень самооценки характеризует недооценку подростком.

Адекватным уровнем самооценки являются средний и высокий. Очень высокий уровень говорит о неадекватной завышенной самооценке, низкий уровень – о неадекватной заниженной самооценке. Школе необходимо проанализировать детально возможные причины неадекватно высокой и неадекватно низкой самооценки учащихся.

Таким образом, анализ предлагается строить по следующим пунктам:

- система оценивания (только контролирующее или формирующее), качество предоставляемой подростку обратной связи, включенность подростка в разработку критериев оценивания и саму процедуру оценивания – своей деятельности, продуктов этой деятельности, учебных результатов и т.д.;
- специфика отношений между педагогами и подростками (доверительные, партнерские или безразличные, патерналистские¹, конфликтные и т.д.);
- возможность проявления самостоятельного и инициативного действия как создаваемые условия для появления и реализации СОБСТВЕННОГО интереса подростков (вариативность, избыточность, открытость и т.д. образовательной среды), сопровождение этого выбора;
- уклад школьной жизни (каков стиль общения детей и взрослых, каковы содержательные события совместной жизни, культурные и нравственные традиции школы, внутренние организационные нормы и правила, участие родителей и социума в жизнедеятельности школы и др.);
- в какие виды деятельности включены подростки (только репродуктивную деятельность, выполнение действий по образцу или проектную, исследовательскую, творческую и т.д., подразумевающую реализацию собственного интереса подростка);
- содержание обучения (ориентированное на приобретение конкретных знаний или способы поиска знаний, умения, компетентности и т.д.);

- используемые педагогами формы и способы работы (получение подростками готового знания или организация самостоятельного поиска подростками ответов на появляющиеся у них вопросы, обсуждение и доказательство и т.д.);
- специфика родительских требований к учебной деятельности детей, к школе в целом и отношений со своим ребенком. Обозначенные в ходе обсуждения дефициты образовательной среды будут положены в основу плана изменения ситуации.

3.Ценностные ориентиры. В этом учебном году нами была проведена диагностика ценностных ориентаций 6,8,10 классов, результаты которой представлены ниже.

1.Характер отношения школьников к семье

Устойчиво-позитивное отношение - ценность семьи высоко значима для подростка. Он дорожит семейными традициями и устоями, помнит о разных мелочах, приятных кому-то из членов семьи. Семейные праздники всегда проходят при его участии и помощи в подготовке. В будущем он хочет создать счастливую семью.

Ситуативно-позитивное отношение - семья для подростка представляет определенную ценность, но сам факт наличия семьи, семейных традиций воспринимается им как естественный («а как же иначе?»). Подросток принимает участие в семейных праздниках, но без напоминания не всегда вспомнит о дне рождения кого-то из близких. Заботу родителей воспринимает как само собой разумеющуюся. Он предполагает, что семья, которую он создаст в будущем, будет не слишком похожа на ту, в которой он живет сейчас.

Неопределенное отношение.

Ситуативно-негативное отношение - отношение к семье у подростка, как правило, потребительское. Ему «должны» давать деньги на мелкие расходы и прощать шалости. Но если от родителей нужно что-то серьезное, подросток добьется этого любыми путями - лестью, ложью, послушанием. Сам он, скорее всего, считает, что никому и ничем не обязан.

Устойчиво-негативное отношение - семья не представляет для ребенка какой-либо ценности. Такое отношение проявляется в чувстве стыда за свою фамилию, сознательном неприятии принятых в семье норм поведения, представлений о жизни. Все это в будущем может негативно отразиться на его способности и желании создать собственную счастливую семью.

класс	Характер отношения (% по классам)				
	Устойчиво-позитивное	Ситуативно-позитивное	Неопределённое	Ситуативно-негативное	Устойчиво-негативное
6а	44%	36%	8%	12%	0%
6б	30,4%	56,5%	0%	13%	0%
8а	33,3%	66,7%	0%	0%	0%
8б	33,3%	61,1%	5,6%	0%	0%

8в	27,3%	36,4%	9,1%	27,3%	0%
10а	47,6%	52,4%	0%	0%	0%
10б	25%	75%	0%	0%	0%

2. Характер отношения школьников к Отечеству

Устойчиво-позитивное отношение - подростку присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Родина для него не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой он гордится. Он чувствует свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не конъюнктурой, не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми.

Ситуативно-позитивное отношение - подросток переживает чувство Родины как чувство родного дома, деревни, города. Однако, ему кажется, что то, что происходит в стране и на его «малой родине», имеет между собой мало общего. Он встает, когда звучит гимн, скорее, не по душевному порыву, а потому, что так принято. При необходимости подросток не откажется помочь ветеранам, хотя сам своей помощи может и не предложить.

Неопределенное отношение.

Ситуативно-негативное отношение - подросток старается открыто не проявлять свое отношение к стране. К разговорам об ее «убогости» он в принципе равнодушен. Он может «правильно» выступить на тему гражданственности и патриотизма, но в зависимости от ситуации по-разному расставить акценты. Подросток умеет угадывать, в какой момент что «патриотично», а что нет. Ему кажется, что то, что происходит со страной и с ним самим, имеет между собой мало общего.

Устойчиво-негативное отношение - можно предположить, что подростка отличает обывательское отношение к своей стране. Родина для него просто место, где он живет, и которое легко можно поменять на любое другое. Все успехи – это его собственные успехи, а в неудачах виновата страна («да разве в этой стране...»). Может быть, сам он не будет участвовать в осквернении памятников, но точно не осудит других, ведь память - это не то, за что можно получить дивиденды.

класс	Характер отношения (% по классам)				
	Устойчиво-позитивное	Ситуативно-позитивное	Неопределённое	Ситуативно-негативное	Устойчиво-негативное
6а	16%	52%	8%	24%	0%
6б	13%	60,9%	0%	21,7%	4,3%
8а	14,3%	76,2%	0%	9,5%	0%
8б	5,6%	83,3%	0%	11,1%	0%
8в	9,1%	54,5%	18,2%	18,2%	0%
10а	19%	76,2%	0%	4,8%	0%
10б	0%	87,5%	0%	12,5%	0%

3. Характер отношения школьников к Земле

Устойчиво-позитивное отношение - у подростка вполне развитое экологическое сознание. Для него естественно чувство жалости и сопереживания любым животным; он готов убирать лес и чистить водоемы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя. И уж точно подберет и накормит брошенного щенка, не забудет полить цветы (совсем не из желания получить похвалу от взрослого, а из потребности ощущать гармонию мира, в котором живет).

Ситуативно-позитивное отношение - подросток заботится о животных, цветах, но главным образом о тех, которые принадлежат непосредственно ему. Экологические проблемы воспринимаются им как объективно важные, но при этом не зависящие от него лично. Он не будет сорить в лесу, если этого не делают другие. Примет вместе с классом участие в субботнике, но если есть возможность отказаться, то он ею, скорее всего, воспользуется.

Неопределенное отношение.

Ситуативно-негативное отношение - собственное мнение подростка об экологических проблемах зависит от конъюнктуры. Он предпочитает не обращать внимания на такие мелочи, как брошенный им мусор, подожженную урну. Ломая ветки в лесу, гоняя кошек и собак во дворе, он не задумывается о том, что делает. И уж тем более не отреагирует, если то же самое делают другие. Всех животных он делит на полезных и бесполезных, радующих его взгляд и вызывающих брезгливое отношение.

Устойчиво-негативное отношение - природа воспринимается подростком как предмет потребления. Отношение подростка к лесу, животным, водоемам продиктовано потребностью в собственном комфорте, а если получится, то и выгодой для себя. Он способен причинить боль животному ради простой забавы. Он с насмешкой относится к тем, кто проявляет уважение и любовь к «братьям нашим меньшим».

класс	Характер отношения (% по классам)				
	Устойчиво-позитивное	Ситуативно-позитивное	Неопределённое	Ситуативно-негативное	Устойчиво-негативное
6а	48%	44%	0%	4%	4%
6б	21,7%	43,5%	0%	34,8%	0%
8а	52,4%	47,6%	0%	0%	0%
8б	38,9%	61,1%	0%	0%	0%
8в	9,1%	45,5%	9,1%	36,4%	0%
10а	38,1%	47,6%	4,8%	9,5%	0%
10б	37,5%	37,5%	0%	25%	0%

4. Характер отношения школьников к труду

Устойчиво-позитивное отношение - подростка отличает трудолюбие во всем: от уборки класса до чтения трудной книги. Он получает удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы. Не считает зазорным помочь родителям по хозяйству, может сам предложить что-либо сделать. Подрабатывает он где-то или пока еще нет - в любом случае подросток этого не стыдится.

Ситуативно-позитивное отношение - скорее всего, только престижная работа вызывает уважение подростка. Хотя если все окружающие заняты чем-то не престижным (например, уборкой территории во время субботника), то может и поучаствовать «за компанию». Он поможет и в домашних делах, но его будет раздражать, что это занимает столько времени.

Неопределенное отношение .

Ситуативно-негативное отношение - подросток по возможности переложит часть своей работы на другого. Если узнает, что кто-то из одноклассников работает после школы, то отреагирует, скорее всего, так: «Тебе что, делать нечего?!». В его представлении «грязная» работа - удел людей второго сорта или тех, кто не сумел устроиться в жизни. Сам-то он уж точно никогда за нее не возьмется.

Устойчиво-негативное отношение - более-менее сложная работа вызывает у подростка отвращение. Он придумывает себе массу причин, по которым за нее не стоит браться. Подросток с удовольствием воспользуется плодами чужого труда, по возможности выдавая их за свои. Между трудолюбием и жизненным благополучием для него нет никакой связи.

класс	Характер отношения (% по классам)				
	Устойчиво-позитивное	Ситуативно-позитивное	Неопределённое	Ситуативно-негативное	Устойчиво-негативное
6а	32%	56%	0%	12%	0%
6б	39,1%	47,8%	4,3%	8,7%	0%
8а	23,8%	76,2%	0%	0%	0%
8б	22,2%	77,8%	0%	0%	0%
8в	18,2%	72,7%	9,1%	0%	0%
10а	61,9%	38,1%	0%	0%	0%
10б	50%	50%	0%	0%	0%

5. Характер отношения школьников к культуре

Устойчиво-позитивное отношение - культурные формы поведения, безусловно, лично значимы для подростка и деятельно реализуются им в повседневной жизни. Ему чужды хамство, «украшение» речи нецензурными оборотами, он внимателен и тактичен по отношению к другим людям. Он понимает необходимость сбережения того культурного достояния, которое досталось нам в наследство от прошлого, и категорически не приемлет вандализма.

Ситуативно-позитивное отношение - подросток признает объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуется ими в своей повседневной жизни. Он наверняка хотел бы выглядеть «культурным человеком», но не готов прикладывать ежедневные усилия к этому. Он находит оправдание эпизодическим проявлениям со своей стороны хамства («я хамлю только в ответ»); неряшливости («ну и пусть встречают по одежке, зато провожают по уму»), нецензурной брани («сильные эмоции трудно выразить по-другому») и т.п. Вандалы антипатичны ему.

Неопределенное отношение.

Ситуативно-негативное отношение - культурные формы поведения рассматриваются подростком как нечто догматичное, идущее от мира взрослых, а потому обременяющее его повседневную жизнь. Он сторонник естественного выражения своих мыслей, чувств, желаний и считает, что культурная огранка только мешает ему быть таким, какой он есть. Слово «культура» наверняка ассоциируется у него с телеканалом «Культура» и навеивает непреодолимую скуку. Вряд ли он сам способен на акт вандализма, но и осуждать вандалов-сверстников, скорее всего, не станет.

Устойчиво-негативное отношение - слово «культура» во всех своих формах вызывает у подростка неприятие и рассматривается как проявление лживости взрослого мира. Он наверняка знает, что представляют собой культурные формы поведения, но в своей повседневности реализует их с точностью до наоборот. Тактичность кажется ему проявлением слабости, хамство и нецензурная брань – силы. Памятники прошлого воспринимаются им, вероятнее всего, как обыкновенная старая рухлядь, поэтому он совсем не против «скинуть их с парохода современности».

класс	Характер отношения (% по классам)				
	Устойчиво-позитивное	Ситуативно-позитивное	Неопределённое	Ситуативно-негативное	Устойчиво-негативное
6а	8%	52%	4%	32%	4%
6б	13%	82,6%	0%	4,3%	0%
8а	28,6%	47,6%	4,8%	19%	0%
8б	11,1%	72,2%	0%	11,1%	5,6%
8в	9,1%	27,3%	18,2%	45,5%	0%
10а	42,9%	42,9%	0%	14,3%	0%
10б	12,5%	75%	0%	12,5%	0%

6. Характер отношения школьников к знаниям

Устойчиво-позитивное отношение - перед вами любознательный человек, у которого есть устойчивое стремление к познанию нового. Подросток может быть «неудобен» учителю, так как много спрашивает на уроке, сомневается в, казалось бы, очевидных вещах. Он считает, что успешность профессионального роста, карьеры напрямую связана с глубиной знаний и стремится к их получению.

Ситуативно-позитивное отношение - подросток может неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будет долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятого ему термина или факта. В его сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но не прикладываются же для этого столько усилий!

Неопределенное отношение.

Ситуативно-негативное отношение - подросток никогда не спросит взрослого, если ему что-то не понятно. Откровенно не понимает, как по телевизору можно смотреть научно-популярные программы. Знания носят для него чисто утилитарный характер (выучил, ответил - значит не нажил неприятностей).

Устойчиво-негативное отношение - очевидно, потребность в получении знаний у подростка практически отсутствует. Он откровенно презирает тех, кто учится, считает их «ботаниками» - людьми, живущими неполноценной жизнью. Он уверен, что уровень и качество его образования не окажут никакого влияния на его дальнейшую жизнь.

класс	Характер отношения (% по классам)				
	Устойчиво-позитивное	Ситуативно-позитивное	Неопределённое	Ситуативно-негативное	Устойчиво-негативное
6а	12%	56%	4%	28%	0%
6б	4,3%	39,1%	4,3%	47,8%	4,3%
8а	19%	61,9%	0%	19%	0%
8б	16,7%	61,1%	0%	22,2%	0%
8в	0%	36,4%	9,1%	54,5%	0%
10а	28,6%	61,9%	0%	9,5%	0%
10б	0%	87,5%	0%	12,5%	0%

7. Характер отношения школьников к человеку, как Иному

Устойчиво-позитивное отношение – подросток признает права людей на иной, отличный от его собственного, образ жизни и свободное выражение своих взглядов. Он, безусловно, принимает иные культуры, положительно относится к культурным отличиям, восприимчив к любым проявлениям культурной дискриминации. Он стремится к пониманию, проникновению в суть других культур, способен избегать в их оценке культурных предрассудков и стереотипов. В нем также ощутимо стремление рассматривать иные культуры не со своей «колокольни», но сквозь призму ценностей и приоритетов самих этих культур.

Ситуативно-позитивное отношение - подросток склонен к признанию и принятию культурного плюрализма, уважению самых разнообразных социокультурных групп, но при этом разделяет (зачастую неосознанно) некоторые культурные предрассудки, использует стереотипы в отношении представителей тех или иных культур. Он не может самостоятельно увидеть многие, особенно скрытые, проявления культурной дискриминации в повседневной жизни. Ему трудно представить, с какими проблемами могут сталкиваться культурные меньшинства, мигранты или беженцы. Это объясняется непониманием Другого, неумением увидеть его изнутри, взглянуть на мир с его точки зрения.

Неопределенное отношение.

Ситуативно-негативное отношение) - подросток на словах признает права других на культурные отличия, декларирует принцип равенства людей, но при этом испытывает личное неприятие отдельных социокультурных групп. Такой диссонанс между декларируемыми гуманистическими принципами и реальным проявлением нетерпимости подросток пытается оправдать ссылками на общественное мнение («все так считают»), аморальное поведение, якобы свойственное представителям этих групп («все они такие»), личный неудачный опыт взаимодействия с ними («я встречал таких людей и уверен, что...»).

Эта позиция основана на культуроцентризме, ксенофобии, презумпции вины другого. Отрицая такие вопиющие проявления интолерантности, как фашизм, геноцид, сегрегация, человек при этом может легко навешивать на людей других культур ярлыки «недостойных уважения», «опасных».

Устойчиво-негативное отношение - подросток сознательно отказывается признавать, принимать и понимать представителей иных культур. Он склонен характеризовать культурные отличия как девиантность, не желает признавать равные права на существование тех, кто имеет иной физический облик или разделяет иные ценности. Зачастую он демонстративно враждебен и презрителен к таким людям, жаждет «очистить» от них пространство собственной жизни, Подросток не испытывает ни малейшего желания взглянуть на те или иные жизненные ситуации с точки зрения другой культуры.

класс	Характер отношения (% по классам)				
	Устойчиво-позитивное	Ситуативно-позитивное	Неопределённое	Ситуативно-негативное	Устойчиво-негативное
6а	40%	48%	4%	8%	0%
6б	0%	73,9%	0%	26,1%	0%
8а	9,5%	81%	0%	9,5%	0%
8б	33,3%	55,6%	0%	11,1%	0%
8в	0%	54,5%	27,3%	18,2%	0%
10а	33,3%	66,7%	0%	0%	0%
10б	12,5%	87,5%	0%	0%	0%

8. Характер отношения школьников к своему телесному Я

Устойчиво-позитивное отношение - для подростка ценность здоровья является приоритетной. Он понимает, что такое здоровый образ жизни, сознательно культивирует его и связывает с ним свои дальнейшие жизненные успехи. Он способен противостоять попыткам вовлечь его в процесс употребления табака, алкоголя, наркотических веществ и постарается не допустить этого в отношении других.

Ситуативно-позитивное отношение - ценность здоровья значима для подростка. Объективно он понимает важность здорового образа жизни, но субъективно ставит его не слишком высоко. Здоровье для него – естественное состояние, само собой разумеющаяся «вещь», а не то, что требует специальных усилий. Пристрастие к вредным привычкам - извинительная слабость, а не проявление безволия. Возможно, в глубине души он полагает, что способен добиться жизненного успеха, не уделяя пристального внимания своей физической форме.

Неопределенное отношение.

Ситуативно-негативное отношение - ценность здоровья невысока в сознании подростка. Размышления и разговоры о здоровье и здоровом образе жизни он считает пустой тратой времени, делом пенсионеров. Ему хочется хорошо, по-спортивно, выглядеть в глазах окружающих, но что-то делать для этого ему откровенно лень. Вредные привычки не кажутся ему такими уж вредными, наоборот, - в них есть некая приятность, шарм. Он наверняка одобрительно усмехнется, услышав фразу «кто не курит и не пьет, тот здоровеньким помрет».

Устойчиво-негативное отношение - собственное здоровье, тем более здоровье окружающих, не представляет для подростка какой-нибудь значимой ценности. Ему либо безразлично его физическое состояние, либо он ненавидит все то, что связано с его телесной жизнью (последний случай реален при условии низкого самопринятия подростка). Заботящихся о своем здоровье он презирает. Свои вредные привычки полагает делом абсолютно естественным и, может быть, даже гордится ими. При случае он не преминет высмеять все, что связано с темой здоровья, физической культуры и спорта.

класс	Характер отношения (% по классам)				
	Устойчиво-позитивное	Ситуативно-позитивное	Неопределённое	Ситуативно-негативное	Устойчиво-негативное
6а	12%	56%	4%	28%	0%
6б	4,3%	60,9%	8,7%	26,1%	0%
8а	0%	5%	95%	0%	0%
8б	0%	94,4%	0%	5,6%	0%
8в	0%	54,5%	18,2%	27,3%	0%
10а	23,8%	71,4%	0%	4,8%	0%
10б	0%	62,5%	25%	12,5%	0%

Приоритетные задачи воспитательной работы на 2021/2022 уч.год:

- 1.Разработать механизмы системной работы с результатами диагностики личностных результатов детей при планировании воспитательной работы на уровне класса и школы
- 2.Изучить технологию наставничества и разработать программы наставничества
- 3.Провести внутреннюю экспертизу образовательной среды, с выделением условий способствующих и препятствующих достижению личностных образовательных результатов обучающихся

Заместитель директора по воспитательной работе

С.Н.Ивкин

