



*учитель начальных классов  
МБОУ Дзержинская СОШ №1  
Каврус Елена Геннадьевна*

### **Урок обучения грамоте (литературное чтение) в 1 классе.**

*Предмет* – обучения грамоте (литературное чтение)

*Класс*-1

*УМК* – Образовательная система «Школа 2100»

*Тема:* Согласные звуки [в-в<sup>1</sup>] ,буква в.

*Тип урока* – урок «открытие» нового знания.

*Цель учителя:* организовать деятельность учащихся по овладению способом обозначения звуков [в-в<sup>1</sup>] буквой «в» и чтению слов с этой буквой.

**Планируемый результат урока:** учащиеся при чтении воспроизводят изученные звуки в слогах ,словах и обозначают их буквой «в».

<u>Предметный результат:</u>	<u>Метапредметный результат:</u>
Различает звуки [в-в].	Составляет схемы.
Определяет букву, обозначающую звуки [в-в].	Оценивают свою работу с помощью учителя или самостоятельно.
Читает слоги ,слова с буквой «в».	
Составляет предложения по схеме.	
Выполняет разбор слова по предложенному алгоритму.	
Читает текст и отвечает на вопросы.	

**Оборудование:** проектор, доска, карточки (приложение 1), нитки, схема звука, учебник «Букварь» Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева.

#### Ход урока

##### **1.Организационный момент.**

-Прозвенел звонок и смолк,

Начинается урок

На меня все посмотрели

И за парты дружно сели.

##### **2.Актуализация опорных знаний.**

-Предлагаю поиграть в игру «Я начну , а ты продолжи»

-Речь бывает...(устная и письменная)

-Наша речь состоит из...(предложений)

-Предложения состоят из...(слов)

-Слова делятся на ...(слоги)

-В слове столько слогов ,сколько...(гласных)

-Все слова состоят из...( звуков)

##### **3.»Открытие» нового знания.**



(Слайд 1)

-Назовите , что здесь изображено (ворона, волк)

-С какого звука начинаются слова? ([в]). Произнесите его .Что вы можете сказать о звуке [в]? Определите ,какой он :гласный или согласный?(согласный)Почему? (не тянется ,не поётся).А ещё какой?(звонкий).Почему?(слышим шум и свой голос).А ещё?(твёрдый)



(Слайд 2)

-Озвучьте эти картинки (веник, виноград ,ведро)

А эти слова с какого звука начинаются? [в] Что вы можете сказать о нём? (согласный, звонкий , мягкий)

-Эти звуки [в- в'] мы слышим или видим?(слышим).А увидеть можем?(да)Как, с помощью чего? (буквы)

-Так чем мы будем сегодня заниматься на уроке? Какие задачи перед собой поставим?

**Задачи:** 1.Определить какой буквой обозначаются звуки [в -в']

2.Будем давать полную характеристику звукам.

3.Прочитаем слоги, слова с новой буквой.

4.Будем составлять предложение по схеме и выполним разбор слова по предложенному алгоритму.

5.Прочитаем текст и ответим на вопросы.

-Давайте вспомним 1 задачу.

-Может кто-нибудь знает какой буквой обозначаются звуки [в -в']. Выйдите и запишите её (на интерактивной доске).



(Слайд 3)

Хорошо .Похожа?



(Слайд 4)

-Звуки [в-в] обозначаются буквой « в».

-Кто назовёт тему урока?

(Назвать и открыть тему на доске)

-Посмотрите на нашу букву в алфавите и ещё раз на слайде.

-Давайте попробуем выложить её из ниток.

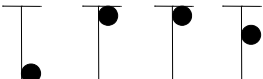
Вернуться к 1 задаче. Решили? (да)

-Давайте вспомним 2 задачу.

-Откройте учебник на с.96, найдите звуковичка (схему звука) и поприветствуйте его словами, в которых есть звук [в] или [в'] (привет, здравствуй). Молодцы!

-А теперь посмотрите на свои карточки, найдите **1 задание**. Вам надо «одеть» звуковичка (проверка по эталону) и оценить себя за работу.

Выводим результат сами. Обозначаем цветом.

(На доске  4 шкалы (3 критерия + общая) ученик сам оценивает свою работу).

Первый критерий оценивания – правильное написание буквы.

Второй критерий оценивания – правильное обозначение звука (глухой или звонкий).

Третий критерий оценивания - правильное обозначение звука (твёрдый, мягкий).

Если на общей шкале точка наверху - обозначаем зелёным цветом. Если посередине – допущена ошибка, жёлтый цвет. Если внизу – красный цвет.

-Кто желает дать полную характеристику звукам [в-в']

### Физминутка.

-Предлагаю игру «Узнай звук»

-Если в слове услышите твёрдый звук [в] встают мальчики, мягкий звук [в']-девочки.

Слова : варежки, воробей, вьюга, снеговик, дверь, рама, ловить, веник, фрукт, ветер, воздух.

-Отдохнули.

-Вспомним 2 задачу. Решили?

-Какая у нас 3 задача?

### 4.Применение нового знания.

-На с.96 будем читать слоги, но только те, в которых встречается буква «в». Читать будете в паре.

-Посмотрим чья пара будет самой внимательной и дружной .Давайте вспомним правила работы в паре(уметь договариваться, слушать друг друга)

-ВА ,ВО,ВУ,ВЫ,ВИ

-Что вы можете сказать про эти слоги, какие они? (открытые)

-АВ, ОВ ,УВ,ЫВ, ИВ

-А про эти? (закрытые)

-Назовите слог, в котором согласный звук произносится мягко (ви)

-Давайте вернёмся к нашим карточкам и найдём **2 задание** со словами и сейчас мы эти слова прочитаем «мозаикой» (помним об условии (девочка – мальчик) и следим.



(Слайд 5)

1 столбик

вол

волк

2столбик

вода

вагон

3 столбик

ворона

воронка

-Встречались ли вам слова, значение которых не понятно?

-Что объединяет слова 1 столбика?(1 слог)

-Слова 2 столбика разделите на слоги и поставьте ударение. (**проверка на слайде**)

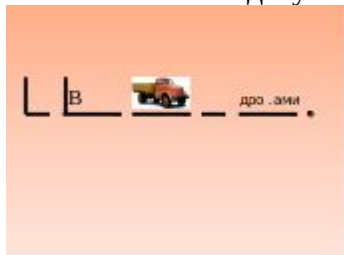


(Слайд 6)

-Можно ли назвать слова 3 столбика однокоренными? (нет, разное значение)

-Какая была 3 задача? Решили?

-Вспоминаем 4 задачу.



(Слайд 7)

-Посмотрите внимательно на схему. Это схема чего?(предложения)

-Докажите. А что такое предложение? (определение)

-Составьте по данной схеме предложение.

-Сколько слов в предложении?(5)

-Есть ли маленькие слова? Сколько? Как мы их называем?

1слово маленькое ,значит это предлог.

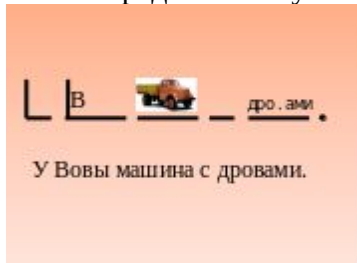
2слово выделено уголком и начинается с большой буквы, значит скорее всего это...(имя)

3слово-здесь нарисована картинка ,на которой изображено что?(машина)

4слово маленькое значит это...(предлог)

В 5слове пропущена буква. Кто догадается ,что это за слово?

-Какое предложение у нас получилось?



(Слайд 8)

-Что Вова вёз в машине ? (дрова)

-Возьмите карточки и найдите **3 задание**.

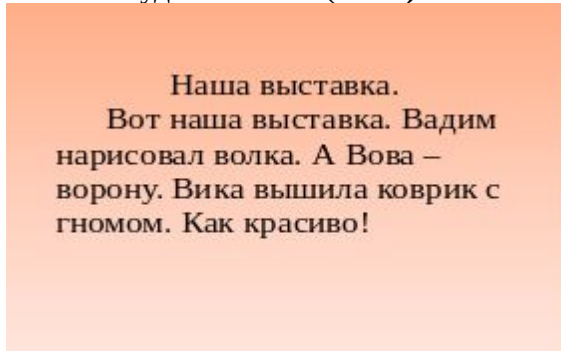
-Вам надо будет выполнить разбор слова по алгоритму (с проверкой по эталону) .Прочитайте алгоритм работы. Выполните и оцените эту работу шкалами и выведем общую. У нас получилось две общие шкалы, нам нужна одна заключительная. Определите своё место на этой шкале и оцените рядом цветом.

-Решили 4 задачу?

-Вспоминаем последнюю 5 задачу!

-Эту карточку отложите, возьмите другую.

-Что мы будем читать? (текст) Что такое текст? (дать определение)



(Слайд 9)

-Читать будем по цепочке.

Вопросы:

-Сколько всего ребят принимало участие в выставке?

-Назовите их имена?

-Кого нарисовал Вадим ?А Вова?

-Что сделала Вика?

-Какая буква понадобилась для записи имён?(В)

-Решили последнюю задачу?(да)

## 5.Рефлексия учебной деятельности.

-Задачи все решили?(да)

-Предлагаю игру «Верю -не верю»(Если согласны показываете зелёный сигнал ,не согласны – красный)

-Буква «в» обозначает согласные звуки? (да)

-Эти согласные звуки глухие? (нет)

-Буква «в» может обозначать как твёрдый согласный звук ,так и мягкий ?(да)

-В слове «вишня» первый звук твёрдый? (нет)

-В слове Вова только одна буква «в» (нет)

-Молодцы!!!

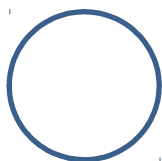
-Откройте дневники и оцените себя за урок (по общей - заключительной шкале ,которую вывели выполняя задания 1 карточки)

-Молодцы!!!

Приложение 1

### Карточка 1.

1. .



2. вол      вода

волк      вагон

3. дрова

ворона

воронка

Алгоритм работы:

1. Прочитать слово.

2. Разделить слово на слоги.

3.Поставить ударение.

4. Выделить звуки.

### Карточка 2.

Наша выставка.

Вот наша выставка. Вадим нарисовал волка. А Вова – ворону. Вика вышила коврик с гномом. Как красиво!