|  |
| --- |
| IMG_4224  ***учитель начальных классов***  ***высшей квалификационной категории***  ***МБОУ Дзержинская СОШ №1***  ***Зверева Людмила Ивановна***  **Урок русского языка во 2 классе.** |

*Предмет* – русский язык

Класс-2

УМК – Образовательная система «Школа 2100»

*Тема*: Предлоги.

*Тип урока* – урок общеметодологической направленности.  
*Цель учителя***:** Создать условия для встраивания учащимися знаний о предлогах в систему знаний по разным группам слов (по частям речи).

**Планируемый результат урока:** умеют встраивать знания о предлог в систему знаний, по словам разных групп (концептуальная таблица).

|  |  |
| --- | --- |
| Предметный результат: | Метапредметный результат: |
| Находит в предложении предлоги. | Сравнивает разные группы слов русского языка (с помощью учителя) |
| Пишет предлоги со словами раздельно. | Классифицирует по заданным критериям |
| Графически обозначает орфограмму. | Делает выводы в результате работы |
| Использует предлог для связи слов в предложении. | Формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя; |
|  | *Самостоятельно осуществляет контроль и оценивает правильность выполнения действия,* |

Ход урока

**1этап мотивации** (организационный момент)

-Мы будем на уроке думать?(Да)

-А может, будем спать?(Нет)

-Мы будем рассуждать?(Да)

-А в облаках летать?(Нет)

-Друг другу будем помогать?(Да)

2 **Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения**

****

Слайд №2 (таблица)

-Рассмотрите таблицу. Чего в ней не хватает? (В таблице много пустых ячеек)

-Посмотрите по вертикали столбцы, по горизонтали строчки.

-Какой столбик полностью пустой? (Последний столбик пустой)

-Как бы вы назвали этот столбик? (Предлог)

**Целеполагание**

-Какая тема урока?

-Подпишите последний столбик в таблице (Предлог)

-Какую цель поставим на этот урок? Если у нас табличка полупустая? (Мы на уроке будем заполнять таблицу)

-А чем вы будете заполнять таблицу? (знаниями)

- Мы ещё не встраивали, (помещали) знания по предлогам в таблицу.

-*Значит, сегодня на уроке мы будем заполнять таблицу знаниями о предлогах.*

**3 Этап закрепления с проговариванием во внешней речи.**

****

**3.1 Слайд №3**

Прочитайте слова.

- На какую тему эти слова? (семья)

- Почему люди живут семьями? (Семья – самое дорогое для каждого человека. Семья для человека- его поддержка, защита, школа жизни.)

-Определите букву, которая встречается в каждом слове. Какая это буква? (В каждом слове встречается буква О). Сколько раз она встречается?

**Слайд №4,5**

****

**3.2 Словарная работа**

- Какие предлоги с буквой «О» вы знаете? Назовите их.

- Назовите предлоги, состоящие из 1 буквы, из 2, 3 букв.

- Расшифруйте слова, в каждой группе маленькая карточка.

(слова записаны на слайде):

тоец, чкаводе ратсес атрб аамм

- На какой вопрос отвечают эти слова? Что общего у этих слов? (отвечают на одинаковый вопрос)

**4. Этап включения изученного в систему.**

**4.1** Групповая работа

- Назовите отгаданные слова с разными предлогами. Каждая группа своё слово, по очереди, не повторяя предлоги, чётко проговаривая.

(У отца, для отца, за отцом, к отцу.

К девочке, с девочкой, от девочки).

- Возьмите таблички, заполните первые 5 столбиков. Командир проверяет в группе и сообщает «В моей группе…»

**4.2** **Работа с листом самооценки**

№1 в листе самооценки

-Проверка по эталону

-Какую ячейку в таблице вы можете заполнить по первому заданию?

№2 Карточка, сверка по эталону

-Можно только из предлогов составить предложение? Почему?

-Помогло ли вам задание для заполнения пустых ячеек в таблице?(Да)

**4.3 Физминутка**

- Если я произнесу имя существительное - вы поднимете руки вверх, если предлог – руки в сторону.

Учитель произносит слова: добро, о, любовь, без, под, ласка, нежность, около, мама, над, день, про, семья, об, сердце.

№3 Какое умение проверяет задание? (Умение составлять предложение с помощью предлогов)

**-** Составь предложение из слов, исправь ошибки, вставь недостающее слово. Запиши предложение.

**Ворона, сидит, ветка**

Проверка по эталону.

**4.4 Работа с пословицами** (Пословицы записаны на слайде).

- Найдите пословицы, которые имеют одинаковый смысл.

1) Старый друг лучше новых двух.

2) Вся семья вместе, так и душа на месте.

3) Ссора в семье до первого взгляда.

-Как вы понимаете эти пословицы?(Объясняют значение пословиц)

- Какое задание можете предложить выполнить своему товарищу? Составьте задание в соответствии с темой урока. (Ответы детей)

- А я предлагаю выполнить такое задание: “Найдите пословицу с двумя предлогами”.

(Дети хором читают пословицу, записывают, обозначают орфограмму пробел).

-Посчитайте баллы на листе самооценки. Переведите в отметку. Командиры групп сообщите о результатах.

-Какую цель мы ставили на урок?

-Какой вывод по таблице можно сделать, относительно предлога?

Вывод: Предлог - маленькое слово, ничего не обозначает, но очень важное. Служит для связи слов в предложении.

Урок закончен.

Таблица (готовая)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основания для сравнения** | **Слова предметы** | **Слова-признаки** | **Слова-действия** | **Слова-чувства** | **Предлоги** |
| Что обозначают? | Предметы | Признаки предметов | Действия предметов | Выражают чувства, но не называют их. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| На какой вопрос отвечают? | Кто? Что? | Какой?  Какая?  Какое?  Какие? | Что делать?  Что сделать? | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Употребляются самостоятельно? | Да | Нет | Да | Да | Нет |
| Изменяются? | Да | Да | Да | Нет | Нет |
| Роль в предложении |  |  |  |  | Служат для связи слов в предложении |

Таблица

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основания для сравнения** | **Слова предметы** | **Слова-признаки** | **Слова-действия** | **Слова-чувства** | **Предлоги** |
| Что обозначают? | Предметы | Признаки предметов | Действия предметов | Выражают чувства, но не называют их. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| На какой вопрос отвечают? | Кто? Что? | Какой?  Какая?  Какое?  Какие? | Что делать?  Что сделать? | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Употребляются самостоятельно? | Да | Нет | Да | Да | Нет |
| Изменяются? | Да | Да | Да | Нет | Нет |
| Роль в предложении |  |  |  |  | Служат для связи слов в предложении. |

|  |  |
| --- | --- |
| тоец | чкаводе |
| атрб | ратсес |
| аамм |  |

**Лист самооценки для 2 класса Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задание** | **Проверяемое умение** | **Критерии оценивания** | **Ответ по заданию.** | **Шкала** оценивания  (0 б. или 1 б.) | **Вывод о сформированности умения** |
| 1. Найди «лишнее» слово. Что оно обозначает?  **зима**  **в**  **сугроб**  **снег** | Выделяю предлог, «лишнее» слово по признакам. | 1.Нахожу признаки, по которому отличаю слово. |  |  | Умение использовать предлог в речи **сформировано**, если есть соответствие всем 9 критериям  (11 б. – отметка 5)  Умение использовать предлог в речи **формируется**, если есть соответствие 8-5 критериям  (8-10 б. – отметка 4)  (6-7 б. отметка 3)  Умение использовать предлог в речи **не сформировано**, если есть соответствие менее 4 критериям (менее 5 б. –отметка 2) |
| 2.Записываю «лишнее» слово. |  |  |
| 2.Выбери и вставь вместо пропусков нужные предлоги  (**карточка №** 2) | Использую предлоги в речи. | 1.Правильно вставил предлоги в 1 предложении. |  |  |
| 2.Правильно вставил предлоги во 2 предложении |  |  |
| 3.Правильно вставил предлоги в 3 предложении |  |  |
| 3.Составь предложение из слов, исправь ошибки, вставь недостающее слово. Запиши предложение.  **Ворона, сидит, ветка** | Использую предлог для связи слов в предложении. | 1.Подбираю подходящий по смыслу предлог. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
| 2.Изменяю окончание. |  |  |
| 3.Правильно записываю предложение (с заглавной буквы, с точкой). |  |  |
|  |  | Аккуратность. |  |  |  |
|  |  |  | Итого: | б. | Отметка |