Коваленко Анастасия Александровна

Учитель английского языка

МБОУ ДСШ №1 с. Дзержинского

Красноярского края.

Технологическая карта урока по учебному предмету «английский язык» в 5 классе

на тему «**Праздники: Масленица и Блинный День**»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тип урока | | Урок открытия нового знания | | | | |
| Авторы УМК | | М.В.Вербицкая, Эббс Брайен, Уорелл Энн, Уорд Энн | | | | |
| Цели урока | | организовать деятельность учащихся по построению сравнительной таблицы по теме «Праздники: Масленица и Блинный день» | | | | |
| Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные) | | Предметные  Учащийся умеет:  - находит и выписывает из текста необходимую информацию по теме «Праздники»;  - проговаривает новые фразы, соблюдая нормы произношения;  - строит вывод по образцу, проговаривает, соблюдая нормы произношения.  Метапредметные.  Учащийся умеет:  - выделять признаки объекта;  - формулировать цель урока;  - выдвигать (предлагать) версии решения проблемы;  - выписывать (находить) из текста необходимую информацию;  - строить суждение по образцу;  - самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.  Личностные.  Учащийся умеет:  - самостоятельно расширяет границы собственных знаний и умений. | | | | |
| Оборудование | | Проектор, компьютер, учебник английского языка для 5 класса, листы обратной связи | | | | |
| Образовательные ресурсы | | Презентация - как сопровождение урока ( наглядность) | | | | |
| Этапы урока | | Деятельность учителя | | Деятельность ученика | Используемый метод, прием, форма работы | Планируемый результат | | |
| предметный | метапредметный | |
| 1.Этап мотивации  Тема урока  Проблемный вопрос  Цель | | *Предлагает посмотреть на картинки и разделить их на две группы.* (слайд1)  Look at the pictures and define them into two columns.  Which principle did you use? /По какому принципу вы их разделили?  **Name the topic of our lesson /**Назовите тему урока. (слайд 2)  What do you know about these festivals? What is the difference?/Как вы думаете, чем различаются эти праздники?  **Name the problem question of our lesson? / Тогда сформулируйте проблемный вопрос урока.** (слайд 3)  **So what is the aim of our lesson? / Какова цель урока?** *Прикрепляет на доске заранее подготовленные глаголы, которые называют учащиеся.* (слайд 4) | | Смотрит на картинки, разделяет их на две группы.  Называет тему урока: Festivals: Maslenitsa and Pancake Day.  Называют традиции празднования Масленицы  Are the festivals the same or different? **–** problem questions  Называют цель урока - сравнить два праздника. | Фронтальная работа с классом | Называет слова (цель, тему) на английском | - Выделяет признаки объекта;    -формулируют тему урока;  -Определяют проблему урока;  -формулируют личную цель на урок | |
| 2.Этап построения проекта выхода из затруднения. | | **What should we do to find the answer? / Какой способ работы мы выберем?**  *Из перечисленных вариантов выбирает «заполнение таблицы». Совместно с учащимися выбирает критерии для сравнения.*  *Записывает варианты критериев на доске.*  Дата проведения / Date.  Страна / Country.  Традиционное блюдо / Traditional dishes.  Традиции проведения праздника /Actions.  *Для работы предлагает листы обратной связи.* (Приложение 1)  **Что это за листы? Чем лист обратной связи отличается от листа самооценивания?**  **Заполните в таблицу критерии для сравнения и прочитайте внимательно задание.**  **The task is “to fill the table, underline the different and the same facts using different colours, and make a conclusion”. Заполните таблицу, подчеркните отличные и одинаковые факты разным цветом, сформулируйте вывод.**  Where can you find the information? / Где вы найдете информацию о праздниках?  How do you make a conclusion? / Как вы сделаете вывод?  *Напоминает учащимся грамматическую структуру для написания вывода.*  The festivals are … (different/the same) because …. | | Предлагает версии (заполнить сравнительную таблицу, прочитать текст, ответить на вопросы, составить кластер)  Отвечает на вопросы учителя. (лист самооценивания заполняется на уроке, ответы проверяются по эталону, отметка выставляется в конце урока. Лист обратной связи заполняется дома или на уроке, учащиеся самостоятельно оценивают себя по критериям, отметка выставляется после проверки учителем и повторной работе учащегося.)  Отвечает на вопросы (в учебнике).  Предлагает варианты предложений. | Фронтальная работа с классом | - распознает речь учителя (фразы классного обихода) | - Выдвигает версии решения проблемы | |
| 3. Этап реализации построенного проекта | | *Предлагает проработать новую лексику, соотнести фразы с эквивалентами на русском языке*.(слайд 5) */*  **Match the phrases with their translation.**   |  |  | | --- | --- | | 1. Lent 2. celebration 3. troika rides 4. sledging 5. puppet theatre 6. pole climbing 7. tug-of-war contests 8. burning the scarecrow 9. race 10. trick | 1. катание на санках 2. кукольный театр 3. празднование 4. Великий пост 5. cжигание чучела 6. катание на тройках 7. гонка 8. шутка 9. лазание на столб 10. перетягивание каната |   Ответ: 1d, 2c, 3f, 4a, 5b, 6i, 7j, 8e, 9g, 10h. (слайд 6)  **Let’s read them. Repeat after me.** *Проговаривает слова вместе с учащимися.*  *Предлагает учащимся заполнить таблицы, обращая внимание на новые фразы.* (Приложение 2) | | Читает слова, соотносит с переводом.  Зачитывает получившиеся пары вслух.  Проговаривает слова вместе с учителем.  Заполняет таблицы. | Индивидуальная работа.  Фронтальная работа с классом.  Работа с листом обратной связи. | - Распознает новую лексику;  - произносит лексику, соблюдая нормы произношения;  - Выписывает из текста необходимую информацию по теме «праздники». | - Находит необходимую информацию в текстах. | |
| 4. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи. | | *Предлагает учащимся зачитать свой вывод соседу по парте, а затем всему классу. Поправляет произношение отдельных слов.* | | Зачитывает написанный вывод (Отвечает на проблемный вопрос урока) | Парная и фронтальная работа с классом. | Проговаривает предложение, соблюдая нормы произношения. | Строит суждение по образцу | |
| 5. Этап самооценки | | *Предлагает учащимся подсчитать свое количество баллов, пользуясь прописанными критериями в листах обратной связи, и предварительно поставить себе отметку за урок.* | | Подсчитывает баллы, ставит отметку. | Фронтальная работа с классом. | - распознает речь учителя (фразы классного обихода) | Самостоятельно оценивает правильность выполнения действий | |
| 6. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке. | | *Собирает листы обратной связи. Выставляет отметки (только «5»), если уверен в правильности вывода и заполненной таблицы.* | |  | Фронтальная работа с классом. | - распознает речь учителя (фразы классного обихода) |  | |

Приложение 1.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Feedback sheet “Festivals: Maslenitsa and Pancake Day” Name \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Teacher’s comments | Task | | | | | Fill the table using the texts on the pages 33, 42 and follow by the next steps:   1. Fill the table by criterias 2. Underline what is the same (green) 3. Underline what is different (red) 4. Make a conclusion | | | | | criteria | Maslenitsa | | Pancake Day | |  |  |  | |  | |  |  | |  | |  |  | |  | |  |  | |  | | conclusion | Your opinion  (the same/different) | The festivals are … | | | Facts | because … | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | Criterias  (критерии оценивания) | Points (Баллы) | Баллы после проверки учителем | | Таблица заполнена по всем критериям | 1\2\3\4\5\6\7\8 | 1\2\3\4\5\6\7\8 | | Правильно отмечены сходства | 1\2\3\4 | 1\2\3\4 | | Правильно отмечены различия | | Сформулирована позиция ученика, грамматически правильно | 1 | 1 | | Приведены 1-2 аргумента в поддержку позиции, грамматически правильно | 1\2 | 1\2 | | Максимальное количество баллов | 15 | 15 | | **Набранное количество баллов** |  |  | | **Отметка** |  |  |   15-14 – “5” (Умение сформировано)  13- 11 – “4” (Умение формируется)  10-8 – “3” (Умение формируется)   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Possible prospects | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | | Your points for today | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | |

Приложение 2.

**Maslenitsa** is one of the most popular festivals in Russia. It is pagan in origin, signals the end of winter and welcomes the coming of spring. It is usually held in March before fasting during the season of Lent. Russian pancakes – blini – are very important in the celebration of Maslenitsa. Blini are eaten with jam, sour cream and butter. Warm, round and golden – blini are the symbol of the sun!

The festival is week-long. It starts on Monday and ends on Sunday. Troika rides, sledging, puppet theatre, pole climbing, tug-of-war contests are all part of the Maslenitsa. There is usually a storming of a snow fort.

The week ends with burning the scarecrow Maslenitsa, a symbol of winter. In this way people say goodbye to winter till the next year and welcome the coming of spring.

**Pancake Day** is celebrated in many countries of the world: the UK, the USA, Ireland, Australia, Brazil, Greece, Sweden, Germany, France, and Iceland. This celebration in Europe and America lasts only one day. It takes place on Tuesday in February or March, before the Lent.

There are many traditions of celebrating this day. In England pancake race are held all over the country. Men and women taking part in it must wear an apron or a hat or a scarf. Children in England love playing, making tricks with pancakes. A child usually tosses a pancake high up to the air, while the others jump trying to catch it. On this day people eat pancakes with sugar or lemon juice.