**Отчет ШМО \_\_предметов гуманитарного цикла\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( сдать до 1 июня)**

**(** *отчет должен описательный, с анализом результатов, т.е. если результата нет или низкий, то почему)*

1. **Тема, над которой работало МО:** **«Формирование функциональной грамотности в ходе учебного процесса и внеурочной деятельности*»***
2. **Решаемые задачи - результат**

|  |  |
| --- | --- |
| Задача | Результат |
| **Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по ИОМ с целью ориентации на формирование функциональной грамотности обучающихся.** | **Каждый педагог объединения создал ИОМ и работал над повышением педагогической квалификации, согласно созданного плана. Все ИОМы были выложены на сайте школы и на сайте ЭРОСКОП** |
| **Изучать и применять эффективные приёмы и методы по формированию функциональной грамотности.** | **В течение учебного года, все педагоги МО изучали особенности, способы и методы формирования Функциональной грамотности школьников. Педагоги прошли ряд курсовых подготовок по теме:**  1.Владимирова Ж.В.  08.09.2021 «ПрофСреда»   Вебинар «Финансовая грамотность в сфере общего образования» ЦНППМ  Сентябрь-октябрь 2021 Трек «»Читательская грамотность» КИПК  Модуль 1«Предметные результаты и читательская грамотность» - 45ч.  27.10.2021  «ПрофСреда» Вебинар «Формирование ЧГ на разных предметах» ЦНППМ  Октябрь-ноябрь 2021 Трек «»Читательская грамотность» КИПК Модуль 2 «Урок для формирования читательской грамотности» - 45ч.  Декабрь 2021  Трек «»Читательская грамотность» КИПК Модуль 3 «Методическая копилка: формируем читательскую грамотность»  01-02.12.2021 Конференця «Финасовая грамотность на Енисее» КИПК  16.02.22 вебинар ЦНППМ: «ЧГ Как устроен умный текст»  2. Григорьева Е.А.  «Цифровая образовательная среда: инструменты педагога» (40 часов),  с29 ноября по 03декабря 2021 г.  «Школа Современного педагога». Цифровая экосистема (100ч)  Сентябрь-декабрь  3.Ивченко Р.М.  Семинар «Формирование читательской грамотности на уроках предметных областей «Филология» и «Искусство»: принципы конструирования мотивирующих заданий и учебных задач». 17.11.2021  4.Шаромова Ю.К.  Семинар «Формирование читательской грамотности на уроках предметных  областей «Филология» и «Искусство»: принципы конструирования  мотивирующих заданий и учебных задач». 17.11.2021  5.Романова Е.С.  «Цифровая образовательная среда: инструменты педагога» (40 часов),  с29 ноября по 03декабря 2021 г.  6.Зукол Я.В.  «Цифровая образовательная среда: инструменты педагога» (40 часов),  Курс КИПК «Смысловое чтение» (96 ч.)  Семинар «Формирование читательской грамотности на уроках предметных  областей «Филология» и «Искусство»  7.Зукол И.А.  «Цифровая образовательная среда: инструменты педагога» (40 часов),  Курс КИПК «Смысловое чтение» (96 ч.)  Семинар «Формирование читательской грамотности на уроках предметных  областей «Филология» и «Искусство»  8. Богданова Н.А.  «Цифровая образовательная среда: инструменты педагога» (40 часов), ДО  КИПК с29 ноября по 03декабря 2021 г.  «Школа современного учителя. История». Цифровая экосистема ДПО (100ч)  Сентябрь-декабрь  «Онлайн инструменты в формировании навыков будущего» (16 ч.)  9. Тювкова Д.С.  «Цифровая образовательная среда: инструменты педагога» (40 часов)  **Педагоги принимали участие в методических семинарах школьного и муниципального уровней по теме «Формирования функциональной грамотности школьников».**  **В течение года педагоги проводили тестирование учащихся 9х и 8х классов по ЧГ на платформе РЭШ**  **Кроме того педагоги пополняли свои методические копилки, разрабатывая и применяя на уроках задания по читательской, финансовой грамотности по различным темам по истории, обществознанию, географии, английскому языку.**  **Педагоги Владимирова Ж.В. и Григорьева Е.А провели открытые уроки на муниципальном уровне, демонстрирующие приёмы формирования ФГ**  **Уроки, демонстрирующие формирование ФГ учеников были представлены на районный конкурс «Педагогическое вдохновение» педагогом Ивкиной С.Н..**  **Педагоги Романова Е.С, Богданова Н.А., Григорьева участвовали в межрайонном методическом фестивале мастер-классов «К вершинам мастерства»** |
| **Внедрять метод проектов и исследовательских работ в практику** | **В рамках задачи внедрения методов проекта, педагоги проводили элективные курсы, индивидуальные часы по изучению и созданию проектных работ. К муниципальному фестивалю «Первые шаги в науку» были подготовлены ряд проектных и исследовательских работ, часть из которых заняли призовые места.**  **В конце учебного года, каждый ученик 9 класса защитил индивидуальный проект, подготовленный под кураторством выбранного педагога** |

1. **Мероприятия и декады, проведенные на уровне района, школы  
   (***описать цели,формы проведения,результат):*

***29.11-12.12.2021г* педагогами МО проведена Декада предметов гуманитарного цикла по теме*: «Из Сибири с любовью».* Главной целью декады является создание условий для гуманизации обучения учащихся, повышения интереса школьников к предметам гуманитарного цикла, а также воспитание личностей учащихся, обладающих широким мировоззрением, чувством патриотизма.**

По результатам декады подведены следующие итоги: Проблема интересной декады, как и хорошего урока, – это проблема сочетания познавательного интереса, уровня подготовленности обучающихся и педагогического замысла учителя. Важно, что в эти дни дети ещё раз убедились, сколько всего интересного, необычного, значимого в предметах, как они все взаимосвязаны и необходимы в будущем для каждого из них. Программа проведения предметной декады отразила различные формы и методы учебной деятельности. Удачно сочетались коллективные и индивидуальные формы работы с опорой на дифференциацию. Для активизации мыслительной деятельности обучающихся использовались оригинальные наглядные пособия, проведены игры, викторины, круглые столы, виртуальные экскурсии, внеклассные мероприятия с применением ИКТ. Можно с уверенностью сказать, что предметная декада гуманитарных наук прошла в атмосфере творчества, сотрудничества и показала высокую результативность работы учителей-предметников. Поставленные цели были выполнены. Все мероприятия были направлены на повышение интереса обучающихся к учебной деятельности, к изучаемому предмету. Ученик мог проявить свою фантазию, артистизм, творчество и знания по данному предмету, а через игру у ребят воспитывался интерес к предмету, коммуникация, умение работать в группе.

Учителя в ходе предметной декады проявили хорошие организаторские способности:

- умение создавать праздничную атмосферу;

- обучающиеся показали хорошие знания предметных ЗУН, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения трудных вопросов;

- интересные разнообразные нетрадиционные формы проведения предметной декады вызвали большой интерес обучающихся, увеличив число участников.

Разработка и внедрение в педагогическую практику специфических образовательных ресурсов позволяет решать с помощью ИКТ, разнообразных форм и методов, новых творческих задумок, педагогические задачи и достигать устойчивых образовательных результатов.

**Декада предметов гуманитарного цикла по *теме: «Из Сибири с любовью»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| дата | мероприятие | класс | ответственные |
| 29.11 | «Сибирское чаепитие»  Прикладной мастер-класс «Создание оберегов народов Сибири»  Проект «Мы родом из Сибири» | 10Б  6  4 кл | Узунова А.А  Богданова Н.А.  Ивкина С.Н. |
| 30.11 | Литературная квест-игра «КЛАССный квест»  Игры Географический турнир» и «весёлый компас»  Викторина «Знаю и люблю свой край»  Проект «Мы родом из Сибири» | 5 кл.  5  8  4 кл. | Романова Е.С.  Юшина Е.М.  Богданова Н.А.  Ивкина С.Н. |
|  |  |  |  |
| 02.12 | Музыкальный калейдоскоп  Игра «Красноярский край на карте»  Игра «Что? Где? Когда?»  Своя игра «Природа Красноярского края» | 3  6,7  11  7 | Бондяева Е.П.  Юшина Е.М.  Шаромова Ю.К.  Ивченко Р.М.  Юшина Е.М. |
| 03.12 | День неизвестного солдата  Акция «Письма Санте: из Сибири с любовью»  Проект «Мы родом из Сибири»  Школьный Арбат | 5-11  3В  4 кл.  5-11 кл | Владимирова Ж.В.  Ивкина С.Н.  Штарк Ю.Л. |
| 06.12 | Творческая мастерская «Письмо Деду Морозу»  Интеллектуальная игра «Тебе, мой край»  Письмо Санте: из Сибири с любовью | 5  9  7 | Романова Е.С.  Григорьева Е.А.  Паньшина Т.В. |
| 07.12 | День рождения Красноярского края   1. Выставка 2. Викторина 3. Демонстрация видеороликов   Уставной урок  Оформление выставки | 5-11  9  Нач.школа | Учителя истории  Ивкина С.Н. |
| 08.12 | Гуманитарный полиатлон  Игра «Все Деды Морозы к нам»  Игра «От 1 до 5» | 8,9  9 | Шаромова Ю.К.  Юшина Е.М.  Шаромова Ю.К. |
| 09.12 | Круглый стол «Любимая книга моей семьи» | 5,8,10 | Романова Е.С. |
| 10.12 | Кл.час посвящённый Дню Конституции  Музыкальные переменки  Выставка | 5-11 | Титова Л.И.  Бондяева Е.П.  Ивкина С.Н. |

В течение декады:

* Акция «Для меня победа – это…» (Титова Л.И., Ивкина С.Н.)
* Выставка «Мои любимые книги» (Паньшина Т.В.)
* Задания и информационные справки по литературе и русскому языку (Шаромова Ю.К., Ивченко Р.М.)
* Книжная выставка «Наш край в стихах и прозе» (Кириллова Г.А.)
* Громкие чтения для 1-4 кл. «Сказки народов Сибири» (Кириллова Г.А.)
* Конкурс чтецов «Край родной, я тебя воспеваю» 5-7 кл. (Кириллова Г.А.)

1. **Формирование проектных и исследовательских умений обучающихся:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название (указать автора или куратора проекта, исслед.работы,  которые участвовали в форуме «Первые шаги в науку»,результат участия) | | |
| Начальная школа | Основная школа | Средняя школа |
| **Ивкина С.Н.** ученица 4 класса по английскому языку «Умные закладки» (1место) | **Юшина Е.М.** – 1)Селявко Илья 8Б кл. «Топографический планшет» - (участие);  2) Мотьев Данил 8Б кл. «Открытка ко Дню Матери» - (2 место);  3) Напилёнок Катя 8 кл. «Музыкальная мозаика» - (2 место). | **Григорьева Е.А**. – Николаева Маша 9А кл (участие) |
|  |  | **Романова Е.С.** – Севрунова Катя 10А кл (2 место) |

5**. Уровень сформированности функциональной грамотности обучающихся:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс, кол-во уч-ся | ФГ (вид) | Стартовая диагностика (начало года) | | | Итоговая диагностика (конец года) | | |
| Ср.% | Уровень | Кол-во уч-ся | Ср.% | Уровень | кол-во уч-ся |
| **8А, 20** | Читательская грамотность | 30 | Недостаточный | 15 | 59,8 | Недостаточный | 1 |
| Низкий | 0 | Низкий | 4 |
| Средний | 2 | средний | 8 |
| Повышенный | 2 | Повышенный | 6 |
| Высокий | 0 | высокий | 0 |
| **8Б,**  **21** | Читательская грамотность | 36 | Недостаточный | 12 | 73 | Недостаточный | 0 |
| Низкий | 2 | Низкий | 1 |
| Средний | 4 | средний | 2 |
| Повышенный | 3 | Повышенный | 14 |
| Высокий | 0 | высокий | 4 |
| **8В,**  **21** | Читательская грамотность | 0 | Недостаточный |  | 0 | Недостаточный |  |
| Низкий |  | Низкий |  |
| Средний |  | Средний |  |
| Повышенный |  | Повышенный |  |
| Высокий |  | Высокий |  |
| **9А,**  **24** | Читательская грамотность | 47 | Недостаточный | 8 | 76 | Недостаточный | 1 |
| Низкий | 0 | Низкий | 2 |
| Средний | 10 | Средний | 8 |
| Повышенный | 5 | Повышенный | 12 |
| Высокий | 1 | Высокий | 1 |
| **9Б,**  **17** | Читательская грамотность | 54 | Недостаточный | 4 | 60 | Недостаточный | 2 |
| Низкий | 0 | Низкий | 4 |
| Средний | 7 | Средний | 5 |
| Повышенный | 5 | Повышенный | 6 |
| Высокий | 1 | Высокий | 0 |
| **9В,**  **9** | Читательская грамотность | 29,6 | Недостаточный | 6 | 51 | Недостаточный | 3 |
| Низкий | 1 | Низкий | 0 |
| Средний | 2 | Средний | 6 |
| Повышенный | 0 | Повышенный | 0 |
| Высокий | 0 | Высокий | 0 |

Выводы и рекомендации:

Читательская грамотность - это фундаментальная база функциональной грамотности. Читательская грамотность - способность к чтению и пониманию учебных текстов, умение извлекать информацию из текста, использовать ее при решении различных задач. Диагностические работы по ЧГ проводились в двух 8Х классах и в трёх 9Х классах, педагогами Романовой Е.С., Шаромовой Ю.К., Григорьевой Е.А. После проведения первой диагностической работы, стало очевидно, что уровень читательской грамотности учащихся 8-9 классов достаточно низок. Следует отметить, что обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни при выполнении диагностической работы столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата работы через РЭШ, неумением выделять главное в тексте, интерпретировать и оценивать текст. В течение года в каждом классе было проведено от 3 до 9 работ. К концу учебного года отмечается рост читательской грамотности школьников 8-9 классов. Так, при решении первой диагностической работы, только два ученика из 9 класса показали высокий уровень грамотности. А к концу учебного года уже 5 учеников показывают высокий уровень. Повышенный уровень, при решении первой работы, продемонстрировали 15 человек, а решая последнюю работу – 38 учащихся. К сожалению, в 8В классе педагоги не работали над формированием читательской грамотности. Необходимо во всех классах продолжать выстраивать систему учебной работы, направленной на формирование читательской грамотности, как одного из факторов повышения успешности каждого ученика. В первую очередь это отразится на результатах ГИА, потому что группы читательских умений напрямую связаны с умениями, которые должны продемонстрировать наши выпускники в процессе работы с КИМами.

5**. Уровень сформированности функциональной грамотности обучающихся:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс, кол-во уч-ся | ФГ (вид) | Стартовая диагностика (начало года) | | | Итоговая диагностика (конец года) | | |
| Ср.% | Уровень | Кол-во уч-ся | Ср.% | Уровень | кол-во уч-ся |
| **8А, 20** | Финансовая грамотность |  | Недостаточный | 0 |  | Недостаточный |  |
| Низкий | 7 | Низкий |  |
| Средний | 10 | средний |  |
| Повышенный | 3 | Повышенный |  |
| Высокий | 0 | высокий |  |
| **8Б,**  **21** | Финансовая грамотность |  | Недостаточный | 0 |  | Недостаточный |  |
| Низкий | 3 | Низкий |  |
| Средний | 12 | средний |  |
| Повышенный | 6 | Повышенный |  |
| Высокий | 0 | высокий |  |
| **8В,**  **21** | Финансовая грамотность |  | Недостаточный | 2 |  | Недостаточный |  |
| Низкий | 2 | Низкий |  |
| Средний | 9 | Средний |  |
| Повышенный | 8 | Повышенный |  |
| Высокий | 0 | Высокий |  |
| **9А,**  **24** | Финансовая грамотность |  | Недостаточный | 0 |  | Недостаточный |  |
| Низкий | 9 | Низкий |  |
| Средний | 6 | Средний |  |
| Повышенный | 7 | Повышенный |  |
| Высокий | 2 | Высокий |  |
| **9Б,**  **17** | Финансовая грамотность |  | Недостаточный | 3 |  | Недостаточный |  |
| Низкий | 5 | Низкий |  |
| Средний | 5 | Средний |  |
| Повышенный | 4 | Повышенный |  |
| Высокий | 0 | Высокий |  |
| **9В,**  **9** | Финансовая грамотность |  | Недостаточный |  |  | Недостаточный |  |
| Низкий |  | Низкий |  |
| Средний |  | Средний |  |
| Повышенный |  | Повышенный |  |
| Высокий |  | Высокий |  |

Выводы и рекомендации:

По формированию финансовой грамотности была проведена только одна стартовая диагностика. Не было проведено достаточное количество работ, чтобы провести сравнительный анализ. В стартовой диагностике не участвовал 9В класс. Согласно результатам стартовой диагностики, учащиеся 8-9 классов умеют решать задания по финансовой грамотности. Это подтверждают высокий и повышенный уровень освоения финансовой грамотности четвёртой части протестированных. Но, большое количество учащихся не справились с заданиями. Из полученных данных следует, что необходимо продолжать работать над формированием финансовой грамотности более целенаправленно.

**6. Обученность по предметам :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| предмет | абсолютная успеваемость, % | качественная успеваемость, % | ср.балл |
| Русский язык | 100% | 47% | 3,8 |
| Литература | 100% | 59% | 4 |
| Английский язык | 100% | 63% | 4,3 |
| История | 100% | 48% | 3,8 |
| Обществознание | 100% | 62% | 4,2 |
| География | 100% | 47% | 3,7 |
| Музыка | 100% | 84% | 4,7 |

Выводы и рекомендации:

В 2021-2022 учебном году учебные программы по предметам выполнены полностью. Уровень обученности по предметам – 100%.

Качество знаний по итогам 2021-2022 учебного года по всем предметам у всех педагогов гуманитарного направления, находится в пределах допустимого и оптимального уровней. В школе в системе ведется отслеживание результатов обученности и своевременно принимаются меры по доведению уровня знаний учащихся до уровня стандарта. Необходимо продолжать работу по внедрению инновационных технологий в практику работы каждого учителя, направленных на повышение качества образования; совершенствовать педагогическое мастерство, стимулировать педагогов к совершенствованию педагогического опыта; спланировать коррекционную работу со слабоуспевающими детьми; повысить эффективность занятий в рамках внеурочной деятельности для индивидуальной работы с учащимися по восполнению пробелов и оказанию помощи школьникам, испытывающим сложности в обучении; рассмотреть возможность дифференцированных домашних заданий с учётом индивидуальных особенностей детей.

**7. Участие педагогов школы в методических мероприятиях в 2021-2022 учебном году:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО | Год рожд. | Образование | Предмет | Участие в методической работе района | | Участие в метод.мероприятиях вне района | |
| Слушатель | Акт. Участник (выступ. Указать тему выступления) | Слушатель | Акт. Участник (выступ. Указать тему выступления) |
| 1 | Владимирова Ж.В. | 1977 | высш | История, обществознание | + РМО  Метод.семинар «Качество образования». | РМО истории – представление практических заданий по формированию финансовой грамотности;  «Анализ урока» - выступление | «ПрофСреда»  Вебинар «Финансовая грамотность в сфере общего образования» ЦНППМ  «ПрофСреда»  Вебинар «Формирование ЧГ на разных предметах» ЦНППМ  вебинар ЦНППМ: «ЧГ Как устроен умный текст»  09.03.22 «Профсреда» вебинар «Олимпиады для школьников, как подготовить с нуля» |  |
| 2 | Григорьева Е.А | 1969 | высш | История, обществознание | + РМО | РМО истории – представление практических заданий по формированию финансовой грамотности;  «Анализ урока» - выступление  Метод.семинар «Качество образования». Выступление «Анализ работы по формированию ФГ через РЭШ» | «ПрофСреда»  Вебинар «Финансовая грамотность в сфере общего образования» ЦНППМ  «ПрофСреда»  Вебинар «Формирование ЧГ на разных предметах» ЦНППМ |  |
| 3 | Богданова Н.А | 1993 | высш | История, обществознание | + РМО | РМО истории – представление практических заданий по формированию финансовой грамотности; | Сетевой метод.семинар по формированию ФГ- Проектирование заданий на формирование Фин.грам | Межрайон. Пед. конференция «Качественное образование через эффективные управленческие и педагогические практики» ( «Деловая игра, как средство формирования финансовой грамотности учащихся») призер |
| 4 | Титова Л.И. |  | высш | История, обществознание |  | Сетевой метод.семинар по формированию ФГ-организация,выступление.  РМО учителей истории(ежемесячно)-организация, выступление |  |  |
| 5 | Узунова А.А. |  | высш | Английский яз. | РМО |  |  | Канский политенхнический колледж Мастер-класс «Единство понятия и образа» 12.апреля 2022 |
| 6 | Шаромова Ю.К | 1991 | высш | Русский яз., литература | РМО |  | ПрофСреда. Семинар «Формирование читательской грамотности на уроках предметных областей «Филология» и «Искусство»: принципы конструирования мотивирующих заданий и учебных задач». 17.11.2021 | Межмуниципальная педагогическая конференция с.Абан. Участник. Межшкольный семинар «Формирование читательскиой гармотности».  Московский международный образовательный салон «Пушкин». |
| 7 | Зукол Я.В | 1997 | высш | Русский яз., литература | РМО |  | Фоксфорд «Современная детская литература в школе» октябрь 72 часа. «Цифровая образовательная среда: инструменты педагога» (40 часов),  Курс КИПК «Смысловое чтение» (96 ч.)  Семинар «Формирование читательской грамотности на уроках предметных областей «Филология» и «Искусство»: принципы конструирования мотивирующих заданий и учебных задач». 17.11.2021 | Межрайонная педагогическая конференция «Качественное образование через эффективные управленческие и педагогические практики» (Абанский район) |
| 8 | Зукол И.А. | 1997 | высш | Русский яз., литература | РМО |  | Сетевой метод.семинар по формированию ФГ  «Цифровая образовательная среда: инструменты педагога»(40 часов),  Курс КИПК «Смысловое чтение» (96 ч.),  «Школа современного учителя. Русский язык»,  Семинар «Формирование читательской грамотности на уроках предметных областей «Филология» и «Искусство»: принципы конструирования мотивирующих заданий и учебных задач». 17.11.2021 |  |
| 9 | Ивченко Р.М. |  | высш | Русский яз., литература | РМО |  | Семинар «Формирование читательской грамотности на уроках предметных областей «Филология» и «Искусство»: принципы конструирования мотивирующих заданий и учебных задач». 17.11.2021 |  |

**8. Участие педагогов ШМО в распространении педагогического опыта (конкурсы, выставки, фестивали):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень мероприятия  (районный, краевой и выше.) | Название мероприятия  (конкурса, фестиваля, семинара, выставки…) | Ф.И.О. участвовавшего  педагога | Результат |
| 1. Всероссийский 2. Всероссийский 3. Всероссийский | Ноябрь 2021 Skysmart-сертификат за активное использование платформы в дистанционном обучении;  Май 2022 ПЕД.КУБОК олимпиада «Методическая компетентность педагога в соответствии с ФГОС» -  24.05.22 свидетельство о публикации N 3487256 выдано Всероссийским сетевым изданием "Образовательные материалы"– публикация урока по обществознанию 7 кл. | Владимирова Ж.В. | Диплом 2 ст. ПЕДЭКСПЕРТ «Оценка уровня квалификации педагогов»;  2 место;  24.05.22 свидетельство о публикации N 3487256 выдано Всероссийским сетевым изданием "Образовательные материалы"– публикация урока по обществознанию 7 кл. |
| Международный | Конкурс «Была Война» 18.04.2022. | Узунова А.А. | Диплом победителя II степени |
| 1. Региональный уровень 2. Муниципальный 3. Межрайонный | Всероссийский конкурс сочинений,  Конкурс «Педагогическое вдохновение»  Фестиваль мастер-классов | Романова Е.С. | (ученица 5 класса – лауреат, 2 место)  2 место |
| Межрайонный | Фестиваль мастер-классов | Богданова Н.А. |  |

**9. Участие молодых педагогов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Мероприятие | Форма участия (выступающий, мастер, слушатель,) | Результат |
|  | Тювкова Д.С. |  |  |  |
|  | Богданова Н.А. | Школа молодого педагога | выступающий | Демонстрация мастер-класса «Конструктор учебных заданий по финансовой грамотности»на муниципальном уровне |
|  | Зукол И.А. |  |  |  |
|  | Зукол Я.В. |  |  |  |

Выводы и рекомендации по участию педагогов в методической работе:

Методическая работа в 2021-2022 учебном году была ориентирована на совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержку педагогических работников школы, повышение престижа образовательного учреждения через рост квалификации педагогических работников;  внедрение в практику работы школы  результатов научных исследований и достижений передового опыта; создание условий для распространения опыта работы школы на разных уровнях.

 Методическая работа была направлена на комплексное развитие имеющихся ресурсов (кадровых, научно-методических, организационно-управленческих) и формирование на их основе единого образовательного пространства, позволяющего на уровне современных требований решать задачи воспитания и обучения школьников, формирования у обучающихся ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации.

А так же работа была направлена на реализацию программы развития школы, основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и формировалось на основе нормативных документов, учебного плана школы, учебно-методических пособий и рекомендаций органов управления образованием.

В течение года в школе использовались различные формы методической работы:

- тематические педагогические советы

- методические объединения учителей

- работа учителей над темами самообразования

- открытые уроки

- работа с молодыми специалистами

- методические семинары и др.

Вместе с тем стоит отметить выявленные недостатки в методической работе педагогов:

* Существует проблема неучтённости коллегами всей своей методической работы, т.е. работа ведётся большая, но педагоги забывают фиксировать её в документации.
* Низкая активность молодых педагогов в методической работе школы.
* Низкий уровень взаимопосещения уроков учителями-предметниками
* Невысокий процент участия учителей в исследовательской деятельности как педагога и как руководителя обучающихся, занимающихся исследовательской деятельностью;

**Рекомендации:**

* Продолжить работу по повышению роста профессионального уровня педагогов
* Выявление, изучение и распространение наиболее  ценного опыта педагогической инновационной, исследовательской деятельности членов педагогического коллектива.
* Привлекать педагогов к участию в профессиональных конкурсах и методических мероприятиях
* Создать систему целенаправленной работы со способными учащимися, активизировать работу по программе «Одаренные дети».
* Усилить работу педагогического коллектива со слабоуспевающими учащимися, учащимися, осуществляющих систематические пропуски занятий.
* Обучить педагогов готовности к введению ФГОС.

**10. Предложения по организации методической работы в школе:**

Методическая служба в школе даёт возможность членам педагогического коллектива не только участвовать в реализации уже готовых программ, но и принимать активное участие в их планировании и разработке, в апробации инноваций, постоянно стимулируя развитие творческого потенциала учителя, направленного на формирование и развитие личности учащегося. Методическая работа в школе наиболее эффективна, если она организована как целостная система. Ее успех зависит от заинтересованности педагогов в профессиональном развитии, от удовлетворенности коллектива организацией образовательного процесса в школе. Чем больше удовлетворен учитель своей работой, тем больше он заинтересован в совершенствовании своего мастерства, тем проще педагогу развивать творческие способности обучающихся и прививать им любовь к своему предмету и учёбе в целом. Чтобы содержание методической работы отвечало запросам педагогов и способствовало саморазвитию личности учителя, работа в школе должна планироваться с учетом профессиональных затруднений коллектива.

**Приложения: 1. Таблица (сводная) методической работы педагогов ШМО**

**2. Таблица рейтинга учителя.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО учителя** | **Рейтинг ( балл)** |
| **1** | Титова Л.И. | **68** |
| **2** | Ивкина С.Н. | **233** |
| **3** | Григорьева Е.А. | **83** |
| **4** | Владимирова Ж.В. | **70** |
| **5** | Богданова Н.А | **133** |
| **6** | Ивченко Р.М. | **35** |
| **7** | Шаромова Ю.К. | **110** |
| **8** | Зукол Я.В. |  |
| **9** | Зукол И.А. |  |
| **10** | Романова Е.С. | **152** |
| **11** | Паньшина Т.В. |  |
| **12** | Узунова А.А. | **54** |
| **13** | Тювкова Д.С. | **88** |
| **14** | Юшина Е.М. | **65** |
| **15** | Бондяева Е.П. | **55** |
| **16** | Штарк Ю.Л. |  |

**Методическая работа педколлектива МБОУ ДСОШ№1 2021–2022уч.год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО** | **работа по предмету** | | | | | | **Повышение педагогического мастерства** | | | | | | | |
| Технологии, применяемые учителем | Мониторинг (перечислить какой ведется) | | Индивид.  занятия, элективные курсы, курсы по выбору,  внеурочная деят-ть | | Кружки, клубы | предметные вечера, декады | Олимпиады, конкурсы для уч-ся, предметные чемпионаты  (уровень, название,предмет, кол-во участников, место) | работа в НОУ  (Тема работы) | Участие в семинарах, педсоветах,  конференциях  (Уровень, тема выступления) | Открытые мероприятия,уроки  (предмет,тема,класс) | Подготовка и проверка олимпиадных заданий, районных контрольных работ | Участие в педагогических конкурсах  (уровень, название, место) | Курсы повышения квалификации  (Тема, сроки) |
| Бондяева Е.П | Элементы технологии проблемного обучения и развития критического мышления и | Мониторинг учителя по предмету | |  | |  | Декада гуманитарного цикла |  |  |  |  |  |  |  |
| Владимировва Ж.В. | Проблемное обучение; технология СДО | Четвертные, тематические контрольные работы, тематические тесты, п/а | | Курсы по выбору  «Правовая грамотность»  7 класс;  «Становление Российского государства XVI-XVIII вв» 8 класс | | Школьный музей «ЮНаРМ» (юные научные работники музея). | 03.12.2021  «День Неизвестного солдата»;  14.12.2021 РДК –квест «Мы помним» участие уч-ся 8-10 кл. (2 место);  27.01.22 День памяти Д.И. Ракуса – экскурсия для 1-2 кл. | Окт.2021 Школьная олимпиада по истории: 9 победителя, 14 призёра; по обществознанию: 3 победителя, 4 призёра; по праву: 3 победителя, 10 призёра; по экономике: 2 победителя, 7 призёра;  Нояб. 2021 Муницип. Олимпиада по праву- 1победитель, по экономике- 1 участник, по истории-5 участников, по обществу – 1 участник;  14.02.22 Региональный этап ВСОШ – право (1 участник) |  | 08.02 РМО истории – представление практических заданий по формированию финансовой грамотности;  15.03.22 РМО истории «Анализ урока» - выступление;  19.04.22 РМО истории «Анализ открытого урока»;  13.05.22 Участие на методическом семинаре | 04.04.22 Открытый урок «Семейный бюджет» - обществознание 7 кл. | Составление олимпиадных работ по истории 8, 11 кл.; общ. 11 кл.  24.11.2021Проверка районных олимпиад по истории | Ноябрь 2021 Skysmart-сертификат за активное использование платформы в дистанционном обучении;  Декабрь 2021 Диплом 2 ст. ПЕДЭКСПЕРТ «Оценка уровня квалификации педагогов»;  Май 2022 ПЕД.КУБОК олимпиада «Методическая компетентность педагога в соответствии с ФГОС» - 2 место;  24.05.22 свидетельство о публикации N 3487256 выдано Всероссийским сетевым изданием "Образовательные материалы"– публикация урока по обществознанию 7 кл. <https://xn----7sbababizacpt8agknjd9an7ah6rkam.xn--p1ai/%D0%BF%D1%83%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8/#SECTION_ID#/3487256/?action=payment&status=success> | 08.09.2021  «ПрофСреда»  Вебинар «Финансовая грамотность в сфере общего образования» ЦНППМ  Сентябрь-октябрь 2021  Трек «»Читательская грамотность» КИПК  Модуль 1«Предметные результаты и читательская грамотность» - 45ч.  27.10.2021  «ПрофСреда»  Вебинар «Формирование ЧГ на разных предметах» ЦНППМ  Октябрь-ноябрь 2021  Трек «»Читательская грамотность» КИПК Модуль 2 «Урок для формирования читательской грамотности» - 45ч.  Ноябрь 2021  ПК ЦОС «Цифровая образовательная среда» -40ч.  22.11.2021  Вебинар «Формы и методы реализации предметной концепции «Обществознание»: воспитательный потенциал предмета»  Декабрь 2021  Трек «»Читательская грамотность» КИПК Модуль 3 «Методическая копилка: формируем читательскую грамотность»  01-02.12.2021 Конференця «Финасовая грамотность на Енисее» КИПК  16.02.22 вебинар ЦНППМ: «ЧГ Как устроен умный текст»  09.03.22 «Профсреда» вебинар «Олимпиады для школьников, как подготовить с нуля» |
| Юшина Е.М. | Элементы технологии СДО, проблемного обучения | Мониторинг учителя по предмету.  Мониторинг подготовки к сдаче ОГЭ | | Проектная деятельность на уроках географии | |  |  | Новое краеведение (на базе п/лагеря «Салют» 9 учащихся – участие. | Проекты «Топографический планшет» - участие; «Открытка ко Дню Матери» - 2 место; «Музыкальная мозаика» - 2 место. |  | Открытый урок 9В «Административное деление РФ. Красноярский край». |  |  | Особенности введения и реализации ФГОС ООО нового поколения» 72 часа |
| Григорьева Е.А | Элементы технологии проблемного обучения и развития критического мышления и | Мониторинг учителя по предмету.  Мониторинг подготовки к сдаче ОГЭ, ЕГЭ | | «Проектная деятельность на уроках обществознания» 9 кл  «PRO эссе» 11 кл | |  | Декада гуманитарного цикла | ВОШ муниципальный:  Обществознание, право - призеры 2 | Участие в НОУ «Эволюция герба России» Николаева М | Участие в семинаре 13.05 | Открытый урок по обществознанию по формированию глобальных компетенций «Семейные ценности» | Подготовка:  Экономика 9-11  Право 9-11  История 9  Проверка:  Общество, экономика, право. (муниципальный уровень),  КДР, 6 класс (муниципальный уровень) |  | 1.«Цифровая образовательная среда: инструменты педагога»  (40 часов),  с29 ноября по 03декабря 2021 г.  2.«Школа Современного педагога». Цифровая экосистема (100ч)  Сентябрь-декабрь  3. ДПО Цифровая экосистема «Новый ФГОС» |
| Штарк Ю.Л. |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ивченко Р.М | Элементы технологии проблемного обучения и развития критического мышления и | Мониторинг подготовки к сдаче ЕГЭ | | Элективные курсы по подготовке к сочинению – рассуждению ЕГЭ | |  |  | М |  |  |  | Проверка работ ЧГ; олимпиадных работ по литературе |  | ПрофСреда. Семинар «Формирование читательской грамотности на уроках предметных областей «Филология» и «Искусство»: принципы конструирования мотивирующих заданий и учебных задач». 17.11.2021 |
| Узунова А.А | Элементы технологии развития критического мышления и | Мониторинг учителя по предмету.  Мониторинг словарных диктантов | |  | |  |  |  |  | Канский политенхнический колледж Мастер-класс «Единство понятия и образа»  12.апреля 2022 |  |  | Диплом победителя II степени международного конкурса «Была Война»  18.04.2022. |  |
| Паньшина Т.В. | Элементы технологии развития критического мышления | Мониторинг учителя по предмету | | «Английский с увлечением» | |  | Декада гуманитарных наук | ВОШ муниципальный уровень, 1 призер; школьный уровень – 9 призеров |  |  |  | Проверка олимпиадных работ школьного и муниципального уровня |  | Ноябрь 2021 «Цифровая образовательная средв», 40ч. |
| Титова Л.И. | Элементы технологии СДО, ТРКМ. | Мониторинг учителя по предмету. | | Клуб «Дебаты» | |  | Кл.час на День Конституции в рамках декады | ВОШ муниципальный:  Мхк- призеры 2 |  | Сетевой метод.семинар по формированию ФГ-организация,выступление.  РМО учителей истории(ежемесячно)-организация, выступление |  | Олимпиадные работы по МХК. |  |  |
| Шаромова Ю. | Стратегия интертекста. Технологии формирования гибких навыков | Мониторинг подготовки к ОГЭ и ЕГЭ | | Элективные курсы по подготовке к сочинению – рассуждению ЕГЭ | |  |  |  |  | Межмуниципальная педагогическая конференция с.Абан. Участник.  Межшкольный семинар «Формирование читательскиой гармотности».  Московский международный образовательный салон «Пушкин». | Открытый урок «Подготовка к сочинению. Нравственынй выбор». 9 Б класс |  |  | ПрофСреда. Семинар «Формирование читательской грамотности на уроках предметных областей «Филология» и «Искусство»: принципы конструирования мотивирующих заданий и учебных задач». 17.11.2021 |
| Романова Е.С. | Элементы технологии СДО, элементы технологии развития критического мышления | | Четвертные, тематические контрольные работы, тематические тесты | | Курс по выбору для 8 классов «Подготовка к ОГЭ и устному собеседованию по русскому языку»,  курс по выбору для 10 классов «Подготовка к итоговому сочинению» | Кружок «Поверь в себя! Решение олимпиадных заданий по рус.яз. и литер.» | Декада гуманитарного цикла «Из Сибири с любовью» | ВсОШ  муниципальный уровень  литература – 1 призер | Проект  Пособие для подготовки к ЕГЭ по русскому языку «ЕГЭ без проблем», муниципальный уровень,  2 место |  | Мастер – класс «Разработка заданий на формирование глобальных компетенций по алгоритму» Школа молодого педагога  (муниципальный уровень) | Проверка олимпиадных задания по литературе (муниципальный уровень),  КДР, 6 класс (муниципальный уровень) | Всероссийский конкурс сочинений, региональный уровень  (ученица 5 класса – лауреат, 2 место)  **Конкурс «Педагогическое вдохновение»**  **(муниципальный уровень, 2 место)** | «Цифровая образовательная среда: инструменты педагога»  (40 часов),  с29 ноября по 03декабря 2021 г. |
| Зукол Я.В. | Элементы технологии проблемного обучения и развития критического мышления | Мониторинг учителя по предмету. | |  | |  |  | ВОШ школьный:  Русский язык, - призеры 2 (6 класс) |  | Межрайонная педагогическая конференция «Качественное образование через эффективные управленческие и педагогические практики» (Абанский район) |  |  |  | Фоксфорд «Современная детская литература в школе» октябрь 72 часа. «Цифровая образовательная среда: инструменты педагога»  (40 часов),  Курс КИПК «Смысловое чтение» (96 ч.)  Семинар «Формирование читательской грамотности на уроках предметных областей «Филология» и «Искусство»: принципы конструирования мотивирующих заданий и учебных задач». 17.11.2021 |
| Зукол И.А. | Элементы технологии проблемного обучения и развития критического мышления | Мониторинг учителя по предмету.  Мониторинг подготовки к сдаче ОГЭ по русскому языку | |  | |  |  | ВОШ школьный:  литература - призеры 2 (7 класс) |  | Сетевой метод.семинар по формированию ФГ |  |  |  | «Цифровая образовательная среда: инструменты педагога»  (40 часов),  Курс КИПК «Смысловое чтение» (96 ч.),  «Школа современного учителя. Русский язык»,  Семинар «Формирование читательской грамотности на уроках предметных областей «Филология» и «Искусство»: принципы конструирования мотивирующих заданий и учебных задач». 17.11.2021 |
| Ивкина С.Н. |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Богданова Н.А. | Элементы технологии СДО. | Мониторинг учителя по предмету.  Мониторинг подготовки к сдаче ОГЭ по обществознанию | | «Основы финансовой грамотности» 6,8 кл.  Элективный курс «Современное общество» 9 кл. | |  | Краевой семейный фестиваль финансовой грамотности;  Декада гуманитарного цикла. | Право- 2 призера |  | Сетевой метод.семинар по формированию ФГ- Проектирование заданий на формирование Фин.грам;  РМО истории- Проектирование заданий на формирование Фин.грам.  Межрайон. Пед. конференция «Качественное образование через эффективные управленческие и педагогические практики» ( «Деловая игра, как средство формирования финансовой грамотности учащихся») призер  Школа молодого педагога мастер класс «Конструктор учебных заданий по финансовой грамотности» |  | Подготовка: общество 6,8,9 кл. |  | «Цифровая образовательная среда: инструменты педагога»  (40 часов), ДО КИПК  с29 ноября по 03декабря 2021 г.  «Школа современного учителя. Итория». Цифровая экосистема ДПО (100ч)  Сентябрь-декабрь  «Технология организации события.Модуль2» (32 ч.) ЦНППМ  «Онлайн инструменты в формировании навыков будущего» (16 ч.) ЦНППМ  Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" (?ч.) |
| Тювкова Д.С. | Элементы технологии проблемного обучения и развития критического мышления | Мониторинг учителя по предмету | |  | |  |  | ВОШ школьный:  Английский язык |  |  |  | Составление олимпиадных работ по английскому языку. |  | «Цифровая образовательная среда: инструменты педагога»  (40 часов) |