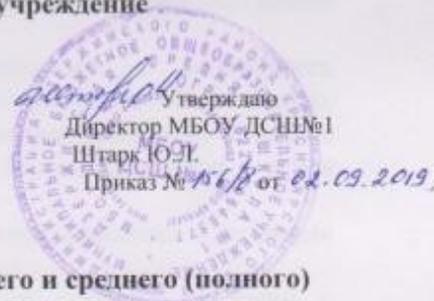


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Дзержинская средняя школа №1

Принято на заседании  
Педагогического Совета  
Протокол №2 от 30.08.2019



## ПОЛОЖЕНИЕ

### о системе оценки качества начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет основные цели и задачи школьной системы оценки качества общего образования (далее ШСОКО) в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Дзержинская средняя школа №1 (далее МБОУ ДСШ №1)

1.2. Настоящее Положение является локальным актом МБОУ ДСШ №1, регламентирующим систему оценивания общего образования в условиях перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.3. Настоящее Положение является локальным нормативно-правовым актом МБОУ ДСШ №1, разработанным в соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012г. ФГОС начального, основного и среднего образования, нормативно-правовыми актами Правительства РФ, Министерства образования и науки РФ, Министерства образования и науки Красноярского края, Управления образования администрации Дзержинского района, Уставом МБОУ ДСШ №1, регламентирующими реализацию процедур оценки качества образования.

1.4. Положением определяются принципы функционирования, цели и задачи, содержание процедур контроля и оценки качества образования в МБОУ ДСШ №1.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

*Качество образования* - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС и потребностям физических лиц/обучающихся, их родителей (законных представителей), в т.ч. степень достижения планируемых результатов образовательных программ начального, основного и среднего общего образования МБОУ ДСШ №1;

*Оценка качества образования* - процесс получения сравнимых показателей, отражающих качество образования в МБОУ ДСШ №1, процесс установления степени соответствия образовательных результатов обучающихся, условий их обеспечения требованиям ФГОС, планируемым результатам образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, ожиданиям и потребностям физических лиц/обучающихся, их родителей (законных представителей);

*Внутришкольная система оценки качества образования* - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами управления МБОУ ДСШ №1, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования;

*Участники образовательных отношений* - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;

*Предметные результаты обучающихся* - освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной картины мира;

*Метапредметные результаты обучающихся* - освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

*Универсальные учебные действия* - способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность,

социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса;

*Личностные результаты*-результаты, которые включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

*Индивидуальный прогресс обучающегося* - комплексная положительная динамика в освоении предметных способов действия.

*Экспертиза* - всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

*Измерение* - оценка уровня образовательных достижений обучающихся с помощью контрольных измерительных материалов (контрольных работ, тестов), анкет и др., которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

## **2.Цели, задачи и принципы ШСОКО**

*Основными целями ШСОКО являются:* получение сопоставимых данных об индивидуальных достижениях обучающихся, получаемых в ходе освоения образовательных программ начального, основного и среднего (полного) общего образования (включая стартовую диагностику, оценку промежуточных результатов, итоговую оценку), а также получение данных для оценки состояния дел в области начального, основного и среднего (полного) общего образования в МБОУ ДСШ№1.

*Основными задачами ШСОКО являются:*

выработка согласованных показателей и критериев оценки качества образования;

-обеспечение условий для координации внутренней и внешней оценки (сочетание оценочной деятельности как средства контроля, так и средства оказания поддержки обучающихся в их развитии и др.);

предоставление всем участникам образовательных отношений, органам власти, обществу достоверной информации о деятельности МБОУ ДСШ№1.

## **3.Основные принципы функционирования ШСОКО**

3.1. Основные принципы, на которых строится ШСОКО:

- ориентация на потребителей результатов оценки качества образования;
- приоритетность оценки для поддержки образовательного продвижения конкретного обучающегося и проектирования развития МБОУ ДСШ№1;
- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- получение сравнимых результатов за счет использования единого инструментария для всех оценочных процедур;
- открытость и прозрачность процедур оценки качества образования;
- конфиденциальность предоставляемой информации и соблюдение норм информационной безопасности;
- оптимальность использования источников первичных данных, отсутствие дублирования оценочных процедур;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для всех участников образовательных отношений;
- участие общественности во внешней оценке качества начального, основного и среднего (полного) общего образования.

## **4.Особенности функционирования ШСОКО.**

4.1. Содержательный контроль и оценка строятся на критериальной основе. Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты освоения образовательных программ начального общего, основного среднего (полного) общего образования. Нормы и критерии оценивания известны заранее обучающимся, родителям (законным представителям),

педагогам.

4.2. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности обучающегося, но не личные качества ребёнка.

4.3. В контрольно-оценочную деятельность включаются обучающиеся, осуществляя самооценку и взаимооценку.

4.4. *Особенностями ШСОКО* являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального и основного общего образования в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней (оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе службами) и внутренней оценки (оценка, осуществляемая самой школой обучающимися, педагогами, администрацией) как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и не персонифицированных процедур оценки;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений (Портфолио);
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как учебные и социальные проекты, учебное исследование, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях, содержании и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

4.5. Настоящее Положение предполагает возможную дальнейшую коррекцию системы оценивания.

## **5. Объекты и предмет ШСОКО.**

5.1. *Объектами внутришкольной системы оценки качества образования* являются: индивидуальные образовательные достижения обучающихся, отдельные классы, предметы, образовательные программы, система начального, основного и среднего (полного) общего образования МБОУ ДСШ№1.

5.2. *Предметами внутришкольной системы оценки качества образования* являются:

- Образовательные результаты;
- Содержание образования;
- Условия осуществления образовательной деятельности.

Содержание ШСОКО по параметрам представлено в приложении №1 к настоящему положению.

## **6. Процедуры оценки в рамках ШСОКО.**

*Процедуры оценки* в рамках ШСОКО делятся на два типа:

- Процедуры оценки для поддержки образовательного продвижения конкретного обучающегося, проектирования развития МБОУ ДСШ№1;
- Процедуры оценки для контроля качества образования в МБОУ ДСШ№1.

## **7. Процедуры оценки для поддержки образовательного продвижения конкретного обучающегося, проектирования развития МБОУ ДСШ№1**

7.1. *Стартовая диагностика обучающихся 1 класса* (диагностические работы ЦОКО).  
Оцениваемые параметры:

- психофизиологическая и интеллектуальная зрелость;
- сформированность предпосылок овладения грамотой и математикой;
- наличие учебных навыков;
- индивидуально-личностные особенности учащегося с точки зрения адаптации ребенка к дальнейшему обучению.

7.2. *Итоговые контрольные работы для обучающихся 4-х классов, освоивших программы начального общего образования.*

Оцениваемые параметры:

1. предметные результаты: уровень освоения стандарта начального общего образования по предметам: русский язык, математика, окружающий мир.

2. метапредметные результаты:

- уровень читательской грамотности (сформированность умений читать и понимать различные тексты, включая и учебные; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных учебно - познавательных и учебно-практических задач);

- коммуникативные и регулятивные умения (групповой проект).

7.3. *Исследование удовлетворённости обучающихся и их родителей качеством общего образования.*

Оцениваемые параметры:

- комфортность пребывания обучающихся в образовательной организации;

- эмоционально-психологическое благополучие обучающихся;

- организация образовательного процесса и качество получаемого образования.

7.4. *Диагностика промежуточных результатов обучающихся, освоивших программы 1, 2, 3 года обучения (диагностические работы ЦОКО).*

Оцениваемые параметры:

- уровень индивидуальных достижений по русскому языку, математике и чтению;

- индивидуально-личностные особенности обучающегося с точки зрения адаптации ребенка к дальнейшему обучению;

- уровень адаптации и степень готовности к дальнейшему обучению.

7.5. *Краевые контрольные работы по читательской грамотности (6класс)*

Оцениваемые параметры: метапредметные результаты, связанные с чтением и пониманием текстов (смыслового чтения), а также с использованием информации из текстов для различных целей.

7.6. *Краевые контрольные работы по математике (7класс)*

Оцениваемые параметры: уровень освоения стандарта по предмету математика.

7.7. *Краевые контрольные работы по естествознанию (8 класс)*

Оцениваемые параметры: уровень сформированности естественно-научной грамотности

7.8. *Комплексные диагностические работы по образовательным областям (5-8 класс): русский язык, математика, обществознание, естествознание;*

Оцениваемые параметры:

- уровень сформированности читательской грамотности и навыков работы с информацией.

7.9. *Мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся в ходе реализации курсов внеурочной деятельности в 5- 10 классах.*

Оцениваемые параметры:

- уровень сформированности навыков в области учебно - исследовательской и проектной деятельности.

7.10. *Не персонифицированная оценка личностных результатов:*

Диагностика основных личностных результатов обучающихся (педагог-психолог организует, проводит и доводит результаты для классного руководителя)

Для мониторинга личностных результатов в основной и старшей школе используется следующий диагностический инструментарий:

1. методика для изучения мотивации обучения школьников (разработана Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой);

2. методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн (в модификации Прихожан А.М.);
3. методика исследования ценностных ориентаций (разработана П. В. Степановым, Д. В. Григорьевым, И. В. Кулешовой);
4. методика изучения статусов профессиональной идентичности (разработана А. А. Азбель, при участии А.Г. Грецова).

7.11. *Наблюдение* (классные руководители, учителя - предметники, социальный педагог, педагог - психолог)

В диагностическую программу изучения воспитанности обучающихся входит минимум социально значимых, общественных и человеческих качеств.

Оцениваемые параметры: внешний вид, манера общения, речь, отношения с учителями, отношения с одноклассниками, дисциплинированность (в плане выполнения поручений), отношение к школьному имуществу, труду других, особенности поведения, отношение к своим поступкам, отношение к педагогическим воздействиям.

7.12. *Оценка индивидуальных достижений обучающихся*

Оцениваемые параметры:

- динамика индивидуальных образовательных результатов обучающихся (Портфолио).

7.13. *Социально-психологическое тестирование наркориска*

## **8. Процедуры оценки для контроля качества образования в МБОУ ДСШ№1**

8.1. *Государственная итоговая аттестация обучающихся 9 классов (в форме ОГЭ)*, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего образования

Оцениваемые параметры:

- предметные результаты: уровень освоения стандарта основного общего образования по предметам: русский язык, математика

8.2. *Государственная итоговая аттестация обучающихся 11 классов (в форме ЕГЭ)*, завершающая освоение основных образовательных программ среднего (полного) общего образования

Оцениваемые параметры:

- предметные результаты: уровень освоения стандарта основного общего образования по предметам: русский язык, математика

8.3. *Мероприятия по контролю качества образования* в виде плановых и внеплановых проверок содержания и качества подготовки обучающихся, осуществляемые министерством образования и науки Красноярского края .

Оцениваемые параметры:

- соблюдение обязательных требований законодательства РФ об образовании.

8.4. *Текущий контроль* (стартовые, годовые контрольные работы, тематические контрольные работы впервые изучаемых предметов, единые орфографические диктанты по предметам), оценивание обучающихся по итогам четверти (полугодия)

Оцениваемые параметры:

- предметные результаты: уровень освоения стандарта начального, основного общего образования по предметам.

8.5. *Промежуточная аттестация* ( согласно графика )

Оцениваемые параметры:

- уровень индивидуальных достижений по всем предметам учебного плана;
- уровень развития метапредметных компетенций.

## **9. Процедуры использования информации, получаемой в установленном порядке для оценки качества образования.**

## 9.1. Процедуры оценки для контроля качества образования

9.1.1. Результаты итоговых контрольных работ для обучающихся 4-х классов, освоивших программы начального общего образования, служат основой для оценки уровня образовательных достижений обучающихся с целью их итоговой аттестации и определения уровня готовности для поступления на следующий уровень обучения.

9.1.2. Результаты ГИА обучающихся 9-х классов, освоивших программы основного общего образования, служат основой для оценки уровня образовательных достижений обучающихся с целью их итоговой аттестации и определения уровня готовности для получения документа об основном общем образовании и поступления на следующий уровень обучения.

9.1.3. Результаты ГИА обучающихся 11-х классов, освоивших программы среднего общего образования, служат основой для оценки уровня образовательных достижений обучающихся с целью их итоговой аттестации и определения уровня готовности для получения документа о среднем (полном) общем образовании и поступления на следующий уровень образования.

9.2. *Использование результатов процедур оценки для поддержки образовательного продвижения конкретного обучающегося и проектирования развития образовательной организации* используется теми, кого оценивают в рамках процедуры (обучающимися, педагогами, администрацией школы т. д.).

### 9.2.1. Уровень образовательной организации:

Показатели стартовой диагностики служат основой для оценки динамики результатов, демонстрируемых в первый год обучения.

Показатели оценки промежуточных результатов обучающихся, освоивших программы за предыдущий год служат основой для оценки динамики результатов, демонстрируемых в текущем году, и корректировки учебного процесса и планирования индивидуальных результатов обучающихся.

Оценка индивидуальных достижений служит основой для корректировки подходов к выстраиванию индивидуальной образовательной траектории обучающегося. В оценке деятельности педагогов образовательной организации в целом индивидуальный прогресс обучающихся - это один из показателей качества работы конкретного учителя.

Исследование удовлетворённости обучающихся и их родителей качеством общего образования информирует об удовлетворенности разных групп участников образовательных отношений качеством образования по различным параметрам.

## 10. Полномочия участников образовательных отношений в оценке качества образования в МБОУ ДСШ№1.

10.1. Внутришкольную оценку, экспертизу качества образования и интерпретацию полученных результатов осуществляют администрация, методические объединения, педагогический и методический советы МБОУ ДСШ№1.

### *Администрация МБОУ ДСШ№1:*

- организует разработку и реализацию образовательных программ МБОУ ДСШ№1, включающую систему оценки качества образования;
- участвует в разработке системы критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития МБОУ ДСШ№1;
- обеспечивает на основе образовательных программ проведение в образовательной организации контрольно-оценочных процедур, мониторинговых исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития МБОУ ДСШ№1, анализирует результаты оценки качества образования;
- обеспечивает развитие ШСОКО на основе образовательных программ.

### *Школьные методические объединения педагогов МБОУ ДСШ№1:*

- обеспечивают помощь педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения, воспитания и развития обучающихся;
- проводят экспертизу индивидуальных систем оценки и качества образования, используемых педагогами.

### *Педагогический совет школы:*

- Принимает Положение о ШСОКО;
- осуществляет контроль качества образования и деятельности МБОУ ДСШ№1;

*Методический совет школы:*

- Принимает участие в работе экспертных групп и комиссий;
- инициирует и участвует в организации конкурсных мероприятий МБОУ ДСШ№1, согласовании содержания и экспертизе образовательных программ.

10.2. Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. В оценке личностных результатов используется наблюдение и тестирование.

10.3. Технологии измерения ШСОКО определяются видом избранных контрольно-измерительных материалов, диагностических материалов и способом их применения. Содержание контрольно-измерительных и диагностических материалов, направленных на оценку уровня предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся определяется на основе федеральных государственных образовательных стандартов.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.**

**к Положению о системе оценки качества начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.**

**Содержание ШСОКО**

<i>Предмет мониторинга</i>		<i>Оцениваемые параметры</i>	<i>Процедуры оценки</i>	<i>Показатели</i>	<i>Механизм, процедуры работы с результатами</i>	<i>Ответственные/ периодичность, классы</i>
<b>Качество образовательных результатов . Начальная школа</b>						
<b>готовность 1кл. к школе</b>		Уровень подготовки к школе обучающихся 1 классов	СД-1	Доля учеников, продемонстрировавших определенный уровень результатов	-описание профилей -выделение проблемных групп учащихся, - определение ресурса	Педагог-психолог, учителя начальных классов/ сентябрь, 1классы
<b>предметные умения</b>	- <b>математика</b> - <b>русский</b> - <b>лит. чтение</b>	Уровень освоения стандарта начального общего образования по предметам: русский язык, математика, литературное чтение	ИД (краевая)	Качество результатов в целом по классу, и индивидуальная положительная динамика результатов в сравнении с предыдущими	-описание профилей, -выделение проблемных групп учащихся, - определение ресурса.	Педагог-психолог, учителя начальных классов/ 1раз в год , апрель-май 1-4классы
	- <b>математика</b> - <b>русский</b> - <b>окружающий мир</b>	Уровень освоения стандарта начального образования по предметам: русский язык, математика, окружающий мир	ВПР	Качество результатов в целом по классу, степень соответствия годовым оценкам по предмету.	Анализ мониторинговых таблиц	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники/ 1раз в год март-май 4классы
	- <b>русский</b> - <b>математика</b>	Уровень освоения стандарта	-К/р по программе «Школа России»	Качество результатов в целом по классу, степень соответствия оценкам по	Мониторинг качества знаний по предметам, по классу, по	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники

	<b>а</b> - <b>окружающ</b> <b>ий мир</b> - <b>литератур</b> <b>ное чтение</b>	начального образования по предметам: русский язык, математика, окружающий мир за полугодие, год		предмету.	педагогам.	декабрь, май 1-4классы
	<b>техника</b> <b>чтения</b>	Уровень освоения стандарта в области осмысленного чтения	Контрольные замеры	Скорость смыслового чтения	Мониторинг скорости смыслового чтения	учителя- предметники, по итогам каждой четверти 1-4классы
	- <b>математик</b> <b>а</b> - <b>русский</b> - <b>английски</b> <b>й язык</b>	Уровень освоения предметного материала	Единые орфографические диктанты	Качество результатов в целом по классу, и индивидуальная положительная динамика результатов в сравнении с предыдущими.	Мониторинг качества знаний по предметам	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники , ежемесячно
<b>метапре</b> <b>дметны</b> <b>е</b> <b>умения</b>	<b>читательс</b> <b>кая</b> <b>грамотнос</b> <b>ть</b>	Уровень сформированности читательской грамотности и навыков работы с информацией	КДР-4	Процент обучающихся, достигших базового, повышенного уровней и индивидуальная положительная динамика результатов в сравнении с предыдущими	Анализ мониторинговых таблиц	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники . март 4классы
	<b>проектная</b> <b>компетент</b> <b>ность</b>	Уровень сформированности навыков в области проектной деятельности	КДР ГП	Качество результатов в целом по классу, степень соответствия текущим результатам года.	Анализ мониторинговых таблиц	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники . февраль 4класс
	- <b>познавате</b> <b>льные</b>	Уровень сформированности	Метапредметные к/р	Процент обучающихся, достигших базового, повышенного уровней и	Анализ мониторинговых таблиц	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники.

	- <b>регулятив ные</b> - <b>коммуник ативные</b>	познавательны х, регулятивных, коммуникативн ых умений		индивидуальная положительная динамика результатов в сравнении с предыдущими		декабрь, май 1-4класс
<b>личностные</b>		Результаты участия обучающихся в мероприятиях	Мероприятия интеллектуального, творческого, спортивного, социального направлений . Мониторинг результатов в базе «Одарённые дети Красноярья»	Динамика образовательных результатов, увеличение числа участия в мероприятиях		Заместители директора/ в течение года
<b>Физическая подготовленность обучающихся.</b>		Уровень физической подготовленно сти обучающихся.	Мониторинг физического развития обучающихся	Положительная динамика уровня физической подготовленности обучающихся.	Анализ мониторинговых таблиц	Учителя физической культуры/ 2 раза в год (сентябрь, май)
<b>Освоение ОП по уровням образования</b>			-Промежуточная аттестация по формам, установленным Положением о промежуточной аттестации		Мониторинг качества знаний по предметам, по классу, по педагогам.	Заместитель директора по УВР, учителя- предметники апрель-май 1-4классы
<b>Качество образовательных результатов. Основная школа</b>						
<b>Пре дме тны е:</b>	-русский язык -математика -биология -история - <b>обществознан ие</b> -география	Уровень индивидуальных достижений по предметам, включённым в список ВПР	ВПР для обучающихся 5 9 классов (по графику)	Качество результатов в целом по классу, степень соответствия годовым оценкам по предмету		Заместитель директора по УВР, учителя- предметники/ 1раз в год 5-9классы

<b>-химия</b>					
<b>- физика, химия, биология (естественно научная компетентнос ть)</b>	Уровень сформированности естественнонаучной компетентности обучающихся	ККР-8	Качество результатов в целом по классу, степень соответствия годовым оценкам по предметам		Заместитель директора по УВР, учителя-предметники/ 1раз в год , 8классы
<b>-математика ( математическая компетентнос ть)</b>	Уровень индивидуальных достижений по математике	ККР- 7	Качество результатов в целом по классу, степень соответствия годовым оценкам по предмету.		Заместитель директора по УВР, учителя-предметники/ 1раз в год
<b>-математика - русский язык</b>	Уровень освоения стандарта основного общего образования по предметам: русский язык, математика за полугодие, год	К/р за полугодие	Качество результатов в целом по классу, степень соответствия текущим оценкам по предмету.	Мониторинг качества знаний по предметам, по классу, по педагогам.	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники декабрь, май 5-9кл
<b>-геометрия 7кл -физика 7кл -химия 8кл</b>	Уровень освоения тематического материала по предметам: физика, химия, геометрия	Тематическая К/р	Качество результатов в целом по классу, степень соответствия текущим оценкам по предмету.	Мониторинг качества знаний по предметам, по классу, по педагогам	Заместитель директора по УВР 7,8 классы( по графику контроля)
<b>- математика</b>	Уровень индивидуальных достижений по математике	Общественный смотр знаний	Качество результатов в целом по классу, степень соответствия годовым оценкам по предмету.		Заместитель директора по УВР, учителя-предметники 5,7классы
<b>математика русский</b>	Уровень освоения стандарта основного общего образования по	ОГЭ-9	Качество результатов в целом по классу в сравнении с муниципальными и	Мониторинг успешности выполнения заданий ОГЭ	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники/ 1раз в

		предметам: русский язык, математика		краевыми показателями		год, май-июнь 9классы
	-математика - русский -английский язык - история - химия - география -биология - физика	Уровень освоения предметного материала	Единые орфографическ ие диктанты	Качество результатов в целом по классу и индивидуальная положительная динамика результатов в сравнении с предыдущими.	Мониторинг качества знаний по предметам	Заместитель директора по УВР, учителя- предметники , ежемесячно
<b>Мет апр едм етн ые уме ния</b>	<b>-читательская грамотность (смысловое чтение)</b>	Уровень сформированности читательской грамотности и навыков работы с информацией (сформированность групп умений общего понимания текста, глубокого и детального понимания текста, использования информации для различных целей) по образовательным областям: русский язык, математика, обществознание , естествознание	Комплексные диагностическ ие работы в 5-6 классах	Процент обучающихся, достигших базового, повышенного уровней и индивидуальная положительная динамика результатов в сравнении с предыдущими		Заместитель директора по УВР, учителя- предметники/ апрель 5-6классы
	<b>-информацион ная компетентнос ть</b>					
	<b>-проектная компетентнос ть, включающая навыки</b>	Уровень сформированност и навыков в области проектной	защита индивидуально го проекта	Процент обучающихся, достигших базового, повышенного уровней и индивидуальная положительная динамика	Анализ мониторинговых таблиц	Заместитель директора/ декабрь, апрель 8,9классы

	<b>публичного выступления</b>	деятельности		результатов в сравнении с предыдущими		
<b>личностные</b>	<b>-мотивация к обучению</b>		тестирование	Доля учеников, продемонстрировавших определенный уровень результатов в динамике личностного роста.	Анализ количественных и качественных результатов в разрезе классов.	Педагог-психолог, кл.рук. Конец октября-начало ноября -5 классы, сентябрь-октябрь -7,9, 11классы
	<b>-самооценка и притязания</b>		тестирование			Педагог-психолог, кл.рук. Конец октября-начало ноября (после адаптационного периода)- 5 классы, сентябрь-октябрь -6,7,9 классы
	<b>-ценностные ориентации</b>		тестирование			Педагог-психолог, кл.рук. Ноябрь-декабрь 6, 8. 10 классы
	<b>- профессиональная идентичность</b>		тестирование			Педагог-психолог, кл.рук. Апрель-8,10,11классы
	<b>-результаты участия в мероприятиях</b>	Мероприятия интеллектуального, творческого, спортивного, социального направлений, мониторинг результатов в базе «Одарённые дети Красноярья				Динамика индивидуальных образовательных результатов, увеличение числа участия в мероприятиях

<b>Физическая подготовленность обучающихся.</b>	Уровень физической подготовленности обучающихся	Мониторинг физического развития обучающихся	Положительная динамика уровня физической подготовленности обучающихся.		Учителя физической культуры/ 2раза в год (сентябрь, май)
<b>Освоение ОП по уровням образования (по всем предметам УП)</b>		Промежуточная аттестация по формам, установленным Положением о промежуточной аттестации		1. Анализ мониторинговых таблиц. 2. Анализ протоколов ПА. 3. Собеседование с учащимися, не прошедшими ПА. 4. Определение учителя, сопровождающего учащегося в деятельности до следующей даты ПА.	апрель-май 5-9класс

**Качество образовательных результатов. Средняя школа**

Предметные	<b>-русский язык -математика</b>	<b>Уровень освоения стандарта среднего общего образования по предметам: русский язык, математика.</b>	ЕГЭ-11	Качество результатов в целом по классу в сравнении с муниципальными и краевыми показателями	Мониторинг успешности выполнения заданий ЕГЭ	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники/ 1разв год, май-июнь 11классы
	<b>математика русский язык</b>		К/р за полугодие, год		Мониторинг качества знаний по предметам, по классу, по педагогам.	декабрь, май. 5-11классы
	<b>-математика - русский -английский язык - история - химия - география -биология</b>	Уровень освоения предметного материала	Единые орфографические диктанты	Качество результатов в целом по классу, и индивидуальная положительная динамика результатов в сравнении с предыдущими.	Мониторинг качества знаний по предметам	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники, ежемесячно

	<b>- физика</b>				
<b>личностные</b>	<b>-мотивация к обучению</b>	тестирование	Доля учеников, продемонстрировавших определенный уровень результатов в динамике личностного роста.	Анализ количественных и качественных результатов в разрезе классов.	Педагог-психолог, кл.рук. сентябрь-октябрь 11классы
	<b>-самооценка и притязания</b>	тестирование			Педагог-психолог, кл.рук. Апрель -11 классы
	<b>-ценностные ориентации</b>	тестирование			Педагог-психолог, кл.рук. Ноябрь-декабрь 10 классы
	<b>- профессиональная идентичность</b>	тестирование			Педагог-психолог, кл.рук. Апрель-10,11классы
	<b>-результаты участия в мероприятиях</b>	Мероприятия интеллектуального, творческого, спортивного, социального направлений, мониторинг результатов в базе «Одарённые дети Красноярья	Динамика индивидуальных образовательных результатов, увеличение числа участия в мероприятиях		Заместители директора/ в течение года
<b>Качество содержания</b>					
<b>Основные образовательные программы</b>	Содержание и структура основных образовательных программ	Самообследование	Соответствие требованиям ФГОС		Администрация/ 1 раз в год
<b>Рабочие программы по учебным предметам</b>	Содержание и структура рабочих программ	Рассмотрение на заседаниях методических	Соответствие структуры требованиям ФГОС, соответствие содержания		Руководители МО, заместители директора/ 1 раз в год

		объединений, согласование на заседании методического совета, утверждением приказом	примерным программам по предмету		
<b>АОП для детей с ОВЗ</b>	Содержание адаптированных образовательных программ	Рассмотрение на заседаниях школьного консилиума	Соответствие содержания АОП индивидуальным особенностям детей с ОВЗ	Мониторинг успешности освоения образовательных программ	Соответствие содержания АОП индивидуальным особенностям детей с ОВЗ
<b>Учебные и внеурочные занятия</b>	Качество подготовки, проведения уроков и занятий, в том числе внеурочной деятельности	Посещение уроков, анализ, самоанализ, оценка в листе наблюдений	Эффективность проведения не ниже удовлетворительного уровня. Динамика оценки в сравнении с предыдущими.		Заместители директора/ в течение года
<b>Внеурочная деятельность</b>	Вовлеченность обучающихся во внеурочную образовательную деятельность	Изучение документации (журналов), посещение занятий, анкетирование	Обеспеченность выбора, вариативность программ		Заместитель директора/ в течение года
<b>Качество условий</b>					
<b>Кадровое обеспечение и методическое сопровождение</b>	Уровень квалификации педагогов	Аттестация на квалификационную категорию	Положительная динамика ежегодных результатов аттестации. Доля педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории		Заместитель директора/ 1 раз в год
	Непрерывность профессионального образования педагогов	Курсы повышения квалификации	Своевременное повышение квалификации по дополнительным профессиональным		Заместитель директора/ 2 раза в год

			образовательным программам с периодичностью 1 раз в 3 года		
	Включённость педагогов в мероприятия по предъявлению профессионального опыта	Участие педагогов в мероприятиях по предъявлению профессионального опыта	Доля представивших результаты своей деятельности педагогических работников от общего количества педагогов		Заместитель директора/ 1 раз в год
	Результативность участия в мероприятиях по предъявлению профессионального опыта		Доля педагогических работников - победителей (призеров) всех уровней от общего количества педагогов		Заместитель директора/ 1 раз в год
<b>Удовлетворенность обучающихся и родителей качеством образования</b>	Комфортность пребывания обучающихся в образовательной организации; -эмоционально-психологическое благополучие обучающихся; - качество получаемого образования	Анкетирование	Уровень удовлетворённости.		Директор/ Заместители директора/ 1 раз в год
<b>Система психолого-педагогического сопровождения</b>	Разнообразие форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Самообследование	Доступность, вариативность, охват разных категорий		Заместитель директора/ 1 раз в год
<b>Информационно – образовательная среда</b>	Функционирование системы условий,	Самообследование	Доступность, открытость, обеспеченность		Директор 1 раз в год



6,7,9, классы			литературному чтению. 1-4класс			класса	
Стартовая диагностика (СД) -1классы		Оценка мотивации обучения школьников  Оценивание уровня развития самооценки и притязания 5 классы	техника чтения 1-4класс		КДР, групповой проект. 4 классы	КДР, читательская грамотность, 4классы	Оценивание уровня развития самооценки и притязания 11 классы
	Социально-психологическое тестирование наркориска 7,8,9,10,11 классы	Оценка ценностных ориентаций 6,8,10 классы					Защита портфолио достижений 1-11 классы
Стартовые нормативы физической подготовленности обучающихся. 1-11классы			Метапредметные к/р 1-4классы				Анкетирование уровня удовлетворённости школьной жизнью родителей и обучающихся 1-11 класса
		ККР-8 ,физика, химия, биология (естественнонаучная компетентность),8класс					Индивидуальная диагностика( ИД) 1-4классы
		ККР- 7, математика ( математическая компетентность) , 7класс	Контрольная работа: математика, русский язык 5-9класс				ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру, 4класс

			Тематическая К/р по физике и геометрии в 7кл.		Тематическая К/р по физике и геометрии в 7кл		
		Тематическая К/р по химии в 8кл.	Защита индивидуально о проекта, 8-9 классы	Тематическая К/р по химии в 8кл.			Контрольная работа по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению, 1-4класс
							<b>техника чтения1-4класс</b>
							Метапредметные к/р 1-4классы
							Тематическая К/р по физике и геометрии в 7кл
							Тематическая К/р по химии в 8кл.
							Итоговые нормативы физической подготовленности обучающихся, 1-11классы
							Промежуточная аттестация по предметам УП1-11классы
							ВПр: русский язык математика обществознание история биология география химия физика,

							5-7класс	
							Комплексные диагностические работы , 5-6 классы	
						Защита индивидуаль ного проекта,8- 9классы		
							ГИА 9,11класс	
	Единый срез предметной грамотности: математика 2-11 кл., русский язык 3-11 кл., история 6-11 кл., химия 8-11 кл.	Единый срез предметной грамотности: география 7-11 кл., биология 6-11 кл., английский язык 2-11 класс, физика 7-11 класс.	Единый срез предметной грамотности: русский язык 2-11 кл., математика 3-11 кл., история 5-11 кл.	Единый срез предметной грамотности: химия 9-11 кл., география 7-11 кл., биология 6-11 кл.	Единый срез предметной грамотности: английский язык 3-11 кл., физика 7-11 кл., литература 2-11 кл.	Единый срез предметной грамотности : русский язык 2-11 кл., математика 2-11 кл.	Единый срез предметной грамотности: история 5-11 кл., математика 2-11 кл., русский язык 3-11 кл.	Единый срез предметной грамотности: математика 3-11 кл., алгебра 8-11 кл., геометрия 7-