Приложение №1

к региональным требованиям к профессиональной

деятельности педагогических работников

при аттестации на квалификационные категории

по должности «учитель» (начальные классы)

**Технологическая карта урока**

**Ф.И.О. учителя** Тювкова Дарья Сергеевна

**Класс:** 2А

**УМК:** Образовательная система «Школа 2100»

**Предмет:** Литературное чтение

**Тема:** Джанни Родари «Солнце и туча»

**Тип урока:** Открытие новых знаний

**Цель учителя:** познакомить с новым произведением;закрепить умение работать с текстом до чтения, во время чтения, после чтения (элементы анализа текста); совершенствовать навыки чтения, обогащать словарный запас учащихся.

**Планируемый результата урока:** умеют работать с текстом произведения, анализировать текст, работать с иллюстрацией.

\*Планируемые результаты

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД | | | |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| - понимает смысл заглавия произведения;  - осознанно, правильно читает целыми словами;  - размышляет о характере и поступках героя;  - относит произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка;  - относит сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные). | - контролирует свою деятельность по ходу выполнения задания и проверяет правильность выполнения. | - формирует умения осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимает цель чтения. | - формирует умение аргументировать своё предложение;  - формирует умение договариваться, находить общее решение. | - ориентируется в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делает выводы. |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | \*\*Название  этапа урока | Задача, которая должна быть  решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, познавательные,  регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностика  достижения планируемых результатов урока |
| **1.** | **Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности.** | *Регулятивные УУД:* проговаривать последовательность действий на уроке. | Фронтальная | На сегодняшнем уроке предлагаю вам решить задачи, прочитаем хором:  1. Учиться читать правильно.  2. Читать – думая.  3. Читать выразительно.  4. Учиться работать с текстом. | *Настраиваются на урок.*  *Проговаривают задачи.* |  |  |
| **2.** | **Этап актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.**  **Целеполагание.** | *Познавательные УУД:* находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  *Коммуникативные УУД:* внимательно слушать высказывания одноклассников, быть готовым изменить свою точку зрения;  *Регулятивные УУД:* определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Фронтальная | - У нашего урока есть «Секрет счастья». А в чем он заключается, ответим в конце урока.  - Я загадаю вам загадки, отгадав их, вы узнаете главных героев произведения, с которыми сегодня познакомимся на уроке.  *Ты весь мир обогреваешь*  *И усталости не знаешь. Улыбаешься в оконце, и зовут тебя все…*  *Над тобою, надо мною*  *Пролетел мешок с водою, Наскочил на дальний лес, Прохудился и исчез.*  - Кто может сказать название произведения?  - А жанр произведения вы узнаете легко. Если вы правильно вставите в пропущенные места глухие согласные, то узнаете этот жанр.  **… … А З … А**  - Сформулируйте цели на сегодняшний урок. | *Учащиеся слушают и отгадывают загадки.*  - Солнце.  - Туча.  - Солнце и туча.  *Учащиеся вставляют в пропущенные места глухие согласные.*  - Сказка.  - Познакомиться с новым произведением; закрепить умение работать с текстом. |  |  |
| **3.** | **Работа с текстом произведения до чтения.** | *Познавательные УУД:* развитие читательского учения, антиципация – умение предполагать, предвосхищать содержание текста по заглавию, иллюстрации;  *Коммуникативные УУД:* развитие умения слушать и понимать речь других;  *Регулятивные УУД:* высказывать свои предположения на основе работы с иллюстрацией учебника. | Фронтальная | - Прочитайте имя автора и заглавие произведения.  - Можете ли по фамилии автора предположить, где он жил?  **Биография Джанни Родари.**  - Давайте посмотрим на иллюстрации. Как вы думаете, кто герои произведения?  - Каким изображено солнце?  - Предположите, что может произойти между солнцем и тучей? | *Дети читают имя, фамилию автора, заглавие произведения, рассматривают иллюстрации.*  - Солнце и туча.  - Солнце – яркое, праздничное, ласковое.  *Учащиеся высказывают свои предположения.* |  |  |
| **4.** | **Работа с текстом произведения во время чтения.**  **Продуктивное чтение (чтение вслух, беседа по ходу чтения, словарная работа).**  **Физминутка.** | *Познавательные УУД:* понимание текста и создание его читательской интерпретации;  *Коммуникативные УУД:* внимательно слушать высказывания одноклассников, быть готовым изменить свою точку зрения;  вести диалог с автором (прогнозировать, ставить вопросы, искать ответы). Аргументировать свою точку зрения.  *Познавательные УУД:* поиск информации в тексте;  *Личностные УУД:* оценивать поступки героев как хорошие или плохие; высказывать свое отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.  соблюдение здоровьесбережения.  *Коммуникативные УУД:* умение слушать и понимать речь других и выполнять соответствующие действия. | Индивидуальная  Фронтальная  Фронтальная  Фронтальная | **Настрой детей на чтение, на ведение «диалога с автором».**  - Во время чтения, старайтесь вести диалог с автором. Подчеркните в тексте непонятные для вас слова.  - Где вы делали остановку по ходу чтения? Какие задавали вопросы?  - Почему это сказка?  Докажите.  **Перечитывание текста с комментированием.**  - Что происходит между героями?  - Какое отношение было у тучи к солнцу?  - Что значит грозовое настроение?  - Прочитайте следующий абзац с нужной интонацией, которая относится к герою Туче.  - Почему все радовались солнечным лучам?  - Чему удивилась туча?  - Что с ней случилось?  - Что значит «рассыпалась градом»?  - Каким было солнце в конце дня? Почему?  **Зрительная гимнастика «Солнышко».** | *Учащиеся читают текст про себя. Ведут «диалог с автором». Подчеркивают непонятные слова.*  *Объясняют значение слов (кто знает).*  ***Колесница*** – большой колесный экипаж.  ***Транжира*** – тот, кто тратит деньги без разбора.  ***Щедрый*** – тот, кто охотно помогает другим, тратится на других; синонимы: не жадный, великодушный, ценный.  ***Горделиво*** – выражающий гордость и достоинство.  ***Бултыхнулось*** – упало, бросилось в воду.  *Дети доказывают жанр произведения.*  *Учащиеся читают вслух и беседуют по ходу чтения.*  *Высказывания детей.*  - У тучи было плохое настроение, она была злая.  - Потому что солнце щедро разбрасывало свои лучи, и каждое растение хотело получить свою частичку солнца.  - Туча удивилась тому, что у солнца к концу дня остались все лучи.  - Веселым, счастливым.  *Выполняют движения*. |  |  |
| **5.** | **Работа с текстом произведения после чтения.** | *Познавательные УУД:* достижение понимания на уровне смысла (понимание основной мысли подтекста);  *Личностные УУД:* оценивать поступки героев, высказывания с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;  *Коммуникативные УУД:* умение работать в группе; вести учебный диалог; умение выражать свои мысли слушать и дополнять ответ товарища. | Групповая | Каждая группа получает карточку – задание.  **1 группа:** Как Джанни Родари изображает солнце? (Подберите в тексте слова, выражения, которые очень точно характеризуют Солнце?) Нарисуйте, каким видите солнце.  **2 группа:** Найдите в тексте слова, говорящие о поведении Тучи, её характере, настроении. Нарисуйте, каким видите тучу.  **3группа**: Вы Солнце/Туча! Расскажите о себе. (Какой у вас характер, настроение? Ищите помощи у автора.) Нарисуйте, каким видите себя. Объясните, почему выбрали.  **Проверка работ в группах.**  - Что хотел сказать автор, когда в конце сказки написал, что лучей у солнца не убавилось?  - Кто был счастливее – солнце или туча? Почему?  - На чьей стороне симпатии автора?  - Кого напоминают своими действиями и речью солнце и туча? Почему?  - Какой совет даёт автор своим читателям?  - Что необычного увидел автор в обыкновенных явлениях природы?  - Какова главная мысль сказки?  - Каким человеком был автор этого произведения? Почему?  - Достигли поставленной цели на уроке?  - Что удалось? Над чем нужно ещё поработать? | *Работают в группах (3 группы)*  *Подбирают и записывают из текста слова и выражения, характеризующие Солнце. Рисуют солнце.*  *Подбирают и записывают из текста слова и выражения, характеризующие Тучу. Рисуют тучу.*  *Один ученик «перевоплощается» в Солнце/Тучу и рассказывает о себе.*  - От щедрости, человек ничего не теряет.  - Солнце, потому что оно делало добро другим.  - На стороне солнца, оно безвозмездно раздаёт свои лучи, своё тепло другим.  - Людей, которые бывают щедрыми, как солнце, и жадными, недовольными, как туча.  - Быть щедрым по отношению к окружающим. Сам человек от этого не обеднеет, а станет духовно богаче.  - Счастлив тот, кто умеет дарить радость другим.  *Ответы учащихся.* |  |  |
| **6.** | **Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.** | *Познавательные УУД:* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  *Личностные УУД:* оценивать поступки героев, высказывания с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;  *Коммуникативные УУД:* внимательно слушать высказывания одноклассников, быть готовым изменить свою точку зрения;  *Регулятивные УУД:*  оценка собственного продвижения. | Фронтальная  Индивидуальная | - А кем вы хотели бы стать, солнцем или тучей? Почему?  - Продолжите, чтобы стать солнышком нужно…  - Какие советы вы могли бы дать человеку, если он похож на тучу?  - А как вы думаете, что нужно, чтобы не стать тучей?  - Какие причины могут влиять на настроение?  - Что помогает сохранять хорошее настроение?  - Можно ли исправить настроение?  - Очень важно, чтобы каждое утро у вас начиналось с положительных эмоций, с хорошего настроения. Просыпайтесь с мыслями, что день принесет удачу. Даже, если будут трудности, верьте, что справитесь с ними. Давайте будем вырабатывать привычку каждый день улыбаться друг другу. Улыбка – это залог хорошего настроения. Так мы дарим друг другу здоровье и радость.  - **Выберите пословицу, которая относится к нашей сказке:**  **А.** У скупого середь зимы снега не выпросишь.  **Б.** Собака на сене лежит – сама не ест и другим не дает.  **В.** Чем больше отдаешь, тем больше остается.  - Какой секрет счастья открыл автор каждому из вас?  **СЧАСТЛИВ ТОТ, КТО УМЕЕТ ДАРИТЬ РАДОСТЬ ДРУГИМ**! В этом и весь секрет счастья! | *Ответы учащихся.*  *Выбирают соответствующую пословицу.* |  |  |

\*Таблица заполняется с учетом этапа формирования, применения или контроля предметных знаний, действий, УУД по конкретной теме (заполнение всех граф таблицы необязательно).

\*\* Этапы указываются в соответствии с типом урока, реализуемой педагогом технологии, методики.