Приложение №1

к региональным требованиям к профессиональной

 деятельности педагогических работников

 при аттестации на квалификационные категории

 по должности «учитель» (начальные классы)

**Технологическая карта урока**

 **Ф.И.О. учителя** Тювкова Дарья Сергеевна

 **Класс:** 2А

 **УМК:** Образовательная система «Школа 2100»

 **Предмет:** Литературное чтение

 **Тема:** Джанни Родари «Солнце и туча»

 **Тип урока:** Открытие новых знаний

**Цель учителя:** познакомить с новым произведением;закрепить умение работать с текстом до чтения, во время чтения, после чтения (элементы анализа текста); совершенствовать навыки чтения, обогащать словарный запас учащихся.

**Планируемый результата урока:** умеют работать с текстом произведения, анализировать текст, работать с иллюстрацией.

\*Планируемые результаты

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД  |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| - понимает смысл заглавия произведения;- осознанно, правильно читает целыми словами;- размышляет о характере и поступках героя;- относит произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка;- относит сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные). | - контролирует свою деятельность по ходу выполнения задания и проверяет правильность выполнения.  | - формирует умения осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимает цель чтения. | - формирует умение аргументировать своё предложение;- формирует умение договариваться, находить общее решение.  | - ориентируется в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делает выводы. |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  \*\*Название  этапа урока   | Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся  | Действия учителя по организации деятельности учащихся  | Действия учащихся (предметные, познавательные,регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностикадостижения планируемых результатов урока  |
| **1.** | **Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности.** | *Регулятивные УУД:* проговаривать последовательность действий на уроке.  | Фронтальная | На сегодняшнем уроке предлагаю вам решить задачи, прочитаем хором:1. Учиться читать правильно.2. Читать – думая.3. Читать выразительно.4. Учиться работать с текстом. | *Настраиваются на урок.* *Проговаривают задачи.*  |  |  |
| **2.** | **Этап актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.****Целеполагание.**  | *Познавательные УУД:* находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;*Коммуникативные УУД:* внимательно слушать высказывания одноклассников, быть готовым изменить свою точку зрения;*Регулятивные УУД:* определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  | Фронтальная | - У нашего урока есть «Секрет счастья». А в чем он заключается, ответим в конце урока. - Я загадаю вам загадки, отгадав их, вы узнаете главных героев произведения, с которыми сегодня познакомимся на уроке. *Ты весь мир обогреваешь**И усталости не знаешь. Улыбаешься в оконце, и зовут тебя все…**Над тобою, надо мною**Пролетел мешок с водою, Наскочил на дальний лес, Прохудился и исчез.*- Кто может сказать название произведения?- А жанр произведения вы узнаете легко. Если вы правильно вставите в пропущенные места глухие согласные, то узнаете этот жанр. **… … А З … А**- Сформулируйте цели на сегодняшний урок. | *Учащиеся слушают и отгадывают загадки.*- Солнце.- Туча.- Солнце и туча. *Учащиеся вставляют в пропущенные места глухие согласные.*- Сказка.- Познакомиться с новым произведением; закрепить умение работать с текстом. |  |  |
| **3.** | **Работа с текстом произведения до чтения.** | *Познавательные УУД:* развитие читательского учения, антиципация – умение предполагать, предвосхищать содержание текста по заглавию, иллюстрации;*Коммуникативные УУД:* развитие умения слушать и понимать речь других;*Регулятивные УУД:* высказывать свои предположения на основе работы с иллюстрацией учебника.  | Фронтальная | - Прочитайте имя автора и заглавие произведения. - Можете ли по фамилии автора предположить, где он жил?**Биография Джанни Родари.**- Давайте посмотрим на иллюстрации. Как вы думаете, кто герои произведения?- Каким изображено солнце?- Предположите, что может произойти между солнцем и тучей? | *Дети читают имя, фамилию автора, заглавие произведения, рассматривают иллюстрации.* - Солнце и туча.- Солнце – яркое, праздничное, ласковое.*Учащиеся высказывают свои предположения.* |  |  |
| **4.** | **Работа с текстом произведения во время чтения.****Продуктивное чтение (чтение вслух, беседа по ходу чтения, словарная работа).****Физминутка.** | *Познавательные УУД:* понимание текста и создание его читательской интерпретации;*Коммуникативные УУД:* внимательно слушать высказывания одноклассников, быть готовым изменить свою точку зрения; вести диалог с автором (прогнозировать, ставить вопросы, искать ответы). Аргументировать свою точку зрения. *Познавательные УУД:* поиск информации в тексте;*Личностные УУД:* оценивать поступки героев как хорошие или плохие; высказывать свое отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. соблюдение здоровьесбережения. *Коммуникативные УУД:* умение слушать и понимать речь других и выполнять соответствующие действия. | Индивидуальная Фронтальная ФронтальнаяФронтальная | **Настрой детей на чтение, на ведение «диалога с автором».**- Во время чтения, старайтесь вести диалог с автором. Подчеркните в тексте непонятные для вас слова. - Где вы делали остановку по ходу чтения? Какие задавали вопросы?- Почему это сказка?Докажите. **Перечитывание текста с комментированием.**- Что происходит между героями?- Какое отношение было у тучи к солнцу?- Что значит грозовое настроение?- Прочитайте следующий абзац с нужной интонацией, которая относится к герою Туче.- Почему все радовались солнечным лучам?- Чему удивилась туча? - Что с ней случилось?- Что значит «рассыпалась градом»?- Каким было солнце в конце дня? Почему?**Зрительная гимнастика «Солнышко».** | *Учащиеся читают текст про себя. Ведут «диалог с автором». Подчеркивают непонятные слова.* *Объясняют значение слов (кто знает).****Колесница*** – большой колесный экипаж.***Транжира*** – тот, кто тратит деньги без разбора.***Щедрый*** – тот, кто охотно помогает другим, тратится на других; синонимы: не жадный, великодушный, ценный.***Горделиво*** – выражающий гордость и достоинство. ***Бултыхнулось*** – упало, бросилось в воду.*Дети доказывают жанр произведения.* *Учащиеся читают вслух и беседуют по ходу чтения.* *Высказывания детей.*- У тучи было плохое настроение, она была злая. - Потому что солнце щедро разбрасывало свои лучи, и каждое растение хотело получить свою частичку солнца.- Туча удивилась тому, что у солнца к концу дня остались все лучи.- Веселым, счастливым. *Выполняют движения*. |  |  |
| **5.** |  **Работа с текстом произведения после чтения.** | *Познавательные УУД:* достижение понимания на уровне смысла (понимание основной мысли подтекста);*Личностные УУД:* оценивать поступки героев, высказывания с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;*Коммуникативные УУД:* умение работать в группе; вести учебный диалог; умение выражать свои мысли слушать и дополнять ответ товарища. | Групповая | Каждая группа получает карточку – задание. **1 группа:** Как Джанни Родари изображает солнце? (Подберите в тексте слова, выражения, которые очень точно характеризуют Солнце?) Нарисуйте, каким видите солнце.**2 группа:** Найдите в тексте слова, говорящие о поведении Тучи, её характере, настроении. Нарисуйте, каким видите тучу.**3группа**: Вы Солнце/Туча! Расскажите о себе. (Какой у вас характер, настроение? Ищите помощи у автора.) Нарисуйте, каким видите себя. Объясните, почему выбрали.**Проверка работ в группах.**- Что хотел сказать автор, когда в конце сказки написал, что лучей у солнца не убавилось?- Кто был счастливее – солнце или туча? Почему?- На чьей стороне симпатии автора? - Кого напоминают своими действиями и речью солнце и туча? Почему? - Какой совет даёт автор своим читателям?- Что необычного увидел автор в обыкновенных явлениях природы?- Какова главная мысль сказки? - Каким человеком был автор этого произведения? Почему?- Достигли поставленной цели на уроке?- Что удалось? Над чем нужно ещё поработать? | *Работают в группах (3 группы)**Подбирают и записывают из текста слова и выражения, характеризующие Солнце. Рисуют солнце.**Подбирают и записывают из текста слова и выражения, характеризующие Тучу. Рисуют тучу.**Один ученик «перевоплощается» в Солнце/Тучу и рассказывает о себе.* - От щедрости, человек ничего не теряет.- Солнце, потому что оно делало добро другим.- На стороне солнца, оно безвозмездно раздаёт свои лучи, своё тепло другим.- Людей, которые бывают щедрыми, как солнце, и жадными, недовольными, как туча.- Быть щедрым по отношению к окружающим. Сам человек от этого не обеднеет, а станет духовно богаче.- Счастлив тот, кто умеет дарить радость другим.*Ответы учащихся.* |  |  |
| **6.** | **Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.**  | *Познавательные УУД:* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;*Личностные УУД:* оценивать поступки героев, высказывания с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;*Коммуникативные УУД:* внимательно слушать высказывания одноклассников, быть готовым изменить свою точку зрения;*Регулятивные УУД:*оценка собственного продвижения. | ФронтальнаяИндивидуальная | - А кем вы хотели бы стать, солнцем или тучей? Почему? - Продолжите, чтобы стать солнышком нужно…- Какие советы вы могли бы дать человеку, если он похож на тучу? - А как вы думаете, что нужно, чтобы не стать тучей?  - Какие причины могут влиять на настроение? - Что помогает сохранять хорошее настроение? - Можно ли исправить настроение?- Очень важно, чтобы каждое утро у вас начиналось с положительных эмоций, с хорошего настроения. Просыпайтесь с мыслями, что день принесет удачу. Даже, если будут трудности, верьте, что справитесь с ними. Давайте будем вырабатывать привычку каждый день улыбаться друг другу. Улыбка – это залог хорошего настроения. Так мы дарим друг другу здоровье и радость. - **Выберите пословицу, которая относится к нашей сказке:****А.** У скупого середь зимы снега не выпросишь.**Б.** Собака на сене лежит – сама не ест и другим не дает.**В.** Чем больше отдаешь, тем больше остается.- Какой секрет счастья открыл автор каждому из вас?**СЧАСТЛИВ ТОТ, КТО УМЕЕТ ДАРИТЬ РАДОСТЬ ДРУГИМ**! В этом и весь секрет счастья! | *Ответы учащихся.**Выбирают соответствующую пословицу.*  |  |  |

\*Таблица заполняется с учетом этапа формирования, применения или контроля предметных знаний, действий, УУД по конкретной теме (заполнение всех граф таблицы необязательно).

\*\* Этапы указываются в соответствии с типом урока, реализуемой педагогом технологии, методики.