Титова Людмила Ивановна,

заместитель директора по УВР,

МБОУ Дзержинская средняя

 общеобразовательная школа №1

Дзержинского района,

Красноярского края.

Описание мастер-класса

**«Освоение педагогами приемов «доказательство» и «лист самооценки», направленных на формирование УУД »**

***Цель***: организовать деятельность участниковм-класса по овладению приёмами «доказательство» и «лист самооценки».

***Задачи:***

- сформировать у участников м-класса представление о собственном алгоритме деятельности по формированию УУД у обучающихся,

-организовать деятельность участниковм-класса по овладению приёмом «доказательство» ,

- организовать деятельность участниковм-класса по овладению приёмом «лист самооценки»,

-определить перспективы развития освоенного опыта.

***Планируемый результат*:**

-участники мастер-класса освоили приемы «доказательство» и «лист самооценки»,

-участники мастер-класса готовы к практическому применению опыта.

**Ход мастер-класса**:

*Ведущий:*Добрый день, уважаемые коллеги!

Я благодарю всех, кто пришёл на мой мастер-класс и готов к сотрудничеству.

Прошу всех, кому нравится творчество С.Дали войти в состав 1 группы, а кому не нравится войти в состав 2группы.

**Слайд № 2** *картина С.Дали «Лебеди, отражающиеся в слонах»*

- Что вы видите на картине? Докажите, что вы видите именно это?

(*от групп приглашаются по1представителю,демонстрирующему результат)* **-** Сформированность какого универсального умения вы продемонстрировали? Познавательное, регулятивное, коммуникативное?
 (*предполагаемый ответ: «познавательное»)*

- Согласно классификации А.Г.Асмолова познавательные логические **УУД** можно представить в виде лестницы по степени сложности их формирования **.**

Построение логической цепи рассуждений

Установление причинно-следственных связей.

Подведение под понятие,выведение следствий.

?

Выдвижение гипотез и их обоснование.

Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов.

**Синтез**-составление целого из частей, самостоятельное достраивание недостающих компонентов .

**Анализ** объектов

с целью выделения

 признаков

- Таким образом, какое из познавательных УУД вы продемонстрировали? **(Слайд № 3)** (*предполагаемый ответ: «доказательство»)*

*-* Скажите, пожалуйста, легко ли вам формировать эти УУД у обучающихся? Владеете ли вы такими приёмами?

 (*предполагаемый ответ: «не просто, трудно»)*

*-*Сформулируйте тему мастер-класса в группе и предъявите результат.
 (*предъявляется результат по формулировке темы)*

- Поставьте для себя цель работы на мастер-классе. А я постараюсь организовать вашу деятельность так, чтобы вы достигли своих целей. Цели зафиксируйте на листах*. (озвучиваются цели по желанию участников)*

- Тема и цель нашей работы сформулированы , но как мы поймем , что получили необходимый результат ? *(предполагаемый ответ:«его как- то необходимо измерить и оценить»)*

- Предположите, какой формат оценивания мы можем сегодня использовать?
 ( *предполагаемый ответ «листы самооценки»)*

*(***Слайд 4 )-**Таким образом, в рамках мастер-класса участники смогут овладеть двумя приёмами по формированию УУД «доказательство»(Позн.УУД) и «лист самооценки» (Рег.УУД)

**(Слайд5**) - С чего начинается деятельность учителя по формированию УУД? Мною разработан алгоритм освоения педагогами способа действия по формированию УУД. Он следующий: **(Слайд 6)**1.Найти определение, сущность УУД в словаре

2.Составить вариант алгоритма осуществления действия

3.На конкретном примере проверить алгоритм, при необходимости скорректировать

4. Разработать задание для каждого «шага» алгоритма для формирования у обучающихся УУД.

- Следуя логике этого алгоритма, вам необходимо сформулировать определение УУД «доказательство» (*Задание№1***)**

 **(*Слайд 7*) Доказательство** — это логическая операция обоснования истинности утверждения с помощью фактов и связанных с ним суждений.

***(Слайд 8****) Задание 2*- Разработайте, пожалуйста, алгоритм формирования УУД «доказательство» в группах и предъявите свой результат (3 мин).
(*в группах разрабатывается алгоритм доказательства и предъявляется результат, сверяется с эталоном, дополняется при необходимости)(****Слайд 9)***

- Для того, чтобы доказательство было более логичным, можно использовать клише **(*Слайд10)***:
- Я считаю……………………(тезис, который нужно доказать),
потому что………………… (факты, аргументы из источников),
поэтому…............................ (связать тезис с выводом).

***(Слайд 11****) Задание3*
*- заполните основания для листа самооценки* (1,2,4,5)
- *выполните задание, записанное в листе самооценки,
- разработайте критерии оценивания,
- проверьте разработанный вами алгоритм доказательства на данном задании и оцените свое умение доказывать* (5мин)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1…………..  | 2………….. | Критерии оценивания действий (разрабатываются участниками) | 4………… ( + - ) | 5……………… |
| *Слова «горе», «гора» и «горный» однокоренные.***Задание**: согласны ли Вы с этим утверждением? Докажите или опровергните его. | доказательство | ------ |  | Умение сформировано, если выполнены все действия.Умение формируется, если выполнено больше половины действий.Умение не сформировано, если выполнено меньше половины действия |

 *(участники в группах выполняют задание и работают с листами самооценки, предъявляют результат).*

***(Слайд 12)*** *Задание4*–Для того, чтобы оценить овладение приёмами участников мастер-класса , необходимо заполнить Лист самооценки №2 индивидуально.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Проверяемое умение** | **Критерии оценивания действий** | **Шкала оценивания** **( + - )** | **Вывод о сформированности проверяемого умения** |
| Освоил (а) прием «доказательство» | 1. **Формулирую определение, сущность УУД :**

*Доказательство-это логическое действие обоснования истинности утверждения с помощью фактов и связанных с ним суждений.* |  | Умение сформировано, если выполнены все действия.Умение формируется, если выполнено больше половины действий.Умение не сформировано, если выполнено меньше половины действий. |
| **2)** **Составляю вариант алгоритма осуществления доказательства**:-*анализирую задание, выделяю мысль, которую требуется доказать,* *-определяю источники, которыми буду пользоваться для аргументации выводов,**-привожу и обосновываю доводы, факты, подтверждающие вывод,**- выстраиваю свои доказательства, связывая их с выводом.**- формулирую вывод, завершающий доказательство.* |  |
| **3) На конкретном примере (задании) проверяю алгоритм, корректирую.** |  |
| Освоил(а) прием «лист самооценки» | 1.**Заполняю основания для листа самооценки**: *1- задание**2- проверяемое умение**4- шкала оценивания**5- вывод о сформированности проверяемого умения.* |  |
| 2.**Разрабатываю критерии оценивания для конкретного задания:**- *нахожу в словаре определение понятия «однокоренные слова»(слова, имеющие одинаковый корень с одинаковым лексическим значением),-выделяю корень в словах, убеждаюсь в одинаковом его написании, -проверяю лексическое значение(гора,горный-возвышенность; горе-несчастье, беда),-формулирую вывод(Я считаю, что слова «гора» и «горный»однокоренные, а «горе»-нет, потому что имеет другое лексическое значение)* |  |
| **3***.***Оцениваю сформированность умения и делаю вывод** |  |

*( предъявляется результат самооценки по овладению приёмами)*

- Уважаемые коллеги, цель нашего мастер-класса достигнута. Вы в разной степени, но овладели приёмами формирования у обучающихся УУД. Перспектива развития этого опыта очевидна. Данный алгоритм можно использовать при формировании практически любого учебного действия. Надеюсь,что работа на мастер-классе поможет вам самостоятельно и более эффективно разрабатывать свои приемы для формирования универсальных учебных действий у ваших учеников.