

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Дзержинская средняя школа №1

Принято на Педагогическом Совете

№ протокола 3

от « 10 » декабря 2020

Согласовано Управляющим Советом

№ протокола 2

от « 9 » декабря

Согласовано Советом

старшеклассников

№ протокола 2

от « 9 » декабря

Утверждено приказом директора

№ 53/н от

« 10 » декабря 2020

Рабочая программа воспитания
на 2020-2023 учебный год

С.Дзержинское, 2020 г.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ Дзержинская средняя школа №1 имени Героя Советского Союза Д.И. Ракуса расположена в районном центре с.Дзержинское в 70 км от ближайшего города Канска и в 350 км от краевого центра. В школе обучается около 600 учащихся, 30 классов-комплектов. К школе осуществляется подвоз из 4-х маленьких деревень. По адаптированной ООП обучается около 1% учащихся. Школа является самой большой в районе по числу обучающихся и педагогов. На территории района отсутствуют крупные промышленные предприятия, население занято в основном в бюджетной сфере и сельском хозяйстве.

Преимуществом школы является доступность учреждений дополнительного образования и других организаций для обучающихся (ДЮСШ, Школа искусств, Центр внешкольной работы, Модельная детская библиотека, Краеведческий музей, Молодёжный центр, РДК). Обучающиеся нашей школы составляют основную часть контингента данных учреждений, которые являются значимыми партнёрами школы. Школа взаимодействует с Красноярским краевым дворцом пионеров и школьников на основе договоров о сотрудничестве.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих **принципах взаимодействия** педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела и образовательные события;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов через работу школьных советов лидеров и рефлексивные сессии;

- сочетание соревновательности между классами и конструктивного межклассного взаимодействия школьников, их социальная активность через реализацию совместных проектов и проведение образовательных событий;

- детско-взрослые сообщества по интересам.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников.

Цели воспитания по уровням образования

Начальный уровень	Основной уровень	Средний уровень
создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний, основных норм и традиций того общества, в котором они живут.	создание благоприятных условий для развития позитивных отношений учащихся к общественным ценностям (развитии их социально значимых отношений)	создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (приобретение ими опыта осуществления социально значимых дел)

1. Целевые приоритеты для начального уровня:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. Целевые приоритеты для уровня основного общего образования – развитие ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. Целевые приоритеты для уровня среднего общего образования – приобретение школьниками опыта осуществления социально значимых дел:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

№ п/п	Модуль	Задачи:
1	<i>Ключевые общешкольные дела</i>	реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе
2	<i>Классное руководство</i>	реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы
3	<i>Курсы внеурочной деятельности</i>	вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности
4	<i>Школьный урок</i>	использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися
5	<i>Самоуправление</i>	инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ
6	<i>Детские общественные объединения</i>	поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций
7	<i>Профориентация</i>	организовывать профориентационную работу со школьниками
8	<i>Школьные медиа</i>	организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал
9	<i>Организация предметно-эстетической среды</i>	развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности
10	<i>Работа с родителями</i>	организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

<i>Уровень</i>	<i>Классы</i>		
	<i>Начальная школа</i>	<i>5-7 классы</i>	<i>8-11 классы</i>
Индивидуальный	вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.		
	- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел, в том числе через наставничество; - наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; - при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.		
Классный	вовлечение школьников во временные творческие проектные группы при подготовке и проведении мероприятий и событий на уровне классов и начальной школы (ТЮЗ – творческие юные затеи)		
	участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел		
	проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.		
Школьный	Общешкольный фестиваль как форма образовательного события, которое посвящено определенной теме и направлено на объединение детско-взрослого сообщества. Темы и содержание фестиваля разрабатываются ежегодно на Советах лидеров и творческих проектных группах (ТЮЗ – творческие юные затеи). В подготовку к фестивалю вовлекаются родители, педагоги, обучающиеся.		
	Ежегодный конкурс-смотр песни и строя проводится в феврале в рамках месячника гражданско-патриотического воспитания. Все классные коллективы	Военно-патриотическая игра «Юнармеец» проводится в феврале в рамках месячника гражданско-патриотического	

на этапе подготовки выбирают род войск, готовят костюмы, разучивают песню и строевые команды. На этом этапе в деятельность вовлекаются родители, педагог-организатор, учителя физкультуры и ОБЖ, наставники из числа старшеклассников. На самом мероприятии присутствуют родители и гости.	воспитания. Классные коллективы предварительно изучают теорию и отрабатывают строевые команды. На самом мероприятии присутствуют родители и гости.
Танцевальный марафон - одно из ключевых коллективных творческих дел школы. Периодичность проведения события (каждый год, через год и т.д.) определяется решением Советов старшеклассников и педагогов. Также на советах выбирается тематика. Далее классные коллективы определяются с названием танца, хореографией. Изготавливают костюмы и декорации, привлекая родителей. Договариваются с хореографами из числа старшеклассников или приглашённых специалистов из РДК, ЦВР. Подготовка длится 1,5-2 месяца и в конце 1 четверти на сцене районного дома культуры проходит большой общешкольный праздник с приглашением родителей, жюри из г.Канска, с.Абана, с Тасеево. Событие происходит в течение всего дня в три отделения.	
Битва хоров - общешкольное - событие-конкурс. Периодичность проведения события (каждый год, через год и т.д.) определяется решением Советов старшеклассников и педагогов. Также на советах выбирается тематика марафона. Классные коллективы подбирают песню, проводят репетиции, готовят костюмы и декорации. Событие происходит в течение всего дня в три отделения. На событии присутствуют родители и приглашённые гости.	
Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей	- Вечер встреч выпускников проводится ежегодно. Ребята вместе с учителями выбирают тему, готовят сценарий, декорации для оформления тематических фотозон, ставят номера, ведут мероприятие. - День самоуправления проводится ежегодно и посвящается Дню учителя. На Совете старшеклассников ребята распределяют роли и определяют ответственных, придумывают сценарий поздравления, совместно с учителями готовят, самостоятельно проводят уроки для младших классов, что является первыми проф.пробами. Заканчивается день круглым столом, за которым дети вместе с учителями подводят итоги, отмечают успехи и неудачи.
Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие	

	(театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (1 сентября, Новый год, День здоровья и др.) • Театрализованные выступления с участием педагогов, родителей и школьников, которые создают в школе атмосферу творчества и неформального общения. • «День школы» - ежегодная церемония награждения школьников по итогам года - «Ученик года», «Звёздочка», «Спортсмен года», «Волонтёр года», «Класс года» и педагогов за активное участие в жизни школы - «Учитель года». Вручение грамот за защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. В содержание события включаются лучшие творческие номера классов по итогам решения Советов лидеров.
	Внешкольный • Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума (проекты, реализуемые трудовым отрядом старшеклассников, конкурс проектов «Территория Красноярский край», «Партнёрство» и др.); • Проводимые для жителей села организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (Спортивный семейный, соревнования по баскетболу «Турнир, посвящённый памяти Д.И. Ракуса», «Выпускной вечер» и др.).

3.2. Модуль «Классное руководство»

Основные функции и направления деятельности классного руководителя отражены в Положении о классном руководстве школы <http://xn---1-6kcbrrghglucmvswt6jof.xn---btbhm0bn.xn--p1ai/wp-content/uploads/2018/09/polozhenie-o-klassnom-rukovodstve-2020.pdf>

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; узкими специалистами; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Формы и виды деятельности по уровням образования		
НОО	ООО	СОО
Класс		
• Вовлечение и организация участия	• Инициирование и поддержка участия	• Координация деятельности активов

класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе • Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел по приоритетным направлениям воспитания и с учётом интересов и потребностей детей. Установление доверительных отношений с учащимися класса. • Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. • Сплочение коллектива класса через коллективные игры на сотрудничество, однодневные походы и экскурсии, празднования в классе дней рождения детей, тематические внутриклассные праздники. • Выработка совместно	класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе • Вовлечение детей в интересную и полезную для личностного развития ребенка деятельность, в том числе на основе инициатив детей. Развитие доверительных отношений с учащимися класса. • Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников с периодическим привлечением учащихся в качестве соорганизаторов. • Сплочение коллектива класса через коллективные игры и тренинги на командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, тематические вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.	классов при участии в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи при подготовке, проведении и анализе • Координация планирования, участия и рефлексии участия детей в интересной и полезной деятельности. Поддержка инициатив учащихся по организации КТД, в том числе на общешкольном уровне. • Проведение классных часов с преимущественным привлечением учащихся в качестве организаторов, в том числе и при проведении классных часов для ребят младших классов. • Сплочение коллектива класса через реализацию социально-значимых классных проектов, инициированных детьми и взрослыми, поддержка активности детских объединений (волонтеры, юнармейцы, творческие группы и др.) • Однодневные походы. • Организация коллективного участия в Днях открытых дверей профессиональных учебных заведений. • Коллективное
--	---	---

со школьниками символики, законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе. • Коллективное оформление классного уголка. • Формирование активнов классов, распределение обязанностей между членами коллектива по принципу сменного состава. • Формирование классного коллектива	• Коллективное оформление классного уголка (увеличение доли инициативы со стороны детей). • Формирование активнов классов, распределение обязанностей между членами коллектива по принципу самовыдвижения и выборов. • Развитие коллектива класса. • Организация общешкольных дежурств	оформление классного уголка (самостоятельно). • Координация деятельности активнов классов. • Побуждение классного коллектива к созданию клубов по интересам и поддержка их дальнейшего функционирования • Развитие коллектива класса. • Координация общешкольных дежурств
• педагогическая диагностика классных коллективов; • организация участия классов в мероприятиях и конкурсах, в том числе с использованием дистанционных технологий; • формирование портфолио классов – общешкольный конкурс «Класс года» среди 1-4, 5-7, 8-11 классов.		
Учащиеся		
• изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом; • поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить; • индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи; • коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его		

родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе; • участие в разработке и реализации индивидуальной программы реабилитации детей, находящихся на разных видах учёта, оказание адресной помощи детям группы риска; вовлечение обучающихся в конкурсы и мероприятия в соответствии с их интересами и способностями (художественные, спортивные, интеллектуальные конкурсы и олимпиады и др.)
Учителя и специалисты
• регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; • проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников; • привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; • привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей; • взаимодействие с узкими специалистами: социальным педагогом, педагогом-психологом, учителем-логопедом с целью консультирования и совместной помощи детям, имеющим трудности в учёбе и социализации; привлечение узких специалистов к проведению тематических классных собраний и консультаций родителей.
Родители/законные представители
• формирование классных родительских комитетов решением классного родительского собрания с целью совместного решения текущих задач и реализации воспитательных мероприятий. В состав родительского комитета включаются 3-5 членов; функции членов родительского комитета согласуются внутри классов; • регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом в форме индивидуальных встреч и консультаций; • организация работы родительского чата для оперативного обмена информацией с использованием социальных сетей; • помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками: информирование о работе конфликтной комиссии и школьной

службы медиации, посредничество в решении острых проблем;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, собрания проводятся не менее 1 раза в четверть по плану классного руководителя, решения которых оформляются протоколом;

- организация выборов представителей родительского комитета в состав Управляющего совета школы на основе самовыдвижения;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению ключевых дел класса и общешкольных событий (Танцевальный марафон, битва хоров, смотр-конкурс песни и строя и др.);

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;

- организация походов и экскурсий совместно с родителями.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Реализация данного модуля осуществляется на основании Положении об организации внеурочной деятельности <http://xn---1-6kcbgrghglucmvswt6jof.xn----btbhm0bn.xn--p1ai/wp-content/uploads/2018/09/polozhenie-ob-organizaczii-vneurochnoj-deyatelnosti-2020.pdf>

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит на основе выбора школьников и родителей. Как правило, курсы включают в себя совокупность разных видов внеурочной деятельности. Виды деятельности отражены в рабочих программах педагогов.

Направление	Курсы внеурочной деятельности по уровням и видам деятельности		
Спортивно-оздоровительное	Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.		
	<i>НОО</i>	<i>ООО</i>	<i>СОО</i>
	- футбол - подвижные игры	- баскетбол - общефизическая подготовка - волейбол	- баскетбол - волейбол
Общеинтеллектуальное	Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.		
	- логика - проектная деятельность - поле научных проб	- программирование со Scratch - проектная деятельность - фабрика мысли - юный исследователь модуль «Первые шаги в науку» - поле научных проб - тайны физики в текстах и экспериментах - загадки истории - математика для всех - основы финансовой грамотности	- ситуационные задания по химии. Связь химии с различными сферами повседневной жизни человека - исследование ключевых ситуаций по физике
Социальное	Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения,		

	развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.		
	• проектная деятельность	• «Журналистика» • школа ведущих	• проектная деятельность
Духовно-нравственное Общекультурное*	• военно-патриотический клуб «Юнармеец» • увлекательный английский*	• духовно-нравственные ценности литературы • литературная лаборатория • школа творческого чтения • военно-патриотический клуб «Юнармеец»	• литературно-театральный клуб «Квадрокоп+терь» • военно-патриотический клуб «Юнармеец» • клуб «Дебаты»*
Общекультурное	Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.		

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следование логике взросления и целевым приоритетам: начальная школа – «знаю, следую образцам», основная школа – «знаю, положительно отношусь, создаю собственные образцы поведения», старшая школа – «знаю, положительно отношусь, создаю собственные образцы поведения, действую осознанно и способен влиять на других». Воспитательный потенциал урока раскрывается через:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности: ритуалы приветствия и прощания, совместное установление правил поведения на уроке для учителя и ученика; технологии, методы, приёмы мотивации обучающихся в соответствии с

возрастными особенностями и интересами детей; технология формирующего оценивания;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации: система поощрений и ограничений; своевременный совместный анализ ситуации на уроке, как предмет духовно-ценностного общения; развитие регулятивных умений учащихся через использование «рабочих листов» (планирование, деятельность, самооценка на основе критериев);

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения: технология продуктивного чтения; технология развития критического мышления; технология дебатов; технология способ диалектического обучения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе: анализ поступков современников, исторических личностей и литературных персонажей; привлечение внимания школьников к глобальным проблемам человечества; создание педагогических ситуаций для взаимообмена личностными смыслами, отношениями, мнениями;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми: учебные дискуссии; викторины (брейнг-ринг, квизы, командные интеллектуальные игры); участие в олимпиадах на образовательных платформах в сети интернет; уроки с применением дистанционных технологий на платформах: РЭШ, УЧИ.РУ, lecta.rosuchebnik.ru, интерактивная рабочая тетрадь Skysmart, Решу ЕГЭ, Решу ОГЭ, Kahoot);

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения: включение в образовательный процесс разных типов уроков, в т.ч. проблемный урок, урок- проект, урок- исследование, урок-презентация; проблемные учебные задания для формирования проектно-исследовательских умений обучающихся: наблюдение, гипотезирование, верифицирование,

интерпретирование, замысливание, проектирование, производство, эксплуатация; формирование этики исследователя (антиплагиат, уважительное отношение к мнению оппонента и т.п.).

3.5. Модуль «Самоуправление»

Классы/уровень самоуправления		
Начальная школа	5-7 классы	8-11 классы
Индивидуальный		
- вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ внутриклассных дел на основе включения ребёнка в группу сменного состава; - реализация школьниками поручений классного руководителя и возложенных на него функций по контролю за порядком и чистотой в классе, порядком в столовой, организацию игровых подвижных перемен и др.	- вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел на основе интересов ребёнка; - реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функции по контролю за порядком и чистотой в классе, порядком в столовой и др. функции в соответствии с должностными обязанностями члена актива класса	- вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел на основе способностей ребёнка и его самоопределения; - реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функции по контролю за порядком и чистотой в классе, порядком в столовой и др. функции в соответствии с должностными обязанностями члена актива класса - реализация индивидуальных проектов школьников
Малая группа		
- Реализация групповых информационных проектов по экологии (Экоотряд) - Знают и следуют уставу Юнармейца (Отряд юнармейца) - Вовлечение школьников во временные творческие проектные группы	- Реализация групповых информационных и практикоориентированных проектов по экологии на уровне школы (Экоотряд) - Вовлечение в планирование, организацию, проведение и анализ мероприятия гражданско-	- Приобретение опыта работы в трудовых отрядах старшеклассников на муниципальном и районном уровнях, в том числе по реализации собственных проектов. - Реализация планирования, организации, проведения и анализа мероприятий гражданско-патриотической направленности на уровне

при подготовке и проведении мероприятий и событий на уровне классов и начальной школы (ТЮЗ – творческие юные затеи)	патриотической направленности на уровне школы (Отряд юнармейцев) Вовлечение школьников во временные творческие проектные группы при планировании, подготовке, проведении и анализе мероприятий и событий на уровне классов и школы	школы, муниципалитета, края (Отряд юнармейцев) Вовлечение школьников во временные творческие проектные группы при планировании, подготовке, проведении и анализе мероприятий и событий на уровне школы, муниципалитета
Класс		
- Вовлечение школьников в деятельность работы классных секторов (спортивный, учебный, трудовой, культурный, медиа) на определённый период по принципу сменного состава. - Руководители секторов представляют интересы класса в делах начальной школы, информируют класс о работе школьного Совета лидеров 1-4 классов «Звёздочка», вносят предложения и коррективы в план работы.	- Вовлечение в деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса; - вовлечение в деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост и руководителей секторов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой школьного Совета лидеров 5-7 классов «Созвездия» и классных руководителей.	- Вовлечение в деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса; - вовлечение в деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост и руководителей секторов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой школьного Совета старшеклассников 8-11 классов «Планета Лидер+» и классных руководителей.
Школа		
деятельность школьного Совета лидеров 1-4 классов «Звёздочка» совместно с педагогами-	деятельность школьного Совета лидеров 5-7 классов «Созвездия», создаваемого для удовлетворения	деятельность выборного Совета старшеклассников 8-11 классов «Планета Лидер+», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления

кураторами направлений, создаваемого для инициирования, проведения, согласования совместных действий при организации образовательных событий.	потребности учащихся в самореализации и самостоятельной деятельности через планирование, организацию, проведение и анализ образовательных событий.	образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы
Временные творческие детские и детско-взрослые группы, осуществляющие подготовку и проведение мероприятий и событий (ТЮЗ – творческие юные затейники)		

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В школе создано первичное отделение РДШ, в рамках которого функционируют направления:

- «Личностное развитие» - творческие проектные группы «ТЮЗ» (1-11 классы), литературно-театральный клуб «Квадрокоптеръ» (5-11 классы), клуб «Дебаты» (8-11 классы);
- «Информационно-медийное» - пресс-центр (1-11 классы);
- «Гражданская активность» - объединение волонтеров «Горячие сердца» (8-11 классы), экоотряды (1-7 классы), ТОС (8-11 классы), объединение «ЮНАрМ»: юные научные сотрудники музея (9-11 классы);
- «Военно-патриотическое» (отряды юнармейцев) (3-11 классы).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- выборы кураторов направлений среди старшеклассников на основе самовыдвижения, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- работу презентационных площадок направлений РДШ, организуемых детьми, с целью популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- организацию и проведение значимых для объединения событий и мероприятий (День рождения РДШ, торжественные церемонии посвящения, линейки);

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (работа на приусадебных участках пожилых людей, проведение культурно-массовых, благотворительных, досуговых мероприятий с детьми Дзержинского детского дома, экологические десанты на территории школы, села, района);
- клубные встречи – работа клуба «Дебаты». Планирование тематики, непосредственное проведение дебатов, совместная рефлексия по итогам (школьная, муниципальная, региональная Лига дебатов).

3.7. Модуль «Профориентация»

Классы	Цель и содержание профориентационной работы	Формы
Начальная школа	Знакомство с миром профессий	• профориентационные игры; • экскурсии на предприятия и учреждения доп.образования; • фестиваль «Профессия моей семьи»; • классные часы и беседы о мире профессий; • выставка рисунков, поделок, книг о профессиях; • библиотечные уроки; • видеолекторий
5-7 классы	Расширение представлений о многообразии профессионального труда. Первичное выявление интересов и склонностей школьников.	• профориентационные игры; • профориентационные квесты; • экскурсии на предприятия; • участие в проектах «Проектория». «Билет в будущее»; • классные часы и беседы о мире профессий; • библиотечные уроки; • круглые столы с участием родителей и приглашённых специалистов
8-11 классы	Представление о собственных интересах, склонностях и	• профессиональная диагностика интересов, склонностей, возможностей (курс «Твоя профессиональная карьера»; • консультирование (в том числе с

	возможностях. Развитие личного интереса к профессиональной деятельности. Приобретение первоначального опыта в различных сферах профессиональной практики. Осуществление осознанного выбора профессиональной направленности и его коррекция.	привлечением специалистов Центра занятости населения); • профориентационные игры; • профориентационные квесты; • экскурсии в учебные заведения; • участие в проектах «Проектория». «Билет в будущее»; • классные часы и беседы о мире профессий; • библиотечные уроки; • профессиональные пробы
--	--	--

3.8. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

В школе создан и функционирует «Школьный пресс-центр», состоящий из 2 отделов: школьная газета «На волне» и школьное телевидение «ШТУРМАН» (школьное телевидение у руля молодые, активные, независимые).

Школьный пресс-центр – это добровольное разновозрастное детско-взрослое объединение, позволяющее самореализовываться активным, талантливым и креативным детям и учителям.

Участвуя в деятельности пресс-центра, школьники осуществляют первые профессиональные пробы в роли журналиста, корреспондента телевидения, фотокорреспондента, оператора, мастера видеомонтажа, режиссера, диктора, мастера компьютерного дизайна и верстки, визажиста, имиджмейкера и т.п.

Участниками пресс-центра являются преимущественно ребята 5-11 классов на основе собственных интересов. Учащиеся начальной школы периодически привлекаются к созданию выпусков школьной газеты и телевизионных новостей.

С целью набора ребят в школе организуются специальные мероприятия.

Основные направления деятельности школьного пресс-центра описаны в Положении, размещённом на сайте школы: <http://дзержинская-школа1.дз-обп.рф/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/metodicheskaya-rabota-po-vr/>.

В 2017 году в социальной сети ВКОНТАКТЕ была создана официальная группа школьного пресс-центра «На волне» (<https://vk.com/volnadssh1>). Ежедневно в группе публикуются новости и видеоролики о школьной жизни.

Группа является востребованным средством для освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей и имиджа школы.

Сотрудники пресс-центра участвуют в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах школьных медиа.

Практика деятельности пресс-центра описана, представлена на муниципальном уровне и в 2019 году включена в атлас региональных практик воспитания.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.):

1. Конкурс классных проектов «Школьный коридор-территория развития», который проводится раз в год с участием всех классов. На конкурс принимаются проекты оформления многофункциональных зон, представляющие модель внешнего вида школьного коридора (отдельных рекреаций), с последующей их защитой. Жюри конкурса выбирает работу или элементы какой-то работы, которую рекомендует к реализации. Участие в конкурсе позволит ребенку получить навыки соблюдения заданных требований к проектным конкурсным работам, защищать и реализовывать собственные идеи.

2. Проект «Территория свободного чтения». В рекреациях школьного пространства функционируют зоны, где дети и педагоги на переменах читают книги или журналы, куда приносят книги из дома, берут домой и возвращают лежащие в свободном доступе книги, оставляют отзывы о прочитанной книге на стене отзывов, участвуют в выборе книги месяца, собирают книги для детского дома и т.д. Участие ребенка в таком проекте позволит ему приобрести навыки бережного отношения к книге, поможет приобрести вкус к чтению, научит возвращать чужие вещи и делиться своими собственными. В рамках проекта ежегодно проводится акция «Подари книгу».

3. Размещение на стенах школы и лестничных пролётах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга - «школьный Арбат» - выставка юных художников на определённую тему, выставка фоторабот ребят: «Красота родного края», «Мой питомец»; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных

событиях, происходящих в школе: фотографии с танцевального марафона, битвы хоров, новогодних праздников, предметных декад, интересных экскурсиях и встречах с интересными людьми и др.;

4. Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, вечеров встреч выпускников, выставок, собраний, конференций, литературно-театральных гостиных и т.п.): к каждому событию подбирается тематика оформления, изготавливается реквизит. Помимо статичных объектов и декораций в школе проводится музей восковых фигур на определённую тему, когда силами ребят «оживают» картины, книги, фрагменты фильмов или сказочные персонажи;

5. Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми. В школе ежегодно проводится смотр-конкурс классных уголков и кабинетов.

• **Оформление пришкольной территории:**

Разработка и реализация проектов по ландшафтному дизайну (разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок и малых архитектурных форм, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха).

3.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Управляющий совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей. В состав совета входят по 1-2 представителя, делегированных от каждого класса. Заседания совета проходят с периодичностью не менее 4-х в год, а в случае необходимости количество встреч может быть увеличено;

- круглые столы с приглашением специалистов;
- Совет профилактики как форма работы с родителями и детьми группы риска и стоящими на разных видах учёта с целью профилактики правонарушений, консультирования, просвещения, оказания поддержки и адресной помощи, в том числе материальной;

- День открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе, поучаствовать в пробных ОГЭ, ЕГЭ;
- общешкольные родительско-учительско-детские переговорные площадки с целью обсуждения острых вопросов обучения и воспитания, ценностных приоритетов и перспектив развития;
- общешкольные и классные собрания для обсуждения актуальных тем и текущих вопросов;
- родительские чаты, группы в соц.сетях для оперативного обсуждения вопросов и решения проблем;
- образовательные онлайн-мероприятия и акции.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения актуальных ситуаций (логопед, психолог, социальный педагог, классный руководитель, администрации);
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- анкетирование удовлетворённости родителей школьной школы жизнью с выявлением предложений по улучшению жизнедеятельности.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Критерий	Качественные показатели	Количественные показатели	Способы получения информации
1. Динамика личностного развития учащихся.	Оценка сформированности таких показателей развития, как • Ценностное отношение к поступкам героев • Личностное самоопределение (самооценка) • Профессиональное самоопределение • Мотивы учения • Ценностные ориентиры	1. Увеличение доли обучающихся (%), показывающих повышенный и высокий уровень личностных умений (начальная школа) 2. Увеличение доли обучающихся (%), показывающих наличие позитивной динамики личностных изменений	1. «Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования» Е.В. Бунеева. 2. В основной и старшей школе : 2.1. методика для изучения мотивации обучения школьников (разработана Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой); 2.2. методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн (в модификации Прихожан А.М.); 2.3. методика исследования ценностных ориентаций (разработана П. В. Степановым, Д. В. Григорьевым, И. В. Кулешовой); 2.4. методика изучения статусов профессиональной идентичности (разработана А. А. Азбель, при участии А.Г. Грецова). 3. Метод стандартизированного наблюдения при организации мероприятий событийного характера (например, метачемпы, фестивали, дебаты и т.п.) 4. Метод «Портфолио личных достижений»
2. Динамика отношения учащихся к своему здоровью и здоровому образу жизни	1. Ценностно-смысловая установка на здоровый образ жизни 2. Соблюдение правил ЗОЖ в поведении	1. Увеличение доли обучающихся, занимающихся физической культурой и спортом вне школы 2. Увеличение доли обучающихся, для которых здоровье является ценностью	1. Педагогическое наблюдение и метод экспертной оценки 2. Анкетирование
3. Поступление выпускников	Самореализация и карьера выпускников	1. Доля выпускников, поступающих в	Социологические методы на основе постоянного контакта с выпускниками

в в профессиональные учебные учреждения и их карьерный рост		профессионально е учебное заведение на основе собственных интересов 2.Доля выпускников, которые положительно оценивают «вклад школы» в их успешность	(социальные сети, вечера встреч, общение с педагогами)
--	--	--	--

Анализ по критериям осуществляется ежегодно классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерий	Качественные показатели	Количественные показатели	Способы получения информации
Наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых	Наличие мероприятий событийной направленности, инициированных детьми и педагогами	1. Не менее 1 в год на каждом уровне образования 2. Доля учащихся, педагогов и родителей, позитивно оценивающих проводимые в школе мероприятия	1. рефлексивные сессии 2. анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых (П.В. Степанов и коллектив авторов) 3. методика оценки удовлетворённости детей, родителей и педагогов жизнедеятельностью школы.

В данном направлении ежегодно осуществляется анализ качества реализации 10 модулей заместителем директора по воспитательной работе,

классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

3.Развитие школьной образовательной среды

Критерий	Качественные показатели	Количественные показатели	Способы получения информации
Развивающие возможности для учащихся, содержащихся в их социальном, пространственно-предметном и организационно-технологическом окружении	1. Положительная динамика развития образовательной среды 2.Изменение вектора развития ОС в сторону повышения свободы и активности 3. Наличие многофункциональных пространств для обеспечения разных видов активности 4.Наличие клубов по интересам, созданных детьми и педагогами	1.Увеличение доли (%) обучающихся, участвующих в выездных интенсивных школах, дистанционных курсах и программах ДО, социальных и образовательных проектах и мероприятиях сторонних организаций 2.Создание не менее одного многофункционального пространства в каждой рекреации 3. Не 2-х действующих клубов по интересам, созданных детьми и педагогами	1.методика психолого-педагогической экспертизы школьной среды (В.А.Ясвин) 2.методика векторного моделирования образовательной среды (В.А.Ясвин)

По данному направлению анализ проводится один раз в три года с привлечением экспертов из числа администрации, педагогов, учащихся, родителей. Результаты анализа и выводы служат основой для корректировки программы развития школы.

Итогом ежегодного самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.