



Формирование функциональной грамотности школьников при работе с текстом на уроках истории

Семинар для учителей истории, обществознания, права и экономики
Москва 2017 г.

Сущность понятия «функциональная грамотность»



«Функциональная грамотность — способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

А. А. Леонтьев

Функционально грамотная личность

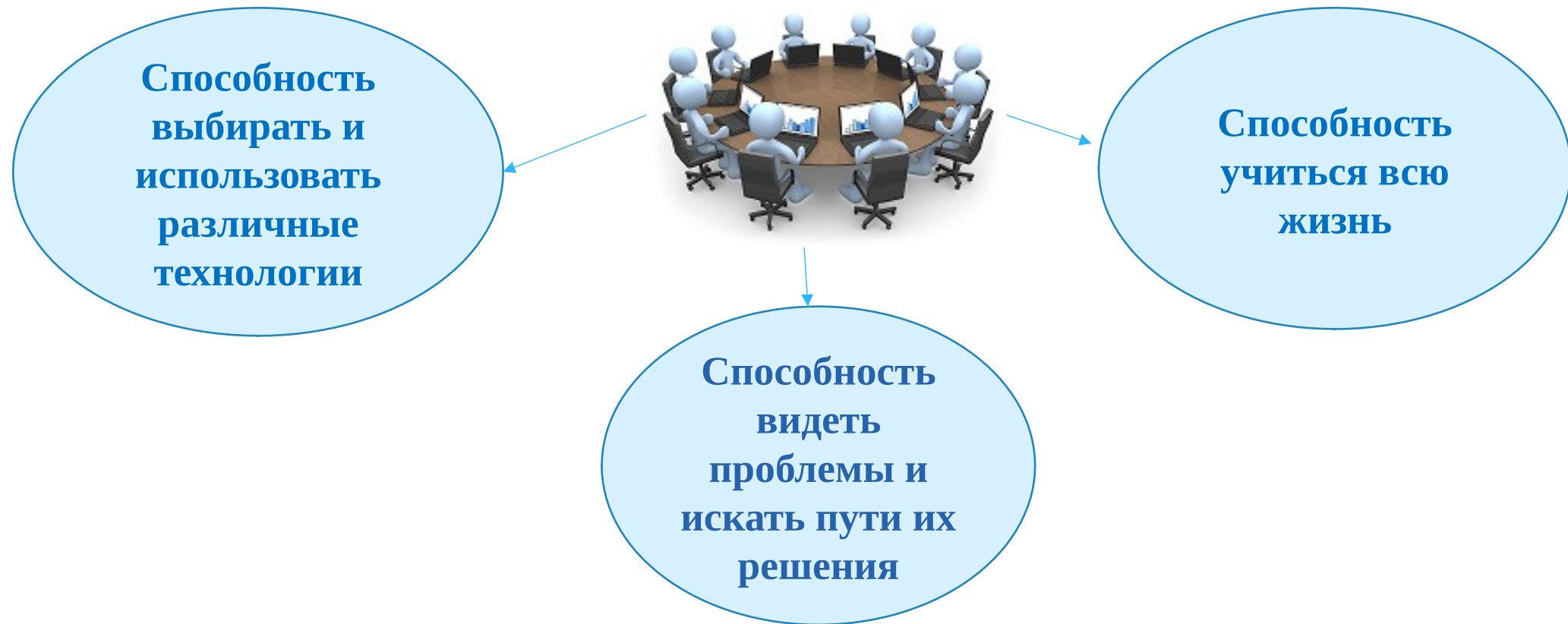
Человек познающий

Человек, умеющий жить среди людей

Человек самостоятельный



КОМПЕТЕНЦИИ, СВЯЗАННЫЕ С ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТЬЮ





ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ – ОВЛАДЕНИЕ КЛЮЧЕВЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

 учебно-познавательные компетенции

 информационные компетенции

 ценностно-смысловые компетенции

 коммуникативные компетенции

 общекультурные компетенции

 социально-трудовые компетенции

 личные компетенции



**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

утверждён приказом Минобрнауки России №1897
от 17.12.2010 г. (в редакции от 31.12.2015 г.)

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

утверждён приказом Минобрнауки России №413
от 17.05.2012 г. (в редакции от 31.12.2015 г.)

**ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

одобрена решением федерального учебно-методического
объединения по общему образованию
(в редакции протокола №3/15 от 28.10.2015 г.).

**ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

одобрена решением федерального учебно-методического
объединения по общему образованию
(в редакции протокола №2/16 от 28.06.2016 г.).



**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ
ГРАМОТНОСТЬ**

Читательская грамотность

Математическая грамотность

Естественно-научная грамотность

Компьютерная грамотность

Юридическая грамотность

Экономическая грамотность

Экологическая грамотность

Грамотность в вопросах здоровья

Грамотность в вопросах семейной жизни

.....



Чтение - есть создание собственных мыслей при помощи мыслей других людей.

Рубакин Н.А. (книговед, писатель)

Чтение – вид речевой деятельности, коммуникативно-познавательной, направленный на смысловое восприятие графически зафиксированного текста, с целью получения и переработки письменной информации. (Сайт «Национальная педагогическая энциклопедия»)

Функциональное чтение — это чтение с целью поиска информации для решения конкретной задачи или выполнения определённого задания. В нём применяются приёмы сканирования и аналитического чтения (в различных сочетаниях).

Творческое чтение требует осмысления полученной информации, её интерпретации, оценки и создания собственных смыслов.

Читательская грамотность (по определению PISA) – это способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для достижения своих целей, расширения своих знаний и возможностей, для участия в социальной жизни.



Международные сравнительные исследования (проверка уровня сформированности функциональной грамотности)

PIRLS –

оценка качества чтения и понимания текста учащимися начальной школы (4 класс)

TIMSS –

оценка качества математического и естественнонаучного образования в начальной, основной и средней школе (4, 8 и 11 классы)

PISA –

оценка функциональной грамотности 15-летних учащихся в области математики, чтения и естествознания



O E C D
P I S A

PISA - международная программа по оценке образовательных достижений

Участники – более 42 тысяч 15-летних учащихся 609 московских школ

Результат Москвы – 6 место в мире

2000 г.

2009 г.

2018 г.

**Грамотность
чтения**

2003 г.

2012 г.

**Математическая
грамотность**

2006 г.

2015 г.

**Естественно-
научная
грамотность
Социальные
навыки**

С 2003 г.

**совместное
решение проблем**

Участники – более 42 тысяч 15-летних учащихся 609 московских школ

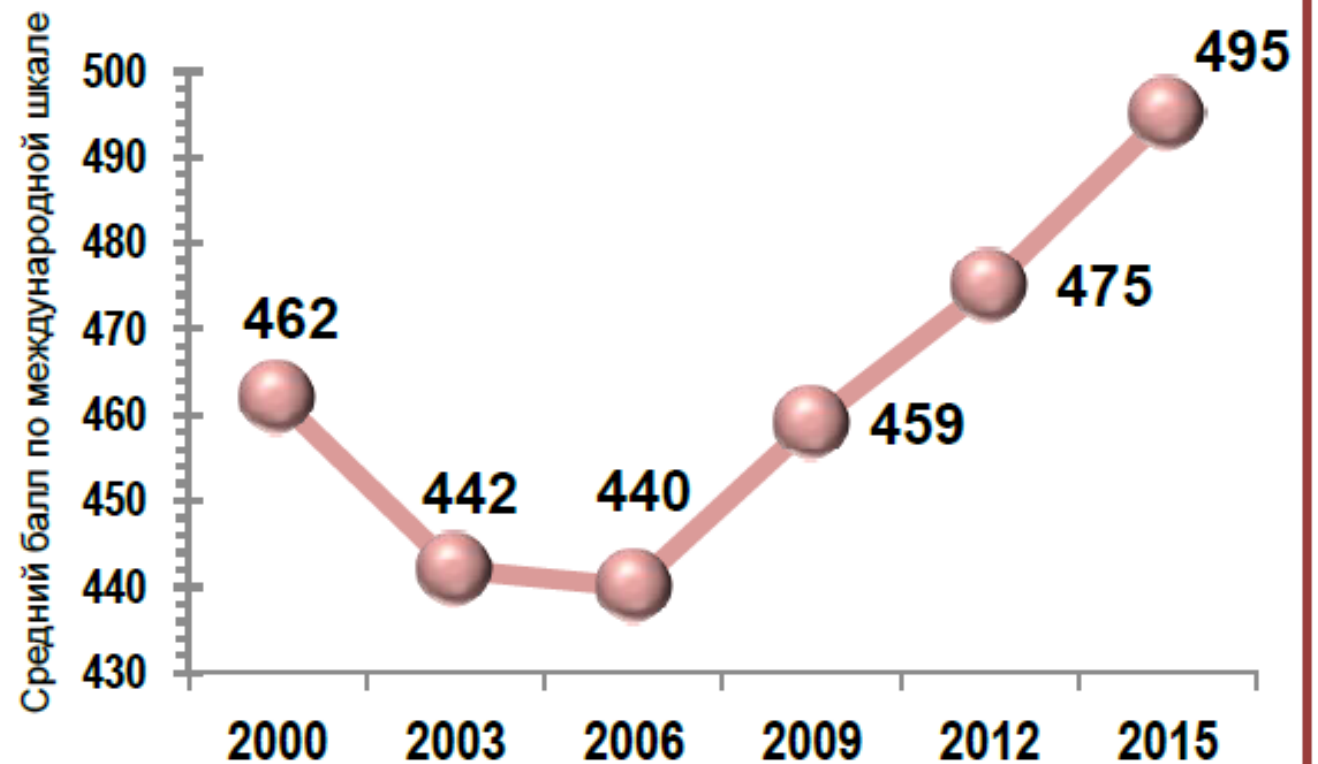


Результаты стран по читательской грамотности

	Страна	Средний балл	
1.	Сингапур	535	🏆
2.	Гонконг (Китай)	527	🏆
3.	Канада	527	🏆
26.	Российская Федерация	495	

Результаты российских учащихся

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

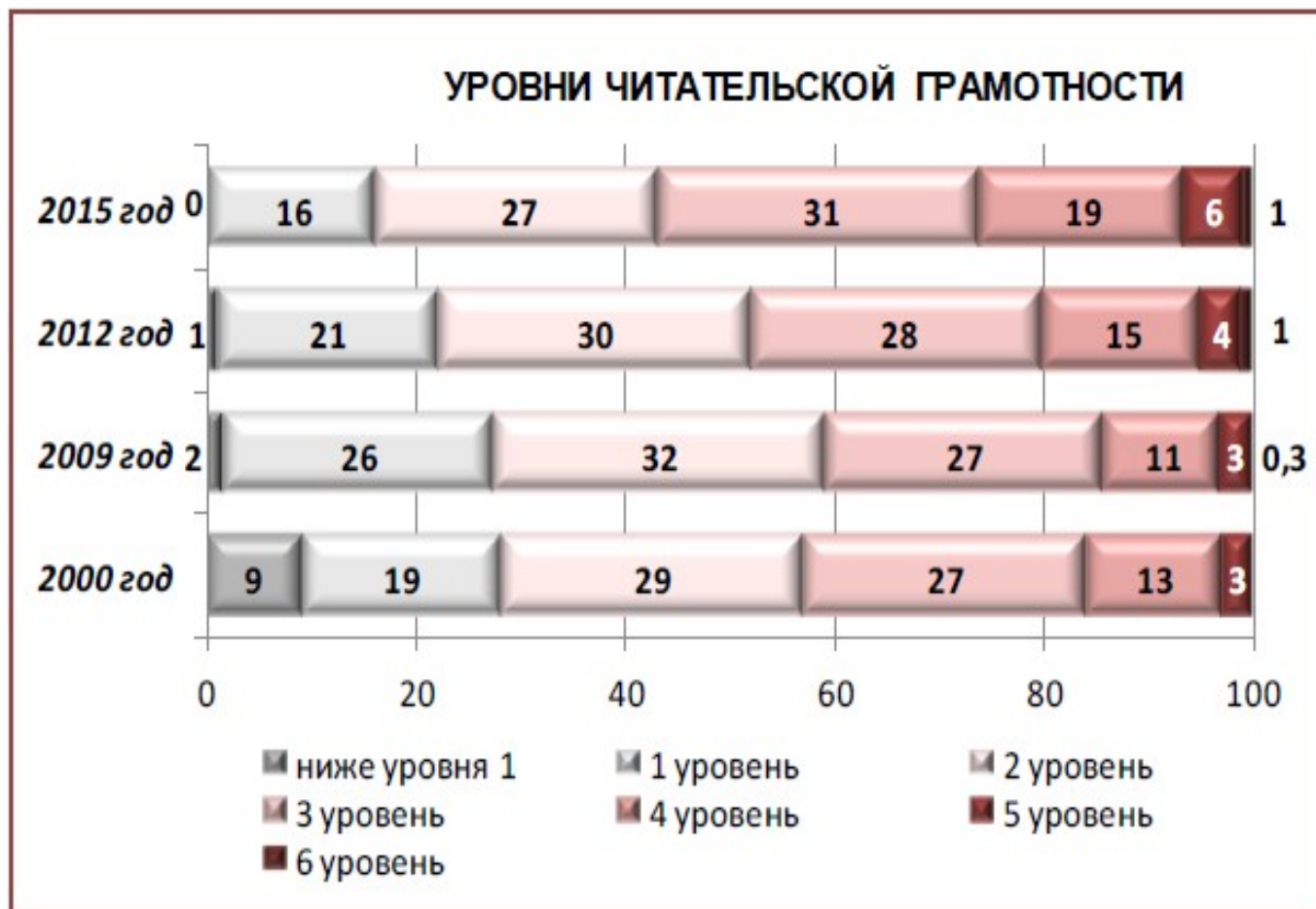




Уровни читательской грамотности PISA

5-6 уровни	Критически оценивает информацию, осмысливает и интерпретирует текст, аргументирует выводы, выдвигает гипотезы
4 уровень	Использует знания и умения для получения новой информации, способен с помощью текстов изучать новые предметы
3 уровень	Способен с помощью текстов ориентироваться в обычных житейских ситуациях
2 уровень	Пороговый! Применяет знания и навыки в простейших не учебных ситуациях
1 уровень	Функционально неграмотный

Результаты российских учащихся





Результаты по читательским действиям

Контролируемые читательские умения:

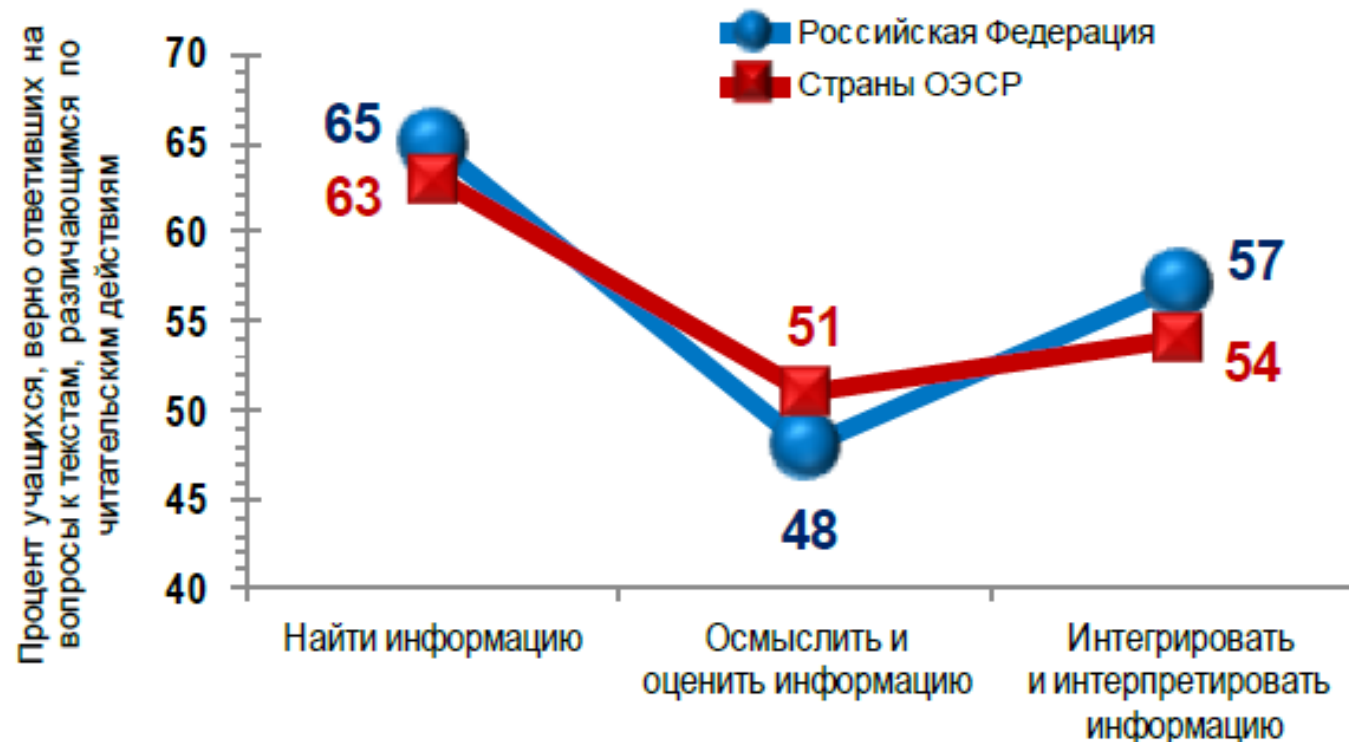
Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию

Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию

Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста

Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ



Пример задания на читательскую грамотность**ОБЪЯВЛЕНИЕ В СУПЕРМАРКЕТЕ**

Осторожно – аллерген!

Арахис в лимонном печенье

Дата: 04 февраля 2008 г.

Изготовитель: ООО Файн Фудз

Информация о продукте: Лимонное печенье в пачках по 125 г (со сроком годности до 18 июня 2008 г. и со сроком годности до 01 июля 2008 г.).

Подробности: Печенье в указанных партиях может содержать арахисовую крошку, не включенную в список исходных продуктов. Тем, кто страдает аллергией на арахис, не следует есть это печенье!

Как поступить: Если вы уже купили это печенье, можете вернуть его назад, и вам полностью возместят расходы. За дополнительной информацией обращайтесь по телефону 1800 034 241.

Вопрос 5.

Как поступили бы **вы**, купив такое печенье?

Почему бы вы так поступили?

Используйте информацию из объявления для обоснования своего ответа.

Ситуация функционирования текста: Общественная

Формат текста: Несплошной

Тип текста: Инструкция

Читательское действие: Осмысление и оценка информации текста



Читательские умения

Опора на текст

**1. найти и
извлечь**
(информацию)

**2. интегрировать и
интерпретировать**
(сообщения текста)



Опора на внетекстовое знание

**3. осмыслить
и оценить** *содержание и
форму текста*

**содержание
текста**

**форму
текста**



Форматы текста

Сплошной

Несплошной

Прочитайте текст и выполните задания.

Из Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 г.

За последние 25 лет в Российской Федерации выросла и окрепла сеть государственных (муниципальных) учреждений культуры (по сравнению с аналогичными показателями в РСФСР): количество театров выросло в 1,7 раза (с 382 театров в 1990 году до 661 театра в 2014 году), количество музеев – в 2 раза (с 1315 музеев в 1990 году до 2731 музея в 2014 году), а также существенно увеличилось количество концертных организаций и самостоятельных коллективов...

Реализация Стратегии позволит:

- сформировать новую ценностно ориентированную модель государственной культурной политики, включающую в себя также и региональное измерение с учетом федеративного устройства Российской Федерации;
- увеличить финансирование культуры за счет всех источников до 1,4 процента валового внутреннего продукта к 2030 году;
- обеспечить долю внебюджетных инвестиций в культуру на уровне не менее 25 процентов совокупных расходов на культуру за счет всех источников...

1. В чем состоит главная мысль текста?

А) В последнее время существует тенденция к сокращению государственных учреждений культуры.

Б) Государство активно стремится развивать учреждения культуры в России.

В) Стратегия нацелена на снижение внебюджетного финансирования культуры.

Г) Культурное развитие регионов страны значительно отстает от темпов развития столицы.

2. В последнее время существует тенденция к увеличению финансирования культурной сферы. Приведите аргументы из текста, подтверждающие эту мысль.

3. Выберите верное утверждение:

А) С 1991 г. количество театров сократилось в 1,7 раза.

Б) Количество музеев в стране увеличилось в 2 раза.

В) К 2030 г. планируется увеличение финансирования культуры на 40%.

Г) Государство запретит внебюджетные инвестиции в культуру.

Социальное устройство России



Задания:

1. Объясните понятия "привилегированные" и "непривилегированные" сословия.
2. Сделайте выводы о роли дворянства, о положении крестьян в обществе.
3. Назовите причины данных социальных изменений в обществе.

Сословия в России в XVII в.



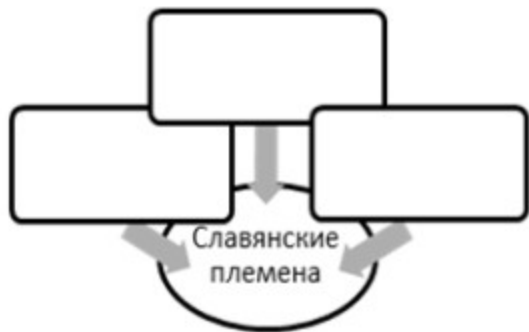


Форматы текста

Смешанный

Закончите определение:

Славяне – крупнейшая группа европейских народов, объединенная общностью происхождения и языковой близостью в системе индоевропейских языков. Делится(на три подгруппы: южную (болгары, сербы, хорваты, словенцы, македонцы, черногорцы, боснийцы), восточную (русские, украинцы и белорусы) и западную (поляки, чехи, словаки, лужичане))



Гипертекст

Неолитическая революция

Переход в период неолита (новый каменный век 8 – 3 тыс. до н.э.) от присваивающего хозяйства к производящему, т.е. именно в этот период происходит одомашнивание животных и их разведение, складываются основные виды ремесел, прядение, ткачество, обработка камня и т.п.

Все эти факты позволяли племенам стать мобильными и более приспособленными к неблагоприятным условиям окружающей среды.

В VI – III тыс. до н.э. в Азии и Европе появляются индоевропейцы.



Индоевропейцы. Исторические корни славян





Специфика заданий



Простые задания Репродуктивный характер	Средний уровень сложности Продуктивный характер	Высокий уровень сложности Продуктивный характер
1 уровень ниже базового уровня Умение понимать и выделять главное, тему и цель в простом тексте, касающемся знакомой темы, базирующейся на повседневном знании.	3-6 уровни	
2 уровень базовый Понимание и выделение одной или нескольких более простых идей в тексте, который может содержать противоречивую информацию. Умение делать простые выводы на основе установления сравнений и связей, исходя из личного опыта и знаний.	3-ий (средний) уровень: распознавание и установление отношений между отдельными частями текста на основе нескольких идей в тексте. Объединение, сравнение, детальное понимание отношений, слов и фраз на основе повседневного знания. 4-ый (повышенный) уровень: понимание длинных и сложных текстов. Значение отдельных частей с учетом целого. Текст может содержать неоднозначные идеи, некорректно и противоречиво сформулированные. Использование формального знания, критических оценок. 5-6-ой (высокий) уровень: глубокое понимание сложных текстов, воспроизведение, комбинирование, анализ информации. Понимание нюансов языка и логики. Критическое воспроизведение и оценка на основе гипотез, базирующихся на специальных знаниях или неожиданных концепциях.	

Использование реальной
проблемной ситуации

Многовариантность решения

Включение расчётных
примеров

Разнообразные источники
информации





Приёмы работы с текстом

«Инсерт» - заметки на полях

✓ (галочка)	То, что уже известно
-(минус)	То, что противоречит представлению
+(плюс)	То, что является интересным и неожиданным
?(вопрос)	Появилось желание узнать больше





Приёмы работы с текстом

«Двойной дневник» - заполните таблицу своими наблюдениями

<i>Что привлекло мое внимание в тексте? Ключевые слова (понятия, даты и т.д.)</i>	<i>Мои комментарии</i>

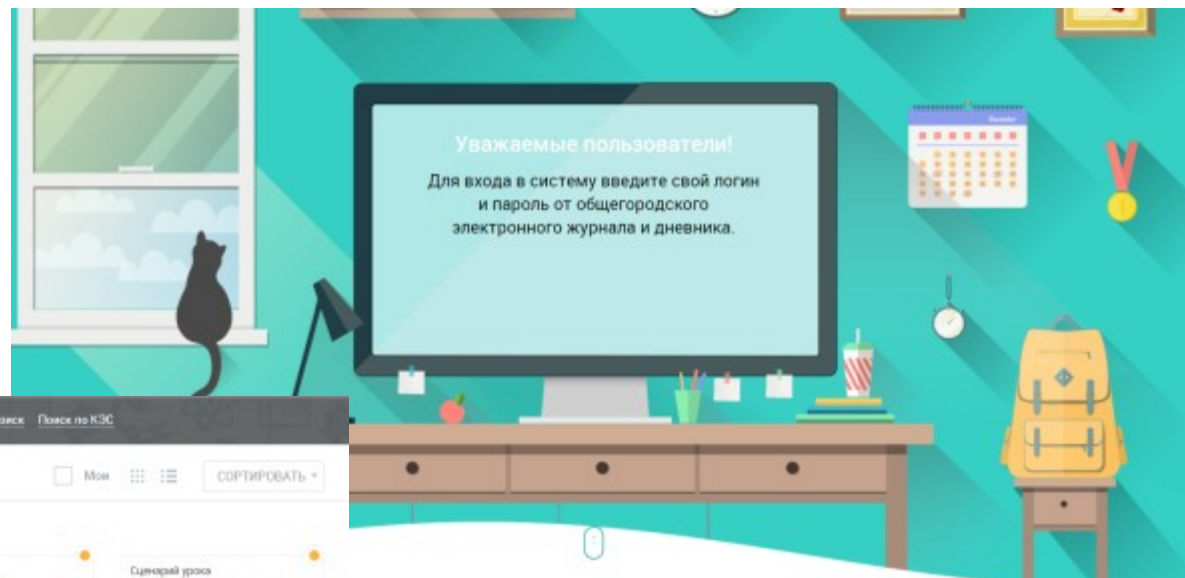


Примеры заданий по истории для оценки читательской грамотности



МОСКОВСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА

в каждой школе столицы



Библиотека

На рассмотрении Принятые Отклоненные

Все Алгоритмы КМ и тесты Учебники и ЗУП **Уроки**

Сценарий урока 2 класс: Правильное слов с безударным гласным звуком в Иванова Любовь Викторовна 17.07.2017	Сценарий урока 3 кл. Стихотворения А.С. Пушкин Березова Дилара Шамилевна 27.07.2017	Сценарий урока Понятие многоугольника АДЖЕМЯН ГАЙНЭ АШОТОВНА 08.06.2017	Сценарий урока 2 класс: Русский язык. Обобщение по модулю Павленко Юлия Владимировна 26.07.2017	Сценарий урока Треугольник и его виды АДЖЕМЯН ГАЙНЭ АШОТОВНА 01.07.2017	Сценарий урока 3 кл. Первые книги на Руси и начало книгопечатания Гавкина Анна Владимировна 16.07.2017	Сценарий урока Треугольник и его виды АДЖЕМЯН ГАЙНЭ АШОТОВНА 29.06.2017
Сценарий урока 5 класс: Свободное время. Хобби и интересы - 8 Гладникова Ксения Владимировна 28.07.2017	Сценарий урока Обобщающий урок по модулю "Устное народное творчество." Белокосова Галина Михайловна 26.07.2017	Сценарий урока 8 класс: Урок 1 Школа Андрин Марина Агапаровна 15.07.2017	Сценарий урока 2 класс: Литературное чтение «Н. Носов «Заплатка»» Шавина Маргарита Вячеславовна 21.07.2017	Сценарий урока 4 класс: Урок 8 "Прогулки по Москве. Улица Старый Арбат" Морозова Юлия Юрьевна 16.07.2017		

uchebnik.mos.ru



РЕСУРСЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ



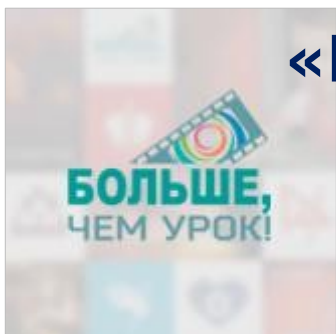
«УРОК В МОСКВЕ»

mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve.html



«ШКОЛЬНЫЕ ЗНАНИЯ ДЛЯ РЕАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»

life.mosmetod.ru



«БОЛЬШЕ, ЧЕМ УРОК!»

academy.mosmetod.ru



«ЮБИЛЕЙНЫЙ УРОК»

<http://slovo.mosmetod.ru/proekty/proekt-yubilejnyj-urok>



ВЕБ-КВЕСТ «В МИРЕ ФИНАНСОВ»

<http://konkurs.mosmetod.ru/index.php?el=2&id=147>



В XXI век Россия вступила динамично развивающимся обществом.

Заметное влияние на духовную жизнь страны оказало развитие глобальной сети Интернет. Информационная открытость, расширение культурных связей с зарубежными странами способствовали тому, что Россия стала частью мирового культурного пространства.

Неуклонно растёт число пользователей интернета в России.



Источник: Омнибус GFK, 2016, вся Россия 16+
© GFK, 2017 | Проникновение Интернета в Россию: Углублённый анализ | Январь 2017

По данным опроса фонда «Общественное мнение» (ФОМ) (опубликовано 27.01.2016), 87% россиян считают, что в целом изобретение Интернета принесло людям больше хорошего, чем плохого, 10% затруднились ответить и только 3% считают, что в Интернете больше плохого, чем хорошего. Вопросы:

1. Перечислите факторы общественного развития, влияющие на популярность сети Интернет.
2. Что в Интернете больше плохого или хорошего? Определите его плюсы и минусы.



Прочитайте текст и выполните задания:

Правительство полагало, что после введения свободного ценообразования цены вырастут в 3 раза. Для компенсации потерь населения была на 70 % увеличена зарплата бюджетников (учителей, врачей, работников государственных предприятий и учреждений — всех, кто получал зарплату от государства)...Товарный дефицит, нехватка жизненно необходимых товаров были настолько острыми, что цены на многие из них сразу возросли в 10-12 раз. Инфляция обесценила денежные вклады в Сбербанке и привела к серьёзному снижению жизненного уровня населения...Импорт позволил быстрее справиться с дефицитом, но привёл к спаду не выдержавшего конкуренции отечественного производства, к закрытию предприятий. Социальная цена первого года радикальных экономических реформ оказалась высокой. Но предпринятые правительством шаги позволили избежать вполне реального тогда полного распада хозяйственных связей и экономического коллапса. Стремительное введение рыночных отношений помогло ликвидировать товарный дефицит и наполнить прилавки, по-прежнему недоступные для большинства населения из-за отсутствия денег.

1) В чем заключается основная мысль текста?

- А. Правительство не провело серьезных реформ
- Б. Сохранялся товарный дефицит
- В. Реформы носили весьма противоречивый характер **(верно)**
- Г. Рост зарплат спровоцировал кризис.

2) Опираясь на текст, приведите два положительных и два отрицательных последствия либерализации цен.

(Положительные: ликвидация дефицита товаров, сохранение экономики страны; отрицательные: резкий рост цен, закрытие многих предприятий).

3) Выберите верное утверждение:

- А) Для многих жителей страны многие товары были недоступны из-за высоких цен. **(верно)**
- Б) Рынок не помог ликвидировать дефицит.
- В) Реформа привела к распаду страны.
- 4) Дайте определения понятиям дефицит (острая нехватка каких-либо товаров), импорт (ввоз товаров из-за границы), инфляция (повышение общего уровня цен на товары и услуги).



Задание:

1. Изучите информацию **образовательного портала "Слово"**. Кто такие «Панегиристы», «Обличители», «Объективисты»?
2. Какое мнение в научной дискуссии вам ближе всего? Обоснуйте свой выбор.
3. Представьте, к какому дискуссионному лагерю можно отнести высказывание историка **В.О. Ключевского**: *"Реформа, как она была исполнена Петром, была его личным делом, делом беспримерно насильственным и, однако, произвольным и необходимым"*?

образовательный портал "Слово" (Мнения о личности и деятельности Петра I)



ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА СОВЕТСКОГО СОЮЗА (22.VI 1941 г. – 18.XI 1942 г.)



Великая Отечественная война (1942—1945 гг.).

Задания:

1. Осенью 1941 г. немецкий капитан 18-й танковой дивизии в письме домой писал: «Несмотря на огромные пройденные расстояния, не было чувства, которое у нас было во Франции, не было чувства, что мы входим в побежденную страну. <...> Русские всюду сражаются до последнего человека».

- Приведите примеры в подтверждение главной мысли письменного источника.
- Предположите, на каком **главном** направлении Восточного фронта находилась его дивизия?
- Перечислите **события** данного периода.

2. Укажите причины и цели данного Приказа Гитлера от 3 января 1942 г.: «Цепляться за каждый населенный пункт, не отступать ни на шаг, обороняться до последнего солдата, до последней гранаты.... Каждый занимаемый нами пункт должен быть превращен в опорный пункт. Сдачу, его не допускать ни при каких обстоятельствах, даже если он обойден противником».

- Рассмотрите влияние данного Приказа на дальнейший ход военных событий .

МАКЕДОНСКАЯ ФАЛАНГА

Знаменитым боевым построением армии Александра Македонского была фаланга, изображенная на иллюстрациях, приведенных ниже. Македонская фаланга была вооружена длинными копьями около 5 метров в длину, которые держали двумя руками. Противника, который решался атаковать фалангу, встречал целый лес копий. Длинные копья позволяли наносить урон врагу, не допуская его близко к себе. Однако у фаланги были недостатки: фаланга не могла быстро наступать, воинам с длинными копьями было сложно перестраиваться на поле боя.





Используйте этот текст и иллюстрации для ответа на следующие вопросы:

Вопрос 1: МАКЕДОНСКАЯ ФАЛАНГА

Однажды в присутствии Александра Македонского греческий атлет, вооружённый дубиной, одолел в поединке полностью вооружённого македонского фалангита: он сломал дубиной копье македонца, а затем стремительно повалил его на землю. Почему в условиях большого сражения с участием фаланги такое было невозможно?



МАКЕДОНСКАЯ ФАЛАНГА: ОЦЕНКА ОТВЕТА НА ВОПРОС 1

Ответ принимается полностью:

Фаланга состояла из множества воинов, которые поддерживали друг друга. Сломав копье одного из них, было невозможно пробиться через частокोल копий других.

Фаланга двигалась, оцетинившись частоколом копий. Они не давали приблизиться врагу, даже если некоторые копья были сломаны.

Дубиной можно было сломать одно копье, когда атлету никто не мешал. Множество копий фаланги сильно осложняли такую задачу

Ответ принимается частично:

Греческий атлет был не рядовым воином. Не каждый обладал нужной силой и ловкостью для того, чтобы повторить его действия в сражении.

В условиях боя фалангиты поддерживали друг друга

Ответ не принимается:

В сражении фалангит мог нанести ранение противнику даже сломанным копьем

В сражении было невозможно повалить македонского фалангита: его поддерживали соседние воины

Победа атлета в поединке была одержана благодаря эффекту неожиданности. В сражении это невозможно.

Нет ответа



Вопрос 2: МАКЕДОНСКАЯ ФАЛАНГА

В битве при Пидне в 168 г. до н.э. римляне разгромили македонцев. Важную роль в победе сыграла конница, атаковавшая македонскую фалангу во фланг. Какой недостаток фаланги был использован конницей римлян?

МАКЕДОНСКАЯ ФАЛАНГА: ОЦЕНКА ОТВЕТА НА ВОПРОС 2

Ответ принимается полностью:

Воинам с длинными копьями было сложно перестраиваться на поле боя
Фаланге было сложно развернуться, чтобы отразить атаку с фланга
Медлительность фаланги при перестроении

Ответ принимается частично:

Фаланга не могла быстро двигаться
Фаланга была уязвима при атаке с фланга

Ответ не принимается:

Фаланга не могла быстро наступать
Фаланга была уязвима для атаки конницы
Длинные копья были не эффективны при отражении удара конницы
Нет ответа



Вопрос 3: МАКЕДОНСКАЯ ФАЛАНГА

Македонские фалангиты проходили обучение для того, чтобы не терять строй и действовать слаженно в бою. Солдаты-македонцы получали жалование от царя. В Персии и в Средней Азии в древности большая часть войска состояла из ополчения, собиравшегося в случае войны. Почему в Персии и в Средней Азии не могли заимствовать македонскую тактику фаланги с длинными копьями?

МАКЕДОНСКАЯ ФАЛАНГА: ОЦЕНКА ОТВЕТА НА ВОПРОС 3

Ответ принимается полностью:

В Средней Азии в древности большая часть войска состояла из ополчения, собиравшегося в случае войны, тогда как фаланга формировалась из хорошо обученных воинов, прошедших подготовку.

Для эффективного использования македонской фаланги требовалось обучение и длительный срок службы воинов, чего не было в Персии и в Средней Азии.

Без создания постоянной армии, состоящей из хорошо обученных солдат, в Персии и Средней Азии было невозможно использование македонской фаланги.

Не получавшие жалования и не обученные ополченцы были не готовы использовать тактику фаланги



uchebnik.mos.ru

