

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЗЕРЖИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1**

Согласовано
Педагогическим Советом
Протокол № 1 от 30.08.2016г

«Утверждаю» *Штарк Ю.Л.*

Директор МБОУ ДСШ № 1 Штарк Ю.Л.
Приказ № 042/2 от 25.09.2016 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О СИСТЕМЕ ВНУТРИШКОЛЬНОГО МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ В МБОУ ДСШ №1**

2016 г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о системе внутришкольного мониторинга качества образования (далее - Положение) в МБОУ ДСШ№1 (далее – ОО) определяет цели, задачи, внутришкольные показатели и организационную структуру, порядок проведения внутришкольного мониторинга качества образования.

1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373(в действующей редакции);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (в действующей редакции);
- Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утв. приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 №1089;
- Уставом ОО,
- Положением о системе оценки качества образования в МБОУ ДСШ№1;
- Положением о внутришкольном контроле в МБОУ ДСШ№1 и др.;

1.3. В Положении применяются понятия:

1.3.1. качество образования – это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

1.3.2. внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм в МБОУ ДСШ№1;

1.3.3. мониторинг качества образования – это система сбора, обработки данных по внутришкольным показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности ОО, в том числе в рамках государственной аккредитации, государственного контроля и надзора;

1.3.4. внутришкольные показатели и индикаторы мониторинга качества образования – это комплекс показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования.

2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ФУНКЦИИ И ПРИНЦИПЫ

ВНУТРИШКОЛЬНОГО МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Цель внутришкольного мониторинга: непрерывное, научно обоснованное, диагностико-прогностическое отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых ОО, и эффективности управления качеством образования, обеспечение органов управления, экспертов в области образования, Управляющего совета ОО,

осуществляющих общественный характер управления образовательной организацией, информацией о состоянии и динамике качества образования в ОО.

2.2. Задачами мониторинга качества образования являются:

2.2.1. Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования.

2.2.2. Технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования.

2.2.3. Проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования.

2.2.4. Своевременное выявление изменений, происходящих в образовательной деятельности, и факторов, вызывающих их.

2.2.5. Осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне ОО. Предупреждение негативных тенденций в организации образовательной деятельности.

2.2.6. Оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

2.3. Функциями внутришкольного мониторинга качества образования являются:

2.3.1. Сбор данных по ОО в соответствии с муниципальными показателями по уровням образования и индикаторами мониторинга качества образования.

2.3.2. Получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования.

2.3.3. Определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных ОО.

2.4. Основные принципы внутришкольного мониторинга качества образования:

2.4.1. приоритет управления – это нацеленность результатов внутришкольного мониторинга качества образования на принятие управленческого решения ОО;

2.4.2. целостность – это единый последовательный процесс внутришкольного мониторинга качества образования, экспертизы соответствия муниципальным нормативам показателей качества ОО, принятия управленческого решения;

2.4.3. оперативность – это сбор, обработка и представление информации о состоянии и динамике качества образования для оперативного принятия управленческого решения;

2.4.4. информационная открытость – доступность информации о состоянии и динамике качества образования для органов местного самоуправления, осуществляющих управление, экспертов в области образования, в том числе представителей общественности.

2.5. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников образовательной организации;
- аналитические материалы системы внутришкольного контроля;
- материалы проверок образовательной организации надзорными органами, органами управления образованием, процедур лицензирования и аккредитации;
- материалы краевых итоговых контрольных работ (ИКР) обучающихся 4-х классов;
- материалы государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов и др.

3. УЧАСТНИКИ МОНИТОРИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

3.1. Мониторинг сопровождается инструктированием – обучением участников образовательных отношений по вопросам применения норм законодательства на практике и разъяснением положений нормативных правовых актов.

3.2. Общее методическое руководство организацией и проведением мониторинга осуществляет директор ОО в соответствии с законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка, Уставом ОО и локальными правовыми актами.

3.3. ОО проводит мониторинговые мероприятия силами своих специалистов, имеющих соответствующее образование, обладающих необходимой квалификацией.

3.3.1. Аналитико-статистическая группа: директор ОО, его заместители, руководители ШМО (организация сбора информации с последующим анализом);

3.3.2. Творческая группа педагогов (составители текстов контрольных работ, тестов по предметам и др.);

3.3.3. Социологическая группа: классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог (психодиагностика, социологические исследования и анализ данных).

3.4. По поручению директора ОО могут осуществлять мониторинг другие специалисты, обладающие необходимой квалификацией и компетенцией.

3.5. Объектом внутришкольного мониторинга являются:

3.5.1. обучающиеся, учителя, родители, администрация;

3.5.2. содержание образования (основные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности

3.5.3. условия реализации образовательных программ;

3.5.4. достижение обучающимися результатов освоения образовательных программ.

3.6. Предметом мониторинга является качество образования как системообразующий фактор образовательной организации и факторы его обеспечения.

4. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА СИСТЕМЫ ВНУТРИШКОЛЬНОГО МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

4.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию школы;
- педагогический совет;
- методический совет школы;
- школьные методические объединения учителей

Функции каждого компонента организационной структуры:

4.2. Администрация школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО ОО и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования ОО, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ОО контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в ОО, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ОО;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников ОО и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (отчёт о самообследовании)
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

4.3. Методический совет ОО и ШМО:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования;

- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ОО;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов ОО;
- содействуют проведению подготовки работников ОО и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне администрации ОО.

4.4. Педагогический совет ОО:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ОО;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в ОО;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования ОО;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования ОО;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в ОО;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ОО;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

5. ПЕРИОДИЧНОСТЬ И ВИДЫ МОНИТОРИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

5.1. Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в ОО.

5.2. Мониторинг осуществляется в соответствии с Положением о системе оценки качества образования в МБОУ ДСШ№1; Положением о внутришкольном контроле в МБОУ ДСШ№1; с Планом внутришкольного контроля.

5.3. Продолжительность тематических, либо комплексных проверок не должна превышать 5-10 дней. Члены коллектива ОО должны быть предупреждены о предстоящей проверке. В исключительных случаях оперативный мониторинг возможен без предупреждения.

5.4. Для осуществления комплексного мониторинга разрабатывается и утверждается план-задание, определяется тема, устанавливаются ответственные, сроки представления итоговых материалов.

5.5. План-задание устанавливает особенности данного вида мониторинга и должен обеспечить достаточную информированность и сравнимость результатов мониторинга для подготовки справки (итогового документа) по отдельным разделам деятельности ОО или должностного лица

5.6. В ходе проведения мониторинга и после его окончания педагоги, осуществляющие мониторинг, при необходимости проводят инструктирование участников образовательных отношений по вопросам, относящимся к предмету мониторингового исследования. Результаты проведенного мониторинга доводятся до сведения педагогического коллектива ОО.

5.7. В ОО осуществляется краткосрочный и долгосрочный мониторинг.

5.7.1. *Краткосрочный мониторинг* ориентирован на промежуточные результаты качества образования.

5.7.2. Долгосрочный мониторинг ориентирован на реализацию Программы развития ОО.

6. МОДЕЛЬ ВНУТРИШКОЛЬНОГО МОНИТОРИНГА

6.1. Первый этап – *нормативно-установочный*.

6.1.1. разработка локальных актов, сопровождающих мониторинг;

6.1.2. определение целей и задач педагогического мониторинга;

6.1.3. определение основных показателей и критериев;

6.1.4. выбор способа установления реальных достижений обследуемого объекта, выбор инструментария.

6.2. Второй этап – *информационно-диагностический*.

6.2.1. сбор информации с помощью подобранных методик (наблюдение, интервьюирование, опросы устные и письменные, изучение нормативных, инструктивных, методических и других вопросов и др.).

6.3. Третий этап – *аналитический*:

6.3.1. анализ результатов проведенной работы, оценка состояния объекта мониторинга, сопоставление его с «нормативными показателями», установление причины отклонений на основе логического анализа, разработка стратегии коррекционно-развивающей работы.

6.4. Четвертый этап – *итогово-прогностический (завершающий)*.

6.4.1. оценка состояния объекта мониторинга с помощью разнообразных диагностических приемов;

6.4.2. сопоставление полученных результатов с первоначальными;

6.4.3. выводы, умозаключения о соответствии избранных целей и задач педагогического мониторинга полученным результатам педагогической деятельности;

6.4.4. определение эффективности проведенной работы на основе логического анализа;

7. ПРАВА И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ УЧАСТНИКОВ МОНИТОРИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

7.1. Участники образовательных отношений ОО имеют право на конфиденциальность информации.

7.2. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

8. ОБЩЕСТВЕННОЕ УЧАСТИЕ В ОЦЕНКЕ И КОНТРОЛЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

8.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;

- средствам массовой информации через отчет о самообследовании, размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

8.2. Внутренняя система мониторинга и оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.