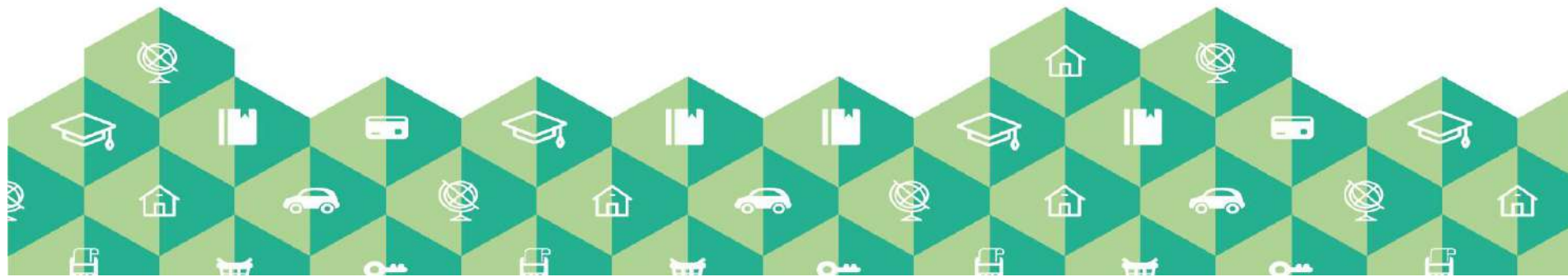


Измерительные материалы для оценки финансовой грамотности учащихся начальной школы на основе компетентностного подхода





ПРЕЗЕНТУЕМ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ



Дружи с финансами

НАЦИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ
ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ГРАЖДАН

ТЕСТЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Вам предлагается пройти тестирование и определить свой уровень финансовой грамотности.

На примерах сюжетов, основанных на событиях реальной жизни, вы увидите, насколько вы грамотны в основах ведения семейного бюджета и управления денежными средствами, хорошо ли владеете способами достижения финансовых целей и защиты от финансовых мошенников.

ТЕМАТИКА ТЕСТОВ



Начальная школа

Финансовая грамотность на каждый день
Деньги и семейный бюджет
Покупки и мошенничество



Основная школа

Финансовая грамотность в повседневной жизни
Семейный бюджет и личное финансовое планирование
Моё дело
Личная финансовая безопасность

На примерах сюжетов, основанных на событиях реальной жизни, выявляется грамотность в основах ведения семейного бюджета и управлении денежными средствами, в способах достижения финансовых целей и защиты от финансовых мошенников



Пройти тест БЕЗ
регистрации и сохранения
результатов



Зарегистрироваться и
получить учетную запись
для прохождения тестирования



Уже зарегистрирован, хочу
продолжить прохождение
тестирования



КОМУ АДРЕСОВАНЫ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Учащимся начальной школы

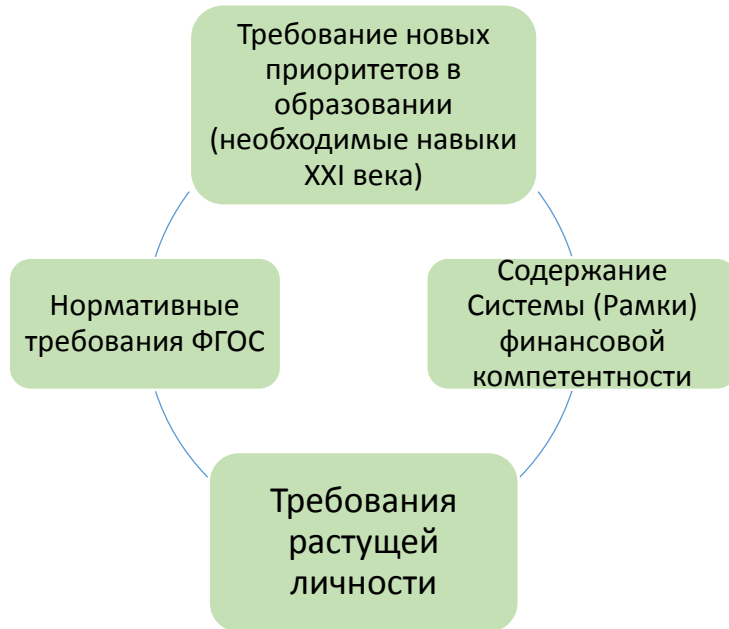
Учащимся основной школы

Учителям

**Организаторам повышения
квалификации преподавателей**



КАКИЕ ПОДХОДЫ ЛЕЖАТ В ОСНОВЕ ПРЕЗЕНТУЕМЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ



- Компетентностный подход
- Деятельностный подход
- Личностно-ориентированный подход

НОВЫЙ ВЗГЛЯД НА ОБРАЗОВАНИЕ



Модели Европейской классификацией навыков, компетенций и профессий (ESCO), Партнерства за навыки XXI века, en Gauge, Brookings и Pearson. Организация экономического сотрудничества и развития. 2013.
<http://www.oecd.org/site/piaac/surveyofadultskills.htm>



ИЗМЕНЕНИЕ В ПРИОРИТЕТАХ ОБРАЗОВАНИЯ

Что дети должны изучать?

Знания

Умения

Отношения
и ценности

Компетенции

Действие

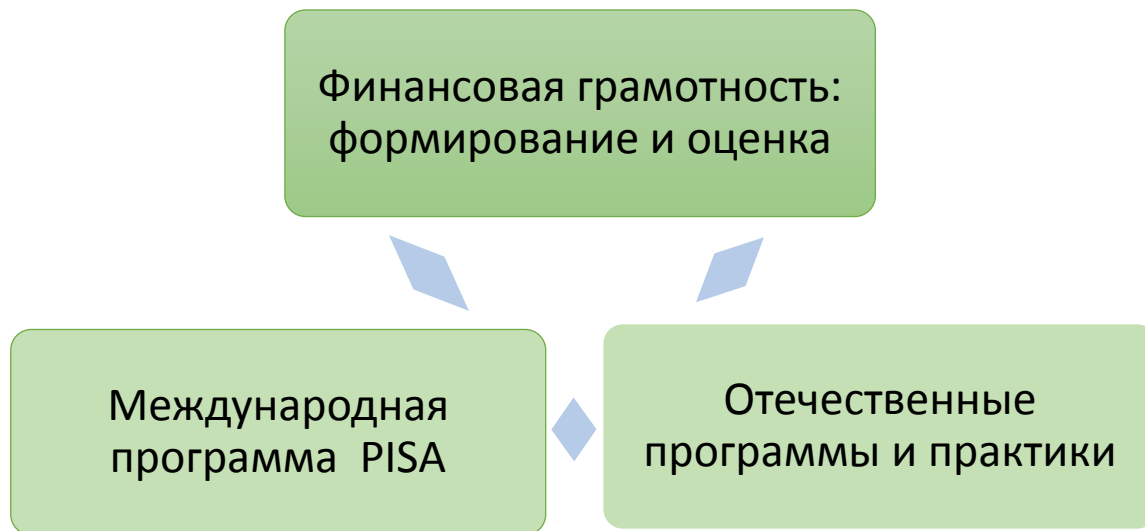
Чему
должны
научиться
дети?

Научиться
действовать

Schleicher A., Ramos G. Global competency for an inclusive world // OECD, 2016. URL:
<https://www.oecd.org/pisa/aboutpisa/Global-competency-for-an-inclusive-world.pdf> (дата доступа 01.06.2016)



ИЗМЕНЕНИЕ В ПРИОРИТЕТАХ ОБРАЗОВАНИЯ: ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ





МЕЖДУНАРОДНАЯ ПРОГРАММА PISA

Международная программа оценки образовательных достижений учащихся 15-летнего возраста PISA (Programme for International Student Assessment)

Основной вопрос: Какова способность 15-летних учащихся использовать имеющиеся знания, умения и опыт на практике, при решении жизненных задач?

Циклы исследования PISA: 2000, 2003, 2006, 2009, 2012, 2015, 2018 годы

Исследование финансовой грамотности проводится с 2012 года.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В ИССЛЕДОВАНИИ PISA

Финансовая грамотность включает знание и понимание финансовых терминов, понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для **принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях**, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

ФИНАСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ: СОДЕРЖАНИЕ, КОНТЕКСТЫ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ОБЛАСТЬ ОЦЕНКИ PISA)



Контекст: предлагаемые ситуации

- Образование и работа
 - Дом и семья
 - Личные траты, досуг и отдых
 - Общество и гражданин

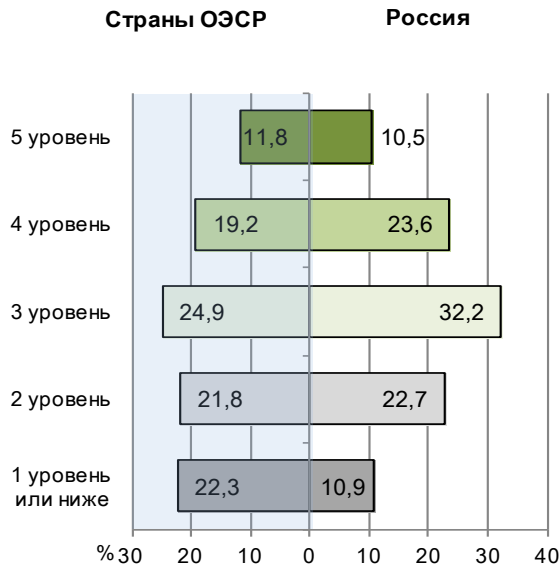
Содержание: знание и понимание

- Деньги и операции с ними
- Планирование и управление финансами
- Риски и вознаграждения
- Финансовая среда (отдельные вопросы из области финансов)

Познавательная деятельность: познавательные умения, действия и стратегии

- Выявление финансовой информации
 - Анализ информации в финансовом контексте
 - Оценка финансовых проблем
 - Применение финансовых знаний и понимание

ФИНАСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ: РЕЗУЛЬТАТЫ PISA-2015

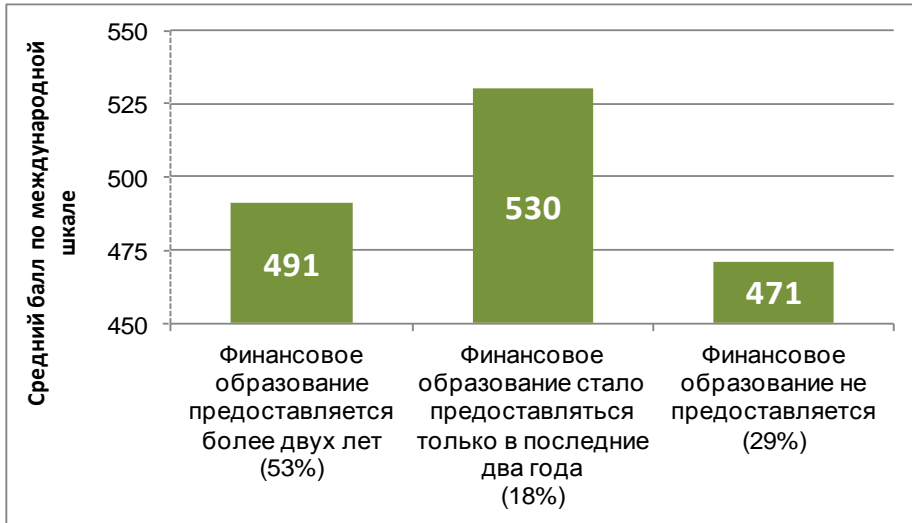


Страны	Средний балл*	Рейтинг страны	Процент учащихся	
			Ниже 2 уровня	5 уровень
Среднее по странам ОЭСР	489		22,3	11,8
Китай (4 провинции)	566	1	9,4	33,4
Бельгия (фл.)	541	2 – 3	12,0	24,0
Канада (7 провинций)	533	2 – 3	12,7	21,8
Россия	512	4 – 5	10,9	10,5
Нидерланды	509	4 – 6	19,2	17,5
Австралия	504	5 – 6	19,7	15,4
США	487	7 – 9	21,6	10,2
Польша	485	7 – 9	20,1	8,0
Италия	483	7 – 9	19,8	6,5
Испания	469	10	24,7	5,6
Литва	449	11 – 12	31,5	3,7
Словацкая Республика	445	11 – 12	34,7	6,3
Чили	432	13	38,1	3,1
Перу	403	14	48,2	1,2
Бразилия	393	15	53,3	2,6

- Значительные возможности улучшения результатов российских школьников
- Задача разработки отечественных систем оценки уровня финансовой грамотности



ФИНАСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ: ИЗМЕНЕНИЯ В СИСТЕМЕ ФИНАНСОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Наиболее высокий результат (530 баллов) демонстрируют обучающиеся в организациях, где финансовое образование стало предоставляться только в последние два года.

Можно предположить, что новые подходы более результативны, а содержание и методы работы школ, многие годы осуществляющих финансовое образование, нуждаются в обновлении.

- Значительные возможности улучшения результатов российских школьников
- Задача разработки отечественных систем оценки уровня финансовой грамотности

РАМКА ФИНАНСОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, РАЗРАБОТАННАЯ В РОССИИ

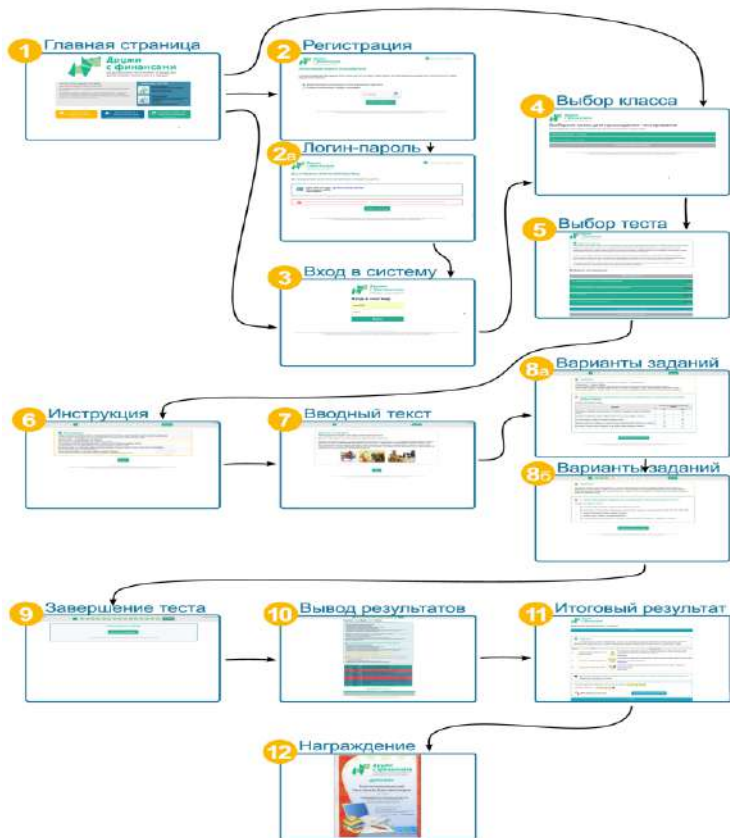
Предметные области финансовой грамотности	Компоненты финансовой грамотности	Компетенции финансовой грамотности	
		Базовый уровень	Продвинутый уровень
	Знание и понимание		
	Умения и поведение		
	Личные характеристики и установки		

Предметные области

1. Доходы и расходы
2. Финансовое планирование и бюджет
3. Личные сбережения
4. Кредитование
5. Инвестирование
6. Страхование
7. Риски и финансовая безопасность
8. Защита прав потребителей
9. Общие знания экономики и азы финансовой арифметики



ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ



- ❑ Учащемуся предлагается пройти тестирование и определить свой уровень финансовой грамотности

Предоставляется возможность

- ❑ Зарегистрироваться (получить учётную запись)
- ❑ Пройти тестирование по отдельным темам и получить результаты по каждой теме и итоговый результат
- ❑ Пройти тестирование несколько раз и улучшить результаты
- ❑ Получить диплом при отличном выполнении теста
- ❑ Получить рекомендации по совершенствованию своей финансовой грамотности



ПРЕДМЕТНЫЕ ОБЛАСТИ И КОНТЕКСТЫ, АКТУАЛЬНЫЕ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ **НАЧАЛЬНОЙ** ШКОЛЫ

Предметные области



Контексты

- Личный
- Учебный
- Семейный
- Общественный



СТРУКТУРА РАБОТЫ ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ



Часть 1

- Финансовая грамотность на каждый день

Часть 2

- Деньги и семейный бюджет

Часть 3

- Покупки и мошенничество

Всего в работе 45 заданий

ПРЕДМЕТНЫЕ ОБЛАСТИ И КОНТЕКСТЫ, АКТУАЛЬНЫЕ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ **ОСНОВНОЙ** ШКОЛЫ

Предметные области



Контексты

- Личный
- Учебный
- Семейный
- Общественный
- Профессиональный



СТРУКТУРА РАБОТЫ ДЛЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ



Часть 1

- Финансовая грамотность в повседневной жизни

Часть 2

- Семейный бюджет и личное финансовое планирование

Часть 3

- Моё дело

Часть 4

- Личная финансовая безопасность

Всего в работе 62 задания, в том числе 5 комплексных (состоящих из 2-х вопросов)

РАЗНООБРАЗИЕ ВИДОВ ЗАДАНИЙ

Виды заданий	Начальная школа	Основная школа
Задание с выбором одного верного ответа	17	17
Задание с выбором нескольких верных ответов	9	16
Комплексное задание с выбором ответа	12	16
Задание с выбором одного верного ответа на основе произведенных расчетов	2	4
Задание на установление соответствия	2	6
Задание на установление последовательности	1	4
Задание на выделение фрагмента текста	1	3
Задание с кратким ответом	1	4

КЛАССИФИКАЦИЯ ЗАДАНИЙ И СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

Основания для классификации:

- Жизненная ситуация, на основе которой строится содержание задания
- Области содержания финансового образования
- Познавательная деятельность (умения, сформированность которых должны продемонстрировать учащиеся при выполнении задания)
- Контекст задания
- Формат ожидаемого ответа.

Подходы к оцениванию:

- Дихотомическая шкала – «ответ принимается полностью» и «ответ не принимается»
- Политомическая шкала – «ответ принимается полностью», «ответ принимается частично», «ответ не принимается»
- Учитывается, что логика рассуждения отвечающих может идти в нескольких абсолютно верных направлениях.



ОСОБЕННОСТИ ЗАДАНИЙ

- В каждом задании описывается жизненная ситуация, – понятная и похожая на возникающие в повседневной жизни
- В каждой ситуации действуют конкретные люди, среди которых есть ровесники учащихся, выполняющих тест, члены их семей, одноклассники, друзья и соседи
- Обстоятельства, в которые попадают герои описываемых ситуаций, отличаются повседневностью, и варианты предлагаемых героям действий близки и понятны школьникам.
- Каждое задание содержит задачу, решаемую с помощью имеющихся знаний
- Ситуация и вопросы изложены простым, понятным языком, как правило, немногословно
- Ситуация требует выбора варианта поведения - ответа на вопрос «Как поступить?»



СЮЖЕТЫ ДЛЯ ЗАДАНИЙ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ **НАЧАЛЬНОЙ** ШКОЛЫ

Предметная область и сюжеты

Деньги	Маруся по просьбе мамы пошла в магазин. У кассы она встретила одноклассника Кирилла. Кирилл достал наличные деньги, чтобы оплатить покупки, а Маруся достала банковскую карту
Семейный бюджет	Мама сказала: «Наступает ноябрь, и нужно подумать, какие нам предстоят расходы в этом месяце». Родители составили список, внесли несколько своих предложений и Петя с Марусей. Просмотрев получившийся список, мама попросила детей разделить расходы на две группы: те, на которые обязательно нужно потратить деньги в ноябре, и те, от которых в ноябре можно отказаться.
Покупки	Придя домой из магазина, Маруся стала выкладывать продукты в холодильник и обнаружила, что у кефира, который она купила, истёк срок годности. «Мама, а что же теперь делать?» – спросила Маруся.



СЮЖЕТЫ ДЛЯ ЗАДАНИЙ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ **ОСНОВНОЙ** ШКОЛЫ

Предметная область и сюжеты

Кредитование	В связи с рождением Полины семья решила сделать небольшую перестройку дачного домика. Купаловы решили взять кредит. Они отнеслись к вопросу серьёзно и выяснили, что самое главное в обязанностях заёмщика.
Доходы и расходы	В свободное от учёбы время Михаил подрабатывает как гид-переводчик с английским языком. Он узнал, что одна из фирм предлагает 50% надбавку, если гид-переводчик работает на двух языках. Михаил неплохо знает французский язык и рассматривает целесообразность обучения на гида-переводчика с французским языком. Стоимость обучения в течение 6 месяцев составит 32 000 рублей.
Защита прав потребителей	Дмитрий регулярно покупает в торговом автомате сладости. Автомат всегда выдает оплаченную покупку, но иногда «заедает» и не дает сдачу в 1 или 2 рубля. Какие действия целесообразно осуществить в данной ситуации?
Мошенничество	Леонид обратил внимание на предложение компании «ЗлатоСеребро», так как слышал уже о ней от своего друга. Эта компания обещает 45% прибыли в год и отмечает, что ваш доход может быть выше, если вы приведете в компанию своих друзей и знакомых.



ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

ЗАДАНИЕ 6

Маруся пришла домой расстроенная.

«Что с тобой?» – спросила бабушка.

«Бабуля, я рассказала Марине, что мы всей семьёй составляли бюджет на месяц. Но её мама сказала, что зря вы нас привлекли к этой работе, ведь мы с Петей не вносим никакого вклада в доходы семьи».

«Ну что ты, Марусенька, – сказала бабушка, – вы с Петей молодцы, много делаете по дому, и ваш вклад в наш бюджет очень даже весомый».

Маруся стала перечислять, что они с Петей делают по дому, а потом спросила у бабушки:

«Это всё пополняет наш бюджет?»

«Не всё», – ответила бабушка.

Какие виды деятельности ребят способствуют пополнению бюджета?

Отметь все верные ответы.

- Маруся регулярно покупает в магазине хлеб для семьи
- Весной Петя помогает папе копать на даче грядки под овощи
- По субботам Петя пылесосит ковёр
- Маруся вместе с бабушкой делают вкусные заготовки на зиму
- Вместе с родителями Маруся и Петя собирают в лесу грибы
- В обязанности Маруси по дому входит мытьё посуды



ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

ЗАДАНИЕ 1

В субботу, после завтрака, папа обратился к Марусе и Пете.

«Вы уже стали взрослыми, поэтому пора учиться правильно вести хозяйство. Давайте начнём с разговора о семейном бюджете», – и он положил лист, на котором были записаны доходы и расходы семьи на ближайший месяц.

«Найдите в списке доходы нашей семьи и подсчитайте их сумму», – сказал папа.



«Список доходов и расходов»

40 000 рублей – зарплата папы и мамы

7 000 рублей – оплата квартиры, воды, света и газа

15 000 рублей – продукты питания

12 000 рублей – пенсия бабушки

5 000 рублей – расходы на бытовые нужды

1 000 рублей – лекарства

4 000 рублей – бензин и проездные билеты

Какова сумма доходов семьи Воронцовых?

Запиши свой ответ.



Открыть
калькулятор

Ответ: рублей

Вводи только цифры, без пробелов, букв и других символов



ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

i ЗАДАНИЕ 9

Чтобы внести деньги за экскурсию, на которую едет класс, Маруся решила воспользоваться банковской картой. Она подошла к банкомату, достала из кармана бумажку с записанным ПИН-кодом¹ и положила её рядом с клавиатурой банкомата. В это время раздался телефонный звонок, и она стала разговаривать по телефону. Закончив разговор, Маруся сняла деньги⁴ и положила банковскую карту рядом с бумажкой, на которой был записан ПИН-код. Пересчитав деньги,⁶ она положила их в кошелёк.⁷ Затем взяла карту, бумажку с ПИН-кодом⁸ и вместе с кошельком положила их в сумку, стоявшую у её ног.

? Какие действия Маруси могут дать мошенникам возможность завладеть деньгами, находящимися на её карте?

Отметь эти действия, кликнув по ним мышкой.



ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

i ЗАДАНИЕ 8

Маруся давно мечтает о велосипеде, и на день рождения родители подарили ей деньги на долгожданную мечту. Но в магазине она увидела велосипед, который стоил дороже, и подаренных денег не хватило.

Как же Марусе поступить в этой ситуации?

? Какие из указанных действий ты считаешь финансово грамотными?

Отметь ответ в каждой строке.

Действие	Финансово грамотное действие	
	ДА	НЕТ
Попросить родителей взять кредит в банке на недостающую сумму	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Накопить самой за счёт экономии карманных денег	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Попросить родителей купить велосипед в рассрочку	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Взять деньги в долг у одноклассников под обещание вернуть по первому требованию	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Подумать, все ли функции в дорогом велосипеде нужны, и купить тот, что дешевле	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>



ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

ЗАДАНИЕ 6

В списке вакансий, которые рассматривает Виктор, есть предложения о трудоустройстве от двух фирм. Каждая фирма предлагает зарплату в 30 000 рублей. Проанализируйте каждое из двух предложений фирм.

Предложение какой из фирм предусматривает трудоустройство в установленном законом порядке?

Отметьте верный ответ.

1



Фирма «Альфа»

Директор фирмы заранее предупреждает, что работники получают все деньги, так как с них не вычитаются налоги. Для трудоустройства достаточно предъявить паспорт. Выплаты производятся каждую неделю. Условия труда и оплаты оговариваются в устной форме.

2



Фирма «Бета»

Фирма заключает с работником трудовой договор в письменной форме. С зарплаты вычитается единый социальный налог. Для трудоустройства необходимо предъявить паспорт и свидетельство обязательного пенсионного страхования. Сотрудникам фирмы оплачивается ежегодное санаторно-курортное лечение.



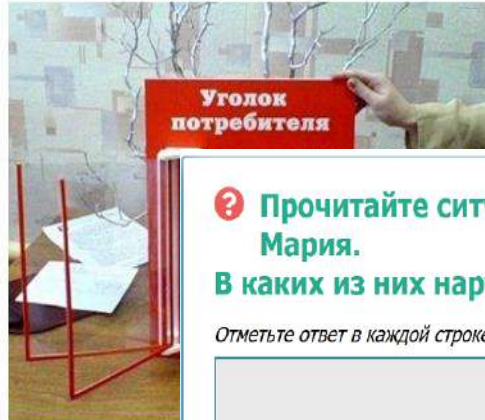
ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

ЗДАНИЕ 12

Мария разбираала обращения клиентов в юридическую консультацию по поводу нарушения прав потребителей. Обращения были связаны с несостоявшимся возвратом или обменом купленных товаров.

Чтобы понять, было ли нарушено право потребителя, она каждый раз отвечала на вопросы:

- 1) подлежит ли товар возврату или обмену?
- 2) не превышен ли срок, отводимый на возврат и обмен товаров?



Прочитайте объявления в магазине.

Уважаемые покупатели!

Обратите внимание на то, что лекарства, средства личной гигиены обмену и возврату не подлежат.

Внимание!

Обменять или вернуть товар можно в течение 14 дней.

Прочитайте ситуации, с которыми столкнулась Мария. В каких из них нарушены права потребителя?

Отметьте ответ в каждой строке.

Ситуация	Право потребителя нарушено	Право потребителя НЕ нарушено
1) Елене отказали обменять в аптеке приобретённые накануне лекарства на другие.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
2) Сергеем отказали обменять кроссовки, которые не подошли по размеру. Он купил их 5 дней назад и не носил.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
3) Вернувшись из отпуска, в котором Евгений был 21 день, он попытался поменять купленные перед поездкой брюки. Он не взял их с собой из-за неподходящей расцветки. В обмене Евгению отказали.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
4) У приобретённого Сергеем рюкзака разошлась молния. Сергей обратился в магазин в день покупки, но в возврате денег продавец отказал.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>



ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

i ЗАДАНИЕ 11

Олегу выплатили деньги, заработанные летом. Он решил положить их в банк. Ему предложили на выбор три варианта вклада.

? Какие достоинства (преимущества) Олег связал бы с каждым из вариантов вклада?

Установите соответствие между условиями вкладов и достоинствами каждого из них.

Вклады и их условия	Достоинства вкладов
1) Вклад «Молодежный» под 3 % годовых с возможностью снятия всей суммы в день совершеннолетия вкладчика.	<input checked="" type="radio"/> А – Выгоден, так как условия вклада не будут меняться в течение нескольких лет <input type="radio"/> Б – Выгоден, если вкладчик предполагает, что часть средств может понадобиться до истечения срока вклада <input type="radio"/> В – Выше процент, что позволяет накопить к определённому сроку большую сумму <input type="radio"/> Г – Выше доход, если снимать начисленные за месяц проценты ежемесячно
2) Вклад «Максимальный доход» на год под 5 %, без возможности снятия и пополнения до окончания срока.	<input type="radio"/> А – Выгоден, так как условия вклада не будут меняться в течение нескольких лет <input type="radio"/> Б – Выгоден, если вкладчик предполагает, что часть средств может понадобиться до истечения срока вклада <input checked="" type="radio"/> В – Выше процент, что позволяет накопить к определённому сроку большую сумму <input type="radio"/> Г – Выше доход, если снимать начисленные за месяц проценты ежемесячно
3) Вклад «Накопи» на 18 месяцев под 4 % с возможностью снятия и пополнения вклада.	<input type="radio"/> А – Выгоден, так как условия вклада не будут меняться в течение нескольких лет <input checked="" type="radio"/> Б – Выгоден, если вкладчик предполагает, что часть средств может понадобиться до истечения срока вклада <input type="radio"/> В – Выше процент, что позволяет накопить к определённому сроку большую сумму <input type="radio"/> Г – Выше доход, если снимать начисленные за месяц проценты ежемесячно



ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

ЗАДАНИЕ 4

Работа, на которую недавно устроился Михаил Алексеевич, находится в другом районе города. Приходится добираться до работы на автобусе и оплачивать проезд туда и обратно. Его рабочая неделя длится с понедельника по пятницу. Кроме того, четыре раза в месяц, по субботам, он ездит на автобусе на курсы повышения квалификации.

В среднем в месяце получается 21 рабочий день.



В городе, где живёт семья Купаловых, разовый билет стоит 20 рублей, проездная карта «Пятёрочка» на пять поездок – 65 рублей, единый проездной билет на месяц – 750 рублей.

Какой вариант в данном случае наиболее выгодный?

Для ответа на вопрос заполните таблицу.



Открыть
калькулятор

№	Вариант оплаты	Общая стоимость поездок
1	разовые билеты	<input type="text" value="1000"/>
2	проездные карты «Пятёрочка»	<input type="text" value="650"/>
3	единый проездной	<input type="text" value="750"/>

Запишите номер наиболее выгодного варианта оплаты:



ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕСТИРОВАНИЯ

Инструкция

Наверху страницы расположена панель с номерами заданий, на которой вы можете выбирать задания, кликая по ним мышкой.

Белым цветом на панели заданий отмечаются задания, на которые вам ещё предстоит ввести ответ.

Зеленым цветом - те, на которые вы уже ответили.

Красной рамкой отмечается задание, на которое вы отвечаете.

После введения ответов к заданиям обязательно нажмите кнопку "Сохранить введенные ответы".

Вы можете вернуться к любому заданию, если хотите проверить (изменить) ответ.

В верхнем правом углу страницы вы видите индикатор времени, который активируется сразу после начала тестирования.

Для начала работы нажмите кнопку "Вперед".

После окончания работы с этой частью нажмите на кнопку "Закончить".

В этом случае тестирование будет завершено, и вы сможете увидеть свои результаты.



1 ЗАДАНИЕ 15

«Папа, мне пришёл большой счёт за телефон, который я должен оплатить», – со слезами на глазах сообщил Петя. Расскажи-ка подробнее, откуда мог взяться этот счёт?» – попросил папа.

Петя поведал: «Я позвонил какой-то человек с радиостанции «Европа-1» и сказал, что за победу в конкурсе мне прижуждена премия. Но я ответил, что ни в каком конкурсе не участвовал. Он сказал, что меня плохо слышно, и попросил меня ему перезвонить».

«Это был мошенник, – сказал папа, – а номер, на который ты перезвонил, платный. Не плачь».

И папа пояснил, как нужно было поступить в подобном случае.



ФОРМА ПРЕДСТАВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

У вас сформированы следующие знания, умения и стратегии поведения:

- различение расходов и доходов в семейном бюджете
- определение ненужных расходов в общем списке расходов
- умение соотносить вид расхода с его характеристикой
- понимание смысла термина «подушка финансовой безопасности»
- понимание того, почему некоторые виды личной деятельности способствуют пополнению бюджета
- умение выбирать из перечня личных расходов те, на которых можно сэкономить
- умение посчитать сдачу при осуществлении мелких покупок
- представление о возможных финансовых последствиях невнимательности при совершении покупок
- установление правильной последовательности действий при получении денег в банкомате с помощью банковской карты
- представление о том, что нужно делать в случае отдельных видов телефонного мошенничества (ситуация с якобы заблокированной банковской картой)
- представление о том, что нужно делать в случае отдельных видов телефонного мошенничества (победа в несуществующем конкурсе)

Работа выявила единичные знания, умения и стратегии поведения, которые у вас сформированы несколько хуже, чем остальные.

Вам следует обратить внимание на следующее:

- знание вариантов финансовых решений в ситуации нехватки денег для долгожданной покупки

Вам следует продолжить работу над формированием следующих знаний, умений и стратегий поведения:

- умение распределять семейные расходы на обязательные и желательные
- определение стоимости услуги за определённый период
- представление о том, где безопасно снимать деньги с банковской карты



ФОРМА ПРЕДСТАВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

Итоговые результаты - 4 класс

[Назад](#)

Хорошо!

Ты достаточно успешно справился с тестом. Ты продемонстрировал первичные представления в области финансовой грамотности и показал повышенный уровень финансовой грамотности по отдельным темам.

Часть	Тест		Результаты
4-1	«Финансовая грамотность на каждый день»	 баллы: 16 из 18	Ты продемонстрировал первичные представления в области финансовой грамотности выпускника начальной школы подробнее
4-2	«Деньги и семейный бюджет»	 баллы: 12 из 19	Ты достиг базового уровня финансовой грамотности по теме «Деньги и семейный бюджет» подробнее
4-3	«Покупки и мошенничество»	 баллы: 17 из 19	Ты продемонстрировал повышенный уровень финансовой грамотности по теме «Покупки и мошенничество» подробнее

Дальнейшее изучение вопросов мира финансов позволит повысить уровень финансовой грамотности, что, безусловно, пригодится в жизни!

Получить диплом в формате PDF, если ты набрал текущий результат -



ФИО владельца диплома:

Константинопольский Конс

[Получить диплом в формате PDF](#)

ФОРМА ПРЕДСТАВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ



Хорошо!

Ты достаточно успешно справился с тестом. Ты продемонстрировал первичные представления в области финансовой грамотности и показал повышенный уровень финансовой грамотности по отдельным темам.

Часть	Тест	Результаты
4-1	«Финансовая грамотность на каждый день»	Ты продемонстрировал первичные представления в области финансовой грамотности выпускника начальной школы
4-2	«Деньги и семейный бюджет»	Ты продемонстрировал повышенный уровень финансовой грамотности по теме «Деньги и семейный бюджет»
4-3	«Покупки и мошенничество»	Ты достиг базового уровня финансовой грамотности по теме «Покупки и мошенничество»



Дальнейшее изучение вопросов мира финансов позволит повысить уровень финансовой грамотности, что, безусловно, пригодится в жизни!

ДИПЛОМ УСПЕШНОСТИ



При успешном выполнении всех частей работы –
возможность распечатать диплом

Начальная школа – нужно получить 5 звёзд



Основная школа – нужно получить 7 звёзд





ВОЗМОЖНОСТИ, КОТОРЫЕ СИСТЕМА ДАЁТ УЧИТЕЛЮ

[Помощь](#) | [Учетные записи](#) | [Результаты](#) | [Статистика](#) | [Структура тестов](#) | [Выход](#)

Помощь по работе с разделом

Учетные записи - на этой странице вы сможете создавать учетные записи для ваших учеников. Указав номер параллели, букву класса и число учеников, вы получите список учеток с логинами и паролями, которые останутся раздать детям.

Результаты - здесь вы сможете видеть процесс прохождения вашими учениками тестирований на этом сайте.

Статистика - данный модуль позволяет детально анализировать результаты, используя наборы фильтров и различные виды отображения и группировки данных.

Структура тестов - показывает список проверяемых тем и умений для каждого из тестов.





ВОЗМОЖНОСТИ, КОТОРЫЕ СИСТЕМА ДАЁТ УЧИТЕЛЮ

Организация образовательных мероприятий с использованием измерительных материалов

Проведение ролевых игр, конкурсов, викторин и др. форм состязаний с использованием встроенного в программу индикатора времени



ПРИГЛАШАЕМ К СОТРУДНИЧЕСТВУ!

- **Ковалева Галина Сергеевна**, руководитель Центра оценки качества образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»
- **Рутковская Елена Лазаревна**, старший научный сотрудник Центра социально-гуманитарного образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»
- **Половникова Анастасия Владимировна**, доцент кафедры методики преподавания истории, обществознания и права Института гуманитарных наук ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»