Профессиональная компетентность – это способность педагога решать профессиональные проблемы, задачи в условиях профессиональной деятельности.

Профессиональная компетентность – это сумма знаний и умений, которая определяет результативность и эффективность труда, это комбинация личностных и профессиональных качеств.

1.  Определена сущность понятия «профессиональная компетентность педагога». Изучение различных мнений, представленных исследователями природы компетентности, таких как А.В. Хуторской, С.Е. Шишов, В.А. Кальней, В.Г. Суходольский, по определению сущности понятия «профессиональная компетентность» дает возможность представить ее как интеграцию знаний, опыта и профессионально значимых личностных качеств, которые отражают способность педагога эффективно выполнять профессиональную деятельность и включают профессионализм и педагогическое мастерство учителя.

2.  Рассмотрено содержание или основы  профессиональной компетентности педагога, которое, если обобщить мнения различных авторов, включает:

1) Педагогическое мастерство - знание особенностей педагогического процесса, умение его построить и привести в движение (А.С. Макаренко) и профессионализм, которые включают в себя профессионально - педагогические способности, методы обучения и воспитания учащихся, глубокое знание ученика, учет тех изменений, которые с ним происходят под влиянием воспитательной работы, организация методического обеспечения педагогической деятельности самим учителем.

2)  Личностные качества, интересы и склонности педагога.

Профессиональная компетентность проявляется через знания и умения:

-       знание того, что знают и понимают ученики;

-       знание типичных трудностей при изучении конкретных тем;

-свободное владение изучаемым материалом;

-       продуманное включение нового учебного материала в систему освоенных обучающимися знаний;

-       демонстрация практического применения изучаемого материала;

-       умение обеспечивать опору на чувственное восприятие материала;

-       способность адаптировать особенности передачи информации к возрасту и уровню подготовки учащихся;

-       умение организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи

-  знание современных педагогических технологий (развивающее, проблемное, дифференцированное обучение, метод проектов, модульная педагогическая технология, здоровьесберегающие технологии, технология портфолио и др.);

-  знание частных методик, позволяющих реализовать содержание преподаваемого предмета;

-  применение в образовательном процессе личностно-деятельностных методов обучения и воспитания;

-  умение выбирать и эффективно применять образовательные технологии, методы обучения, позволяющие достигать планируемых результатов освоения образовательных программ;

-  применение методов и приемов, обеспечивающих организацию самостоятельной (в том числе – исследовательской и проектной) работы обучающихся в информационно-образовательной среде;

-  своевременное внесение корректив  в методы преподавания в зависимости от сложившейся ситуации.