

Согласовано « <u>21</u> » <u>12.2018г.</u> Глава администрации Дзержинского района Красноярского края Дергунов В.Н.	Рассмотрено на педагогическом совете МБОУ Дзержинская средняя школа №1 Протокол № <u>4</u> от « <u>20</u> » <u>декабря</u> 2018 г.	Утверждено приказом директора от 2018 г. № <u>224</u> Цитарик Ю.Л.
---	--	---

Дергунов



Программа развития МБОУ ДСШ №1 на 2018-2021 годы « Пять рукопожатий»

Содержание Программы развития школы.

1.	<u>Паспорт Программы развития МБОУ ДСШ№1 на 2018-2021 годы</u>
2.	<u>Социально-педагогическая характеристика школы</u> 2.1. Характеристика образовательной среды 2.2. Структура управления 2.3. Кадровый состав 2.4. Методическая, инновационная и экспериментальная работа
3.	<u>Концептуальные основы программы развития:</u> 3.1. Концептуальные идеи в рамках реализации программы развития 3.2. Образовательная политика школы 3.3. Общая характеристика образовательной модели 3.4. Обоснование учебного плана
4.	<u>Реализация программы развития</u> 4.1. Ресурсное обеспечение программы развития 4.2. Проект «Преемственное образование как условие успешной социализации личности в обществе». 4.3. Проект «Повышение качества образования» 4.4. Проект «Все дети равные» 4.5. Проект «Школьный пресс-центр»
5.	<u>Планируемые результаты</u> ▪ Усовершенствована система преемственного образования всех участников образовательного процесса ; ▪ Созданы условия для использования информационных технологий на каждом уроке по всем предметам учебного плана; ▪ Информирование участников образовательного процесса и общественности осуществляется через электронный журнал, школьный сайт, телефонную связь, электронные средства коммуникации и связи ; ▪ Организовано предпрофильное и профильное обучение на основе сетевого взаимодействия ОУ с учреждениями СПО и ВУЗами; ▪ Обновлена система управления школой, возросла роль в управлении школой родителей и общественности; ▪ Наблюдается устойчивый рост профессиональной компетентности педагогов, привлечение молодых специалистов; ▪ Реализуемые в школе технологии позволяют достигать более высокого качества образования и воспитания ▪ ФГОС реализуются в логике взросления детей на разных уровнях образования ▪ Коллектив педагогов, учащихся и родителей разделяют нравственно-духовные ценности. Деятельность субъектов образовательного процесса выстраивается в соответствии с общепринятыми ценностями. ▪ Реализуются программы внеурочной деятельности, удовлетворяющие потребностям учащихся и обеспечивающие достижение личностных и метапредметных образовательных результатов ▪ Субъекты образовательного процесса проявляют высокую позитивную социальную активность и творчество, что выражается в реализации социально значимых проектов, инициативных действий, улучшающих жизнедеятельность и т.п. ▪ Разработаны и реализуются сетевые программы (проекты) духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания

	▪ Разработаны индивидуальные траектории развития и поддержки талантливых детей на всех уровнях образования ▪ В школе не только декларируются ценности ЗОЖ, но и активно внедрены здоровьесохраняющие технологии в образовательный процесс, что выражается в сохранении показателей здоровья детей и учителей ▪ Созданы достаточные условия для реализации ФГОС ОВЗ и ФГОС УО (программно-методические, кадровые, материально-технические и др.)
--	---

Настоящая Программа развития школы (2018-2021 гг.) продолжает основные идеи предыдущей Программы на новом этапе развития школы. Нашими главными аргументами в условиях конкуренции являются гарантия доступности образования для всех и удовлетворение образовательных запросов самого разного уровня, используя для этого все возможности базового и дополнительного образования.

Основываясь на следующих документах:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации,
- Конституция РФ,
- Конвенция о правах ребенка,
- Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2016- 2020 гг. (29.2014 №2765-р);
- Государственная программа РФ «Развитие образования» (ГПРО) на 2013 - 2020годы,
- Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО), основного общего образования (ФГОС ООО), среднего общего образования (ФГОС СОО),
- Устава школы

Понимая, что основная цель реализации Государственной программы «Развитие образования» - обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики; повышение эффективности реализации молодежной политики в интересах инновационного социально ориентированного развития страны;

Предусматривая, что в результате реализации программы должен измениться образ молодого жителя с.Дзержинское; что образовательное учреждение в новых условиях хозяйствования должно привлечь потенциальных потребителей образовательных услуг, используя конкурентные преимущества, полученные как за счет повышения качества традиционных образовательных услуг и выполняемых работ, так и за счет расширения их спектра;

Осознавая, что образование выступает важнейшим средством самореализации человека, сознающего цель, смысл и ценность своего существования в мире, строящемся на принципах информационной открытости и свободы обмена трудовыми ресурсами; что у современной школы гораздо больше возможностей для реализации потребностей учеников и для реализации возможностей учителей.

Принимая во внимание обращение президента РФ В.В. Путина к Федеральному собранию в части, касающейся образования:

- повышение ответственности учителя за качество своей работы, мотивацию детей осваивать новые знания;
- объективная оценка знаний, кругозора, общей культуры подрастающего поколения, качества работы преподавателей, учителей;
- обеспечение дополнительных возможностей для талантливых детей - достоянию нации, поддержки для тех, кто уже в школе проявил склонность к техническому и гуманитарному творчеству, к изобретательству, добился успеха в национальных и международных интеллектуальных и профессиональных состязаниях; предоставление возможности

каждому ребёнку, подростку найти себе занятие по душе, т.е. обеспечение широкого выбора дополнительного образования, поддержка репутации школы;

Учитывая особенности уже сложившейся педагогической системы в МБОУ ДСШ№1, запрос родителей на предоставление качественных услуг, **педагогический коллектив МБОУ ДСШ№1 принимает настоящую Программу развития .**

Школа - это возможность **каждого обучающегося** быть успешным и востребованным, это возможность проявить и развить свои интеллектуальные, творческие, спортивные способности в дружественной, комфортной, здоровой и безопасной среде, это возможность стать конкурентоспособным.

Школа - это возможность **каждого родителя** быть уверенным в качественном образовании своего ребенка на любом уровне образования, в расширении образовательных, в том числе и дополнительных, услуг в образовательной организации.

Школа - это возможность **каждого учителя** повысить свой профессиональный уровень, активно включиться в образовательное пространство Красноярского края. Мы предлагаем широкий спектр качественных образовательных услуг, соответствующих требованиям федерального стандарта качества образования для реализации внутреннего потенциала каждого участника образовательного процесса в условиях социокультурной и технологичной образовательной среды.

Основные положения Программы развития МБОУ ДСШ№1 отражают приоритетные направления развития российского образования в целом:

- Переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты.
- Развитие системы поддержки талантливых детей.
- Создание инклюзивного образовательного пространства в школе.
- Совершенствование воспитательной системы в школе.
- Совершенствование кадрового потенциала.
- Развитие школьной инфраструктуры.
- Сохранение и укрепление здоровья школьников.
- Развитие самостоятельности школы.
- Развитие информационной среды школы.

Паспорт Программы развития МБОУ ДСШ№1 на 2018-2021гг

Наименование Программы	Программа развития МБОУ ДСШ№1
Назначение Программы	Программа является организационно-правовой основой функционирования, развития и стабилизации школы
Основание для разработки Программы	Программа разработана в соответствии с • Конституцией РФ; • Конвенцией о правах ребенка; • Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" • "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"; • Уставом МБОУ ДСШ№1 • Учетом социально-экономических, национально-культурных, эколого-демографических и других особенностей развития с.Дзержинского и Красноярского края
Заказчик Программы	УО администрации Дзержинского района
Разработчики	рабочая группа: администрация школы, руководители ШМО,

Программы	группа педагогов и родителей.
Исполнители Программы	Участники образовательного процесса МБОУ ДСШ№1
Цель Программы	Создание условий для достижения высокого качества образования и обеспечения позитивной социализации обучающихся Дзержинской средней школы №1 в условиях реализации ФГОС через обогащение образовательной среды.
Задачи Программы	• совершенствовать систему преемственного образования всех участников образовательного процесса • повышать качество образования за счет освоения современных технологий, в том числе ИКТ, способствующих развитию учащихся и педагогов в творческом взаимодействии и сотрудничестве; • обеспечить качественный переход школы на выполнение новых Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования; • формировать уклад школьной жизни, обеспечивающий формирование творческой, социально активной личности, ориентированной на приоритетность нравственно-духовных ценностей; • совершенствовать формы и методы системы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом через организацию сетевого взаимодействия с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными); • разработать систему необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития талантливых детей на различных стадиях обучения в школе; • создавать условия, обеспечивающие здоровьесозидающий и безопасный характер учебно-воспитательного процесса; • развивать инклюзивную культуру участников образовательного процесса, совершенствовать систему сопровождения инклюзии; • создавать материально-технические и кадровые условия обеспечения качественного образования; • совершенствовать систему внутрифирменного обучения и повышения квалификации педагогов с использованием очных, сетевых и дистанционных технологий.
Планируемый результат реализации Программы развития	■ Усовершенствована система преемственного образования всех участников образовательного процесса; ■ Созданы условия для использования информационных технологий на каждом уроке по всем предметам учебного плана; ■ Информирование участников образовательного процесса и общественности осуществляется через электронный журнал, школьный сайт, телефонную связь, электронные средства коммуникации и связи ; ■ Организовано предпрофильное и профильное обучение на основе сетевого взаимодействия ОУ с учреждениями СПО и

	ВУЗами; ▪ Обновлена система управления школой, возросла роль в управлении школой родителей и общественности; ▪ Наблюдается устойчивый рост профессиональной компетентности педагогов, привлечение молодых специалистов; ▪ Реализуемые в школе технологии позволяют достигать более высокого качества образования и воспитания ▪ ФГОС реализуются в логике взросления детей на разных уровнях образования ▪ Коллектив педагогов, учащихся и родителей разделяют нравственно-духовные ценности. Деятельность субъектов образовательного процесса выстраивается в соответствии с общепринятыми ценностями. ▪ Реализуются программы внеурочной деятельности, удовлетворяющие потребностям учащихся и обеспечивающие достижение личностных и метапредметных образовательных результатов ▪ Субъекты образовательного процесса проявляют высокую позитивную социальную активность и творчество, что выражается в реализации социально значимых проектов, инициативных действий, улучшающих жизнедеятельность и т.п. ▪ Разработаны и реализуются сетевые программы (проекты) духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания ▪ Разработаны индивидуальные траектории развития и поддержки талантливых детей на всех уровнях образования ▪ В школе не только декларируются ценности ЗОЖ, но и активно внедрены здоровьесохраняющие технологии в образовательный процесс, что выражается в сохранении показателей здоровья детей и учителей ▪ Созданы достаточные условия для реализации ФГОС ОВЗ и ФГОС УО (программно-методические, кадровые, материально-технические и др.)
Доминанты развития школы	• Обеспечение нового качества образования • Инновационность • Конкурентоспособность
Принципы реализации Программы	• Преемственность данной Программы развития и Программы развития, реализованной в 2012-2017 г.г. • Информационная компетентность участников образовательного процесса о происходящем в школе • Вариативность, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы • Включение в решение задач Программы развития всех субъектов образовательного пространства
Сроки реализации Программы	2018-2021 г.г.
Этапы реализации	I этап: январь-апрель 2018 г. подготовительный: разработка проектов, объединенных в

Программы развития	Программу развития. II этап: май 2018-август 2021 г.г. деятельностный: реализация Программы развития согласно обозначенных направлений. III этап: сентябрь-декабрь 2021г. обобщающий: анализ, обобщение итогов деятельности по реализации проектов. Разработка новой программы развития.
Финансирование Программы	Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: федеральный бюджет и муниципальный бюджет.
Управление Программой	Управление реализацией Программы развития осуществляет администрация школы
Контроль за исполнением Программы	Контроль за исполнением Программы осуществляет Управляющий Совет школы, администрация школы.

II. Социально-педагогическая характеристика школы

2.1. Характеристика образовательной среды

МБОУ ДСШ№1 расположена в районном центре с.Дзержинское. В образовательном учреждении ежегодно, в среднем, обучается 600 учащихся, из них 240 в начальной школе. Характеристика образовательного пространства: учащиеся школы имеют возможность заниматься в Доме культуры, в Школе искусств, в Детско-юношеской спортивной школе, в Учреждении дополнительного образования, но развитая система дополнительного образования в школе отсутствует.

Характеристика контингента обучающихся: неоднородный по социальному положению, запросам и потребностям (в том числе, к образованию), уровню мотивации к обучению. Образовательное учреждение ориентировано на создание условий для удовлетворения всех образовательных потребностей и запросов участников образовательной деятельности. В образовательном учреждении сложились определённые традиции.

Образовательное учреждение является избирательным участком по выборам в различные законодательные и исполнительные органы власти. На базе школы проходят встречи с депутатами, общественностью. Жители задействованы в акциях, проводимых школой, а также в благоустройстве территории, в организации различных праздников.

Школа работает в режиме 6 дневной рабочей недели - с 8.00 ч до 18.00 часов для 9-11 классов, 5дневной-для 1-8 классов. Начальная школа занимается в 2 смены. Во вторую смену также организованы секции, кружки, факультативы, организована внеурочная деятельность обучающихся 1 - 8-х классов. Продолжительность обучения составляет на первой ступени - 4 года (1 - 4 классы), на второй - 5 лет (5-9 классы), на третьей ступени - 2 года (10-11 классы).

Недельная нагрузка в каждом классе соответствует базисному учебному плану и рекомендациям СанПиНов. Режим занятий определяется учебным планом и расписанием занятий, самостоятельно разработанными школой и утвержденными директором школы. В школе действует традиционная классно-урочная система обучения, призванная обеспечить успешную реализацию нового содержания образования на каждой ступени обучения школьников. Начало занятий - 8.30.

Продолжительность учебного года:

в первом классе - 33 недели;

в 9, 11 классах- 34 недели;

в 2 - 8, 10 классах - 35 недель.

Продолжительность урока: в 1 классе - 40 минут, 2-11 классы - 45 минут.

Большое внимание уделяется организации горячего питания, которым охвачено 100% обучающихся.

В школе работает психолог, направлениями деятельности которого является:

- работа со школьниками, попавшими в трудную жизненную ситуацию;
- профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся;
- работа со школьниками, имеющими особые образовательные потребности;
- психологическая подготовка к ЕГЭ.

В ОО также работает социальный педагог, основными направлениями деятельности которого являются:

- осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в школе и по месту жительства обучающегося;
- изучение психолого-медико-педагогических особенностей личности обучающихся и его микросреды, условий жизни;
- выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонения в поведении обучающихся и своевременное оказание им социальной помощи;
- сотрудничество с органами социальной защиты, ОПДН при УВД.

Обученность учащихся по предметам (качественная успеваемость, %) в начальной школе составляет:

<i>предмет</i>	<i>2014-2015 уч.год</i>	<i>2015-2016 уч.год</i>	<i>2016-2017 уч.год</i>	<i>2017-2018 уч.год</i>
Русский язык	42,8	63,1	61,57%	65,41
математика	48,9	68,2	65,63%	65,24
Литературное чтение	51	78	80,53%	76,1
Окружающий мир	53,1	76,6	75,78	74,56
Английский язык	73,2	68	79,25%	63,9

Результаты ОГЭ за три года:

предмет	Средняя отметка			Успеваемость, %			Кач-во%		
	2016г	2017г	2018г	2016г	2017г	2018г	2016г	2017г	2018г
Русский	4	3	3	100	93	91%	65	35	36%
математика	4	3,6	4	100	96	83%	63	52	63%
география	3	3	3	66	89	74%	27	11	33%
биология	3	3	3	78	90	84%	0	17	16%
информатика	4	5	4	100	100	100	80	100	67%
обществознание	3,5	4	4	100	100	100	45	63	57%
физика	3	3	4	100	100	100	0	11	83%
химия	4	4	4	100	100	100	90	55	83%
история	-	-	4	-	-	100	-	-	75%
литература	-	-	3	-		50%	-	-	50%

Средний балл уч-ся по ЕГЭ

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Русский язык	49	59,7	63	61	64
Математика(пр)	37,8	38,6	39	32	42
Математика (баз)	-	10,8	12	12,3	14,8
Физика	46	57,4	48	47	44
Обществознание	51,2	64,4	51	55	48
История	71	57	51	55	42
Биология	56,6	53	71	43	44
Информатика	56	52,5	57	38	60
География	49,7	53	-	-	-
Химия	56,5	61	55,1	68	42
Литература	60	54,2	-	52	52
Английский язык	-	--	-	-	38

В районном форуме «Первые шаги в науку»-2018г 12 работ из представленных 12 признаны лучшими.

Критерии	Начальная школа	Средняя школа	Старшая школа	Итого
Число участников	5	6	8	19
Число педагогов	5	6	3	14
Исследования	3	2	3	8
Проекты	2	2	2	6
Результаты, исследования				
Победители	1 работа	0	1 работа	2 работы: (4 класс – обществознание и физика - 9 класс) участие. 12 работ успешное выступление.
2м	0	0	1 работа	
3м	1 работа	2 работы	0	
Результаты, проекты				
Победители	1 работа	1 работа	0	
2м	1 работа	0	0	
3м	0	3 работы	0	

Сравнительный анализ участия учащихся МБОУ ДСШ№1 в олимпиадном движении:

	показатель	2013-2014 уч.год		2014-2015 уч.год		2015-2016 уч.год		2016-2017уч.год		2017-2018уч.год	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
1.	Доля учащихся, участвующих в олимпиадном движении (не повторяющихся)										
	школьный уровень	198	50	171	43	204	52	123	33	175	44
	муниципальный уровень	105	26	123	31	108	23	53	9	78	14
	региональный уровень	11	2	4	0,1	0	0	0	0	1	0,17
2.	Доля учащихся, победивших в олимпиаде										
	школьный уровень	98	25	62	15	64	16	21	6	80	14

муниципальный уровень	3	0,7	2	0,5	13	3	3(при зеры)	0,8	13	2
региональный уровень	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

В воспитательной работе школы сформирована система социально- значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности: **социальное, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, здоровьесберегающее, интеллектуальное, ИКТ в воспитательной деятельности, управленческое.**

Организацию воспитательного процесса в школе обеспечивают педагоги: заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, заведующая библиотекой, педагоги-организаторы, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители, педагоги ДО.

Показатель занятости обучающихся в программах дополнительного образования школы и учреждений дополнительного образования в среднем за три года составил 77,1 %. Налажено взаимодействие с образовательными учреждениями с.Дзержинское, обучающиеся получают дополнительное образование в детской музыкальной школе, детской юношеской спортивной школе, ЦВР, районном доме культуры. В среднем более 90% учащихся заняты в дополнительном образовании.

Коллектив МБОУ Дзержинская средняя школа №1 имеет реальные подтверждения результативности и эффективности воспитательной работы.

В школе на протяжении нескольких лет реализуется программа мониторинга «Изучение уровня воспитанности учащихся и эффективности воспитательного процесса в школе»

Данная программа решает цели и задачи педагогического мониторинга, в частности мониторинга в воспитании - формы организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о воспитании в школе и его воспитательной системе, обеспечивающей непрерывное слежение за его состоянием и прогнозирование его развития. Она является функциональным звеном педагогического мониторинга и представляет собой педагогическую диагностику - изучает эффективность воспитательного процесса и уровень воспитанности учащихся.

По результатам диагностики уровня воспитанности наблюдается стабильно средний уровень воспитанности учащихся (2,34).

В школе созданы условия для 100 % охвата учащихся конкурсами различных уровней, в т.ч. школьного. Качество участия в конкурсах (число побед и призовых мест) составляет от 32 % (международные конкурсы) до 100 % (краевой и зональный уровни).

Ребята нашей школы систематически принимают участие в творческих мероприятиях района, таких как концерты, посвящённые «Дню матери», «Дню Победы», районные спектакли и т.п.

В этом учебном году 78 учащихся приняли участие в районных и краевых интенсивных школах. Данная работа с одарёнными даёт хороший результат для учащихся: углубленное изучение предметов, необходимых при поступлении в ВУЗы, выбор будущей профессии.

Для организации внеурочной деятельности привлекаются не только педагоги школы, но и специалисты УДО и Дома культуры. Тесное сотрудничество с ДЮСШ дает возможность ученикам школы заниматься в спортзале в секциях различных направлений.

Дистанционное обучение учащихся пока является не разработанным направлением. Начинаем выстраивать сотрудничество с краевым Дворцом пионеров по дистанционному обучению.

Сохранение физического здоровья обучающихся.

Работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся ведётся по направлениям:

- привлечение большего числа учащихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом;
- организация классных и общешкольных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;
- пропаганда здорового образа жизни и дальнейшее изучение истории спорта;
- достижение наилучших результатов в районной спартакиаде школьников;
- подготовка учащихся к сдаче норм ГТО;
- школьный этап Всероссийской олимпиады школьников

При работе с учащимися и родителями большое внимание уделяется проблеме физической подготовленности детей, недостаточной двигательной активности современных школьников, в связи с чем, проводятся беседы с родителями отдельных учащихся и выступления на родительских собраниях. Особая роль отводится системе тематических классных часов, лекции, бесед, формирующих потребность в валеологических знаниях и умениях, создающих условия для организации здорового образа жизни. Традиционными в школе являются Дни здоровья для всего школьного коллектива.

В целях активизации работы по предупреждению детского дорожно- транспортного травматизма и предупреждения дорожно-транспортных происшествий школа ежегодно, в начале учебного года, участвует в профилактической акции "Внимание - дети!", которая проводится в целях восстановления навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации обучающихся к транспортной среде, в местах постоянного проживания и учебы, а также для обеспечения безопасности детей при организации перевозок.

Согласно районному плану работы в течение года проводятся дни профилактики ДТП, целями которых является – предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма. Кроме этого, школа работает по программе «Изучаем правила дорожного движения» с записью тем занятий в журнале.

В рамках единых дней профилактики ДТП классными руководителями проводились воспитательные мероприятия в различной форме.

2.2. Структура управления.

Для решения задач, стоящих перед школой, в школе действуют Управляющий совет (общественно – государственное управление); родительский комитет, в компетенцию которого входит решение вопросов, связанных с улучшением условий организации образовательного процесса; Совет старшеклассников (обеспечение участия учащихся в жизни школы, развитие их общественно - социальной активности), Педагогический и Методический советы, заботами которых является сопровождение образовательного процесса в школе и развитие профессиональной компетентности педагогических работников. На Управляющем совете обсуждаются вопросы книгообеспечения, материального обеспечения и безопасности, согласования образовательной программы основного общего образования в контексте новых образовательных стандартов и согласования сметы на учебный год, организации питания. На Совете согласовываются заявки на бюджетное финансирование, заслушиваются отчеты директора и заместителей директора школы по итогам учебного и финансового года; рассматриваются вопросы создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания и контроля за ними. Представители родителей и общественности входят в составы жюри различных школьных мероприятий, являются активными участниками школьных праздников, концертов, походов, экскурсионных поездок.

С участием и под руководством ребят, входящих в Совет Старшеклассников, проводятся День самоуправления, акции, как школьные так и районные. Педагогический

и Методический советы основное внимание концентрируют на вопросах, связанных с внедрением новых стандартов в начальной и основной школе.

Приоритетные аспекты содержания управленческой деятельности следующие:

- совершенствование системы информационного обеспечения управления школой;

- совершенствование кадровой политики в школе;
- совершенствование системы социальной защиты кадров;
- развитие системы ученического самоуправления.

Сложилась следующая структура управления школой:

- уровень директора школы (директор ОУ, педсовет);
- уровень заместителей директора школы (заместители директора по УР, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной работе, методический совет);
- уровень руководителей служб сопровождения (психологической, методической);
- уровень педагогических работников;
- уровень органов самоуправления.

В организационной структуре управления представлены как профессиональные руководители, так и различные общественные субъекты (председатели Управляющего совета школы, профкома), что необходимо для эффективного управления школой.

2.3.Кадровый состав

Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности согласно штатному расписанию. Но в последние годы постоянно есть вакансии для педагогов английского и русского языка.

В 2017-2018 гг аттестованы на первую категорию 10 педагогов.

Учебный год	Всего пед. работников	Педагогические работники			
		Не имеют квалиф. категории	Соответствие занимаемой должности	Первая квалиф. категорию	Высшая квалиф. категорию
2015-2016	51	9	0	31	10
2016-2017	50	8	0	33	9
2017-2018	50	4	0	36	10

2.4.Методическая, инновационная и экспериментальная работа .

Качество образовательной подготовки учащихся напрямую связано с качеством преподавания, которое в большой степени определяется уровнем методической поддержки учебно-воспитательного процесса.

В период перехода к новым образовательным стандартам научно-методическая работа становится краеугольным камнем процесса развития школы.

Во главе методической работы стоит *методический совет*, который осуществляет руководство методической, экспериментальной и практической деятельностью педагогического коллектива и реализует поставленные задачи. В состав методического совета входят директор, его замы, руководители методических объединений.Основной целью деятельности методического совета является обеспечение гибкости и

оперативности методической работы школы, повышения квалификации педагогических работников, формирование профессионально значимых качеств учителя, классного руководителя, рост их профессионального мастерства. В школе работают 4 школьных методических объединения:

- о ШМО начального образования,
- о ШМО гуманитарных дисциплин,
- о ШМО естественных и физико-математических дисциплин,
- о ШМО общетехнических дисциплин, ОБЖ и физической культуры

Методическое объединение учителей – это давно сложившаяся форма коллективной работы по совершенствованию научно-теоретической и методической подготовки педагогов. Для обеспечения современного уровня методической работы в образовательном учреждении очень важно ознакомиться с нормативными документами, новинками методической и специальной литературы, монографиями. Методическое объединение определяет направление работы, которое конкретизирует или дополняет общешкольную педагогическую тему, намечает форму практического выхода результата деятельности: выступление учителей на педсовете, представление опыта работы с практическим показом на открытом уроке, доклад на научно-практической конференции. Для того чтобы бесценный педагогический опыт не пропал, мы оформляем его в виде методических “копилок”, отчетов, публикаций. Результат работы ШМО представляется на фестивале в конце уч.года.

Технологии, применяемые в практике учителей школы:

- СДО,
- проектно-исследовательская,
- продуктивного чтения,
- формирующего оценивания.

В 2014-15гг коллектив школы включился и успешно работал в краевом проекте «Возможности изменения практики педагогов по достижению гарантируемых планируемых результатов обучения младших школьников». В рамках проекта были проведены обучающие семинары по освоению педагогами приемов операционализации образовательных результатов, классификации, подведения под понятие, схема-рассуждение, работа с текстовыми задачами и т.д. Использование новых педагогических технологий, методов и приемов позволяет педагогам более успешно формировать у обучающихся УУД и повышать свой профессиональный уровень.

Три года в школе работала стажерская площадка для учителей истории «Стажерская площадка по изменению практики учителей истории и обществознания Дзержинского района в условиях перехода на ФГОС основного общего образования». Идея стажерской площадки возникла при обсуждении в профессиональном сообществе учителей истории Дзержинского района историко-культурного стандарта. Два года ежемесячно один день учителя –стажеры работали в интерактивном режиме, обязательно создавая планируемый продукт: алгоритмы приемов и способов, технологические карты уроков, рабочую программу. Работа в разных группах помогла учителям освоить не только предлагаемые варианты деятельности, но и обогатиться опытом друг друга. Освоенные способы деятельности педагоги применяли на уроках в школе. Учителя обогащались опытом и демонстрировали свои достижения не только в рамках стажерской площадки, но и на районном методическом фестивале «К вершинам мастерства». Освоили и продемонстрировали на уроках очень много методических приемов: работа с понятиями (карта понятия, подведение под понятие), классификация, доказательство (алгоритм), анализ (алгоритм), приемы учебного сотрудничества учащихся, «листы самооценки» и «листы обратной связи». Учителя освоили исследовательский и проектный метод, проектные задачи в 5-6 классах.

В рамках деятельности стажерской площадки выделены и реализованы следующие

направления:

1. Освоение приемов операционализации образовательных результатов при составлении рабочей программы по учебному предмету.

2. Освоение приемов организации учебного сотрудничества школьников на уроках

3. Освоение инструментов критериального оценивания

4. Освоение технологии проектирования и самоанализа урока деятельностного обучения

Результаты работы учителей на стажерской площадке:

- 1) разработанные рабочие программы по истории и обществознанию для 5 и 6 класса с операционализированными планируемыми результатами,
- 2) технологическая карта урока с использованием деятельностного подхода,
- 3) экспертная карта анализа и самоанализа урока,
- 4) презентация освоенных приемов, формирующих познавательные УУД («подведение под понятие», «классификация», «анализ», «вывод», «доказательство»), регулятивные УУД (листы самооценки, листы обратной связи).

С 2016г школа является базовой площадкой в муниципалитете по освоению и применению в образовательной практике технологии СДО. За два года освоения и применения технологии СДО наблюдается положительная динамика в формировании у обучающихся логических познавательных умений. Освоение способов работы в СДО позволяет учителю и ученику структурировать предметный материал, овладеть логическими приемами для достижения образовательных результатов. Технология СДО постепенно становится ведущей технологией в школе.

Применение технологий и новых способов обучения влияет на изменения в учебном процессе:

- большее количество учителей использует их при проектировании уроков ,
- определенная часть учителей осознала потребность в повышении профессиональной квалификации,
- учителя-предметники, работающие в одной параллели, пришли к пониманию необходимости выработки согласованных действий и конструктивного взаимодействия для эффективного обучения приемам и способам работы СДО,
- появляется иное, более осознанное, качество освоения предметного знания.

Кадровая политика.

Переход в иную «культуру» для многих учителей очень непросто. Психологические барьеры, неизбежно сопровождающие смену ценностных ориентаций, отказ от стереотипов, могут быть преодолены только при условии осмысления их педагогом, собственной рефлексии.

Современная дидактическая система предполагает, что у самих учителей сформированы основы теоретического мышления и качества субъекта исследовательской, проектной, учебной деятельности. Учитель современной школы – учитель-исследователь!

Однако рефлексивный самоанализ педагогической деятельности свидетельствует о недостаточном уровне исследовательской, опытно-экспериментальной культуры членов педагогического коллектива школы. Ощущается дефицит знаний по теории и технологии исследовательской, проектной, контрольно-оценочной, методам диагностики уровня развития обучающихся.

Если абстрагироваться от профессиональной педагогической деятельности и посмотреть на учителя в роли «обучающегося», то, следуя логике теории учебной деятельности, его необходимо вовлечь в соответствующую деятельность для развития качеств субъекта:

- научно-исследовательской деятельности;
- опытно-экспериментальной деятельности.

Насущной задачей современного этапа развития образования становится создание новых критериев оценки педагогической деятельности.

На момент написания данной программы в школе сложился достаточно опытный коллектив педагогов, стремящихся к совершенствованию своих профессиональных знаний, умений и навыков. Обеспечивается плановая курсовая подготовка в ККИПК.

Учителя участвуют в работе школьных и районных методических объединений, выступают с обобщением передового опыта на районных семинарах и конференциях.

Однако не все учителя школы активно участвуют в конкурсах как муниципального, так и краевого уровней.

Для обеспечения перехода на новые методы обучения с целью реализации деятельностно-компетентного подхода следует решить следующие задачи:

- изучение материалов ФГОС СОО,
- освоение современных педагогических технологий,
- изучение и обобщение передового опыта учителей школы, в том числе опыта экспериментальной деятельности,
- создание условий и стимулов для повышения квалификации учителей,
- выработка критериев оценки деятельности учителя.

III. Концептуальные основы Программы развития

Сохраняя лучшие традиции, школа старается идти в ногу со временем, продолжая внедрять инновационные процессы в образовании. МБОУ ДСШ№1 видит свою **миссию в воспитании личности обучающегося, готового делать осознанный и ответственный выбор, готового к самообразованию, обладающего коммуникативной, социальной, информационной и технологической компетентностью**. Обучающийся, обладающий вышеперечисленными компетентностями, способен к успешной социализации в условиях современной экономики, характеризующейся быстрой сменой технологий, динамичным развитием социальных отношений. Выполнение своей миссии школа видит в выборе приоритетной идеи - идеи преемственного образования через обогащение образовательной среды.

Образование в школе строится на принципах гуманизма, преемственности, индивидуализации образовательного процесса, открытости и системности.

Преемственность должна просматриваться через

- преемственность деятельности школы с дошкольными учреждениями;
- преемственность между уровнями образования: начальная, основная, средняя;
- преемственность технологий, методов, приемов и способов работы в образовательном процессе;
- преемственность в охвате всех субъектов образовательного процесса, т.е. ученик-педагог-родитель.

Программа развития имеет название «Пять рукопожатий». Это означает тесное взаимодействие на основе преемственности всех объектов и субъектов образовательной среды.

Исходя из этого, **основной стратегической целью Программы развития 2018-2021 гг. является создание условий для достижения высокого качества образования и обеспечения позитивной социализации обучающихся Дзержинской средней школы №1 в условиях реализации ФГОС через обогащение образовательной среды.**

Задачи по реализации цели на период 2018-2021гг:

- совершенствовать систему преемственного образования всех участников образовательного процесса

- повышать качество образования за счет освоения современных технологий, в том числе ИКТ, способствующих развитию учащихся и педагогов в творческом взаимодействии и сотрудничестве;
- обеспечить качественный переход школы на выполнение новых Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования;
- формировать уклад школьной жизни, обеспечивающий формирование творческой, социально активной личности, ориентированной на приоритетность нравственно-духовных ценностей;
- совершенствовать формы и методы системы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом через организацию сетевого взаимодействия с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными);
- разработать систему необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития талантливых детей на различных стадиях обучения в школе;
- создавать условия, обеспечивающие здоровьесозидающий и безопасный характер учебно-воспитательного процесса;
- развивать инклюзивную культуру участников образовательного процесса, совершенствовать систему сопровождения инклюзии;
- создавать материально-технические и кадровые условия обеспечения качественного образования;
- совершенствовать систему внутрифирменного обучения и повышения квалификации педагогов с использованием очных, сетевых и дистанционных технологий.

Планируемый результат реализации Программы развития:

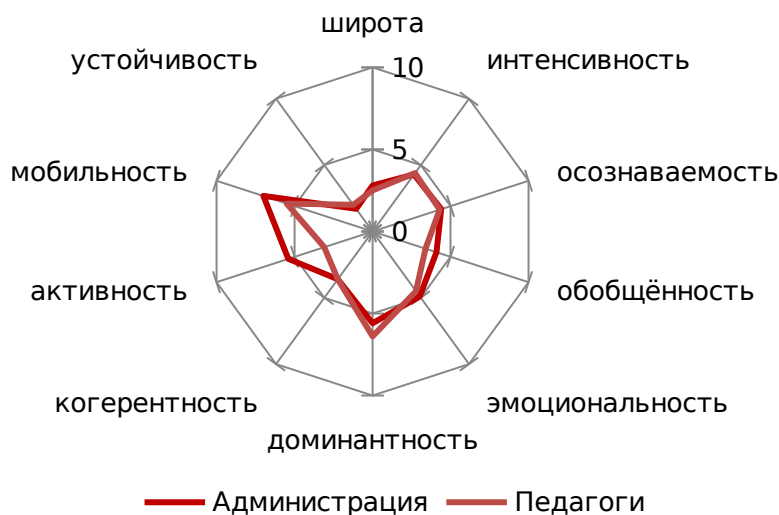
- Усовершенствована система преемственного образования участников образовательного процесса;
- Созданы условия для использования информационных технологий на каждом уроке по всем предметам учебного плана;
- Информирование участников образовательного процесса и общественности осуществляется через электронный журнал, школьный сайт, телефонную связь, электронные средства коммуникации и связи ;
- Организовано предпрофильное и профильное обучение на основе сетевого взаимодействия ОУ с учреждениями СПО и ВУЗами;
- Обновлена система управления школой, возросла роль в управлении школой родителей и общественности;
- Наблюдается устойчивый рост профессиональной компетентности педагогов, привлечение молодых специалистов;
- Реализуемые в школе технологии позволяют достигать более высокого качества образования и воспитания
- ФГОС реализуются в логике взросления детей на разных уровнях образования

- Коллектив педагогов, учащихся и родителей разделяют нравственно-духовные ценности. Деятельность субъектов образовательного процесса выстраивается в соответствии с общепринятыми ценностями.
- Реализуются программы внеурочной деятельности, удовлетворяющие потребностям учащихся и обеспечивающие достижение личностных и метапредметных образовательных результатов
- Субъекты образовательного процесса проявляют высокую позитивную социальную активность и творчество, что выражается в реализации социально значимых проектов, инициативных действий, улучшающих жизнедеятельность и т.п.
- Разработаны и реализуются сетевые программы (проекты) духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания
- Разработаны индивидуальные траектории развития и поддержки талантливых детей на всех уровнях образования
- В школе не только декларируются ценности ЗОЖ, но и активно внедрены здоровьесохраняющие технологии в образовательный процесс, что выражается в сохранении показателей здоровья детей и учителей
- Созданы достаточные условия для реализации ФГОС ОВЗ и ФГОС УО (программно-методические, кадровые, материально-технические и др.)

3.1. Концептуальные идеи в рамках реализации Программы развития.

Образовательная среда рассматривается как некое пространство возможностей и выборов личности. Важнейшей характеристикой ее является переход от манипулирования учеником как объектом педагогического воздействия к созданию условий для развития ребенка как самоценной личности, субъекта образовательной деятельности.

При разработке программы развития МБОУ ДСШ№1, мы опирались на результаты внутренней экспертной оценки образовательной среды (А.В. Ясвин «Экспертиза школьной образовательной среды»). Анализ данных первичной экспертизы (рис.1) показал, что наименьшие показатели присущи таким параметрам среды, как устойчивость, когерентность, широта, обобщённость, осознаваемость, также по параметру «социальная активность» имеются расхождения в оценках администрации и педагогов.



Была выработана следующая стратегия развития школьной среды:

1. обеспечение условий для усиления доли творческого типа образовательной среды за счёт снижения доли зависимой активности карьерной среды;
2. обеспечение условий для повышения показателей таких приоритетных параметров как **когерентность** (согласованность с внешней средой школы), **широта** (структурно-содержательная характеристика, показывающая какие субъекты, объекты, процессы и явления включены в школьную среду), **социальная активность школы**, **устойчивость**, **осознаваемость** (сознательная включённость всех субъектов образовательного процесса), **обобщённость** (степень координации деятельности её субъектов);
3. обеспечение условий для планомерного повышения показателей всех параметров среды

Для повышения показателя когерентности предусмотрено

- организовать постоянно действующих переговорных площадок с родительской общественностью
- разработать программы сотрудничества с образовательными и не образовательными организациями района (договора о сотрудничестве и сетевой форме реализации образовательных программ)
- более чётко направить психолого-педагогическую работу в школе на развитие у учащихся личностных качеств, необходимых для успеха в современном обществе

Для повышения широты среды предусмотрено

- планирование и проведение экскурсий как неотъемлемая часть образовательного процесса (посещение предприятий, занятия в районном музее и д.)
- планирование образовательных мероприятий с участием гостей (специалисты, депутаты, родители, интересные люди района)
- расширение спектра программ внеурочной деятельности для удовлетворения образовательных потребностей детей
- увеличение числа учащихся, использующих возможности обучения по программам в дистанционной форме, в форме выездных интенсивных школ
- пополнение материального фонда образовательных микросред (кабинет робототехники, кабинет для организации коррекционно-развивающей работы с учащимися и т.п.)

Для повышения социальной активности предусмотрено

- организовать на базе школы методический центр для распространения опыта работы в технологиях СДО, критериального оценивания
- организовать на базе школы проведение районной компетентностной олимпиады
- систематически публиковать информацию о деятельности школы в районной газете «Держжинец», на официальном сайте, в социальных сетях, на страничках РДШ в социальных сетях

- взять шефство над природными объектами с.Дзержинского и публиковать информацию об этой деятельности в СМИ
- не реже 1 раза в квартал готовить сюжеты для местного телевидения и выступления на радио
- привлечение родителей и педагогов к разработке программ и проектов, направленных на развитие школы
- инициация и поддержка детских проектов развития школьной образовательной среды
- привлечение выпускников школы к жизнедеятельности образовательной организации (Совет/клуб выпускников)

Для повышения осознанности среды предусмотрено

- использование символов школы (гимн, герб) систематически в образовательных мероприятиях
- ведение летописи учебного заведения (видео, фото, запись воспоминаний и т.п.)
- оформление стендов с описанием истории и традиций школы
- изготовление информационных буклетов о школе и ежегодное вручение их родителям первоклассников
- посвящение в первоклассники
- организация деятельности школьного музея по ознакомлению учащихся и родителей с историей и традициями школы

Для повышения обобщённости образовательной среды предусмотрено

- проведение систематических семинаров с педагогами по реализации программы развития и важных проектов развития школы
- предусмотреть эффективные организационно-управленческие формы реализации программ и проектов
- организовать постоянно действующие управленческие семинары и планёрки

3.2.Образовательная политика школы.

Принцип проектирования педагогической технологии в системе личностно - ориентированного обучения предполагает формулировку диагностической цели обучения в действиях учащихся; определение уровня личностного развития учащихся; определение уровня и качества программно – методического обеспечения учебного предмета; структурирование содержания материала учебного курса по стержневым линиям; построение процесса обучения (планирование) на основе учета уровня развития учащихся класса; индивидуализация педагогической технологии за счет выбора личностно значимых, хорошо освоенных и адекватных индивидуальному стилю методов и приемов обучения.

Принцип открытости образовательной среды школы предполагает взаимосвязь ее с окружающей средой. Она определена пространственными, временными и функциональными отношениями школы с объектами и субъектами внешней действительности, которые тоже являются открытыми системами. В этой связи важно, что школа становится открытой..

Принцип педагогической поддержки рассматривается как особая сфера деятельности в образовании, направленная на самостановление ребенка как индивидуальности и представляющая процесс совместного определения со школьником его собственных интересов и путей преодоления проблем, мешающих ему сохранить свое человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в различных сферах.

Принцип гуманизации предполагает, что педагог ставит ученика в позицию полноправного субъекта учения, создавая тем самым условия для его творческой самореализации; групповая работа в школе сочетается с индивидуальной и особое внимание уделяется развитию индивидуального стиля деятельности ребенка.

Принцип вариативности предполагает, что должна быть достаточно обеспечена вариативность содержания, методов, форм, приемов обучения, а также образовательной среды в целом. Основу вариативности составляет ориентация на удовлетворение различных образовательных потребностей учащихся, учет их интересов.

3.3. Общая характеристика образовательной модели

Основу модели составляют ступени среднего образования: начальная школа, основная школа, средняя школа.

Начальная школа представлена классами, в которых обучаются дети разных уровней способностей. Для нее в качестве приоритетной определена цель развития личности школьника на основе ведущей деятельности: эффективное психическое развитие, формирование способности младшего школьника к саморазвитию и самовоспитанию; социализация ребенка; развитие разных видов деятельности, формирование общей культуры и эрудиции ребенка, подготовка к дальнейшему образованию.

На ступени основной школы особое внимание акцентируется на создании условий для формирования у школьников познавательных интересов. Достаточно устойчивый познавательный интерес позволяет школьнику на этом этапе образования определить область научных знаний, в рамках которой на старшей ступени может состояться его профессиональное самоопределение.

Старшая ступень обучения призвана обеспечить качественное образование учащихся с учетом их потребностей, познавательных интересов, склонностей и способностей.

Основу образовательного процесса должна составить ориентация педагогов на учебные и личностные возможности учащихся, их непрерывное наращивание. При этом ФГОС является определяющим в построении образовательного процесса в школе. На первый план должны выдвигаться цели развития личности, а предметные знания и умения рассматриваются как средства их достижения.

Исходя из целей работы школы, приоритетных проблем, содержание образовательного процесса будет представлено следующими аспектами:

Первый аспект – диагностика учебных и личностных возможностей учащихся, которая должна осуществляться по следующим шести блокам:

1. Личностно – смысловое отношение детей к изучаемому материалу и процессу собственной познавательной деятельности (непосредственный интерес к предмету в целом; оценка ребенком социальной значимости изучаемого предмета; оценка учеником роли той или иной дисциплины в его планах на будущее; потребность в использовании и позитивном преобразовании своего опыта познавательной деятельности: способов учебной работы, накопленных знаний).
2. Интеллектуальная культура школьника, проявляющаяся в следующих показателях: потребность в овладении метазнаниями; наличие знаний о приемах и средствах усвоения учебного материала, знания о приемах умственной деятельности; умение анализировать содержание и структуру текстов любого вида, учебных заданий; умение выделять главное

в определениях, задачах, теоремах; умение классифицировать познавательные объекты; умение сравнивать познавательные объекты.

3. Культура учебной деятельности, проявляющаяся в следующих показателях: наличие знаний о структуре учебной деятельности; умение осуществлять целеполагание; умение планировать свою деятельность; умение организовывать свою деятельность; умение осуществлять самоконтроль и самооценку.

4. Коммуникативная культура, проявляющаяся в показателях: владение монологической (письменной и устной) речью; умение осуществлять диалог.

5. Самостоятельно выработанные школьниками способы учебной работы, в которых представлены усвоенные в обучении приемы работы с материалом и результаты накопления ребенком собственного опыта: преобладающая ориентация детей на отдельные признаки изучаемых явлений или на системы признаков того или иного предмета; преобладающая ориентация на определенный способ фиксирования информации (схематический, графический, знаково-символический и др.).

6. Обученность учащихся: уровень усвоения учебного материала; успеваемость.

Ориентация на этот аспект предполагает овладение каждым учителем методами диагностики по выделенным выше показателям и их широкое использование в процессе совместной деятельности с учащимися. Важно также, чтобы включение этих методов в непосредственный образовательный процесс обеспечивало учащимся возможность при изучении каждого учебного предмета познавать свой потенциал.

Второй аспект - развитие личностно - смысловой сферы школьника. Этот аспект предполагает выделение в содержании учебного материала вопросов, касающихся понимания учащимися социальной и практической значимости изучаемого материала, осознания личностной значимости осваиваемого содержания. Такой подход ориентирует учителей на выделение в учебном материале проблем Человека и его Жизни.

Третий аспект - обеспечение профессионального и личностного самоопределения учащихся.

Четвертый аспект - сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Пятый аспект - реализация федерального государственного образовательного стандарта. Следует отметить, что при усвоении ФГОС первостепенное значение будут иметь учебные возможности учащихся. В связи с этим урок будет вариативным, гибким, динамичным, ориентированным на общее развитие учащихся: в целях урока акцент будет сделан не только на знаниях и умениях, которые должны усвоить учащиеся, а, прежде всего, на развитии личностно - смысловой сферы учащихся, их интеллектуальной, коммуникативной культуры, а также культуры учения; учащиеся должны включаться в постановку целей учебного занятия; познание учащимися нового материала будет осуществляться на основе включения субъектного опыта учащихся в содержание урока.

Шестой аспект - обеспечение самореализации учащихся в различных видах учебной и социальной деятельности.

3.4. Обоснование Учебного плана

Начальное общее образование обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Образовательные области «Филология», «Математика и информатика», «Искусство», «Обществознание и естествознание», «Технология», «Физическая культура» в школьном учебном плане представлены предметами, рекомендованными федеральным базисным учебным планом. Учебный план позволяет реализовать образовательные программы ФГОС. В начальном звене основной акцент делается на формирование универсальных учебных действий, прочных общественных умений и навыков, на овладение учащимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотностью,

на воспитание культуры речи и общения. Поэтому базовая часть учебного плана включает обязательный набор предметов, соответствующий реальным стандартам и обеспечивается типовыми программами для начальной школы. Основной формой обучения является классно-урочная система.

Приоритетная **цель основной школы** - создание условий для самоопределения личности: формирование устойчивого познавательного интереса, ценностного и деятельностного отношения к содержанию образования, развитие у учащихся универсальных учебных навыков.

Основная школа и средняя обеспечивают освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к самоопределению, социальному самоопределению.

В учебном плане на каждой ступени сохраняется в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным для соответствия требованиям ФГОС.

Образовательная область «Филология».

Предметы «Русский язык» и «Литература» ведутся по типовым программам для общеобразовательных школ и адаптированным программам, разработанным с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Специальными целями преподавания русского языка в школе являются формирование языковой, коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенции учащихся. Кроме того, работа по русскому языку в школе решает задачи воспитания учащихся средствами данного предмета, развития их логического мышления, обучения школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку, а также задачи, обусловленные ролью родного языка в усвоении всех изучаемых в школе предметов.

Изучение русского языка на уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- Воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
 - Развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
 - Освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении: языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
 - Овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения.
 - Применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.
- Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Основные задачи русского языка в старших классах: закрепление и углубление знаний, развитие умений учащихся по фонетике и графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию; закрепление и расширение знаний учащихся о тексте, совершенствование навыков конструирования текстов. Это обеспечивает повышение уровня языковой культуры учащихся, углубленное изучение выпускниками норм грамотности.

Изучение литературы на уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста,
- понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся ;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
- формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Цель литературного образования в школе - становление мира человека, создание условий для формирования внутренней потребности личности в непрерывном совершенствовании в реализации и развитии своих творческих возможностей. Изучение литературы предполагает самостоятельное изучение художественных произведений, широкое знакомство с литературой и другими видами искусства страны и мира.

Изучение иностранного языка организовано со 2 класса. Цели предмета «иностраннѣй язык направлены на развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), на развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка. В начальной школе формируются умения общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников, развивается личность ребенка, его внимание, мышление, память и воображение, обеспечивается коммуникативно-психологическая адаптация учащихся к новому языковому миру, осваиваются элементарные лингвистические представления. Учащиеся приобщаются к новому социальному опыту с использованием иностранного языка. Происходит формирование универсальных учебных действий.

На ступени основного общего образования обеспечивается преемственность в развитии приобретенных учащимися знаний, умений и навыков по иностранному языку. На третьей, завершающей ступени общего образования, т.е. когда школьник получает среднее (полное) общее образование, у него появляется возможность совершенствовать и расширять круг общих умений, навыков и способов деятельности.

На этой ступени проводится предпрофильная ориентация учащихся

Образовательная область «Искусство»

Задачами школьного музыкального образования является: формирование у учащихся музыкальной культуры, развитие у них музыкальных способностей, певческого голоса, приобретения ими знаний и умений в области музыкальной и нотной грамоты; воспитание их музыкального, художественного и эстетического вкуса, интереса и любви к музыке, желания слушать и исполнять ее.

Принимая во внимание специфику предмета, необходимо сделать упор на деятельные формы обучения: па развитие восприятия и интерпретаторских способностей

учащихся на основе актуализации их личного эмоционального, эстетического и социокультурного опыта и усвоения ими элементарных приемов анализа произведений искусства.

Главная цель уроков изобразительного искусства - воспитать человека - творца с развитой индивидуальностью, широкими духовными интересами и запросами, способного понимать общечеловеческие ценности, гордиться достижениями отечественной культуры и искусства.

Основной задачей школьного курса ИЗО является обучение основам изобразительной грамотности, формирование у учащихся практических навыков работы в различных видах художественно - творческой деятельности, развития у учащихся творческих способностей и изобразительных навыков, воспитания активного эстетического отношения к явлениям художественной культуры.

Образовательная область «Обществознание и естествознание»

Историческое образование сегодня занимает особое место в курсе средней школы. Оно призвано сформировать историческое мышление обеспечивающее целостное мировосприятие личности в стремительно меняющемся мире. Историческое образование дает знание о природе человеческого общества, его прошлом, которые дают возможность понимания современного состояния общества и возможных перспектив его развития. Основные цели изучения истории в школе: ознакомление учащихся с совокупностью знаний об основных этапах исторического пути человечества, многообразии форм исторического бытия и деятельности людей в прошлом, выработка у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом и настоящем, развитие у учащихся способностей рассматривать события и явления, пользуясь приемами исторического анализа, в формировании универсальных учебных действий, необходимых для дальнейшего самообразования.

Курс «Обществознание» призван сформировать у учащихся научное видение мира, помочь им занять в обществе активную социальную позицию, приобщиться к общечеловеческим ценностям, российскому и международному опыту. Он содействует воспитанию гражданственности, ориентации учащихся на гуманистические и демократические ценности.

В 10-11 классах изучается курс «Экономика» и «Право», он ориентирован на изучение школьниками базовых экономических знаний и законов, способствует формированию культуры экономического мышления и социальной адаптации учащихся к происходящим изменениям в жизни российского общества, а также профессиональной ориентации выпускников.

Географическое образование в школе направлено на формирование у учащихся географической картины единого мира, географического мышления, представления о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, картографической грамотности, расширение кругозора учащихся, экологическое обучение школьников.

Обучение школьников биологии осуществляется на основе планомерного и преемственного развития основных биологических понятий, усвоения ведущих идей, теорий, научных фактов, составляющих основу для практической подготовки школьников, формирования их научного мировоззрения.

Цель изучения биологии - в процессе биологического образования развивать у школьников понимание величайшей ценности жизни. Вместе с тем, ввиду сложнейшей экологической ситуации в стране программа максимально направлена на осуществление экологического образования школьников, развития у них экологической культуры.

В задачи обучения физике входят:

□ развитие мышления учащихся, формирование у них умений самостоятельно приобретать и применять знания, наблюдать и объяснять физические явления

□ овладение школьниками знаниями об экспериментальных фактах, понятиях, законах, теориях, методах физической науке; о современной научной картине мира; о широких возможностях применения физических законов в технике и технологии;

□ овладение школьниками навыком решения задач по всем изучаемым разделам курса физики.

Основные цели химического образования:

□ ознакомление учащихся с многообразием и единством веществ и химических явлений, их значением в природе и жизни человека;

□ формирование системы химических понятий во взаимосвязи их друг с другом;

□ ознакомление с методами познания природы, общими для естественных наук;

□ воспитание ценностного отношения к природе, здоровью человека.

Образовательная область «Математика и информатика»

Образовательные и воспитательные задачи обучения математике решаются комплексно с учетом возрастных особенностей учащихся, специфики математики как науки и учебного предмета, определяющей ее роль и место в общей системе школьного обучения и воспитания.

Основная задача предмета «Информатика и ИКТ»: Обеспечить прочное и сознательное овладение учащимися основами знаний о процессах получения, преобразования, хранения и использование информации и на этой основе раскрыть учащимся роль информатики в формировании современной научной картины мира, значение информационной технологии в вычислительной технике, в развитии современного общества, привить им навыки сознательного и рационального использования ЭВМ в своей учебной, а затем профессиональной деятельности. Формирование у учащихся начальных навыков применения информационной технологии для решения задач осуществляется поэтапно, от раздела к разделу, за счет последовательного проведения в курсе ряда содержательных линий, отражающих важнейшие понятия информатики и особенности информационной технологии.

Образовательная область «Физическая культура»

Задачи учебного предмета «Физическая культура»:

□ формирование знаний о физической деятельности;

□ совершенствование навыков в базовых двигательных действиях, их вариативного использования в игровой деятельности и самостоятельных учебных занятиях;

□ формирование навыков и умений в выполнении физических упражнений, связанных с профилактикой здоровья, коррекцией телосложения, правильной осанкой и культурой движения;

□ расширение функциональных возможностей организма, повышение его адаптивных свойств;

□ формирование практических умений, необходимых в организации самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Целью курса «Основы безопасности жизнедеятельности» является формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности окружающих, приобретение ими навыков для сохранения жизни и здоровья в повседневной жизни и неблагоприятных и опасных условиях, умение оказывать само- и взаимопомощь.

Образовательная область «Технология»

Главная цель предмета «технология» - подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики, привитие им практических навыков и умений, развитие у них способностей решать творческие и изобразительные задачи, воспитание трудолюбия, предприимчивости, ознакомление с основами современного производства и сферы услуг.

Предметы по выбору «**Элективные курсы**» дают возможность учащимся получить более глубокие знания и способствуют профессиональному самоопределению. Содержание вариативной части самостоятельно определяется школой исходя из запросов учащихся, родителей, возможностей школы.

4.Реализация Программы развития.

4.1.Ресурсное обеспечение Программы развития.

Нормативно – правовое:

- ▢ заключение договоров с профессиональными учреждениями, составление годовых планов взаимодействия;
- ▢ разработка рабочих программ педагогов;
- ▢ ежегодная корректировка Образовательной программы школы;
- ▢ корректировка должностных инструкций всех работников ОУ;
- ▢ разработка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы.

2. Методическое:

- ▢ формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное обучение по ФГОС;
- ▢ формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное образование ;
- ▢ включение различных электронных систем обучения в образовательный процесс.

3. Информационно-аналитическое:

- ▢ анализ деятельности школы по развитию системы преемственного образования;
- ▢ информирование всех участников учебно-воспитательного процесса о результатах создания системы преемственного образования через выступления на заседаниях педагогического совета школы; семинарах и конференциях различного уровня;

4. Мотивационное:

- ▢ Нематериальные поощрения педагогов и других работников школы;
- ▢ стимулирование педагогов через выплату стимулирующих доплат.

5. Кадровое:

- ▢ подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью;

▢ курсовая переподготовка учителей, обучение педагогов в ВУЗах и на курсах переподготовки

6. Организационное:

▢ составление учебного плана и расписания;

▢ составление графиков работы по отработке системы преемственного образования.

7. Материально – техническое:

▢ наличие достаточной базы компьютеров для учащихся и для педагогов;

▢ свободный доступ к сети Интернет;

▢ оснащение учебных кабинетов информационными средствами обучения;

▢ пополнение фонда библиотеки учебниками, методической и художественной литературой.

8. Направления по реализации системы преемственного образования:

▢ нормативно-правовое обеспечение;

▢ взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями;

▢ деятельность в рамках преемственности между ступенями обучения;

▢ взаимодействие с учреждениями профессионального образования в рамках непрерывного образования обучающихся;

▢ непрерывное образование педагогических и руководящих кадров;

▢ научно-исследовательская деятельность обучающихся и педагогов;

9. Управление системой непрерывного образования.

▢ Управление системой непрерывного образования в школе осуществляется согласно структуре системы управления в МБОУ ДСШ№1 в соответствии с основными направлениями .

Приложение 1. Проект «Преемственное образование как условие успешной социализации личности в обществе».

Приложение 2. Проект «Повышение качества образовательных результатов»

Приложение 3. Проект «Все дети равные»

Приложение 4. Проект «Школьный пресс-центр»

5. Планируемые результаты

- Усовершенствована система преемственного образования всех участников образовательного процесса;
- Созданы условия для использования информационных технологий на каждом уроке по всем предметам учебного плана;

- Информирование участников образовательного процесса и общественности осуществляется через электронный журнал, школьный сайт, телефонную связь, электронные средства коммуникации и связи ;
- Организовано предпрофильное и профильное обучение на основе сетевого взаимодействия ОУ с учреждениями СПО и ВУЗами;
- Обновлена система управления школой, возросла роль в управлении школой родителей и общественности;
- Наблюдается устойчивый рост профессиональной компетентности педагогов, привлечение молодых специалистов;
- Реализуемые в школе технологии позволяют достигать более высокого качества образования и воспитания
- Коллектив педагогов, учащихся и родителей разделяют нравственно-духовные ценности. Деятельность субъектов образовательного процесса выстраивается в соответствии с общепринятыми ценностями.
- Реализуются программы внеурочной деятельности, удовлетворяющие потребностям учащихся и обеспечивающие достижение личностных и метапредметных образовательных результатов
- Субъекты образовательного процесса проявляют высокую позитивную социальную активность и творчество, что выражается в реализации социально значимых проектов, инициативных действий, улучшающих жизнедеятельность и т.п.
- Разработаны и реализуются сетевые программы (проекты) духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания
- Разработаны индивидуальные траектории развития и поддержки талантливых детей на всех уровнях образования
- В школе не только декларируются ценности ЗОЖ, но и активно внедрены здоровьесохраняющие технологии в образовательный процесс, что выражается в сохранении показателей здоровья детей и учителей
- Созданы достаточные условия для реализации ФГОС ОВЗ и ФГОС УО (программно-методические, кадровые, материально-технические и др.)

Наименование целевых показателей	значение показателей по годам			
	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г
1. Усовершенствована система преемственного образования всех участников образовательного процесса				
высокий уровень адаптации учащихся при переходе с одного образовательного уровня на другой: -доля учащихся, имеющих высокий				

- доля учителей, применяющих в практике технологию формирующего оценивания;	30%	40%	50%	60%
-доля учителей, применяющих в практике технологию продуктивного чтения;	25%	35%	60%	80%
- доля учителей школы, включенных в проектную, исследовательскую деятельность	20%	30%	50%	70%
- доля учителей, участвующих в профессиональных конкурсах, фестивалях, конференциях	40%	50%	60%	65%
	20%	30%	50%	60%
2.Создана здоровьесберегающая образовательная среда				
Доля, педагогов систематически использующих здоровьесберегающие технологии (организация обр.процесса, педагогическая тактика).	Не исследовалось	50%	80%	100%
Соответствие учебной нагрузки учащихся	-	соответствует	соответствует	соответствует

нормативным требованиям				
Реализация профилактических программ в школе	-	реализуются	реализуются	реализуются
3.Созданы условия для использования информационных технологий				
Доля учащихся, применяющих дистанционное обучение в образовательном процессе	40 %	50 %	60 %	70 %
Доля учителей, активно применяющих дистанционное обучение в учебно-воспитательном процессе	63 %	82 %	90 %	100 %
4.Информирование участников образовательного процесса и общественности (открытость образования)				
наличие сайта школы	есть	есть	есть	есть
наличие электронного журнала	нет	есть	есть	есть
наличие страниц школьной газеты ВКонтакте	есть	есть	есть	есть
5.Организовано предпрофильное и профильное обучение на основе сетевого взаимодействия ОУ с учреждениями СПО и ВУЗами;				
наличие педкласса	нет	есть	есть	есть
6. Обновлена система управления школой, возросла роль в управлении школой				

родителей и общественности				
количество родителей, участвующих в управлении школой (чел)	30	60	60	60
количество представителей общественности, участвующих в управлении школой (чел)	2	5	7	10
7. Наблюдается устойчивый рост профессиональной компетентности педагогов, привлечение молодых специалистов;				
аттестация педагогов:				
-доля педагогов, имеющих высшую категорию	10%	15%	25%	30%
- доля педагогов, имеющих первую категорию	71%	75%	70%	65%
-доля педагогов, использующих в практике технологии СДО, формирующего оценивания, продуктивного чтения, КСО	30%	40%	50%	60%
-доля молодых специалистов в коллективе	7%	9%	9%	12%
8. Разработаны индивидуальные траектории развития и поддержки талантливых детей на всех уровнях образования				
доля учащихся, участвующих в ВОШ:				
-школьный уровень				

-муниципальный уровень	44%	45%	46%	46,5%
-региональный уровень	14%	15%	16%	16,5%
	0,17%	0,5%	0,7%	0,9%
доля учащихся, победителей и призеров ВОШ:				
- школьный уровень				
-муниципальный уровень	14%	16%	16,5%	17%
-региональный уровень	2%	2,5%	2,7%	2,9%
	0%	0 %	0,1%	0,2%
-доля учащихся, защитивших учебно-исследовательские и проектные работы на школьном уровне	2%	3%%	4%	5%
-доля учащихся, победителей форума «Первые шаги в науку»	2%	2,5%	3%	3,5 %
- доля учащихся, победителей иных конкурсов, олимпиад				
9. Созданы условия для обучающихся с ОВЗ:				
Разработана система психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве:				
- доля учащихся, с положительной динамикой эмоционального состояния.	80%	85%	90%	100%
- доля учащихся, с положительной динамикой снижения школьной тревожности.	85%	90%	95%	100%
Повышение профессионального уровня и компетентности педагогов в области				

инклюзивного образования:				
-доля педагогов высшей и первой квалификационной категории	10% 71%	15% 75%	25% 70%	30% 65%
-доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по теме проекта	60%	64%	80%	100%
Повышение информационной компетентности родителей детей с ОВЗ:				
-доля родителей детей с ОВЗ, посещающих родительские собрания, являющихся членами Управляющего Совета		10%	20%	30%
Разработка научно-практических семинаров по теме проекта:				
-доля педагогов, участвующих в проведении семинаров, педсоветов по плану и запросу.		25%	35%	37,5%
10. Удовлетворенность участников образовательного процесса предоставляемыми услугами				
Доля обучающихся, демонстрирующих средний и высокий уровень удовлетворенности школой	82%	83%	84%	85%
Доля родителей, демонстрирующих средний и высокий уровень удовлетворенности школой	85%	85%	85%	85%
Доля педагогов, демонстрирующих	Не изучалось	85%	88%	92%

средний и высокий уровень удовлетворенности школой				
11. Созданы условия для воспитания духовно-нравственных и творческих качеств обучающихся				
Разработаны и реализуются программы (проекты) духовно- нравственного и гражданско- патриотического воспитания	Отдельные мероприятия	Реализуется программа (проект)	Реализуется программа (проект)	Реализуется программа (проект)
Доля обучающихся, охваченных проектной технологией		60%	80%	100%