|  |
| --- |
| **Border-88120Управление образования Дзержинского района Красноярского края**  **Муниципальное общеобразовательное учреждение**  **Дзержинская средняя школа № 1**  **Утверждаю**  **«\_\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г.**  **Директор МБОУ ДСШ № 1**  **Ю.Л. Штарк / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/** |
| **Программа**  **пришкольного спортивно-оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко»**  **при МБОУ Дзержинская СШ № 1**  **на июнь2022 г.**  **«Путешествие в город Солнца»** |
|  |

**с. Дзержинское**

**2022 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка |  |
| Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ |  |
| 1.1. Цель и задачи воспитания |  |
| 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности |  |
| 1.3. Основные направления воспитания |  |
| 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности |  |
| Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |  |
| 2.1. Модуль «Будущее России» |  |
| 2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря» |  |
| 2.3. Модуль «Отрядная работа» |  |
| 2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)» |  |
| 2.5. Модуль «Самоуправление» |  |
| 2.6. Модуль «Дополнительное образование» |  |
| 2.7. Модуль «Здоровый образ жизни» |  |
| 2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» |  |
| 2.9. Модуль «Профилактика и безопасность» |  |
| 2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями» |  |
| 2.11. Модуль «Работа с родителями» |  |
| 2.12. Модуль «Экскурсии и походы» |  |
| 2.13. Модуль «Профориентация» |  |
| 2.14. Модуль «Детское медиа-пространство» |  |
| 2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания» |  |
| 2.16. Модуль «Социальное партнерство» |  |
| Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |  |
| 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности |  |
| 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания |  |
| Приложения |  |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа пришкольного спортивно-оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» при МБОУ ДСОШ № 1 «Путешествие в Город Солнца» составлена на основе примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

**Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями   
и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**1.1. Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

**1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

**- принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

**- принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру**. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности**. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**Воспитывающие общности (сообщества) в пришкольном лагере**:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

# 1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание** патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание**обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

**- познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

**1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

**Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ**

# ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности пришкольного лагеря .Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

**2.1. Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня -День молодежи;

**2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

**2.3. Модуль «Отрядная работа»**

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 45 дней.

- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

**2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта

**2.5. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:**через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

**2.6. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

**2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

**2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

*Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметно-эстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.*

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;

- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

**2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- специализированные проекты и смены;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

**2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

**2.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**2.12. Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

**2.13. Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

**2.14. Модуль «Детское медиапространство»**

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;

- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

**2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»**

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;

- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

**2.16. Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

**Информационная карта программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Полное название программы | Программа пришкольного спортивно-оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» при МБОУ ДСОШ № 1 «Путешествие в Город Солнца» |
|  | Цель программы | Организация активного отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период**.** |
|  | Направление деятельности | Физическое и духовное развитие детей, средствами игры, познавательной, творческой и трудовой деятельности. |
|  | Краткое содержание программы | Программа содержит: концептуальные подходы и педагогические принципы, основные направления и формы реализации Программы; условия, ожидаемые результаты и механизм определения результативности, приложения. |
|  | Автор программы | Учитель начальных классов МБОУ ДСШ № 1 Герасимова В.Г |
|  | Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу | МБОУ Дзержинская СШ № 1 |
|  | Адрес, телефон | 663700 Красноярский край, Дзержинский район, с. Дзержинское, пер Новый, 1 А  т. 8 (39167) 9-02-20 |
|  | Место реализации | Пришкольный спортивно- оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Солнышко» при МБОУ ДСШ № 1 |
|  | Количество, возраст учащихся | 200 учащихся с 7 до 15 лет |
|  | Сроки проведения, количество смен | Июнь 2022 года, 1 смена , 21 день |

Лагерь размещается на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Дзержинская средняя школа № 1. В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.Обязательным условием является вовлечение в лагерь детей-сирот, ребят из многодетных и малообеспеченных семей. Оздоровительная составляющая жизни в лагере – это оптимальный двигательный режим, закаливание, сбалансированное питание, рациональный суточный распорядок, соответствие окружающей среды гигиеническим нормативам, гигиенические навыки и правильный образ жизни (в том числе антиалкогольный и антинаркотический). Разумное сочетание отдыха и труда, спорта и творчества дисциплинирует ребенка, балансирует его мышление и эмоции. Воспитательная система лагеря направлена на то, чтобы дать ребенку шанс раскрыть свои собственные потенциальные возможности, испытать личную инициативу и завоевать уважение за свое индивидуальное поведение.

При написании программы мы не могли не отметить, что 2022 год  приурочен к году культурного наследия нашей страны, поэтому особую роль мы уделили культуре и  искусству России. Русская история очень богата яркими событиями, пронизана великой силой духа, богатырскими подвигами, воспетых в легендах, летописях, былинах, музыке, поэзии. Программа на доступном для детей уровне знакомит детей с наиболее важными событиями истории Руси, ее героями, основами православной культуры, традициями, бытом русского народа, способствуют развития познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к Отечеству, уважение к предкам, защищавшим Русь от врагов, интерес к самобытной русской культуре.

Вся запланированная работа пройдёт под эгидой года культурного наследия  России. Приобщение детей к народной культуре всегда будет **актуальным**, так как является средством формирования у них патриотических чувств и развития духовности. Воспитания гражданина, патриота, любящего свою Родину - задача особенно актуальная сегодня.

Также было решено дополнить программу информационно-познавательным блоком, который будет представлен в игровой форме путешествия по территории России.

Для реализации основной идеи лагерной смены, для расширения образовательного пространства организовано сотрудничество с привлечением педагогов и специалистов Центра внешкольной работы, Модельной детской библиотеки, Районного Дома культуры, районного Краеведческого Музея. Для развития творческого потенциала детей предусматривается вовлечение их в кружковую деятельность разной направленности «Компьютерный мир», «Умельцы», «Чудеса из ткани», «Звёздные ритмы», «Радуга», «Шаг вперёд». Спортивное направление будет реализовано через организацию соревнований по теннису, шахматам, пионер-болу, игр на свежем воздухе, проведение «весёлых стартов», конкурса «Безопасное колесо» и легкоатлетической олимпиады. Развлекательно-познавательные мероприятия патриотической направленности познакомят ребят с жизнью Александра Невского, историей малой Родины, традициями школьного отряда «Юнармия».

В рамках акции «Защитим наших детей» включены мероприятия по безопасности: ежедневный медицинский осмотр, оздоровительные процедуры, мероприятия на свежем воздухе, «минутки здоровья», проведение инструктажей по технике безопасности, «правовые минутки», игра-квест «Право имею», конкурс плакатов «Мы против насилия», развлекательное мероприятие «1июня – День Защиты Детей», психолого-педагогические консультации и помощь.

В программу пришкольного лагеря включены занятия по пожарной безопасности, Правилам дорожного движения и профилактики правонарушений с привлечением специалистов пожарной службы, полиции, ГИБДД. Предусмотрены мероприятия:

- профилактические беседы и инструктажи по соблюдению правил безопасности при обращении с огнём, электрическими приборами, пиротехническими изделиями;

- практические тренировки по эвакуации детей и сотрудников в случаях возникновения пожара;

- компьютерные презентации по пожарной безопасности;

- практико-ориентированные квесты;

- экскурсии в пожарную часть;

- трансляция профилактических видеороликов;

- размещение наглядной агитации на противопожарную тематику в фойе школы;

- краткосрочные занятия, направленных на информирование детей о правилах пожарной безопасности во время нахождения на природе;

План мероприятий составляется, корректируется и будет дополняться в зависимости от возможностей организаций-партнёров.

Информация о работе пришкольного лагеря и проведенных мероприятиях размещается в СМИ Дзержинской средней школы №1 «На волне» <https://vk.com/volnadssh1>. Контакт и взаимодеиствие с родителями осуществляется через группу в viber.

**Этапы реализации программы.**

1. **Подготовительный этап.**

Этот этап характеризуется тем, что за 2,5 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;

- издание приказа по школе о проведении летней кампании;

-разработка программы деятельности пришкольного летнего спортивно-оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков «Солнышко»;

- подготовка методического материала для работников лагеря;

- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;

- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

1. **Организационный этап смены.**

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;

- запуск программы «Город солнца»;

- формирование органов самоуправления,

- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

1. **Основной этап смены:**(период выполнения поставленных задач)

Основной период смены характеризуется приобретением знаний, навыков общения, развитием творческих способностей и укреплением здоровья (физического, нравственного, психического) детей через занятия в творческих объединениях по интересам, спортивных секциях, участие в конкурсах, викторинах, состязаниях, эстафетах, спартакиадах, веселых стартах, деловых играх, путешествиях.

Мероприятия, предлагаемые в программе в этот период, способствуют:

* Формированию и укреплению детских коллективов
* Созданию психологического климата в отряде
* Оздоровлению детей, формированию в потребности в ЗОЖ
* Развитию творческой и познавательной активности.

1. **Заключительный этап смены.**

Основной идеей этого этапа является:

* подведение итогов смены;
* выработка перспектив деятельности организации;
* анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

**Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены**

Программа летнего оздоровительного лагеря «Солнышко» с дневным пребыванием детей и подростков «Лето Открытий в Городе Солнца» опирается на следующие принципы:

* Безусловная безопасность всех мероприятий
* Учет особенностей каждой личности
* Возможность проявления способностей во всех областях спортивной, досуговой, творческой деятельности всеми участниками лагеря
* Достаточное количество оборудования и материалов для организации всей деятельности лагеря
* Распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня.
* Четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря
* Моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых
* Ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.

**Взаимодействие с организациями района**

МОУ ДСШ № 1 в рамках программы взаимодействует и сотрудничает с:

* Комиссией по делам несовершеннолетних;
* Районным отделом внутренних дел, отделением по делам несовершеннолетних;
* ГИБДД;
* Пожарной частью;
* ГК ЧС
* Районной модельной детской библиотекой;
* Управлением по делам молодежи и спорту;
* Районным Домом Культуры;
* ЦВР.
* Районным Краеведческим музеем

**Условия реализации программы.**

* 1. **Нормативно-правовые условия**
* Закон «Об образовании РФ»
* Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
* Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
* Программа «Дети России», Указ Президента № 18.08.94.№ 1996г.
* Устав МОУ ДСШ №1
* Положение о лагере дневного пребывания.
* Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
* Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
* Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
* Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
* Приказы Управления образования.
* Должностные инструкции работников.
* Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
* Заявления от родителей.
* Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.
* Акт приемки лагеря.
* Планы работы.
  1. **Методические условия предусматривают:**
* наличие необходимой документации, программы, плана;
* проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
* проведение ежедневных планерок с воспитателями отрядов в течение смены;
* коллективные творческие дела;
* творческие мастерские, секции, клубы по интересам;
* индивидуальная работа;
* тренинги;
* деловые и ролевые игры.
  1. **Материально-технические условия предусматривают:**
* финансирование за счет Фонда социального страхования, средств местного бюджета;
* большой спортивный зал;
* актовый зал;
* школьная библиотека;
* столовая;
* игровая площадка;
* спортивная площадка;
* кабинеты;
* комната психологической разгрузки;
* хозяйственный инвентарь.
* аудиотека, фонограммы
* компьютер с выходом в Интернет, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор
* туристское снаряжение (рюкзаки, спальники, репшнуры, карабины, котлы подвески и т.д.)

Для успешной реализации программы «Город солнца» некоторые материально-технические средства уже имеются, но потребуются и дополнительные вложения:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Ед. измерен.** | **Кол-во** | **Цена,**  **руб.** | **Сумма,**  **Руб.** |
| **I.Оборудование**   1. Телевизор 2. Видеомагнитофон 3. Фотоаппарат 4. Музыкальный центр 5. Компьютеры 6. Видеокамера | Шт.  Шт  Шт  Шт  Шт  Шт | 1  1  1  1  9  1 | -  -  -  -  -  -  ИТОГО: | Имеется  Имеется  Имеется  Имеется  Имеются  Имеется  \_\_\_\_\_\_\_\_  0 |
| **II.Канцелярские товары**   1. Бумага цветная (набор) 2. Ватман 3. Гуашь (набор) 4. Кисти акварельные 5. Фломастеры (наб. 6 цв.) 6. Ножницы 7. Бумага для оргтехники 8. Ручки 9. Клей 10. Цветные карандаши (набор 12 шт) 11. Альбомы для рисования 12. Простые карандаши 13. Ластик 14. Краски акварельные | Шт.  Шт.  Шт.  Шт.  Шт.  Шт.  Пачка  Шт.  Шт.  Шт.  Шт.  Шт.  Шт.  Шт. | 15  5  1  15  11  10  2  15  10  10  10  10  10  10 | -  10  70  -  30  50  145  5  20  40  25  -  -  -  ИТОГО: | Имеется  50  70  Имеется  450  500  290  75  200  400  250  Имеются  Имеются  Имеются  \_\_\_\_\_\_\_\_\_  2285 |
| **III. Спортивный и игровой инвентарь**   1. Обручи (металлич.) 2. Скакалки 3. Теннисные ракетки 4. Теннисные шары 5. Бадминтон 6. Кегли 7. Шашки 8. Шахматы 9. Мяч футбольный 10. Мяч волейбольный 11. Бассейн сухой 12. Стационарное оборудование для детской площадки (горки, качели, т.п.) 13. Настольные игры 14. Детские конструкторы | Шт.  Шт.  Шт.  Шт.  Шт.  Шт.  Шт.  Шт.  Шт.  Шт.  Шт.  Шт.  Шт.  Шт. | 5  5  4  30  2  2  2  2  1  1  1  1  10  10 | -  -  100  10  150  -  -  -  -  -  4000  20000  200  200  ИТОГО: | Имеется  Имеется  400  300  300  Имеются  Имеются  Имеются  Имеется  Имеется  Нет  Нет  2000  2000  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5000  29000) |
| **VI. Медикаменты и средства гигиены**  Туалетная бумага  Туалетное мыло  Медикаменты (набор по списку) | Шт.  Шт.  - | 20  20  - | 10  15  1000  ИТОГО | 200  300  1000  \_\_\_\_\_\_\_\_  1500 |
| **VII. Призовой фонд**   1. Грамоты 2. Призы | Шт.  Шт. | 150  145 | 8  20  ИТОГО | 1200  2900  \_\_\_\_\_\_\_\_\_  4100 |
| **VII.Заработная плата**  Зарплата педагогического коллектива |  |  |  |  |

**ИТОГО по всем разделам: 12885 рублей**

* 1. **Кадровыеусловия*.***

Политику летней оздоровительной компании определяют педагогические кадры. Поэтому в смену привлекаются учителя предметники, педагог-организатор, библиотекарь, инструктор по физкультуре, медик, а также вожатые. Каждый из специалистов призван решать определенные профессиональные задачи в вопросе организации летнего отдыха.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование должностей** | **Управленческие функции** |
| Начальник лагеря с дневным пребыванием детей | Обеспечивает общее руководство деятельностью лагеря, утверждает правила внутреннего распорядка, инструктирует персонал лагеря по правилам ТБ, профилактике травматизма, отвечает за организацию учета детей и персонала, несет ответственность за организацию питания. Создает условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы, оказывает консультативно-методическую помощь воспитателям в планировании и осуществлении деятельности отрядов, содействует обеспечению связи с социумом, родительским комитетом и школьным Управляющим советом. |
| Педагог-организатор | Отвечает за художественное оформлениев летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей и подростков, а так же за оформление мероприятий, проводимых в лагере. Составляет план работы на смену и подводит итоги своей работы. Составляет и подбирает методические разработки воспитательных мероприятий, сценариев, праздников и т.п.  Организует вечера, праздники, походы, экскурсии, поддерживает социально значимые инициативы воспитанников в сфере их свободного времени, досуга и развлечений. |
| Педагог-психолог | Осуществляет процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и систему корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка. Руководит процессом мониторинга, проводит необходимую диагностику и анкетирование. |
| Медицинский работник | Осуществляет взаимодействие с ЦРБ и СЭС, оказывает необходимую медицинскую помощь, ведет санитарно-просветительскую работу, осуществляет контроль за здоровьем детей в лагере, за санитарным состоянием игровых комнат и участка, за организацией питания и качеством приготовления пищи. |
| Библиотекарь | Организует досуговую деятельность, оказывает информационную поддержку методической службе лагеря. |
| Воспитатель | Несет ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение норм санитарной и пожарной безопасности, организацию работы отряда и содержание воспитательной деятельности в рамках программы, планирует и анализирует деятельность отряда, обеспечивает взаимодействие с родителями, ведет мониторинг творческой деятельности каждого ребёнка. |
| Вожатый | Организует работу органов самоуправления лагеря, проводит общелагерные досуговые мероприятия. |
| Инструктор по физической культуре | Осуществляет специализированную педагогическую деятельность в лагере дневного пребывания детей, участвует в подготовке общелагерных мероприятий, организует детей для участия в поселковых и районных спортивных мероприятиях. |
| Музыкальный работник | Осуществляет специализированную педагогическую деятельность в лагере дневного пребывания детей, участвует в подготовке общелагерных мероприятий, в организации концертной деятельности. |
| Педагог дополнительного образования | Осуществляет специализированную педагогическую деятельность в лагере дневного пребывания детей, участвует в подготовке общелагерных мероприятий, в организации концертной деятельности. |
| Повар, кухонный работник, уборщик помещения, заведующий хозяйст.частью | Осуществляют хозяйственную деятельность и материально-техническое обеспечение лагеря с дневным пребыванием детей в соответствии с должностными обязанностями. |

**Система контроля за реализацией программы**

Перед открытием лагеря проводится занятие с его педагогическим коллективом и отрядом вожатых, на которых обсуждается программа работы лагеря, режим работы, должностные инструкции, а также инструкции по технике безопасности и противопожарной защите. Затем составляется план работы и правила внутреннего распорядка. Подготовка материальной базы, помещений и приемка их. Последний этап открытие лагеря.

Координирует работу лагеря начальник лагеря и педагог-организатор. Контроль возлагается на начальника лагеря и директора школы.

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Срок проведения | Ответственные |
|  | Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря. | Апрель | Начальник лагеря, педагог-организатор |
|  | Анкетирование детей в организационный период с целью выявлениях их интересов, мотивов пребывания в лагере. | 1 день смены | Педагог-психолог |
|  | Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями. | В течение смены | Отрядные воспитатели, педагог-психолог, педагог-организатор |
|  | Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий. | Последний день смены | Педагог-психолог |
|  | Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену. | В течение смены | Педагог-психолог |
|  | Анализ работы лагеря | После смены | Начальник лагеря, педагог-организатор |

**Логика построения смены**

Программа реализуется через сюжетно-ролевую игру «Путешествие в город Солнца». Участниками игры становятся взрослые и дети в возрасте 7 – 15 лет. На стартовой линейке педагогический коллектив знакомит детей с условиями игры и маршрутом путешествия.

**Легенда игры на 1 смену 2022 года*.***

2022 год -  Год культурного наследия народов России. Не пора ли жителям нашего города Солнца сделать свои открытия и изучить мир вокруг себя и мир в себе?

*Легенда «Путешествие в город Солнца»*

*Много лет уже городу Солнца. Жизнь его жителей всегда разнообразна: весёлая, задорная, бывает грустная и смешная, наивная, добрая, увлекательная, захватывающая, а иногда – просто фантастическая. Атмосфера города наполнена запахом спеющей земляники и вкусом мороженого, с тёплым грибным дождиком и радугой, с розовыми рассветами и ясными солнечными днями, с футболом, с белоголовыми ромашками, купанием на речке и катанием на велосипедах, с друзьями, с качелями, новыми книгами и приключениями. Всё было замечательно, но в этом году жители города заразились новым неизвестным вирусом – вирусом Открытий. И в городе началась эпидемия. Не помогли карантин, самоизоляция и прививки. Вирус проник в каждого. Каких только открытий не сделали жители города Солнца! Одно открытие было удивительнее другого. Горожанам они так понравились, что было решено создать «Энцилопедию открытий города Солнца», борьбу с вирусом открытий прекратить, а авторов открытий – наградить.*

***Оформление отрядных уголков включает в себя***:

* Символику отряда
* Список отряда + мониторинговая карта личностного роста каждого ребёнка.
* Солнечный круг, в который будут добавляться лучики с именами детей.
* Информационный лист о жизни отряда

***Оформление общелагерного уголка включает в себя:***

* Символику лагеря
* Навигатор «Солнечного города» + барометр дела
* План – сетку мероприятий
* План на день
* Меню
* Программу лагеря
* Другую документацию

**Самоуправление**

Для организации самоуправления в начале смены проходит деловая игра, в результате которой избирается высший орган власти в лагере «Солнышко» - Солнечное собрание – совет лагеря. Он координирует и контролирует работу всех отрядов, решает текущие вопросы.

**Солнечное собрание**

**/совет лагеря/**

Творческая группа «Затейники»

Совет Солнечных зайчиков

(лидеры отрядов)

Группа «Айболит»

(санитары)

Группа «Физруки-здоровяки»

(физорги)

Педагоги лагеря

Пресс-центр (оформители)

На заседании проводится подведение итогов за день, в случае необходимости заслушивается отчет о жизнедеятельности отрядов, проходит подсчет заработанных баллов по принятой схеме.

Каждый отряд на время игры выбирает:

* *командира отряда* (лидер отряда,«Солнечный зайчик» - представляет отряд на Совете Солнечных зайчиков),
* *физоргов* (участвуют в проведении оздоровительных и спортивных мероприятий, отражает спортивную жизнь семьи, является членом жюри на спортивных мероприятиях, разучивает и проводит новые подвижные игры)
* *санитаров* (следят за выполнением норм личной гигиены, отвечает за чистоту и порядок, как в игровой комнате, так и на закреплённой территории)
* *затейников* (отвечают за организацию досуга, за подготовку к общелагерными отрядным мероприятиям)
* *оформителей* (отвечают за выпуск газет, листовок, оформление отрядных уголков, информационных уголков безопасности с тематикой здорового образа жизни, оформление выставок, помещений к празднику)

Ежедневно проводится Совет Солнечных зайчиков (ССЗ). В начале смены на совете принимаются и утверждаются Законы лагеря, символика, традиции, система поощрения и наказания, корректируется план работы лагеря, происходит знакомство с методикой оценивания мероприятий «цветопись». В дальнейшем (ССЗ) принимает участие в подготовке мероприятий, подведении итогов дня, в обмене информацией.

Через свое участие в решении проблем лагеря дети вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни.

Каждый ребенок, выбранный в отряде для выполнения общественной роли, может в течение сезона переизбираться или остаться на полный срок. Во втором случае работать сложнее, но значительно интереснее и полезнее для детей, которые ставятся в активную позицию. Сменяемость актива позволяет учить детей не только управлять, но и уметь подчиняться. В обоих случаях вожатые, в течение всего сезона, помогают детям самореализоваться через выполнение ответственных поручений.

Внутри лагеря вводится система дежурства. В функции дежурного отряда входит контроль за соблюдением Законов Солнечного города.Дежурный отряд руководствуется «Системой оценки деятельности отрядов, которая влияет на развитие событий». В конце дня заполняется таблица рейтинга отрядов. Она служит основой для принятия решений о поощрении или наказании.

Внутри отрядов органом самоуправления являются отрядные огоньки, на которых ребята знакомятся с законами и традициями жизни лагеря, с режимом дня, предлагают свои планы, готовят КТД, проводят рефлексию и анализ отрядных, лагерных мероприятий.

**Педагогическая диагностика и способы корректировки программы**

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники.

|  |  |
| --- | --- |
| Вводная  диагностика | Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах:  - анкетирование;  - беседы в отрядах;  - планерки администрации лагеря, старших вожатых и воспитателей. |
| Пошаговая  диагностика | «Цветопись» по результатам мероприятий и дел лагеря.  Мониторинг-карты  Беседы на отрядных сборах.  Планерки администрации лагеря, старших вожатых и воспитателей. |
| Итоговая  диагностика | Анкетирование  Творческий отзыв (рисунок « Вместе мы отряд»)  Беседы в отрядах |

**«Цветопись»**

**Мониторинг личностного роста – область ответственности воспитателя и вожатого**. Время и место: конец дня, отрядный огонёк. Показатели фиксируются в отрядном уголке.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива. Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается «**Открытие»**.

Цветовая гамма:

**красный** – «**Открытие** в спорте»,

**синий** – «**Открытие** в творчестве»

**зелёный** – «**Открытие** дня (активный участник дела дня)»

**желтый** – «интеллектуальное **Открытие**».

Участникам, набравшим более 10 «**Открытий**» любых цветов в течение сезона, присваивается звание «**Открытие Города Солнца**», его фотография размещается на Доске Почёта общелагерного стенда. По итогам смены они награждаются грамотами, подарками.

**Мониторинг-карта – область ответственности психолога и педагога-организатора.**

В течение смены проводится диагностика, которая направлена на выявление степени удовлетворённости детьми от пребывания в лагере и изучение удовлетворённости педагогов собственной деятельностью в летнем лагере.

На большой карте «Солнечного города», где отмечается каждый прожитый в лагере день, существует ещё и **«барометр дела».** В конце каждого дня дети и педагоги отмечают на этом барометре, как, по их мнению, прошёл день.

Качество дела (дня) определяется по двум критериям:

1. Оценка качества дела педагогами.
2. Оценка дела детьми.

Каждый критерий состоит из нескольких диагностических параметров, которые оцениваются индивидуально каждым взрослым и детьми «Солнечными зайчиками» по цветовой шкале. Получив «картинку» качества прошедшего дела (дня), можно при подготовке следующего уделить повышенное внимание качественному изменению уровня тех параметров, которые были недостаточно высоко оценены.

|  |  |
| --- | --- |
| **Параметры для оценки педагогов:** | **Параметры для оценки детей:** |
| 1. Организация работы. 2. Содержательная насыщенность. 3. Эмоциональность. 4. Включённость детей. 5. Качество. | 1. Важно. 2. Интересно. 3. Дружно. 4. Полезно. 5. Впервые. |

Если дело по всем параметрам прошло на **«отлично»** - **красный цвет** показателя барометра;

Если один или два параметра требуют **более тщательного подхода** к делу – **зелёный** показатель барометра;

Если по большинству параметров требуется доработка или **более тщательная подготовка – тёмно-синий цвет барометра.**

В конце смены наглядно видно насколько плодотворной была работа педагогического состава лагеря и над чем необходимо работать. Этот же барометр укажет нам на состояние психологического климата в течение смены (как комфортно было детям), их настроение и впечатления будут зрительно представлены на карте игры.

**Система поощрений и наказаний**

На начало дня у каждого отряда есть по 7 баллов. В течение дня идет оценка деятельности отряда, за которую они могут заработать или потерять баллы.

|  |  |
| --- | --- |
| **«+» баллы** | **«-» баллы** |
| * по 1 баллу за каждое выполненное поручение любого отрядного вожатого (кроме своего) | * по 1 баллу за каждого отсутствующего на мероприятии без уважительной причины |
| * 2 балла за отсутствие штрафов и замечаний в течение дня * подготовка и участие в мероприятии - 10 баллов максимально * трудовой десант – 10 баллов максимально | * по 1 баллу за каждое нарушение правил поведения, Законов Солнечного города (маты, катание на перилах, хождение в столовой в головном уборе и т.д.) |
| * по 1 баллу за победу на станциях (на каждой станции отдельно), общелагерных конкурсах | * по 1 баллу за каждую неубранную отрядную территорию |
| * 1 место в любом мероприятии – 15 баллов; * 2 место – 10 баллов; * 3 место – 5 баллов. | * 5 баллов за опоздание на мероприятие |

Параметры, по которым прибавляются или снимаются баллы можно продумывать по ходу сезона. Все зависит от ситуации, от детей, от условий мероприятия.

**Ожидаемые результаты программы**

1. Общее оздоровление воспитанников
2. Укрепление физического здоровья детей
3. Укрепление психологических и эмоциональных сил участников смены
4. Повышение творческой и социальной активности детей
5. Развитие индивидуальных (творческих, спортивных) способностей ребёнка
6. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления.
7. Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы
8. Личностный рост участников смены.

**Механизм определения результативности программы.**

Ожидаемые результаты. Оценка эффективности программы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ожидаемые результаты** | **Критерии** | **Инструментарий** | **Качественные показатели** |
|  | Общее оздоровление воспитанников | * Количество заболевших детей во время смены, случаи травматизма | Наблюдение | * Отсутствие заболеваний и травм |
|  | Укрепление физического здоровья детей | * Онтропометрические данные (рост, вес и др.) | Наблюдение, тестирование | * Положительная динамика у каждого ребенка |
|  | Укрепление психологических и эмоциональных сил участников смены | * Количество конфликтных ситуаций | Наблюдение, анкетирование | * Отсутствие конфликтных ситуаций |
|  | Повышение творческой и социальной активности детей | * Отзывы участников общелагерных и отрядных мероприятий | Наблюдение, диагностика (методика «Цветопись»), мониторинг | * Преобладание красной цветовой гаммы не менее 70%, синей – не более 10%. |
|  | Развитие индивидуальных (творческих, спортивных) способностей ребёнка | * Количество занимающихся детей в кружках, секциях | Наблюдение, анкетирование | * Не менее 95 % занятости в кружках и секциях. |
|  | Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления. | Количество детей, участвующих в подготовке и проведении мероприятий и КТД | Наблюдение, мониторинг | * Высокая активность детей во время подготовки мероприятий, не менее 60% |
|  | Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы | Отзывы участников программы | Наблюдение, анкетирование, рефлексия | * Положительные отзывы участников программы; * Отсутствие жалоб со стороны родителей и детей * Сохранение состава пребывающих детей до конца смены. |
|  | Личностный рост участников смены. | Лидирующее место в рейтинге по итогам мероприятий | Наблюдение, мониторинг, самодиагностика | * Награждение по итогам мероприятий не менее 80% воспитанников. |

**Список используемой литературы:**

1. Луговская Ю.П. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома. Мы бросаем скуке вызов. (Серия «Школа радости».) – Ростов н/Д:Феникс, 2002
2. Гинзбург Ф.В. Детский загородный лагерь / Ф.В. Гинзбург, Ю.Ф. Гинзбург. – Ростов н/Д: Феникс, 2005
3. Марфина С.В. Летний лагерь от А до Я / С.В.Марфина; худож.Е.А.Афоничева. – Ярославль: Академия развития, 2007
4. Панфилова Н.И., Садовникова В.В. 35 суббот плюс каникулы: Сценарии школьных праздников. – М.: Новая школа, 2001
5. Загородный летний лагерь. 1 – 11 классы / Сост. С. И. Лобачева, В.А.Великородная, К.В.Щиголь. – М.: ВАКО, 2006
6. Лето. Каникулы. Лагерь / Под ред. С.А. Шмакова. – Липецк, 1995
7. Пакилева Н.П., Кузнецова Л.В., Коржова Н.Б., Павлова Л.Н. Решаем и планируем вместе: Методическое пособие в помощь организаторам летнего отдыха. – М.: НИИ семья, 1998
8. О летнем отдыхе, и не только / Под ред. Ю.П.Кудинова. – М.: НИИ семья, 1997
9. Сценарии праздников, конкурсов, игр. Для воспитателей и педагогов-организаторов. – Ростов н/Д: «Феникс», 2001. – 192 с. (Серия «Школа радости»).
10. Журнал «Последний звонок»
11. Журнал «Классный руководитель»

**Ресурсы Интернета**

* [Программа пришкольного оздоровительного лагеря «Лето» при МОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа №1». Автор: Кондрашина С.А.](http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5257&d_no=99226&ext=Attachment.aspx?Id=31508)
* [Программа оздоровительного лагеря «Солнышко» Муниципальная Осановецкая средняя общеобразовательная школа. Авторы: Евсеева О.Г., Кириллова Т. А.](http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5257&d_no=123955&ext=Attachment.aspx?Id=43117)
* [Программа летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания «Радужное творчество» МОУ «Средняя общеобразовательная школа №12» Автор: Корнеева Н.Д.](http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5257&d_no=70614&ext=Attachment.aspx?Id=19336)
* <http://www.metodkabinet.eu/TemKollekzii/Leto_TemKollekzia.html>
* <http://www.metodkabinet.eu/igryGenius/Leto_skazka.html>
* <http://www.metodkabinet.eu/TemKollekzii/Leto_TemKollekzia.html>
* <http://www.vozhatiy.ru/metodichka.html>
* http://scena.land.ru/scenariy/letnii\_prazdniki\_2.htm

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

***План работы медицинского работника***

CRCTR189**Цель:** соблюдение гигиенических условий пребывания, отдыха, питания, оздоровления и медицинского обслуживания детей.

**Задачи:**

* Создание адекватных условий для полноценного отдыха и оздоровления детей в помещениях, соответствующих санитарно-эпидемиологическим нормам.
* Соблюдение режима
* Соблюдение норм полноценного и рационального питания детей.
* Проведение максимально возможных оздоровительных процедур и мероприятий.

**Мероприятия**:

* + Проведение антропометрии на начало и конец смены
  + Контроль за санитарным состоянием игровых комнат и участка
  + Осмотр детей (педикулез, кожные заболевания и т.д.)
  + Контроль за здоровьем детей в лагере
  + Контроль за организацией питания и качеством приготовления пищи
  + Осуществление суточной пробы и хранение её в соответствующих условиях.
  + Проведение витаминизации третьих блюд
  + Оздоровление детей медицинскими препаратами
  + Санитарно-просветительская работа(подготовка материалов для «Минуток здоровья»)
  + Работа с отдельными категориями детей

**Для детей часто и длительно болеющих простудными заболеваниями**

Цель: повышение имуннобиологических функций организма

Мероприятия:

1. Закаливающие процедуры
2. Правильная организация режима дня
3. Максимальное пребывание на свежем воздухе (не менее 3-х часов)
4. Занятия физкультурой на свежем воздухе
5. ЛФК
6. Витаминотерапия

**Для детей с ослабленным зрением**

Цель: вторичная профилактика нарушений зрения

Мероприятия:

1. Правильная организация режима дня с максимальным исключением зрительных нагрузок
2. Витаминотерапия
3. Назначение препаратов черники
4. Максимальное пребывание на свежем воздухе
5. Аутотренинг для глаз

**Для детей с неврозами, ВСД**

Цель: снятие утомления, психоэмоционального напряжения

Мероприятия:

1. Профилактический прием аминокислоты, глицина
2. Витаминотерапия
3. Психологическая помощь
4. Рациональное питание
5. Ежедневное занятие физкультурой

**Для детей с нарушением осанки и плоскостопием**

**Цель: вторичная профилактика сколиоза и плоскостопия**

Мероприятия:

1. Правильная организация режима дня
2. Максимальное пребывание на свежем воздухе
3. Занятия физкультурой
4. ЛФК для профилактики сколиоза и плоскостопия (ходьба босиком по бревну, по песку и т.д.)

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

***План работы инструктора по физкультуре***

**Цель:** формирование здорового образа жизни и содействие всестороннему развитию личности детей.

**Задачи:**

* Развитие физических качеств и укрепление здоровья детей через физическую культуру
* Развитие интереса к организационно-спортивной деятельности
* Воспитание по установлению спортивных контактов в духе взаимопонимания, уважения и добра

**Мероприятия:**

* Ежедневное проведение зарядки
* Проведение спортивных занятий в отрядах по легкой атлетике, футболу, подвижным играм
* Проведение состязания по бегу на 30 м, 40 м, 60 м, 100 м за звание «Чемпион лагеря»
* Организация общелагерных спортивных мероприятий, олимпиад.

J0318810J0324694

BSKTBAL3

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

***План работы музыкального руководителя***

**Цель**: развитие творческого и музыкального потенциалов личности детей

**Задачи:**

* Формирование музыкальной культуры учащихся
* Создание условий для максимальной реализации детьми индивидуальных музыкальных и творческих способностей
* Практическое применение полученных умений, навыков в общественной социально-досуговой деятельности

**Мероприятия:**

* Разучивание отрядных песен.
* Аккомпанирование на общелагерных мероприятиях.
* Проведение лагерных дискотек.
* Подготовка концерта в конце смены.

M_MODERN

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

***План работы педагога-психолога***

**Цель:**создание условий способствующих охране психического здоровья детей, обеспечению их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей ребёнка.

**Задачи:**

1. Выявлятьиндивидуально-психологические особенности эмоционально-поведенческой сферы ребёнка, требующей коррекции;
2. Развивать социальную компетентность учащихся;
3. Создавать у детей положительно-эмоциональный фон настроения и атмосферу безопасности в разновозрастной группе детей.
4. В ходе подвижных игр продемонстрировать ребенку неадекватность, нецелесообразность некоторых способов реагирования на данные моменты игры и сформировать у него потребность в изменении своего поведения
5. С помощью подвижных игр проводить коррекцию и профилактику в поведении учащихся детей группы риска (агрессивности, лживости, неадекватного поведения
6. Строить отношения на принципе гумманизации, подводя их к образцу «забота друг о друге»
7. Помогатьсамореализации каждого ребенка через деловые, общественные отношения.

**Ежедневно**: заполнение мониторинговой карты лагеря.

**Мероприятия**

Адаптивные игры («Ладонь в ладонь», «Реклама на самого себя», «Паровозики», «Имя невидимка»), тренинг «Учимся слушать друг друга», игра «Ярмарка достоинств», Беседа «Мои внутренние друзья и мои внутренние враги» Психологическая игра «Вместе - лучше?», тест «Я и Мы», методики ежедневного психо-эмоционального состояния ребенка.

* Диагностическое тестирование;
* Адаптивные игры;
* Развивающие игры;
* Тренинги;
* Беседы;
* Релаксационные упражнения.
* Тестирование;
* Индивидуальные беседы;
* Групповая работа;
* Анкетирование

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

**Клятва**

Клянёмся не нарушать покой воспитателей!

Клянёмся не рвать провода выключателей!

Клянёмся поедать все супы и котлетки!

Клянёмся не сломать ни одной ветки!

Клянёмся беречь родную природу!

Клянёмся не смотреть на выездную дорогу!

Клянёмся соблюдать указы и правила!

Клянёмся, чтоб скука нас оставила!

Клянёмся родителям быть здоровыми!

Клянёмся прийти домой с силами новыми!

Клянёмся! Клянёмся! Клянёмся!

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

PE03257_

***Законы и правила Города Солнца***

***Закон хозяина.***

«Солнышко» - наш дом, мы хозяева в нем. Чистота, порядок, уют и покой зависят, прежде всего, от нас.

***Закон точности.***

Время дорого у нас, берегите каждый час. Каждое дело должно начинаться и заканчиваться вовремя.

Не заставляй ждать себя и не беспокой напрасно других.

***Закон поднятых рук.***

Наверху увидел руки – в зале тишина, ни звука.

***Каждый в ответе за то, что с ним происходит.***

Помни, что о тебе заботятся, хотят видеть в твоих поступках только хорошее. Сначала подумай, потом действуй. Не стесняйся спросить совета.

***Верь в себя и свои силы.***

Найди занятие по душе. Продемонстрируй все свои таланты и способности.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

**Режим дня**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **8-30** | **-** | **9-00** | ***Сбор детей*** |
| **9-00** |  | **9-15** | ***Зарядка*** |
| **9-15** | **-** | **9-30** | ***Утренняя линейка*** |
| **9-30** | **-** | **10-00** | ***Завтрак*** |
| **10-00** | **-** | **11-00** | ***Подвижные игры, работа кружков и секций, оздоровительные процедуры, общественно-полезный труд*** |
| **11-00** |  | **11-10** | ***Минутка здоровья***  ***Сок, фрукты*** |
| **11-10** | **-** | **13-00** | ***Общелагерные спортивные и культмассовые мероприятия.*** |
| **13-00** | **-** | **13-45** | ***Обед*** |
| **13-45** | **-** | **14-30** | ***Отрядный час, занятия по интересам, работа кружков по интересам*** |
| **14-30** |  |  | ***Уход домой*** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***1день  «Здравствуй, лето, здравствуй, лагерь!»***  ***01.06.22*** | ***2 день   «Агенты под прикрытием»***  ***04.06.22*** | ***3 день  В краю Музыки***  ***«Сыграй-ка, балалайка!»***  ***07.06.22*** |
| -Знакомство с легендой смены, выбор актива, оформление уголков, подготовка к открытию смены;  -Мероприятие РДК «Ура,лето!»  -Мой рост .Мой вес.  Инструктажи по ТБ и противопожарной безопасности.  Игры на знакомство и сплочение коллектива.  Подготовка отрядного уголка. Выбор названия, девиза, символики и отрядной песни  Выбор командира и актива отряда  ***Дежурит 1 отряд*** | -Проведение игры «В поисках тайн» (поиск  карты путешествий)  - Конкурс рисунков на асфальте «Здравствуй, Лето!»  Игры на знакомство и сплочение коллектива  Оформление отрядных уголков.  Подготовка к открытию площадки.  Планирование отрядных мероприятий  *Измерение роста и веса*  Спортивные соревнования  Смотр отрядных уголков  ***Дежурит 2 отряд***  (Отв. Пресс центр- оформители )  Инструктажи по ТБ и противопожарной безопасности. | «Великие русские музыканты»  -Смотр талантов «Музыка во мне – я в музыке»  Караоке – бар  Игра в РДК в 10.00  1,2,3,4 отряд  ***Дежурит 3 отряд*** |
| ***4 день***  ***Путешествие в театр***  ***«День Театра»***  ***08.06.22*** | ***5 день***  ***В области Экологии  «Родные просторы»***  ***10.06.22*** | ***6 день***  ***В столице России***  ***«Россия, мы – дети твои»11.06.22*** |
| -Акция «Театр начинается с вешалки»  -Информационные КТД внутри отряда  - «Алло,мы ищем таланты!»  -Театрализованное представление «Сказка на новый лад»; «Я в гости к Пушкину спешу!»  Конкурс рисунков.  ***Дежурит 4 отряд*** | -Операция «Сохраним эту Землю молодой и зеленой»  -Советы Лешего «Береги природу»  -Защита агитационных видеороликов «Природе – нашу помощь и заботу»  ***Дежурит 5 отряд***  Игра в РДК в 10.00  5,6,7,8 отряд | Конкурс рисунков на асфальте «Мы любим Россию!»  -КТД «Колесо истории родного края»  -Конкурс по изготовлению самой большой матрешки  -Флешмоб «Мы -  жители великой России»  -Конкурс «Символы нашей страны»  -Игра по станциям «Я живу в России»  ***Дежурит 6 отряд*** |
| ***7 день***  ***В Спортивном округе «Будьте здоровы!»***  ***13.06.22*** | ***8 день***  ***В районе Науки***  ***«Наукой славится Россия»***  ***15.06.22*** | ***9 день***  ***Край Искусства***  ***«В поисках прекрасного»***  ***16.06.22*** |
| -Малые олимпийские игры  -КТД «Спортсмены – олимпийские чемпионы»  -Создание Книги Рекордов  -Физкультурно-оздоровительный конкурс «Богатырская силушка»  Спортивные соревнования  ***Дежурит 7 отряд*** | Изготовление информационного бюллетеня «Я-ученый»  -КТД «В мире великих открытий»  -Проведение игры по станциям «Научная солянка»  ***Дежурит 8 отряд*** | - «Наша Россия глазами художников»  -Конкурс рисунков «Я художник»  -Акция «Угадай, кто!»  -Конкурсная программа «Ожившие полотна»  - Экскурсия в музей  ***Дежурит 1 отряд*** |
| ***10 день***  ***Республика Книга «Пополняем словарный запас»***  ***17.06.22*** | ***11 день***  ***Республика***  ***«Прикладное творчество и народные ремесла» 18.06.22*** | ***12 день***  ***В регионе национального костюма***  ***21.06.22*** |
| -Флешмоб «Чтение без перерыва»  Акция «Подари книгу»  -Игра-путешествие «В поисках народной сказки»  -Библиоринг: «Не говори шершавым языком», «Как правильно по-русски?», ***Дежурит 2 отряд*** | -Мастер-классы «Умелые ручки»  -Танцевально-экзотическое шоу с нательной живописью и фантастическими прическами.  -Конкурс рисунков «Прекрасное рядом».  -Выставка поделок из природного материала.  -Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»  ***Дежурит 3 отряд*** | -Квест игра по финансовой грамотности «Мой бутик»  - Ток-шоу «Модный приговор»  -Конкурсная программа «Парад национальностей»  ***Дежурит 4 отряд*** |
| ***13 день***  ***День***  ***«Памяти и скорби»***  ***22.06.22*** | ***14 день***  ***В городе Туризма***  ***«Открывая новые горизонты»***  ***24.06.22*** | ***15 день***  ***В регионе***  ***«Народных сокровищ игр и забав»***  ***25.06.22*** |
| --Минутка Здоровья.  -Свеча памяти, посвященная началу ВОВ  -Конкурс военной песни и стихов «Нас война отметила меткой особою…» .  -Конкурсная программа «Огонь, вода и медные трубы»  -Конкурс плакатов «Миру – мир!»  ***Дежурит 5 отряд*** | -КТД «Неизведанные дали»  -Игра «Последний герой»  -Акция «Поселок моей  мечты»  -Экскурсия в школьный краеведческий музей  ***Дежурит 6 отряд*** | -Инструктаж по ТБ и ПДД  -Минутка здоровья «Личная гигиена в летний период»  «Иван Купала» -соревнования  -Игра на местности «В поисках Сокровища»  ***Дежурит 7 отряд*** |
| ***16 день***  ***День предпринимателя***  ***28.06.22*** | ***17 день***  ***Полуостров***  ***«Шуты и скоморохи»***  ***29.06.22*** | ***18 день***  ***Остров страха***  ***30.06.22*** |
| ***День предпринимателя***  ***Дежурит 8 отряд*** | Минутка здоровья «Смех – великий лекарь!»  -Викторина на тему: «Правила безопасного поведения на воде», «Осторожно, клещи!»  -Игровая программа «Нам без шуток – никуда!»  -Конкурс юмористических шаржей  Как жили люди на Руси»,   -«Русская народная игрушка»  ***Дежурит 1 отряд*** | -КТД «День страха»  Викторина – квест «Осторожно, страшно!»  ***Дежурит 2 отряд*** |
| ***19 день***  ***В области Исполнения Желаний                              «Мы загадали счастье!»***  ***31.06.22*** | ***20 день***  ***Район Победы***  ***«В шаге от победы»***  ***01.07.22*** | ***21 день***  ***Страна Счастливого Финала***  ***02.07.22*** |
| -Подготовка к закрытию лагерной смены  -Игра «Тайный друг»  -КТД Изготовление и дарение подарков, сюрпризов  ***Дежурит 3 отряд*** | -Ролевая игра «Спецоперация»  -КТД Мастер-класс «Памятный сувенир»  -Игровая программа  «Танцуй, Россия»  ***Дежурит 4 отряд*** | -Гала концерт  -Создание «Книги Памяти лагеря»  -Сбор общей карты  -Ярмарка  -Вручение грамот и дарение подарков  ***Дежурит 5 отряд*** |

В течении 21 дня предусмотрены:

Экскурсии в музей , пожарную часть, детская библиотека.

Работа кружков ЦВР по отрядам.