**Программа работы со способными, одаренными, мотивированными детьми «СОМ»**

**на 2020 – 2023 учебный год**

**Пояснительная записка.**

Выявление одаренных детей, становление и образование талантов для развития науки, культуры, производства всегда было в центре внимания государства, общества и рассматривалось как вклад в важный кадровый ресурс России. Одним из ключевых факторов решения задачи сохранения и приумножения интеллектуального потенциала является формирование эффективной системы работы с одаренными детьми: создание условий для выявления, развития, социальной поддержки талантливых детей, реализации их способностей, обеспечения их всестороннего развития и образования, адекватных современным требованиям.

Настоящая Программа направлена на развитие системы выявления и адресной поддержки одаренных детей Дзержинской СШ №1, обеспечение условий для их личностного развития, профессионального самоопределения и самореализации.

Настоящая Программа опирается также на положения федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегию развития образования Дзержинского района до 2030 года по направлению «Эффективная школа».

**В основу программы положены следующие идеи работы с одаренными детьми:**

1. Одаренность лишь констатация внутренних особенностей ребенка, внешние ее проявления возможны при высокой мотивации собственных достижений и при наличии необходимых условий;

2. в основе развития любой одаренности лежит мышление, отсюда ведущей в работе с одаренными детьми является развивающая мыслительные процессы образовательная деятельность, содержательно, технологически и организационно обеспеченная;

3. деятельность педагога по выявлению, поддержке и развитию одаренного ребенка требует особых профессиональных компетентностей, а значит и специальной профессиональной подготовки, при этом разный уровень одаренности требует разного уровня профессионализма педагога: педагога-исследователя, педагога-наставника, педагога-консультанта.

4. Основной идеей работы по выявлению и развитию одаренных детей является объединение усилий педагогов, родителей, руководителей образовательных учреждений и других ведомств с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала детей.

**Цель программы**: Совершенствование системы своевременного выявления, сопровождения и оптимального развития способных, одарённых, инициативных (мотивированных) учащихся.

**Задачи:**

1. Выявление одаренных детей на этапе начального образования путём диагностических мероприятий педагога-психолога, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.

2. Обеспечение информационно-методического сопровождения педагогов, работающих с одарёнными детьми.

3. Обеспечение оптимальных условий для развития способностей одарѐнных учащихся через организацию различных форм сопровождения детей и мероприятий различной направленности.

4. Отслеживание результатов одарённых учащихся через мониторинг и портфолио.

5. Осуществление контроля организации работы со способными учащимися в урочной и внеурочной деятельности на основе плана внутришкольного контроля

6. Поддержка, стимулирование одаренных учащихся и педагогов, работающих с одаренными детьми.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1. Методические требования к организации и практической реализации программы «СОМ»**

1.1. Исполнение государственных принципов образования Закона РФ «Об образовании»

1.2. Экспертиза имеющейся нормативно-правовой базы и еѐ обновление, выводы, направление на социальную защиту и поддержку одаренных, способных детей.

1.3. Организация необходимой психолого-педагогической работы среди родителей способных учащихся.

1.4. Разработка системы мер по повышению квалификации педкадров, работающих со способными детьми.

1.5. Стимулирование учителей, работающих с одаренными, способными детьми

1.6. Совместная коррекционно-методическая работа учителей-предметников и школьного психолога.

1.7. Анализ состояния и результатов работы учителей с талантливыми учащимися, принятие необходимых управленческих коррекционно-направляющих решений.

1.8. Обогащение и распространение опыта педагогов, работающих с одаренными, способными детьми.

1.9. Создание банка педагогической информации по работе с одаренными, способными детьми.

**2. Организационная деятельность школы**

2.1. Педагогические консилиумы, совещания по результатам диагностирования.

2.2. Организация сопровождения учителями –предметниками, педагогами ДО, классными руководителями одарённых учащихся.

2.3. Организация информационно-методического обеспечения педагогов.

2.4. Формирование режима работы школы, обеспечивающего возможности участия школьников в системе школьного дополнительного образования (факультативы, спецкурсы, индивидуальные занятия) и внешкольного образования (ДЮСШ, ЦДТ, УПК).

**3. Формы и виды организации работы с детьми, склонными к творческому уровню освоения отдельных образовательных областей или предметов.**

3.1. Рациональное наполнение школьного компонента БУПа с учетом склонностей и запросов учащихся через формирование факультативов, спецкурсов, кружков, курсов внеурочной деятельности.

3.2. Организация и проведение школьных олимпиад, научно-практических конференций, интеллектуальных игр, конкурсов, выставок, соревнований..

3.3. Организация участия школьников в районных и краевых мероприятиях.

**4. Наблюдение, контроль за выполнением программы.**

4.1. Включение в план внутришкольного контроля вопросов организации работы со способными учащимися в урочной и внеурочной деятельности.

4.2. Включение раздела работы с одарёнными детьми в воспитательные планы классных руководителей.

4.3. Проведение школьных и классных конференций, конкурсов, творческих отчетов

4.4. Проведение диагностических процедур, анкетирования с одарёнными учащимися.

4.5. Ведение мониторинга результатов участия одарѐнных детей в мероприятиях очного уровня.

4.6. Контроль реализации программ индивидуальной, групповой работы с интеллектуально одарёнными учащимися

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **План работы по реализации программы: Работа с учащимися (интеллектуальная направленность)** | | | | | | | | | | | |
| форма ДЕ | уровень ОУ | | район | | край | | механизм | | ответственные | | сроки |
| ***Всероссийская олимпиада школьников и другие предметные олимпиады*** | Школьный интеллектуальный марафон | | Районные олимпиады | | Краевые олимпиады | | Составление банка данных о победителях олимпиад, с учетом потенциала, не получивших ранг победителя | | ЗМР,  учителя  предметники | | I полугодие (ежегодно) |
| ***Научно-практическая конференция*** | Школьная НПК | | Районная НПК | | Краевая НПК. Другие молодёжные форумы, конференции) | | Составление банка данных об участниках и победителях, увлекающихся научными исследованиями составление информационного банка по темам исследований, публикация лучших работ в школьный сборник.  Анализ системы подготовки к НПК | | ЗМР, учителя-предметники, пресс-центр | | II полугодие  (ежегодно) |
| ***Научное общество уч-ся*** | | Организация работы НОУ, апробирование различных форм деятельности | | Включение в работу слѐта районных НОУ | | Включение в дистанционные школы. | | Обучение основам исследовательской деятельности, практическим навыкам, возможность формирования коммуникативной, исследовательской, ИКТ компетентностей | | Руководитель НОУ | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дистанционные конкурсы и олимпиады*** | | Согласно положений  районного  уровня | | | Согласно положений  краевого, российского  уровня | | Формирование инициативных команд, возможность индивидуальной реализации | | Учителя – предметники, классные руководители | | в течение года | |
| ***Интенсивные школы*** | | | Каникулярные площадки. | По плану школ | | По плану школ | | Обучение команд, возможность индивидуальной реализации | | Учителя– предметники, классные руководители, ЗВР, ЗМР | | в течение года |
| ***Дополнительное образование*** | | | Работа спецкурсов, факультативов,  Клубов, курсов внеурочной деятельности. | Включение в интенсивные школы. | | Включение в дистанционные школы. | | Развитие специальных способностей, исследовательских навыков, возможность индивидуальной реализации | | ЗУВР, ЗВР, педагоги -предметники | | по учебному плану |
| ***Внеклассные, внеурочные мероприятия*** | | | Предметные недели, классные, школьные мероприятия, | Районные интеллектуальные игры, | | Образовательные экскурсии | | Развитие академических способностей, возможность индивидуальной реализации | | Руководители МО, учителя-предметники,  классные руководители | | по плану ВР  районному плану |
| ***Образовательные программы*** | | | ОП клуба «У камина», «Белые пятна истории Абанского района»  ЛОП | Участие в районных ОП | | Участие в краевых ОП | | Развитие предметной компетентности, возможность индивидуальной реализации | | Руководители ОП, ЛОП | | согласно образовательнойпрограмме |
| **Работа с учащимися (творческая направленность)** | | | | | | | | | | | | |
| ***Внеклассная работа по развитию творческой одарённости*** | Школьные конкурсы, | | | Районные конкурсы, | | Краевые конкурсы, | | составление банка данных о победителях, с | | ЗВР,  педагоги ДО, | | по плану |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***предмету*** | балы, фестивали | фестивали | фестивали | учетом потенциала, не получивших ранг победителя | организаторы, Классные руководители | районные и краевые положения |
| ***Дополнительное образование*** | Работа кружков, клубов. | ЦДТ, музыкальная школа | Краевые интенсивные школы, летние образовательные программы | Развитие специальных способностей, возможность индивидуальной реализации | ЗВР, педагоги ДО | по плану ДО |
| ***Внеурочные воспитательные мероприятия*** | Конкурсы, фестивали, выставки, акции | Участие в мероприятиях ДК, МШ, Библиотек | Участие в фестивалях, слѐтах краевого уровня | Развитие творческих способностей, возможность индивидуальной реализации | ЗВР, педагоги -организаторы | по плану ВР |
| ***Конкурсы и фестивали*** | Согласно положений школьного уровня | Согласно положений районного уровня | Согласно положений краевого российского уровня | Формирование инициативных команд, возможность индивидуальной реализации | Учителя – предметники, классные руководители | в течение года |
| ***Образовательные программы*** | Летний лагерь с дневным пребыванием | «Мир грѐз» и другие районные летние образовательные программы | Участие в краевых ОП | Развитие творческих способностей учащихся, возможность индивидуальной реализации | Руководители ЛОП | согласно образовательной программе в период каникул |
| **Работа с учащимися (социальная направленность)** | | | | | | |
| ***Дополнительное образование*** | Работа кружков, клубов, студий. | ЦДТ, молодѐжный центр | Краевой школьный парламент, интенсивные и виртуальная школы | Развитие специальных способностей, возможность индивидуальной реализации | ЗВР, педагоги ДО | по плану ДО |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Ученическое самоуправление*** | Совет старшеклассников  старостат | | | | мероприятия  районного уровня | | | мероприятия  краевого уровня | | участие в управлении школой, формирование активной жизненной позиции, участие детей в разработке вопросов молодежной политики | | | Совет старшеклас- ков,  старостат  ЗВР, педагоги – организаторы | | | | по плану органов самоуправления |
| ***Проектная деятельность*** | Согласно положений школьного уровня | | | | Согласно положений районного уровня | | | Согласно положений краевого российскогоуровня | | Формирование социальной, личностной, коммуникативной компетентностей, | | | ЗВР, классные руководители, педагоги-организаторы | | | | в течение года |
| ***Акции*** | Согласно положений школьного уровня | | | | Согласно положений районного уровня | | | Согласно положений краевого российскогоуровня | | Сформированность гражданской позиции | | | Педагоги – организаторы, классные руководители | | | | в течение года |
| ***Конкурсы и фестивали*** | Согласно положений школьного уровня | | | | Согласно положений районного уровня | | | Согласно положений краевого российскогоуровня | | Формирование инициативных команд, возможность индивидуальной реализации | | | Педагоги - предметники, классные руководители | | | | в течение года |
| **Работа с учащимися (спортивная направленность)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Дополнительное образование*** | Работа секций | | | | ДЮСШ | | | Интенсивные школы «К вершинам туристического мастерства», «Юный спасатель» и другие | | Развитие специальных способностей, возможность индивидуальной реализации | | | ЗВР, педагоги ДО | | | | по плану ДО |
| ***Соревнования*** | Согласно положений | | | | Согласно положений | | | Согласно положений | | Формирование спортивных команд, | | | Ответственные за организацию | | | | в течение года |
| школьного уровня | | | районного уровня | | | | краевого российскогоуровня | | | | возможность индивидуальной реализации | | | | спортивно-массовой работы, класс. Руководители, директор ТСК | | |
| ***Физкультурно – массовая работа*** | Дни здоровья, весѐлые старты | | | | Участие в районных мероприятиях | | | Участие в краевых мероприятиях | | Формирование спортивных команд, возможность индивидуальной реализации, оздоровление | | | Ответственные за организацию спортивно-массовой работы, класс. Руководители, директор ТСК | | | | по плану ФМР |
| ***Образовательные программы*** | | Районные мастер классы по волейболу, футболу и другие | | | | Участие в краевых ОП | | | Развитие физических качеств, коммуникативной компетентности возможность индивидуальной реализации | | | Руководители образовательных программ | | | | в период каникул | |
| ***Профориентационная работа*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Профильное обучение*** | | | | Выбор детьми профиля будущей профессии и целенаправленная подготовка к поступлению в учебные заведения согласно своим профессиональным предпочтениям, склонностям, способностям. Согласованность позиции родителей с позицией ребенка в выборе профессии, учебного заведения | | | | | Администрация, педагоги-предметники, классные руководители | | | | | В течение года по плану подпрограммы  «Профильное обучение». | | | |
| ***Информационное сопровождение***  ***«Дороги , которые мы выбираем»*** | | | | Информированность учащихся, их родителей и педагогов о проблемах занятости, состоянии рынка труда, востребованности различных профессий | | | | | Ответственный за профориентационную работу (заведующая библиотекой), классные руководители, | | | | | в течение года | | | |
| ***Классные часы «Способности и склонности человека – основа выбора профессии»*** | | | | Содействие профессиональному самоопределению учащихся | | | | | Ответственный за профориентационную работу  классные руководители, педагог-психолог | | | | | по согласованию с планами ВР | | | |
| ***Экскурсии в высшие и средние учебные заведения*** | | | | Содействие профессиональному самоопределению учащихся, получение практических знаний и представлений по профессиям | | | | | Ответственный за профориентационную работу (заведующая библиотекой), Кл.руководители | | | | | в течение года по отдельному плану | | | |
| ***Довузовская подготовка*** | | школьные интенсивные школы | | | | КГПУ им. Астафьева | | | формирование устойчивой мотивации, повышение уровня готовности к выбору учебного заведения, ориентация на профессию | | | Ответственный за профориентационную работу (диспетчерские функции) педагоги - предметники | | | | по плану ВУЗа | |
| ***Участие в мероприятиях районного и краевого уровня в рамках подготовки учащихся к осознанному выбору профессии*** | | | | | | Содействие профессиональному самоопределению учащихся | | | | | | Ответственный за профориентационную работу  классные руководители | | | | | |
| **Работа с педагогами** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Мероприятия* | | | | *Результат* | | | | | *Ответственные* | | | | | *Сроки* | | | |
| Семинары (теоретические) | | | | Знаньевая компетентность педагогов в области научно – исследовательской деятельности | | | | | ЗУВР, ЗМР, ЗВР, рук ШМО | | | | | в течение года | | | |
| Практикумы | | | | Использование педагогами в работе | | | | | ЗМР, рук.ШМО | | | | | октябрь | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Индивидуальные консультации | Выявление и решение проблемных вопросов | | ЗУВР, ЗМР, ЗВР, Рук. НОУ, рук.ШМО | | В течение года |
| Организация курсовой подготовки педагогов по вопросам работы с одарѐнными учащимися. | Повышение компетентности педагогов, повышение мотивации | | ЗМР, рук МО | | В течение года |
| Мониторинг результативности сопровождения способных детей педагогами | Стимулирование работы педагогов, отслеживание включенности детей, | | ЗУВР, ЗМР, ЗВР, | | В течение года |
| **Работа с родителями** | | | | | |
| Форма ДЕ | результат | | ответственные | | сроки |
| Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях, концертах, соревнованиях учащихся с разными видами и типами одаренности | | Социальный педагог | | по плану социального педагога | |
| ***Родительские собрания, классные и школьные мероприятия с участием родителей*** | | Классные руководители | | по плану классного руководителя | |
| ***Дни открытых дверей*** | Открытость образовательного пространства школы, посещение уроков, внеклассных мероприятий родителями, реализация возможности участия родителей в школьной жизни ребенка | | классные руководители учителя-предметники | | по плану классного руководителя |
| ***Публичный отчёт школы*** | Открытость образовательного пространства школы, взаимодействие с родителями в подготовке мероприятия, реализация возможности участия родителей в школьной жизни ребенка | | школьное сообщество | | апрель - май |