

Принята  
Педагогическим советом  
Школы  
Протокол № 7 от 26.05.2022



Утверждаю:  
Директор МБОУ Дзержинская СШ №1  
Штарк Ю.Л.  
Приказ № 302/1 от 27.05.2022

## **ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения**

**Дзержинская средняя школа №1**

**на 2022-2025 годы.**

Ключевая идея – освоение эффективных способов деятельности, способствующих повышению качества образования через:

1. Повышение качества образования в школе через организацию системы работы по освоению и применению каждым учителем эффективных педагогических практик, направленных на формирование функциональной грамотности у обучающихся.
2. Повышение качества образования в школе через создание школьной системы оценки профессионального уровня педагогов и целенаправленную работу с профессиональными дефицитами педагогов.
3. Повышение качества обучения через разработку и реализацию комплекса мер, направленных на изменения в организации учебно-познавательного процесса, способствующие формированию мотивационной сферы учащихся с учетом их личностных особенностей.

### **Актуальность Программы**

Здание МБОУ ДСШ№1 - трёхэтажное, кирпичное, с 28 учебными кабинетами, спортивным залом, есть две мастерских для проведения занятий по технологии (для мальчиков и девочек). Обучение проходит в две смены в начальной школе и в основной (из-за нехватки кабинетов в начальной школе и педагогических кадров в основной). Есть актовый зал для проведения культурно-массовых мероприятий. Спортивный зал соответствует санитарным требованиям.

В школе обучается 587 детей, часть которых – это дети, ежедневно подвозимые из трех близлежащих деревень. Это создает для них дополнительные трудности в обеспечении условий для обучения и воспитания школьников. Ученики не всегда могут принять участие в вечерних мероприятиях.

В нашей школе 48 педагогических работников. 82,3% педагогов имеют высшее образование, 17,6 % педагогов со средним специальным образованием. 45,8 % педагогов имеют первую квалификационную категорию, 30 % – высшую квалификационную категорию. Доля педагогов, прошедших повышение квалификации в области современных педагогических технологий за последние 3 года составляет 100%.

Каждый педагог в своей преподавательской практике использует определенный набор методических приемов. При этом, анализ образовательных результатов показывает отсутствие положительной динамики. Это свидетельствует о том, что используемые педагогами приемы не являются эффективными, либо данные приемы применяются бессистемно, не позволяя добиться ожидаемых результатов.

Анализ, проведенный методической службой школы, свидетельствует о том, что не все педагоги способны к осознанному анализу своей деятельности, которая в том числе включает в себя умение выявлять собственные профессиональные дефициты и выстраивать работу по их ликвидации. На основании этого была обозначена следующая проблема: недостаточность работы педагогов по выявлению собственных профессиональных дефицитов и организации работы по их ликвидации. Формирование учебной мотивации стало одной из проблем нашей школы.

Социальные показатели школы

Общая численность обучающихся на начало учебного года	587
Количество обучающихся, состоящих на учете в КДН	0
Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете	10
Количество многодетных семей	46
Количество малообеспеченных семей	335
Количество неполных семей	40
✓ только мать,	38
✓ только отец	2
Количество обучающихся, находящихся под опекой	11
Количество неблагополучных семей	12
Количество обучающихся «группы риска»	10
Количество обучающихся, оставшихся на 2-й год обучения	2

Анализ социальных показателей школы позволяет сделать вывод о том, что часть учащихся проживает в семьях, которые относятся к категории малообеспеченных, неполных, неблагополучных, что говорит о сложных социальных условиях, в которых функционирует школа. Многие учащиеся понизили свою мотивацию, не заинтересованы в высоких результатах обучения. Показатели качества образования в школе свидетельствуют о том, что у части учеников учебная мотивация недостаточна, а порой отсутствует. Причиной этому могут быть как особенности личности ребенка, его мышления, памяти, восприятия, так и социальные условия, в которых он находится. Недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ и взаимодействию со школой.

Все вышеназванное указывает на необходимость такой организации учебно-познавательного процесса, которая будет направлена на формирование мотивационной сферы учащегося, на становление и развитие внутренних мотивов познавательной деятельности, позволяющих добиться хороших результатов в обучении.

**Показатели деятельности  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
МБОУ ДСШ№1 за 2021 год**

№	Показатели	Значение
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	587 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	238 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	281 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	66 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	172 человек / 29,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9	3,25 балла

	класса по математике	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66,7 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовая)	3 балла
	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильная)	51,27 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека / 5,2%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека / 5,2%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека / 5,2%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человек / 6,4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека / 5,2%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	472 человек / 80%
1.18.1	Регионального уровня	56 человек / 9,5 %
1.18.2	Федерального уровня	185 человек / 32 %
1.18.3	Международного уровня	26 человек / 4%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей	0 человек / 0%

	численности учащихся	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	66 человек /11 % /
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	586 человек / 100% /
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0% /
1.23	Общая численность педагогических работников	42 человек
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	38 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 человек
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.26.1	Высшая	15 человек / 30%
1.26.2	Первая	/22 человек / 44%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.27.1	До 5 лет	5 человек / 10% /
1.27.2	Свыше 30 лет	12 человек / 24% /
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек / 18% /
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек /10% /
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации /профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в ОО, в общей численности педагогических работников	51 человек / 100%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических работников	51 человек / 100%

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

<b>Внутренняя среда</b>	
<b>Сильные стороны:</b>	<b>Слабые стороны:</b>
Наличие постоянного опытного педагогического коллектива; позитивный опыт работы в инновационных проектах образовательного процесса; наличие системы школьного самоуправления; результативность участия в творческих конкурсах муниципального, регионального, уровней; наличие сложившейся системы подготовки к ГИА.	Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса; увеличение числа детей с ОВЗ.
<b>ВНЕШНЯЯ СРЕДА</b>	
<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы («Точка Роста»); сотрудничество с социальными партнерами и иными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса.	Проблема старения педагогических кадров, небольшое пополнение педагогического состава молодыми квалифицированными кадрами; понижение уровня педагогической компетентности родителей при повышении уровня притязаний к школе.

#### **Образ «идеального будущего»**

<b>Проект /Направлени е работы</b>	<b>Показатели на уровне школы, направленные на повышение качества образования</b>	<b>Целевое значение (2024- 2025)</b>
Профессио- нальный уро- вень педаго- гического коллектива	Доля педагогов от общей численности педагогических работников школы, использующих в практике преподавания современные методические приемы, технологии, подходы.	70%
	Доля педагогов, применяющих методики выявления одаренных детей и сопровождающих их индивидуальный интеллектуальный и творческий рост.	56%
	Доля педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах и методических проектах.	40%
Система оценки каче- ства образо- вания	Доля педагогов, осуществляющих анализ результатов оценочных процедур (КДР, ККР, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ)	50%
	Доля педагогов, организующих рефлексивные мероприятия с обучающимися, родителями по обсуждению образовательных	60%

Результативность работы школы	результатов для определения дальнейшего образовательного маршрута ученика. Положительная динамика в результатах по ОГЭ (доля обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании)	100%
	Стабильность результатов ЕГЭ по русскому языку и математике.	100%
	Положительная динамика качества знаний по школе.	44%
	Положительная динамика в результатах ККР, КДР, ВПР	47%

### Точки разрыва:

Пройдены курсы ПК по овладению современными образовательными технологиями 95 % коллектива	Применяют в повседневной практике менее 40% педагогов. Низкая мотивация педагогов к использованию изученных технологий.
Наличие школьной команды, которая разрабатывает программу ПКО, выявляет затруднения, формулирует проблемы, планирует деятельность.	Не выполняются договоренности внутри педагогического коллектива. Часть педагогического коллектива не готовы брать ответственность на себя за принятие решений.
Наличие 80% опытных учителей со стажем работы более 20 лет	Профессиональное выгорание педагогов. Стрессовые ситуации.
Сформирован план повышения квалификации	Низкая мотивация применения результатов курсов ПК в своей деятельности
Наличие деятельности по самообразованию педагогов	Педагоги не умеют выявлять свои профессиональные дефициты. Не принимают самообразование как инструмент профессионального развития
Наличие службы школьной медиации	Наличие семей СОП
Школьные традиции	Только 20% учащихся занимают активную позицию, остальные неинициативны, лидерские качества на низком уровне.
Доверительные отношения между учителями, учениками и родителями	Низкая включенность родителей в жизнь школы. Слабая заинтересованность родителей в личностном результате детей, что влияет на их мотивацию к обучению и приводит к низким результатам обучения.

#### Правовые основания разработки.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015).
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 год.
4. Региональная программа повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020-2022 годы.
5. Положение о муниципальной системе оценки качества образования в Дзержинском районе.
6. Приказ №3 от 11.01.2021 года Управления образования Администрации Дзержинского района « О создании муниципальной системы оценки качества образования»
7. Устав МБОУ Дзержинская средняя школа №1.

#### Разработчики программы:

1. Штарк Юлия Леонидовна – директор,
2. Титова Людмила Ивановна – заместитель директора по УВР,
3. Лупянникова Виктория Викторовна – заместитель директора по УВР,
4. Ивкина Светлана Николаевна - заместитель директора по ВР.

**Глобальная цель:** повышение качества образования в МБОУ Дзержинская средняя школа №1 (далее МБОУ ДСШ №1)

#### **Основные задачи:**

- улучшение качества преподавания за счет создания системы методической работы в рамках которой будут освоены эффективные педагогические практики по формированию функциональной грамотности, и их внедрение в образовательный процесс;
- создание условий для профессионального роста педагогов через создание системы методической работы по выявлению и ликвидации их профессиональных дефицитов;
- создание условий для формирования мотивационной сферы учащихся, способствующей повышению качества обучения.

#### **Глобальные результаты изменений:**

- рост профессиональной компетентности педагогов;
- рост учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- повышение учебной мотивации школьников.

#### **Руководство и контроль реализации Программы**

Программа организована как разработка, реализация и оформление последовательных изменений в формате малых проектов, каждый из которых реализуется в течение одного учебного года. В рамках реализации программы будут реализованы следующие проекты:

- «Применение эффективных образовательных практик, как способ повышения профессионального уровня педагогов по формированию функциональной грамотности».
- «Создание системы методической работы по выявлению и ликвидации профессиональных дефицитов педагогов как способ повышения качества образования»
- «Формирование мотивационной среды через организацию учебно-познавательного процесса с



учетом личностных особенностей ученика как способ повышения качества образования».

Программа проходит общественное обсуждение всеми участниками образовательных отношений, принимается педагогическим советом школы, утверждается приказом директора.

Управление реализацией Программы осуществляется директором школы и членами рабочей (проектной) группы, которые координируют деятельность участников реализации Проектов. К реализации проектов привлекаются педагоги школы, психолого-педагогическая служба школы, родители, учащиеся. При реализации Программы предусматривается: создание информационной базы опыта работы школы в данном направлении; организация площадок для проведения переговоров с участниками образовательных практик в различных форматах; техническое обеспечение в рамках данной Программы.

Реализации Программы включает информационное сопровождение через информирование на сайте школы.

Формы предоставления результатов проектов: публичные отчеты школьных методических объединений (промежуточный – один раз в полугодие, итоговый – по завершению проектов).

Для качественной реализации проекта предполагается участие в семинарах по формированию функциональной грамотности, вебинарах, курсах повышения квалификации.

### Сроки реализации Программы и ожидаемые результаты

Сроки реализации Программы	Проекты изменений	Краткое описание проекта
2022-2023 уч. г.	«Создание системы методической работы по выявлению и ликвидации профессиональных дефицитов педагогов как способ повышения качества образования»	Создание школьной системы оценки профессионального уровня педагогов и целенаправленная работа с профессиональными дефицитами педагогов позволит повысить качество образования в школе
2023-2024 уч. г.	«Применение эффективных образовательных практик, как способ повышения профессионального уровня педагогов по формированию функциональной грамотности»	Организация системы работы по освоению и применению каждым учителем эффективных педагогических практик, направленных на формирование функциональной грамотности у обучающихся позволит повысить качество обучения в школе.
2024-2025 уч. г.	«Формирование мотивационной среды через организацию учебно-познавательного процесса с учетом личностных особенностей ученика как способ повышения качества образования»	Разработка и реализация комплекса мер, направленных на изменения в организации учебно-познавательного процесса, способствующие формированию мотивационной сферы учащегося с учетом его личностных особенностей и повышению качества обучения.

### Ожидаемые результаты реализации Программы

Показатели	Текущее значение	Целевое значение (2022-2023)	Целевое значение (2023-2024)	Целевое значение (2024-2025)
Доля педагогов от общей численности педагогических работников школы, использующих в практике преподавания современные методические приемы, технологии, подходы.	22%	40%	50%	67%
Доля педагогов, применяющих методики выявления одаренных детей и сопровождающих их индивидуальный интеллектуальный и творческий рост.	32%	40%	48%	56%
Доля педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах и методических проектах.	28%	32%	36%	40%
Доля педагогов, осуществляющих анализ результатов оценочных процедур (КДР, ККР, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, НИКО)	20%	28%	36%	44%
Доля педагогов, организующих рефлексивные мероприятия с обучающимися, родителями по обсуждению образовательных результатов для определения дальнейшего образовательного маршрута ученика.	32%	40%	48%	56%
Положительная динамика в результатах по ОГЭ (доля обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании)	78%	80%	90%	100%
Доля учащихся, преодолевших минимальный порог при сдаче ГИА.	100%	100%	100%	100%
Доля учащихся, имеющих отметки 4 и 5 по всем предметам учебного плана.	38%	40%	42%	44%

## ПРОЕКТ 1.

**«Создание системы методической работы по выявлению и ликвидации профессиональных дефицитов педагогов как способ повышения качества образования»**

**1. Сроки реализации:** 2022-2023 учебный год

**2. Целевая группа:** педагогические работники МБОУ ДСШ №1.

**3. Решаемая проблема:** современные условия преподавания потребовали от педагога новых профессиональных и личностных качеств, таких, как системное творческое мышление, информационная коммуникативная культура, способность к осознанному анализу своей деятельности, которая в том числе включает в себя умение выявлять собственные профессиональные дефициты и выстраивать работу по их ликвидации. Анализ, проведенный методической службой школы, свидетельствует о том, что не все педагоги владеют данным умением. На основании этого была обозначена следующая проблема: отсутствие системной работы по выявлению и устранению у педагогов профессиональных дефицитов и организация работы по их ликвидации.

**4. Цель проекта:** Создать систему методической работы по выявлению и ликвидации профессиональных дефицитов педагогов как средства повышения качества образования.

## **5. Задачи проекта:**

1. Разработать и внедрить в МБОУ ДСШ №1 систему оценки профессионального уровня педагога с целью выявления их дефицитов.
2. Разработать для педагогов индивидуальные маршруты профессионального роста и организовать оказание адресной методической помощи по ликвидации выявленных профессиональных дефицитов.
3. Организовать внутришкольное обучение педагогов с целью ликвидации их профессиональных дефицитов через проведение методических обучающих семинаров, заседаний школьных методических объединений.
4. Провести анализ результатов учащихся, урочных и внеурочных мероприятий.
5. Провести анализ результативности школьной системы по выявлению и ликвидации профессиональных дефицитов на основании показателей качества образования.

## **6. Проектная идея:**

создание школьной системы оценки профессионального уровня педагогов и целенаправленная работа с профессиональными дефицитами педагогов позволит повысить качество образования в школе.

## **7. Результаты проекта**

1. Разработана и внедрена в работу школы система оценки профессионального уровня педагога с целью выявления их дефицитов.
2. Для педагогов школы разработаны индивидуальные маршруты профессионального роста.
3. Выполнены мероприятия по оказанию методической помощи педагогам по выявленным профессиональным дефицитам согласно индивидуального маршрута профессионального роста.
4. Проведены обучающие методические семинары, направленные на ликвидацию профессиональных дефицитов педагогов.
5. Проведен анализ динамики основных показателей качества образования школы.

## 8. Механизмы реализации проекта:

- 1) Создание школьной команды по реализации проекта.
- 2) Каждый член команды наделяется полномочиями куратора, которому определены направления деятельности работы по достижению результатов проекта:
  - разработка диагностической анкеты для выявления профессиональных дефицитов педагогов и организация анкетирования
  - анализ выявленных профессиональных дефицитов педагогов, разработка индивидуальных маршрутов профессионального роста.
  - подготовка и проведение обучающих методических семинаров согласно направлениям индивидуальных маршрутов профессионального роста.
- 3) Под руководством кураторов организована деятельность школьного коллектива по каждому из направлений. Куратор проводит анализ выполненных мероприятий и корректирует дальнейшие действия.
- 4) Куратор по окончании учебного года представляет результаты работы по своему направлению на педагогическом совете.
- 5) По окончании проекта проведен анализ динамики основных показателей качества образования школы.

## 9. Содержание проекта:

№	Направление деятельности (мероприятие)	Содержание деятельности	Сроки реализации	Планируемый результат
1	Создание школьной системы оценки профессионального уровня педагога с целью выявления их дефицитов.	Разработка диагностической анкеты для проведения самоанализа педагогами своей деятельности Проведение анкетирования педагогов на предмет выявления их профессиональных дефицитов.	сентябрь-октябрь 2022	Разработана анкета, на основании анализа результатов которой будут выявлены профессиональные дефициты педагогов
2		Анализ результатов анкетирования,	ноябрь-декабрь 2022	Получены обобщенные данные об индивидуальных профессиональных дефицитах педагогов
3		Разработка каждым педагогом индивидуального маршрута своего профессионального роста		Разработаны индивидуальные маршруты профессионального роста педагогов
	Оказание адресной методической помощи педагогам по	Изучение и отбор методического материала для проведения	2022-2023	Отобран методический материал для

	ликвидации их профессиональных дефицитов	обучающих семинаров, направленных на ликвидацию профессиональных дефицитов.		проведения обучающих семинаров.
4		Проведение обучающих семинаров по изучению приемов обучения, методов, подходов, способствующих ликвидации ПД педагогов	2022-2023	Проведены обучающие семинары для педагогов.
5	Организация взаимопосещения уроков педагогами для обмена опытом по применению изученных приемов обучения, проведение анализа урока по оценке эффективности их использования		2022-2023	Педагоги включили в свою педагогическую практику приемы обучения, способствующие повышению качества образования. Ликвидированы проф.дефициты педагогов

## 10. Календарный план реализации проекта

№		Отдельные виды работ (включая управленческие действия)	Сроки	Ответственный	Планируемый результат	Способ оформления результатов проекта
1	Проведение анкетирования	Формирование инициативной группы по подготовке и проведению анкетирования	Сентябрь 2022 г.	Руководитель группы	Сформирована инициативная группа	Список участников группы
		Разработка диагностической анкеты для проведения учителями школы самоанализа своей педагогической деятельности и выявления профессиональных дефицитов.	Сентябрь - октябрь 2022 г.	Руководитель группы	Разработана анкета для проведения самоанализа педагогами школы.	Текст анкеты.
		Организация анкетирования для определения уровня профессиональной компетентности	Октябрь 2022 г.	Руководитель группы	Выявлены профессиональные дефициты педагогов	Отчет о проведении анкетирования
2	Анализа результатов анкетирования	Подготовка аналитического отчета по результатам анкетирования с обобщением профессиональных дефицитов.	Октябрь - ноябрь- 2022 г.	Руководитель группы	Составлен аналитический отчет	Составлен перечень профессиональных дефицитов педагогов

		Разработка индивидуальных маршрутов профессионального роста с целью организации деятельности по ликвидации профессиональных дефицитов	Ноябрь - декабрь 2022 г.	Педагоги школы	Каждым педагогом разработаны индивидуальные маршруты с указанием мероприятий по ликвидации собственных профессиональных дефицитов	Индивидуальный маршрутный лист профессионального роста для каждого педагога.
3.	Организация оказания методической помощи педагогам	Изучение и отбор методического материала для проведения обучающих семинаров, направленных на ликвидацию профессиональных дефицитов	Январь 2023	Руководитель группы	Отобран методический материал для проведения обучающих семинаров, направленных на ликвидацию профессиональных дефицитов	Подборка методических материалов.
		Проведение обучающих методических семинаров, по дефицитам, встречающимся наиболее часто	Февраль-март 2023	Руководитель группы	Проведены методические семинары	Протокол заседаний
		Организация взаимопосещения уроков педагогами для оказания индивидуальной методической помощи по применению изученных приемов обучения, проведение анализа урока по оценке эффективности их использования	апрель-май 2023		Педагоги включили в практику своей работы приемы обучения, способствующие повышению качества образования. Созданы условия для ликвидации профессиональных дефицитов педагогов	Анализ посещенных уроков. Лист достижений педагога
		Подготовка	Ноябрь	Руководитель	Выработаны	Перечень

		рекомендаций по прохождению педагогами школы курсов повышения квалификации	2022-сентябрь 2023	ль группы	рекомендации по повышению квалификации педагогами.	курсов КИПК
--	--	--	--------------------	-----------	--	-------------

#### **11. Ресурсы и условия для реализации проекта**

- педагогические работники, методисты отдела образования, преподаватели ИПК.
- мультимедийное рабочее место педагогов.

#### **12.**



## ПРОЕКТ 2.

**«Применение эффективных образовательных практик, как способ повышения профессионального уровня педагогов по формированию функциональной грамотности».**

1. **Сроки реализации:** 2023-2024 учебный год.

2. **Целевая группа:** педагогические работники МБОУ ДСШ №1.

3. **Решаемая проблема:**

В нашей школе 48 педагогических работников. Каждый педагог в своей преподавательской практике использует определенный набор методических приемов. При этом анализ образовательных результатов показывает отсутствие положительной динамики. Это свидетельствует о том, что используемые педагогами приемы не являются эффективными, либо данные приемы применяются бессистемно, не позволяя добиться ожидаемых результатов. Исходя из этого, нами выделена следующая проблема:

Отсутствие системного подхода к организации деятельности по применению эффективных педагогических практик.

4. **Цель проекта:** Организация системы работы по выявлению и освоению эффективных педагогических практик по формированию функциональной грамотности, и их внедрению в образовательный процесс.

5. **Задачи проекта:**

1. Выявить успешные образовательные практики, используемые педагогами школы, по формированию функциональной грамотности.

2. Провести школьные обучающие семинары по овладению современными методическими приёмами.

3. Организовать систематическую работу по обмену опытом между педагогическими работниками: участие педагогов в муниципальных и региональных методических обучающих семинарах (вебинарах).

4. Сформировать банк заданий по функциональной грамотности и методических идей на основе выявленных успешных практик педагога.

5. Осуществить комплексный мониторинг изменения по всем показателям, которые можно отнести к функциональной грамотности.

6. **Проектная идея:**

организация системы работы по освоению и применению каждым учителем эффективных педагогических практик, направленных на формирование функциональной грамотности у обучающихся позволит повысить качество обучения в школе.

7. **Результаты проекта:**

1. Каждый учитель применяет эффективные приемы по формированию функциональной грамотности.

2. Сформирован банк заданий по функциональной грамотности и методических идей на основе выявленных успешных образовательных практик педагогов школы.

3. Зафиксирована положительная динамика уровня сформированности различных видов функциональной грамотности по результатам внутренних и внешних оценочных процедур

4. Достижение основных показателей качества образования школы согласно данным таблицы.

Направление работы	Показатели на уровне школы, направленные на повышение качества образования	Текущее значение	Целевое значение (2022-2023)	Целевое значение (2023-2024)	Целевое значение (2024-2025)	Источник данных
Профессиональный уровень педагогического коллектива	Доля педагогов от общей численности педагогических работников школы, использующих в практике преподавания современные методические приемы, технологии, подходы.	38%	45%	50%	70%	Анализ посещенных уроков, методическая конференция
	Доля педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах и методических проектах.	28%	32%	36%	40%	РМО, методические конференции семинары, участие в проф.конкурсах
Результативность работы школы	Положительная динамика в результатах по ОГЭ (доля обучающихся, получивших за экзамены 4 и 5)	43%	45%	50%	60%	Результат ОГЭ
	Доля учащихся, преодолевших минимальный порог при сдаче ГИА.	92%	100%	100%	100%	Результат ЕГЭ
	Доля учащихся, имеющих отметки 4 и 5 по всем предметам учебного плана.	41%	45%	48%	50%	Отчет успеваемости
	Уменьшение доли учащихся с низким уровнем сформированности функциональной грамотности по результатам внешних оценочных процедур (ККР, КДР, ВПР)	17%	13%	9%	5%	Результаты внешних оценочных процедур

## 8. Механизмы реализации проекта:

1. Создание и функционирование школьной команды по реализации проекта.
2. Каждый член команды наделяется полномочиями куратора, которому определены направления деятельности работы в педагогическом коллективе по достижению результатов проекта.
3. Кураторами составлены планы работы по достижению результатов своего направления: читательская грамотность, естественно-научная грамотность, математическая грамотность, включающие в себя список мероприятий, график проведения мероприятия, контроль проведения и анализ выполненной работы.

4. Под руководством кураторов организована деятельность школьного коллектива по каждому из направлений. Куратор проводит анализ выполненных мероприятий и корректирует дальнейшие действия.

5. Куратор по окончании учебного года представляет результаты работы по своему направлению на педагогическом совете.

6. По окончанию проекта проведен анализ динамики основных показателей качества образования школы.

## 9. Содержание проекта

№	Направление деятельности (мероприятие)	Содержание деятельности	Сроки реализации	Планируемый результат
1	Изучение и отбор материала для проведения обучающих методических семинаров. Проведение семинаров.	Проведение серии методических, обучающих семинаров по теме «Эффективные приемы формирования функциональной грамотности на уроках и во внеурочной деятельности»	2023-2024 г.	Овладение каждым педагогом эффективными приемами, способствующими формированию функциональной грамотности у обучающихся.
2	Обмен опытом по применению эффективных приемов обучения.	Взаимопосещение уроков педагогами. Проведение анализа урока, подготовка рекомендаций по организации дальнейшей деятельности. Подготовка педагогами материалов для участия в методических семинарах школьного и муниципального уровней. Проведение школьной методической конференции по предъявлению каждым педагогом опыта работы по теме самообразования.	2023-2024 г.	Оказание методической помощи педагогу. Распространение результативного педагогического опыта.
3	Формирование банка методических идей на основе выявленных успешных практик педагога	Определение успешных педагогических практик на основе проведения анализа результатов оценочных процедур, диагностических работ обучающихся	2023-2024 г.	Сформирован банк методических идей, предназначенный для тиражирования успешного опыта преподавания.

## 10. Календарный план реализации проекта

№	Направление деятельности (мероприятие)	Отдельные виды работ (включая управленческие действия)	Сроки	Ответственный	Планируемый результат	Способ оформления результатов проекта
1	Проведение методических семинаров	Формирование инициативной группы по подготовке и проведению методических семинаров.	Сентябрь, 2023 г.	Зам директора по УВР	Сформирована инициативная группа	Список участников группы
		Составление плана - графика работы инициативной группы	Сентябрь, 2023 г.	Руководитель группы	Составлен план – график работы	План - график
		Изучение и отбор эффективных методических приемов для проведения обучающих семинаров с педагогами школы.	октябрь-ноябрь 2023 г.	Руководитель группы	Отобран набор приемов, рекомендованных для освоения педагогами школы	Протокол заседания инициативной группы
		Обучающий семинар «Приемы формирования у обучающихся читательской грамотности»	декабрь 2023 г.	Руководитель группы	Педагоги ознакомлены с эффективными приемами, способствующими формированию у обучающихся функциональной грамотности.	Протокол проведения семинара
		Обучающий семинар «Приемы формирования у обучающихся математической грамотности»	февраль 2024 г.			
		Обучающий семинар «Приемы формирования у обучающихся естественнонаучной грамотности»	апрель 2024 г.			

		Составление графика проведения мастер-классов, фрагментов уроков по применению педагогами изученных эффективных приемов по формированию функциональной грамотности у обучающихся.	Дек 2023 г.	Руководитель группы	Составлен график проведения мастер-классов, фрагментов уроков по применению педагогами изученных эффективных приемов по формированию функциональной грамотности у обучающихся.	График проведения запланированных мероприятий
		Проведение педагогами мастер-классов, фрагментов уроков по применению педагогами изученных эффективных приемов по формированию функциональной грамотности у обучающихся.	Дек 2023-май 2024 г.		Педагоги в практике преподавания применяют эффективные приемы, способствующие формированию у обучающихся функциональной грамотности.	Анализ посещенных фрагментов уроков и мастер-классов.
2	Организация обмена опытом по применению педагогами эффективных образовательных практик	Подготовка и проведение школьной методической конференции по предъявлению каждым педагогом опыта работы по теме самообразования.	январь 2024 г.	Руководитель группы	Представлены успешные образовательные практики, используемые педагогами школы в практике преподавания.	Протокол проведения методической конференции
		Организация взаимопосещения уроков педагогами с целью обмена опытом по применению успешных образовательных практик	Янв 2024-май 2024	Руководитель группы	Педагоги ознакомились с успешными практиками преподавания своих коллег. Успешные приемы преподавания включены в практику работы педагогов.	Анализ посещенных уроков, рекомендации. Лист достижений педагога
		Описание успешных практик педагогов и их публикация в методических изданиях.	апрель 2024	Руководитель группы	Оказана методическая помощь педагогу в описании своей практики. Распространен	Описание практик, мастер-классов

					успешный педагогический опыт.	
3	Формирование «банка заданий по ФГ и методических идей» на основе выявленных успешных практик педагогов.	Проведение анализа результатов диагностических работ, оценочных процедур обучающихся, на основании которых определены успешные педагогические практики.	февраль 2024 г.	Руководитель группы	На основании проведенного анализа определены успешные практики для их дальнейшего тиражирования	Перечень образовательных практик.
		Составление перечня успешных педагогических практик, выявленных по итогам проведенной школьной методической конференции.	Январь 2024 г.	Руководитель группы	Составлен перечень успешных педагогических практик по формированию функциональной грамотности у обучающихся.	Перечень образовательных практик.
		Создание и сопровождение электронного ресурса (сайта) для размещения методических материалов, разработанных педагогами школы, рекомендованных к дальнейшему распространению.	Май 2024 г.	Назначенный ответственный	Сформирован электронный «банк методических идей», содержащий сборник успешных педагогических практик учителей школы.	Сайт в сети Интернет

**11. Ресурсы и условия для реализации проекта (человеческие ресурсы):**

- Педагогические работники МБОУ ДСШ №1.
- Методисты отдела образования,
- Оборудование и технические средства:
- мультимедийное рабочее место педагога.

### ПРОЕКТ 3.

**«Формирование мотивационной среды через организацию учебно-познавательного процесса с учетом личностных особенностей ученика как способ повышения качества образования»**

**1.Сроки реализации:** 2024-2025 учебный год

**2. Целевая группа:** обучающиеся МБОУ ДСШ №1, родители (законные представители) обучающихся.

#### **3. Решаемая проблема:**

Формирование учебной мотивации можно назвать одной из главных проблем современной школы. Актуальность этой проблемы обусловлена необходимостью формирования у учащихся навыка самостоятельного приобретения знаний, формирования социальных компетентностей, активной жизненной позиции.

Показатели качества образования в школе свидетельствуют о том, что у части учеников учебная мотивация недостаточна, а порой отсутствует. Причиной этому могут быть как особенности личности ребенка, его мышления, памяти, восприятия, так и социальные условия, в которых он находится.

Все вышеназванное указывает на необходимость такой организации учебно-познавательного процесса, которая будет направлена на формирование мотивационной сферы учащегося, на становление и развитие внутренних мотивов познавательной деятельности, позволяющих добиться хороших результатов в обучении.

#### **4.Цель проекта:**

Организация учебно-познавательного процесса, направленного на формирование мотивационной сферы учащегося с учетом его личностных особенностей, способствующей повышению качества обучения.

#### **5. Задачи проекта:**

1. Изучить и отобрать диагностические материалы для проведения анкетирования обучающихся с целью выявления их личностных особенностей и уровня мотивации к учебной деятельности.
2. Провести анализ, систематизацию и обобщение результатов анкетирования обучающихся, выявить группы учащихся с низким уровнем сформированности учебной мотивации.
3. Организовать систематическое проведение индивидуальных консультаций с учащимися с низкой учебной мотивацией для оказания адресной социально-психологической помощи.
4. Организовать информирование и консультативную помощь родителям учащихся по решению проблем, связанных с обучением и воспитанием их детей.
5. Организовать систематическую работу школы по проведению совместных мероприятий с участием педагогов, обучающихся и их родителей, способствующих улучшению психологического климата в школе (тренинги, круглые столы, дискуссионные клубы, проекты, внеурочные мероприятия).
6. Провести анализ повторной диагностики уровня мотивации учащихся, проанализировать результативность проведённых мероприятий.

**7. Проектная идея:** Разработка и реализация комплекса мер, направленных на изменения в организации учебно-познавательного процесса, способствующие формированию мотивационной сферы учащегося с учетом его личностных особенностей и повышению качества обучения.

## **8. Результаты проекта**

1. Отобраны диагностические материалы для проведения анкетирования обучающихся с целью выявления их личностных особенностей и уровня мотивации к учебной деятельности.
2. На основе проведенного тестирования определена степень учебной мотивации обучающихся, выявлена группа детей с низким уровнем мотивации к обучению.
3. Оказана индивидуальная социально-психологическая помощь учащимся, способствующая повышению уровня учебной мотивации.
4. Специалистами школы проведены консультации для родителей учащихся по вопросам выстраивания отношений с ребенком и повышения мотивации к учебной деятельности.
5. Увеличено количество совместных мероприятий между учителями и учениками, родителями, способствующих улучшению психологического климата в школе и повышению учебной мотивации.
6. У группы учащихся с первоначально низким уровнем учебной мотивации сформирована устойчивая внутренняя мотивация к изучению учебных предметов.

## **8. Механизмы реализации проекта:**

- 1) Создание школьной команды по реализации проекта.
- 2) Каждый член команды наделяется полномочиями куратора, которому определены направления деятельности работы по достижению результатов проекта:
  - разработка диагностической анкеты для определения индивидуальных психологических особенностей обучающихся и их уровня учебной мотивации, организация анкетирования, анализ, обобщение результатов анкетирования учащихся, выявление детей с недостаточным уровнем учебной мотивации.
  - подготовка планов по организации индивидуальной работы с учащимися по повышению уровня учебной мотивации, и их реализация.
  - подготовка рекомендаций для родителей по вопросам выстраивания отношений с ребенком, имеющим недостаточный уровень учебной мотивации, составление индивидуального плана работы с семьями слабомотивированных учащихся.
  - разработка и проведение школьных мероприятий для совместного участия школьников и педагогов, способствующих созданию благоприятного психологического климата в школе.
- 3) Под руководством кураторов организована деятельность школьного коллектива по каждому из направлений. Куратор проводит анализ выполненных мероприятий и корректирует дальнейшие действия.
- 4) Куратор по окончании учебного года представляет результаты работы по своему направлению на педагогическом совете.
- 5) По окончании проекта проведен анализ динамики основных показателей качества образования школы.



## 9. Содержание проекта:

№	Направление деятельности (мероприятие)	Содержание деятельности	Сроки реализации	Планируемый результат
1	Создание школьной системы диагностики личностных особенностей и оценки уровня мотивации учащихся.	Разработка диагностической анкеты для определения личностных особенностей учащихся.	сентябрь- 2024	Разработана анкета, на основании анализа результатов которой могут быть выявлены личностные особенности учащихся и уровень их учебной мотивации.
		Проведение анкетирования школьников для определения личностных особенностей учащихся и уровня их учебной мотивации.		
		Анализ, систематизация и обобщение результатов анкетирования. Выявление группы учащихся с недостаточным уровнем учебной мотивации.	октябрь 2024	Получены обобщенные данные об личностных особенностях учащихся, сформированы рейтинги по уровню сформированности мотивационной сферы.
2	Разработка и реализация индивидуальных планов работы с учащимися с низким уровнем учебной мотивации.	Проведение социально - психологического обследования учащихся для выявления причин низкой мотивации.	Ноябрь 2024	Выявлены факторы, способствующие снижению учебной мотивации школьников.
		Подготовка рекомендаций социально-психологической службы по преодолению факторов, способствующих снижению учебной мотивации школьников, для включения в индивидуальный план работы с учащимися.	Ноябрь-декабрь 2024	Составлены рекомендации для формирования индивидуального плана работы с учащимися.

		Составление планов индивидуальной работы с учащимися, направленных на устранение факторов, снижающих учебную мотивацию школьников.	Ноябрь-декабрь 2024	Сформированы индивидуальные планы работы с учащимися с низким уровнем учебной мотивации.
		Организация деятельности по выполнению мероприятий, включенных в индивидуальный план работы с учащимися.	Январь-май 2025	Выполнены мероприятия в соответствии с планом индивидуальной работы. Выявлена положительная динамика в результатах обучения учащихся.

3	Оказание	Разработка плана	Ноябрь-декабрь	Составлен план,

	адресной социально психологической помощи родителям (законным представителям) учащихся, способствующей повышению учебной мотивации у детей.	взаимодействия с семьей учащегося по устранению причин, выявленных при проведении анкетирования, препятствующих повышению мотивации.	2024	предусматривающий мероприятия по организации работы с семьями учащихся, способствующие повышению мотивации.
		Проведение мероприятий в соответствии с разработанным планом адресной помощи родителям (законным представителям) обучающихся.	Январь-май 2025	Выполнены запланированные мероприятия по оказанию адресной помощи родителям (законным представителям) обучающихся. Выявлена положительная динамика в результатах обучения учащихся.
4	Создание благоприятного психологического климата в школе через проведение совместных мероприятий с участниками образовательных отношений (учениками, педагогами, родителями (законными представителями) учащихся).	Формирование творческой группы по реализации плана совместных мероприятий.	Сентябрь 2024	Сформирована творческая группа, реализующая план совместных мероприятий.
		Разработка плана-графика проведения совместных мероприятий	Сентябрь 2024	Составлен план-график мероприятий
		Организация работы творческой группы по реализации плана совместных мероприятий.	Октябрь 2024-май 2025	Проведены мероприятия, включенные в план-график, способствующие улучшению психологического климата в школе.

## 10. Календарный план реализации проекта

№	Направление деятельности (мероприятие)	Отдельные виды работ (включая управленческие действия)	Сроки	Ответственный	Планируемый результат	Способ оформления результатов проекта
1	Создание школьной системы диагностики личностных особенностей и оценки уровня мотивации учащихся.	Разработка диагностической анкеты для определения личностных особенностей учащихся.	сентябрь-2024	руководитель группы	Разработана анкета, на основании анализа результатов которой могут быть выявлены личностные особенности учащихся и уровень их учебной мотивации.	Текст анкеты
		Проведение анкетирования школьников для определения личностных особенностей учащихся и уровня их учебной мотивации.	сентябрь-2024	руководитель группы	Собран информационный материал для анализа и систематизации	Пакет индивидуальных анкет учащихся
		Анализ, систематизация и обобщение результатов анкетирования. Выявление группы учащихся с недостаточным уровнем учебной мотивации.	Октябрь 2024	руководитель группы	Получены обобщенные данные об особенностях учащихся, сформированы рейтинги по уровню сформированности мотивационной сферы.	Аналитический отчет по результатам анкетирования
2	Разработка и реализация индивидуальных планов работы с учащимися с низким уровнем учебной мотивации.	Проведение социально-психологического обследования учащихся для выявления причин низкой мотивации.	Ноябрь 2024	Социальный педагог, педагог-психолог.	Выявлены факторы, способствующие снижению учебной мотивации школьников.	Заключение о результатах обследования
		Подготовка рекомендаций социально-психологической службы по преодолению факторов, способству-	Ноябрь-декабрь 2024	Социальный педагог, педагог-психолог.	Составлены рекомендации для формирования индивидуального плана работы с учащимися.	Список рекомендаций

		ющих снижению учебной мотивации школьников, для включения в индивидуальный план работы с учащимися.				
		Составление планов индивидуальной работы с учащимися, направленных на устранение факторов, снижающих учебную мотивацию школьников.	Ноябрь-декабрь 2024	Классные руководители	Сформированы индивидуальные планы работы с учащимися с низким уровнем учебной мотивации.	ИПР
		Организация деятельности по выполнению мероприятий, включенных в индивидуальный план работы с учащимися.	Январь-май 2025	Классные руководители	Выполнены мероприятия в соответствии с планом индивидуальной работы. Выявлена положительная динамика в результатах обучения учащихся.	Отчет о выполнении мероприятий плана.
3	Оказание адресной социально-психологической помощи родителям (законным представителям) учащихся, способствующей повышению учебной мотивации у детей.	Разработка плана взаимодействия с семьей учащегося по устранению причин, выявленных при проведении анкетирования, препятствующих повышению мотивации.	Ноябрь-декабрь 2024	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог.	Составлен план, предусматривающий мероприятия по организации работы с семьями учащихся, способствующие повышению мотивации.	План работы с семьями учащихся
		Проведение мероприятий в соответствии с разработанным планом адресной помощи родителям (законным представителям) обучающихся.	Январь-май 2025	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог.	Выполнены запланированные мероприятия по оказанию адресной помощи родителям (законным представителям) обучающихся. Выявлена положительная динамика в результатах обучения учащихся.	Отчет о выполнении мероприятий плана.

4	Проведение совместных мероприятий с участниками образовательных отношений (учениками, педагогами, родителями (законными представителями) учащихся) для создания благоприятного психологического климата в школе.	Формирование творческой группы по реализации плана совместных мероприятий.	Сент 2024	Заместитель директора по ВР	Сформирована творческая группа, реализующая план совместных мероприятий.	Список участников группы
		Анализ результатов анкетирования учащихся для определения актуальной тематики планируемых совместных мероприятий.	Окт 2024	Заместитель директора по ВР	Определены темы для проведения совместных мероприятий	Список тем мероприятий
		Разработка плана-графика проведения совместных мероприятий	окт 2024	руководитель творческой группы	Составлен план-графика мероприятий	План-график
		Подготовка и проведение мероприятий в соответствии разработанным планом-графиком.	Окт 2024-май 2025	руководитель творческой группы	Проведены мероприятия, включенные в план-график, способствующие улучшению психологического климата в школе.	Отчет о выполнении мероприятий плана.

#### 11. Ресурсы и условия для реализации проекта

- педагогические работники, методисты отдела образования.
- мультимедийное рабочее место педагогов.