**Успешные практики в региональный образовательный Атлас**

\* Обязательно

1. Территория \*

Дзержинский район, Красноярский край

2. Полное наименование образовательной организации \*

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Дзержинская средняя школа №1

3. Ф.И.О. должность ответственного за реализацию практики \*

Титова Людмила Ивановна, заместитель директора по УВР

4. Контактные данные (телефон, e-mail) \*

89504166969 ludmilatitova63@mail.ru

5. Автор(ы) Ф.И.О.с указанием должности и места работы \*

Титова Людмила Ивановна, заместитель директора по УВР, Ивкина Светлана Николаевна, заместитель директора по ВР

6. Название практики \*

**«Внедрение технологии СДО в практику педагогов муниципалитета как средство повышения качества образования»**

7. Основная идея практики (актуальность, цели,задачи)

Основная идея: оптимизация образовательного процесса с использованием в практике педагогов технологии Способа диалектического обучения позволит повысить качество образовательных результатов обучающихся. Благодаря реализации данной практики будет создана муниципальная модель изучения, апробации и внедрения способа диалектического обучения в практику педагогов образовательных организаций района. Также будут разработаны (освоены) универсальные инструменты для оценки сформированности у учащихся познавательных (логических) УУД и их формирования в разных предметных областях.

Пилотной инновационной муниципальной площадкой, осваивающей СДО, стала Дзержинская средняя школа № 1. В ходе работы обучена команда педагогов и управленцев школы, внедряющих СДО в педагогическую практику и презентующая опыт на муниципальных и региональных семинарах, форумах, круглых столах. Обязательным условием освоения и внедрения СДО стало методическое сопровождение со стороны специалистов Центра теории и технологии Способа диалектического обучения: посещение/просмотр видео уроков учителей, индивидуальное консультирование по разработке уроков, проведение методических совещаний и т.п. Благодаря каскадной модели обучения Способ диалектического обучения будет постепенно «вживляться» в образовательный процесс школ муниципалитета.

При этом необходимо обеспечить педагогические условия для формирования у учащихся системных знаний :

* осознание учителем взаимосвязи понятия и словесного образа в содержании преподаваемой дисциплины;
* овладение учителем алгоритмом разработки современного дидактического инструментария познания (сборников понятий и сборников словесных образов), являющегося основой формирования системных знаний;
* реализация учителем взаимосвязи понятия и образа при проектировании учебных занятий.

Апробация и внедрение способа осуществляется в разных классах по отдельным предметам, а исследование эффективности внедрения способа на параллелях 5-х, 6-х классов, начиная с 2016 года. Отслеживание индивидуального прогресса учащихся реализовывается с использованием психолого-педагогических методов – наблюдения, тестирования, проведения стандартных оценочных процедур образовательных результатов. Для оценки результативности практики будет применён метод лонгитюдного исследования.

Для определения эффективности педагогических условий (обогащение содержания образования элементами логики и теории познания; сочетание форм организации учебного процесса сообразно принципу оптимальности; принятие учителями способа диалектического обучения как средства оптимизации образовательного процесса) выделены следующие критерии: самостоятельность учащихся по изучению учебного материала на уроке и дома; активность учащихся во время уроков; повышение уровня успеваемости учащихся по предметам, в которых реализуется СДО; уровень сформированности у учащихся формально-логических операций мышления, уровень сформированности у учащихся навыков работы с диалектическими категориями и законами.

***Цель внедрения практики:***

* Повышение качества образования учащихся посредством развития логических познавательных УУД

***Задачи:***

1. Организовать повышение квалификации учителей по теории и технологии СДО.
2. Освоить технологию конструирования и проведения уроков с использованием СДО.
3. Разработать пакет дидактических материалов СДО по предметным областям и проверить их эффективность.
4. Разработать/освоить и применить на практике диагностические методики для оценки логических познавательных УУД.
5. Регулярно проводить самоанализ, самооценку, корректировку педагогических действий по внедрению технологии СДО в образовательный процесс.
6. Распространять опыт, полученный в ходе освоения и апробации технологии СДО среди педагогов Дзержинского района и Красноярского края.

8.1.Направление представленной практики \* выбрать из предложенного

-Изменение образовательной среды школы для достижения новых образовательных результатов.

-Развитие школьной системы оценки качества образования.

-Внедрение практик управления по результатам

-Школьное обучение в сельских муниципальных районнах.

-Модели реализации инклюзивного образования.

- Создание условий для становления и развития педагогов.

8.2. Направленность практики в совершенствовании сферы образования \*

Научно-педагогическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение

Организационное обеспечение

Правовое обеспечение

Финансово-экономическое обеспечение

Кадровое обеспечение

Материально-техническое обеспечение

9. Возможный масштаб практики \*

-Федеральный

-межрегиональный

-региональный

-муниципальный

10. Отметьте вариант \*

Урочная деятельность

Внеурочная деятельность

11. Уровень образования \*

Дошкольное образование

Начальная ступень (1-4 кл.)

Средняя ступень (5-9кл.)

Старшая ступень (10-11кл.)

Дополнительное образование детей

Среднее профессиональное образование

12. Специфика

Мигранты

Иностранцы

С расстройством поведения и общения

С нарушениями слуха

С нарушениями зрения

С речевыми дисфункциями

С изменениями опорно-двигательного аппарата

С отсталостью умственного развития

С задержкой психического развития

Комплексные нарушения

Другое: нет

13. Целевые группы практики \*

Учителя МБОУ ДСШ№1 и муниципалитета, учащиеся 5-9классов

14. Логика (технология, способ) решения задачи для целевой группы. \*

* знакомство с технологией СДО через курсовую подготовку. Овладение теоретической базой СДО;
* конструирование и проведение серии уроков с использованием СДО, организация взаимопосещений уроков учителями, осваивающими СДО, с последующим анализом и корректировкой под руководством методиста Центра теории и технологии СДО ККИПК и ППРО;
* диагностика логических операций и уровня развития мышления учащихся в параллели 5-х, 6-х классов «на входе»;
* анализ профессиональной компетентности учителей района по формированию познавательных логических УУД (на основе данных по результатам анкетирования).
* систематическое конструирование и проведение уроков в параллели 5-х, 6-х классов с использованием СДО;
* разработка пакета дидактических материалов СДО по предметным областям и проверка их эффективности;
* разработка, освоение и применение на практике диагностических методик для оценки ЛПУУД;
* анализ и корректировка педагогических действий по внедрению технологии СДО в образовательный процесс;
* промежуточный анализ образовательных результатов учащихся;

промежуточное тестирование, направленное на изучение развития логических операций мышления у учащихся параллели 5-х,6-х классов (1 раз в год – апрель 2017 года, апрель 2018 года – 6-е, 7-е классы);

* организация постоянно-действующего проблемного семинара среди педагогов, осваивающих СДО, в том числе с участием методиста Центра теории и технологии СДО ККИПК и ППРО;
* организация лонгитюдного исследования в параллели 5-х,6-х классов, в которой выполняются многочисленные наблюдения в течение достаточно продолжительного времени (2017-2018 гг.). Лонгитюдное исследование предполагает одновременное использование и других методов, например, наблюдения, тестирования;
* анализ профессиональной компетентности учителей, работающих в проекте и не участвующих в проекте по формированию познавательных логических УУД;
* распространение опыта, полученного в ходе освоения и апробации технологии СДО среди педагогов Дзержинского района и Красноярского края, создание условий для массовизации применения технологии ССДО в образовательных организациях района;
* анализ динамики профессиональной компетентности учителей района по формированию познавательных логических УУД (на основе данных по результатам анкетирования).
* диагностика развития логических операций мышления, у учащихся параллели 7-х, 8-х классов (апрель 2019 года);
* анализ и обобщение данных лонгитюдного исследования, наблюдения, тестирования развития логических мыслительных операций, образовательных результатов по предметам в ходе оценочных процедур;
* оформление результатов в аналитические сборники и брошюры; презентация опыта.

15. Структурные компоненты практики \*

Система уроков

Система уроков и внеурочной деятельности

Другое:

16. Содержательные компоненты практики (отметить наличие) \*

Концептуальная основа

Технологическая основа

Цели обучения

Задачи обучения

Планируемые результаты обучения

Предметное содержание

Способы организации учебного процесса, методы и приемы

Система контроля и оценки образовательного результата

Другое:

17. Организационные механизмы реализации практики \*

Практика реализуется в рамках образовательной организации

Практика реализуется в рамках образовательной организации дополнительного образования

Практика реализуется в специально организованных формах организации учебного процесса (укажите в п.Другое)

Другое:

18. Достаточность обеспечения практики \*

Нормативное обеспечение

Кадровое обеспечение

Финансовое обеспечение

Материально-техническое обеспечение

Другое:

19. Организационные условия применения практики (отметьте варианты) \*

Нет специальных условий

Необходимость создания сетевого сообщества

Необходимость проведения сдвоенных занятий

Необходимость поддержки внеурочными занятиями

Другое:

20. Технические условия применения практики (отметьте варианты) \*

Компьютер

Мультимедийное оборудование

Копировальная техника

Доступ в сеть Интернет

Специализированное ПО (укажите в п.Другое)

Специализированное оборудование для обучающихся с ОВЗ

Другое:

21. Результаты и достижения при реализации практики \*

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты | Показатели |
| Повышена профессиональная компетентность учителей по теории и технологии СДО (курсы и семинары ПК) | * Удостоверения о ПК на 108 часов имеют 36 педагогов * Удостоверения о ПК на 40 часов имеют 18 педагогов * Сертификаты участников конференций по СДО имеют 9 педагогов * Сертификат разработческого семинара по СДО имеют 4педагога |
| Учителями освоена технология конструирования и проведения уроков с использованием СДО | * Не менее 80% учителей, проходивших ПК освоили технологию (из анализа аттестационной работы и посещения открытых уроков) * Каждый учитель провел не менее 3 отрытых уроков в течение года * По результатам анализа уроков имеются положительные заключения о применении СДО от методиста Центра теории и технологии СДО Митрухиной М.А. |
| Составлены пакеты дидактических материалов (разработаны конспекты уроков) на 5-9 классы с использованием СДО по предметным областям: история и обществознание, физика, химия, биология, математика, русский язык и литература, географии, английскому языку | * Ежегодно разрабатывается и оформляется в сборник не менее 5 дидактических единиц по каждому предмету каждым учителем * Ежегодно разрабатывается не менее 3-х конспектов с использованием СДО по каждому предмету каждым учителем |
| Разработаны/освоены и применяются на практике диагностические методики для оценки логических познавательных УУД | * Диагностические срезы проводятся систематически в соответствии с планом и с применением стандартизированных методик * Имеются карты индивидуального прогресса учащихся |
| Регулярно проводится самоанализ, самооценка, корректировка педагогических действий по внедрению технологии СДО в образовательный процесс | * Организована систематическая работа творческой группы учителей по проблемам внедрения СДО в образовательный процесс (не менее 1 раза в месяц обсуждаются достижения, проблемы и задачи) |
| Созданы условия для обмена и распространения опыта, полученного в ходе освоения и апробации технологии СДО среди педагогов Дзержинского района и Красноярского края. | * Ежегодно в рамках межрайонного форума «К вершинам мастерства» работает секция по представлению мастер-классов с использованием СДО * Учителя презентуют опыт на межрайонном и региональном уровнях (участие в конференциях, семинарах, конкурсах) |
| Диагностические срезы и наблюдения педагогов показывают индивидуальную положительную динамику развития логических мыслительных операций | * растёт % учащихся, демонстрирующих положительную динамику в развитии мыслительных операций и формировании познавательных УУД (по данным тестирования в 2017г ) * Педагоги отмечают положительную динамику (из дневников наблюдения) |
| Повышение качества образования учащихся по предметам, в рамках которых внедряется СДО | * Успеваемость 100% * Качество не менее 40% |

22. Значимость результатов для сферы образования Красноярского края \*

1.Технология СДО очень сильно повышает уровень профессиональной компетентности в области реализации ФГОС у учителя:

- владея инструментарием СДО учитель может **самостоятельно** разрабатывать метапредметные задания на формирование познавательных умений у уч-ся;

- используя технологию СДО учитель обязательно использует критериальное оценивание , учитывающее трудоемкость учебных действий и групповую форму работы, а это формирует регулятивные и коммуникативные УУД.

- применение технологии СДО объединяет учителей школы в коллектив единомышленников , работающих на понятный, измеримый и достижимый результат, а это очень мотивирует педагогов.

2.У учащиеся формируется представление о единстве способов работы с предметным материалом на различных уроках. Развивается логическое мышление ,позволяющее достигать более высоких результатов в обучении . Критериальная оценка, применяемая в СДО, позволяет адекватно оценивать свои результаты и достижения. Индивидуальный труд учит самостоятельности , а коллективный-умению общаться и договариваться .

23. Укажите критерии, параметры, индикаторы измерения результативности реализации практики \*

|  |
| --- |
| Показатели измерения результативности |
| * Удостоверения о ПК на 108 часов имеют 36 педагогов * Удостоверения о ПК на 40 часов имеют 18 педагогов * Сертификаты участников конференций по СДО имеют 9 педагогов * Сертификат разработческого семинара по СДО имеют 4педагога |
| * Не менее 80% учителей, проходивших ПК освоили технологию (из анализа аттестационной работы и посещения открытых уроков) * Каждый учитель провел не менее 3 отрытых уроков в течение года * По результатам анализа уроков имеются положительные заключения о применении СДО от методиста Центра теории и технологии СДО Митрухиной М.А. |
| * Ежегодно разрабатывается и оформляется в сборник не менее 5 дидактических единиц по каждому предмету каждым учителем * Ежегодно разрабатывается не менее 3-х конспектов с использованием СДО по каждому предмету каждым учителем |
| * Диагностические срезы проводятся систематически в соответствии с планом и с применением стандартизированных методик * Имеются карты индивидуального прогресса учащихся |
| * Организована систематическая работа творческой группы учителей по проблемам внедрения СДО в образовательный процесс (не менее 1 раза в месяц обсуждаются достижения, проблемы и задачи) |
| * Ежегодно в рамках межрайонного форума «К вершинам мастерства» работает секция по представлению мастер-классов с использованием СДО * Учителя презентуют опыт на межрайонном и региональном уровнях (участие в конференциях, семинарах, конкурсах) |
| * растёт % учащихся, демонстрирующих положительную динамику в развитии мыслительных операций и формировании познавательных УУД (по данным тестирования в 2017г ) * Педагоги отмечают положительную динамику (из дневников наблюдения) |
| * Успеваемость 100% * Качество не менее 40% |

24. Проблемы, трудности в реализации проекта

Технология Способа диалектического обучения внедряется в отдельно взятой школе муниципалитета. Педагоги остальных школ пока являются слушателями и наблюдателями процесса, потому ,что это , действительно, очень трудоемкая работа для учителя, но очень результативная. Трудоемкость процесса не всегда привлекательна для человека, поэтому только отдельные педагоги заинтересованы в сотрудничестве, те, кто постоянно посещает открытые мероприятия, семинары, видит результаты учащихся. У многих учителей нет мотивации для применения технологии в своей практике. Сетевая форма организации кооперации учителей не всегда срабатывает в силу отсутствия постоянного Интернет в отдаленных школах муниципалитета. Предстоит длительная работа по оптимизации образовательного процесса и предъявлению результата его влияния на улучшение образовательных результатов детей, по кооперации учителей для освоения и внедрения в практику технологии СДО.

25. Уровень становления практики для оформления в региональный образовательный Атлас \*

Первый уровень- педагогическая или управленческая практика описана в соответствии с форматом, обоснованы возможности тиражирования педагогической (управленческой) концепции.

Второй уровень- практика реализуется, имеются результаты, они оформлены (есть описание).

Третий уровень- наличие оформленной и описаной педагогической (управленческой) концепции,практика готова к передаче.

26. Готовность обеспечить научно-методическое сопровождение внедрения результатов проекта в массовую практику. \*

Да

Нет

27. Наличие рекомендательных писем от государственных образовательных организаций высшего образования, государственных научно-исследовательских институтов в сфере образования, психологии, социологии, подтверждающих значимость практики для сферы образования Красноярского края. \*

Да

Нет

28.Наличие научного руководителя реализации практики \*

Сотрудник ККИПК

Сотрудник иной организации

Нет

Другое:

29. Наличие опубликованных материалов в рецензируемых изданиях по теме реализуемой практики. Укажите ссылку на источник. \*

Материалы в обработке на кафедре технологии СДО.