

Технологическая карта урока

ФИО учителя Зверева Людмила Ивановна

Класс 1

УМК Школа России

Предмет Окружающий мир

Тема: Секреты хвойных веточек

Тип урока - исследование

Место и роль урока в изучаемой теме: данная тема изучается в разделе «Человек и природа». При изучении этой темы учащиеся знакомятся с нравственным и безопасным поведением в природе. Наблюдают за погодой своего края, за сезонными изменениями в природе.

Цель: создать условия для сравнения хвои разных деревьев.

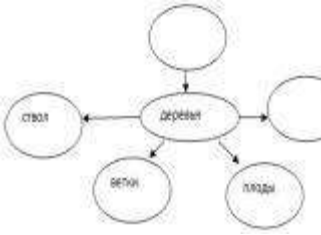
Оборудование и раздаточный материал: веточки хвойных деревьев (ели, пихты, сосны, кедра), карточки-таблицы, цветные карандаши, лупы, ступки с пестиками.

*Планируемые результаты

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
Выделяет сходные и отличительные признаки внешнего вида хвойных растений;	Определяет и формулирует цель на уроке с помощью учителя; проговаривает последовательность действий на уроке; выдвигает гипотезы и делает выводы;	Формирует учебно-информационные (осуществляет наблюдение), учебно-логические и учебно-интеллектуальные действия (сравнивает объекты, обобщает);	Договаривается в процессе решения задачи, выражает свои мысли;	Экологическое воспитание: бережное отношение к природе, неприятие действий приносящих ей вред.

Ход урока

	**Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности и учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1	Орг момент (СЛАЙД № 2)	Создание доброжелательной атмосферы.	фронтальная	Настрой на работу	Подготовка класса к работе	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Взаимопроверка готовности к уроку
2	Мотивация учащихся	Мотивация учащихся к учебной деятельности.	фронтальная	Ребята, кто такие исследователи? СЛАЙД Давайте вспомним - что необходимо исследователям? «исследовать - это значит проводить опыты, наблюдать, раскапывать, трогать и осматривать»	Люди, которые ведут исследовательскую работу, исследуют, следопыты,	Отвечают на вопросы учителя	
		Настрой на работу		«карандаш» с каким девизом вы выберете для группы на сегодняшнее занятие? Договоритесь в группе, какой у вас девиз?! (На доске карандаши мотивации)	(договариваясь в группе выбирают карандаш мотивации)		

3	Актуализация знаний	Активизация знаний учащихся и создание проблемной ситуации	фронтальная	На уроках окружающего мира вы познакомились с деревьями. Запишем все, что знаем по этой теме. Нарисуем кластер (СЛАЙД №3)		Создание кластера	Наблюдение за правильным составлением кластера
		Выявляет уровень знаний.	фронтальная	В зависимости от типа листьев дерева делятся на...? Какой отличительный признак у хвойных деревьев?	Лиственные и хвойные (Наличие хвои)	Отвечают на вопросы учителя	Самопроверка
4	Выход на тему занятия (СЛАЙД №5)	Определение существенных признаков хвойных деревьев	фронтальная	Посмотрите внимательно на слайд и скажите, о какой группе деревьев мы будем сегодня говорить на занятии? Сегодня на занятии мы узнаем о секретах хвойных веточек. Какой отличительный признак у хвойных деревьев?	(о хвойных деревьях) Наличие хвои	Договаривается в процессе решения задачи, выражает свои мысли; Считается с наличием разных мнений	Наблюдение за совместной деятельностью
		Организация учащихся на исследование		(Учитель выносит подписанные корзины с хвойными		Отвечают на вопросы учителя	Самопроверка

				веточками) Что нужно сделать, чтобы узнать секреты веточек?			
					сравнить их		
5	Формулирование цели исследования	Постановка цели с помощью учителя	групповая	Значит, цель нашего занятия? (СЛАЙД №5 по щелчку)	сравнить хвою	Определяет и формулирует цель на уроке с помощью учителя;	Формулирует цель
6	Создание проблемной ситуации	Устанавливает осознанность восприятия.		Посмотрите внимательно на веточки. У всех ли хвойных деревьев хвоя одинаковая? (СЛАЙД № 6)	ответы детей	Формирует учебно-информационные (осуществляет наблюдение), учебно-логические и учебно-интеллектуальные действия (сравнивает объекты, обобщает);	
7	Выдвижение гипотезы		групповая	Посоветуйтесь в группах и выдвинете свои гипотезы. учитель записывает гипотезы на доске, помечает № группы возле каждой гипотезы	группы предполагают, командир озвучивает, <u>Гипотеза 1</u> У всех хвойных деревьев хвоя одинаковая <u>Гипотеза 2</u> У всех хвойных деревьев хвоя разная	выдвигают гипотезы	Наблюдение за правильным выдвижением гипотезы
8	Проверка гипотезы	Организация деятельности по исследованию	групповая	Перед тем, как вы начнёте проверять гипотезы, вспомните	(Дети повторяют правила работы в группе).	проговаривает последовательность действий на	Сотрудничество в поиске и выборе информации

			правила работы в группе. (СЛАЙД №7)		уроке;		
			Проверять гипотезы будем с помощью исследования. Что будет предметом нашего исследования?	(ХВОЯ)	Понимают ответы учащихся. Слушают собеседника.	Самопроверка	
			По каким критериям вы будете сравнивать хвою, посмотрите на карточке (Приложение 1) СЛАЙД №8	(цвет, размер, запах, расположение хвоинок, колючесть)	Анализируют и отвечают на вопросы учителя	Работа в рабочем листе	
			Какие из критериев мы заполним с помощью метода НАБЛЮДЕНИЯ? Что поможет вам сравнить хвою по размеру? Запах? Колкость хвои?	(цвет, расположение хвоинок). (линейка) (ступка с пестиком) (пальцы, кожа)			
		План СЛАЙД № 8 – шаги прописаны 1) Сравнить хвоинки на веточках деревьев. 2) Заполнить таблицу. 3) Сделайте вывод (один человек от	Индивидуальная и групповая	Каждый ученик в группе исследует свою веточку по всем критериям и данные сообщает секретарю (по очереди). Еще раз посмотрите на план и приступайте к исследованию. На работу у вас 10 мин.	Выполняют исследование	Осуществляют анализ объектов по плану	Выполняют работу по плану

		группы)					
9	Подведение итогов занятия	Организация рефлексии	групповая	<p>СЛАЙД с проблемным вопросом. -Одинаковая ли хвоя у деревьев? (Нет....)</p> <p>Мы сегодня исследовали хвою не всех хвойных деревьев. Есть еще одно хвойное дерево, про которое расскажет Ангелина (Приложение 2)</p>	<p>Группы делают вывод о своих гипотезах.</p> <p>Индивидуальное сообщение о пользе хвойных деревьев.</p>	<p>Подтверждают или опровергают гипотезу.</p>	<p>Экологическое воспитание: бережное отношение к природе, неприятие действий приносящих ей вред.</p> <p>Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной формах, обосновывают свое мнение.</p>
				<p>ПОЧЕМУ сегодня это дерево, вернее его хвоинки, не вошли в наше исследование? Бонус получает группа, которая даст верный ответ. (СЛАЙД № 11)</p>		<p>Проверка по ключу</p>	
			Индивидуальная	<p>Почему хвоя лиственницы не вошла в наше исследование?</p> <p>Урок закончен. Всем большое спасибо за работу!</p>	<p>(Сейчас зима, а лиственница зимой без хвоинок, голая).</p>		<p>Рефлексия, метод «Ладони»</p> <p>Делятся впечатлениями.</p>

Список литературы.

1. Учебник по окружающему миру, 1 класс, автор Плешаков А. А.
2. <https://kladraz.ru/raskazy-dlja-detei/raskaz-pro-listvenicu-1-3-klas.html>
3. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2021/02/11/nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-issledovatel'skaya-rabota-na>
4. <https://infourok.ru/urok-issledovanie-v-nachalnoy-shkole-tehnologiya-postroeniya-metodi-i-priyomi-analiz-rezultatov-2653272.html>

*Таблица заполняется с учетом этапа формирования, применения или контроля предметных знаний, действий, УУД по конкретной теме (заполнение всех граф таблицы необязательно).

** Этапы указываются в соответствии с типом урока, реализуемой педагогом технологии, методики.

Группа № _____

Задание:

- 1) Сравнить хвоинки на веточках деревьев.
- 2) Заполнить таблицу.
- 3) Сделайте вывод (наша гипотеза)

	Внешний вид			Запах (+ -)	Колкость хвоинок (+ -)
	Цвет	Размер иголочек (хвоинок) в см	Расположение хвоинок на ветке (по 1, по 2, пучком)		
Ветка ели 					
Ветка сосны 					
Ветка пихты 					
Ветка кедра 					

Приложение 2

Деревья лиственницы - настоящие лесные великаны: ствол 30-40 м в высоту.

Листья - мягкие плоские иголки, сидят пучками или вьются спиральками. Держатся они всего год. Каждую осень лиственница сбрасывает свои иголки, словно берёза или осина - листья. Лиственница поэтому так и называется. А весной у лиственницы вырастает новая хвоя.

Ударят первые крепкие заморозки, и золотистая хвоя начинает тихо струиться с деревьев. Всего за несколько дней теряют лиственницы свой величественный убор, да так и остаются на всю зиму оголёнными. Правда, лиственница не из робкого десятка: она спокойно встречает снежные вьюги, щедро разбрасывая свои крылатые семена как раз зимой.

кедр

сосна

пихта

ель