**Программа**

стажерской площадки

для учителей истории и обществознания

***«Реализация деятельностного подхода на уроках истории и обществознания»***

Разработчик: Титова Л.И.,

учитель истории и обществознания

МБОУ ДСОШ№1

**2015г**

**Актуальность проблемы.** Переход российской школы на Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) требует коренных изменений в деятельности преподавателя. Одной из центральных идей ФГОС является осознание и необходимость перехода от знаниевой парадигмы обучения к деятельностной парадигме, а также понимание образовательных результатов как совокупности личностных, метапредметных и предметных. Для обеспечения реального перехода на стандарт второго поколения учителю необходимо не только изучить теоретические основы Стандарта, но и освоить на практике некоторые приемы и технологии. Такой формой практического освоения может стать стажерская площадка на базе МБОУ ДСОШ№1, педагоги которой уже применяют в своей профессиональной деятельности приемы и технологии деятельностной парадигмы обучения.  
 **Цель стажерской площадки – практическое освоение учителями-стажерами**  
- приемов операционализации образовательных результатов при составлении рабочей программы по учебному предмету;  
- приемов организации учебного сотрудничества школьников на уроках;  
- инструментов критериального оценивания;  
- технологии проектирования и самоанализа урока деятельностного  
 обучения.  
 В рамках деятельности стажерской площадки выделены следующие направления:  
*1.Освоение приемов операционализации образовательных результатов при составлении рабочей программы по учебному предмету.*Учителя-стажеры изучают нормативно-правовые документы, необходимые для составления рабочей программы; выделяют планируемые результаты для 5 класса; осваивают прием операционализации в процессе планирования рабочей программы по формированию образовательных результатов. *2.Освоение приемов организации учебного сотрудничества школьников на уроках.*Учителя-стажеры наблюдают организацию парной и групповой работы на уроках, изучают методику организации учебного сотрудничества; в соответствии с текущим планированием разрабатывают задания и упражнения, предполагающие учебное сотрудничество; при проведении фрагментов уроков организуют работу учащихся в парах и группах.  
*3.Освоение инструментов критериального оценивания.*  
Учителя-стажеры изучают Положение о системе оценивания образовательных результатов в МБОУ ДСОШ№1 ; наблюдают практику применения различных инструментов оценивания; в соответствии с текущим планированием разрабатывают задания и упражнения, предполагающие критериальное оценивание образовательных результатов; при проведении фрагментов уроков организуют оценочную деятельность учащихся.

*4.Освоение технологии проектирования и самоанализа урока деятельностного обучения.*Учителя-стажеры наблюдают организацию деятельностного урока, изучают приемы и методы , текущее планирование; проектируют деятельностный урок, планируя в нем учебное сотрудничество и ученические действия контроля и оценки; по результатам проведения урока или фрагментов уроков анализируют его, исследуют факторы успешности и неуспешности.

**План работы стажерской площадки на 2015-2016 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Содержание | Формат | Результат |
| сентябрь | Планирование деятельности стажерской площадки: формирование группы учителей-стажеров, выбор направлений стажировки | Сбор группы учителей-стажеров на организационный семинар на базе МБОУ ДСОШ№1 | По анализу анкетирования учителей выбраны направления работы площадки. |
| октябрь | 1. Изучение нормативно-правых документов и методических материалов. 2.Изучение структуры рабочей программы по учебному предмету в МБОУ ДСОШ№1;  3.Выделение образовательных результатов для блока рабочей программы «Планируемые результаты» 4.Наблюдение деятельностного урока . 5.Соотнесение планируемых результатов рабочей программы с деятельностью обучающихся на уроке. | 1.Методический семинар 2.Посещение урока 3. Практическая работа в группах. | 1.Выделены планируемые образовательные результаты для составления рабочей программы в 5классе.  2.Учителя имеют представление о приеме операционализации. |
| ноябрь | 1.Представление операционализированных образовательных результатов стажерами. 2.Проектирование деятельностного урока 3.Наблюдение деятельностного урока  4. Соотнесение проекта и проведенного урока. | 1.Практическая работа по представлению результатов самостоятельной работы стажеров. 2. Методический семинар. 3.Проведение урока. 4.Практическая работа в группах. | 1. Список операционализированных результатов. 2. Проект урока. |
| декабрь | 1. Представление проекта урока по истории стажерами. 2. Проектирование деятельности обучающихся по освоению способа «Подведение под понятие» и «классификация». 3. Наблюдение деятельностного урока по освоению обучающимися способов «Подведение под понятие» и «классификация». 4. Составление заданий по освоению способов «Подведение под понятие» и «классификация». | 1.Практическая работа по представлению результатов самостоятельной работы стажеров. 2.Методический семинар. 3. Проведение урока. 4. Практическая работа в группах | 1.Составлен алгоритм деятельности обучающихся по освоению способов «Подведение под понятие» и «классификация».  2. Составлены задания. |
| февраль | 1.Представление стажерами фрагмента урока с использованием освоенных приемов. 2.Наблюдение урока с участием стажеров. 3.Рефлексия практической деятельности учителей-стажеров. 4.Разработка экспертной карты для анализа урока. | 1. Практическая работа по представлению результатов самостоятельной работы стажеров. 2. Проведение урока. 3. Практическая работа по составлению экспертной карты для анализа урока. | 1.Освоена деятельность по формированию у обучающихся планируемого результата.  2. Разработана экспертная карта для анализа урока. |
| март | 1.Представление Положения о системе оценивания МБОУ ДСОШ№1.(изучение документа) 2. Проектирование урока с применением критериального оценивания. 3. Наблюдение урока 4.Соотнесение критериального оценивания на уроке с проектом | 1Методический семинар 2. Проведение урока 3. Практическая работа в группах. | 1. Освоен способ критериального оценивания . |
| апрель | 1. Наблюдение урока с применением критериального оценивания с участием стажеров. 2. Рефлексия практической деятельности учителей-стажеров  3. Анализ урока по экспертной карте. | 1.Проведение урока 2.Практическая работа в группах. | 1. Освоен и применен на практике способ критериального оценивания . 2.Освоен и применен на практике способ анализа урока по экспертной карте. |
| май | 1. Подведение итогов деятельности стажировочной площадки: презентация проектов стажеров ,обобщение материалов стажеров. | 1.Фестиваль . | * Список операционализированных планируемых результатов для 5 класса * Проект деятельностного урока. * Экспертная карт анализа и самоанализа деятельностного урока. * Презентация освоенных приемов . |

Нормативно-методическая база деятельности стажерской площадки:  
1. Закон «Об образовании» (ФЗ-273)  
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.  
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения.

**Условия эффективности деятельности стажерской площадки:**

Одним из главных условий эффективности стажерской площадки является мотивированность учителей-стажеров, которые сделали запрос на стажировку в МБОУ ДСОШ №1.  
 Вторым условием успешности стажерской площадки является теоретическая подготовка учителей-стажеров, которая позволит им обновить свои представления об уроке как основной форме учебного занятия.  
 Третьим условием является особая организация учебного процесса в МБОУ ДСОШ №1:   
1) освоение учителями МБОУ ДСОШ № 1 приемов организации коллективно-распределенной деятельности и новых инструментов оценивания, способствующих повышению профессиональной компетентности учителя и росту самосознания ученика;   
2) альтернативный график весенних каникул, позволяющих организовать стажировку на базе МБОУ ДСОШ №1 на последней неделе марта - во время традиционных весенних каникул в школах.  
 Четвертым условием эффективности стажерской площадки является построение нового пространства – атмосферы доверия, взаимопонимания, сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса.  
**Используемые методики**  
Изучение литературы по заявленной теме.  
Изучение нормативных, инструктивно - методических документов.  
Педагогическое наблюдение.  
Проектирование, проведение и анализ уроков.

**Способы отслеживания результатов и предполагаемые формы их представления**

* Список операционализированных планируемых результатов для 5 класса
* Проект деятельностного урока.
* Экспертная карта анализа и самоанализа деятельностного урока.
* Презентация освоенных приемов .

**Предполагаемые продукты**  
1. Материалы для методической работы учителей.  
2. Методические рекомендации для учителей по проектированию и анализу деятельностного урока в основной школе.