**Программа**

стажерской площадки

для учителей истории и обществознания

***«Реализация деятельностного подхода на уроках истории и обществознания»***

(2год обучения)

Разработчик: Титова Л.И.,

учитель истории и обществознания

МБОУ ДСОШ№1

**2016 г**

**Актуальность проблемы.**  Формой теоретического освоения основ Стандарта, приемов и технологий деятельностного типа в 2016-2017 году стала стажерская площадка на базе МБОУ ДСОШ№1.Для обеспечения реального перехода основной школы на стандарт второго поколения учителю необходимо не только изучить теоретические основы , но и освоить на практике типы уроков, приемы и технологии. Продолжение работы стажерской площадки планируется в области практического освоения педагогами других типов  
урока, приемов и способов деятельностного типа с использованием системно-деятельностного подхода.  
 **Цель стажерской площадки – практическое освоение учителями-стажерами**  
- приемов операционализации образовательных результатов при составлении технологической карты урока;  
- инструментов критериального оценивания;  
- технологии проектирования и самоанализа уроков методологической направленности и урока контроля и рефлексии.  
 В рамках деятельности стажерской площадки выделены следующие направления:  
*1.Освоение приемов операционализации образовательных результатов при составлении технологической карты урока.*Учителя-стажеры изучают этапы составления технологической карты урока; выделяют планируемый результат для урока; осваивают прием операционализации в процессе планирования урока . *2.Освоение инструментов критериального оценивания.*  
Учителя-стажеры изучают Положение о системе оценивания в своем ОУ ; наблюдают практику применения различных инструментов оценивания в МБОУ ДСОШ№1; разрабатывают различные инструменты оценивания; в соответствии с текущим планированием разрабатывают задания и упражнения, предполагающие критериальное оценивание образовательных результатов; при проведении фрагментов уроков организуют оценочную деятельность учащихся.  
*3.Освоение технологии проектирования и самоанализа уроков методологической направленности и урока контроля и рефлексии*.Учителя-стажеры наблюдают организацию уроков, изучают приемы и методы , текущее планирование; проектируют урок контроля и рефлексии

**План работы стажерской площадки на 2016-2017 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Содержание | Формат | Результат |
| сентябрь | Планирование деятельности стажерской площадки: формирование группы учителей-стажеров, выбор направлений стажировки | Сбор группы учителей-стажеров на организационный семинар на базе МБОУ ДСОШ№1 | По анализу анкетирования учителей выбраны направления работы площадки. |
| октябрь | 1.Изучение структуры ООП ОУ.  2. Соответствие содержания и планируемых результатов в рабочей программе по учебному предмету ООП ОУ. | 1.Методический семинар   2. Практическая работа в группах. | 1.Выделены планируемые образовательные результаты  2. Выделено содержание учебного предмета 3.Учителя имеют представление о соотнесении содержания и планируемых результатов по истории и обществознанию. |
| ноябрь | 1.Выделение в рабочей программе планируемых результатов, связанных с самооценкой. 2.Операционализация планируемых результатов, связанных с самооценкой в логике взросления. 3.Наблюдение урока  4.Выделение приемов, формирующих самооценку на уроке. | 1.Практическая работа по представлению результатов самостоятельной работы стажеров. 2. Методический семинар. 3.Проведение урока. 4.Практическая работа в группах. | 1. Список операционализированных результатов. 2. Приемы, формирующие самооценку . |
| декабрь | 1. Построение проекта урока развивающего контроля 2. Разработка формата предъявления самооценки | 1.Практическая работа по построению проекта урока развивающего контроля 2.Методический семинар. 3. Практическая работа в группах | 1.Составлен проект урока развивающего контроля  2. Разработан формат предъявления самооценки. |
| февраль | 1.Представление стажерами фрагмента урока развивающего контроля. 2.Наблюдение урока с участием стажеров. 3.Рефлексия практической деятельности учителей-стажеров. 4.Разработка экспертной карты для анализа урока. | 1. Практическая работа по представлению результатов самостоятельной работы стажеров. 2. Проведение урока. 3. Практическая работа по составлению экспертной карты для анализа урока. | 1.Освоена деятельность по формированию у обучающихся самооценки.  2. Разработана экспертная карта для анализа урока. |
| март | 1. Проектирование урока по написанию эссе с применением критериального оценивания. 3. Наблюдение урока 4.Соотнесение критериального оценивания на уроке с проектом | 1.Методический семинар 2. Проведение урока 3. Практическая работа в группах. | 1. Освоен способ критериального оценивания результата написания эссе. . |
| апрель | 1. Наблюдение урока с применением приемов , формирующих самооценку с участием стажеров. 2. Рефлексия практической деятельности учителей-стажеров  3. Анализ урока по экспертной карте. | 1.Проведение урока 2.Практическая работа в группах. | 1. Освоен и применен на практике прием, формирующий самооценку 2.Освоен и применен на практике способ анализа урока по экспертной карте. |
| май | 1. Подведение итогов деятельности стажировочной площадки: презентация проектов стажеров ,обобщение материалов стажеров. | 1.Фестиваль . | * Проект деятельностного урока развивающего контроля. * Экспертная карт анализа и самоанализа урока. * Презентация освоенных приемов . |

Нормативно-методическая база деятельности стажерской площадки:  
1. Закон «Об образовании» (ФЗ-273)  
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.  
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения.

**Условия эффективности деятельности стажерской площадки:**

Одним из главных условий эффективности стажерской площадки является мотивированность учителей-стажеров, которые сделали запрос на стажировку в МБОУ ДСОШ №1 второй год подряд.  
 Вторым условием успешности стажерской площадки является теоретическая подготовка учителей-стажеров, полученная ими в первый год обучения, которая позволит им обновить свои представления о других типах урока как основной форме учебного занятия.  
 Третьим условием является освоение учителями МБОУ ДСОШ № 1 приемов организации коллективно-распределенной деятельности и новых инструментов оценивания, способствующих повышению профессиональной компетентности учителя и росту самосознания и самооценки ученика.   
 Четвертым условием эффективности стажерской площадки является построение нового пространства – атмосферы доверия, взаимопонимания, сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса.  
**Используемые методики**  
Изучение литературы по заявленной теме.  
Изучение нормативных, инструктивно - методических документов.  
Педагогическое наблюдение.  
Проектирование, проведение и анализ уроков.

**Способы отслеживания результатов и предполагаемые формы их представления**

* Список операционализированных предметных и метепредметных планируемых результатов по истории для 5 класса
* Проект деятельностного урока развивающего контроля
* Экспертная карта анализа и самоанализа урока.
* Презентация освоенных приемов .

**Предполагаемые продукты**  
1. Материалы для методической работы учителей.  
2. Методические рекомендации для учителей по проектированию и анализу разных типов урока в основной школе