*Титова Людмила Ивановна,   
заместитель директора по УВР,  
учитель истории и обществознания   
МБОУ Дзержинской средней школы№1*Инструменты планирования и достижения образовательных результатов: управление квалификацией педагогов.

***Описание практики работы***

***стажерской площадки***

***для учителей истории и обществознания Дзержинского района.***

*Тема инновационного педагогического опыта*: «Стажерская площадка по изменению практики учителей истории и обществознания Дзержинского района в условиях перехода на ФГОС основного общего образования»  
 *Источник изменений*: переход школы на Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (ФГОС ООО) требует коренных изменений в деятельности преподавателя. Одной из центральных идей ФГОС является понимание образовательных результатов как совокупности личностных, метапредметных и предметных. Для обеспечения реального перехода на стандарт второго поколения учителю необходимо не только изучить теоретические основы Стандарта, но и освоить на практике некоторые приемы и технологии, реально изменить свою педагогическую практику.  
 *Идея изменений:* освоение на практике деятельностных технологий, методов и приемов работы по достижению школьниками планируемых результатов , реальное изменение педагогической практики учителей Дзержинского района*.  
 Концепция изменений:* интерактивное обучение учителей на стажерской площадке обеспечивает усвоение информации не в пассивном режиме, а в активном, с использованием проблемных ситуаций. Учителя являются не наблюдателями демонстрируемого опыта , а активными разработчиками и участникам.  
  *Результат изменений:* учитель истории Дзержинского района умеет:  
-операционализировать планируемые результаты для 5-9 классов,  
составлять технологическую карту урока деятельностного типа,  
-применять освоенные методы и приемы , формирующие УУД учащихся ,  
- разрабатывать и использовать инструменты поддерживающего критериального оценивания.

Идея стажерской площадки возникла при обсуждении в профессиональном сообществе учителей истории Дзержинского района историко-культурного стандарта. Объективные сложности в преподавании вызывают не только «трудные вопросы истории», но и деятельностная парадигма обучения, которая должна стать ведущей в практике учителя.Учитель истории и обществознания Дзержинского района в рамках введения трех стандартов (ФГОС, историко-культурный, профессиональный стандарт) испытывает колоссальный дефицит не только в коллегиальном изучении и обсуждении концептуальных основ ИКСа, Концепций новых УМК по истории и обществознанию, но и в практическом освоении технологий и приемов деятельностного типа. Для эффективного распространения уже имеющегося опыта и совместного решения возникающих проблем исторического образования мы и решили использовать такую форму профессионального сотрудничества как стажерская площадка. Эта форма работы педагогов обеспечивает не только рост профессионального мастерства, но и положительно влияет на качество исторического образования обучающихся нашего района в целом.  
 Целью стажерской площадки стало развитие профессиональной компетентности учителей в условиях введения трех стандартов (ФГОС, историко-культурный, профессиональный стандарт) .  
 Деятельность стажерской площадки для учителей истории осуществлялась три года на базе МБОУ ДСШ№1.Первый год обучения строился в большей степени на теоретической деятельности, второй и третий год- на практической.   
 Содержание и структура стажерской практики:  
Категория обучаемых: учителя истории и обществознания Дзержинского района.  
Срок обучения: сентябрь2015г-май 2017 г  
Форма обучения: очная  
Режим занятий: один день в месяц по 4часа  
Учебное оборудование: мультимедийное оборудование, интерактивные средства обучения, информация на бумажных и электронных носителях  
Дидактическое обеспечение: раздаточный материал для слушателей по темам занятий, тексты для самостоятельного изучения, анкеты, тесты, папки с материалами по освоению опыта .  
 В работе стажерской площадки приняло участие 14 учителей истории и обществознания. На основе входящей диагностики были определены затруднения , возникающие у педагогов в результате введения новых стандартов. Выявленные затруднения и появившиеся запросы были включены в план работы  
 В рамках деятельности стажерской площадки были выделены следующие направления деятельности педагогов:  
*1.Освоение приемов операционализации образовательных результатов при составлении рабочей программы по учебному предмету.*Учителя-стажеры изучали нормативно-правовые документы, необходимые для составления рабочей программы; выделяли планируемые результаты для 5 класса; осваивали приемы операционализации в процессе планирования рабочей программы по формированию образовательных результатов. *2.Освоение приемов организации учебного сотрудничества школьников на уроках.*Учителя-стажеры наблюдали организацию парной и групповой работы на уроках, изучали методику организации учебного сотрудничества; в соответствии с текущим планированием разрабатывали задания и упражнения, предполагающие учебное сотрудничество; при проведении фрагментов уроков организовывали работу учащихся в парах и группах.  
*3.Освоение инструментов критериального оценивания.*  
Учителя-стажеры изучали Положение о системе оценивания образовательных результатов в МБОУ ДСШ№1 ; наблюдали практику применения различных инструментов оценивания; в соответствии с текущим планированием разрабатывали задания и упражнения, предполагающие критериальное оценивание образовательных результатов; при проведении фрагментов уроков организовывали оценочную деятельность учащихся. *4.Освоение технологии проектирования и самоанализа урока деятельностного обучения.*Учителя-стажеры наблюдали организацию деятельностного урока, изучали приемы и методы , текущее планирование; проектировали деятельностный урок, планируя в нем учебное сотрудничество и ученические действия контроля и оценки; по результатам проведения урока или фрагментов уроков анализировали его, исследовали факторы успешности и неуспешности.  
*5.Освоение приемов операционализации образовательных результатов при составлении технологической карты урока.*Учителя-стажеры изучали этапы составления технологической карты урока; выделяли планируемый результат для урока; осваивали прием операционализации в процессе планирования урока . *6.Освоение инструментов критериального оценивания.*  
Учителя-стажеры изучали Положение о системе оценивания в своем ОУ ; наблюдали практику применения различных инструментов оценивания в МБОУ ДСШ№1; разрабатывали различные инструменты оценивания; в соответствии с текущим планированием разрабатывали задания и упражнения, предполагающие критериальное оценивание образовательных результатов; при проведении фрагментов уроков организовывали оценочную деятельность учащихся.  
*7.Освоение технологии проектирования и самоанализа уроков методологической направленности и урока контроля и рефлексии*.Учителя-стажеры наблюдали организацию уроков, изучали приемы и методы , текущее планирование; проектировали урок контроля и рефлексии. *8.Освоение метода проектов, как универсальной системы в школьной практике.*Учителя-стажеры изучали этапы составления проектной задачи и проекта ; осваивали приемы проектной деятельности . *9.Освоение инструментов поддерживающего оценивания.*  
Учителя-стажеры наблюдали практику применения различных инструментов оценивания в МБОУ ДСШ№1; разрабатывали различные инструменты оценивания; в соответствии с текущим планированием разрабатывали задания и упражнения, предполагающие поддерживающее оценивание образовательных результатов; при проведении фрагментов уроков организовывали оценочную деятельность учащихся.  
*10.Освоение опыта работы по написанию исторического сочинения*.Учителя-стажеры наблюдали организацию уроков, изучали приемы и методы , направленные на формирование у обучающихся умения писать историческое сочинение. Представляли свой опыт.  
 В ходе практики для стажеров были организованы методические семинары, на которых в деталях изучена структура ООП ОУ, приведено в соответствие содержание и планируемые результаты в рабочей программе по учебному предмету и в ООП ОУ, выделены в рабочей программе планируемые результаты, связанные с самооценкой.  
 Изучение данных вопросов сопровождалось операционализацией результатов и выделением их в список ,разработкой требований к современному уроку на основе системно-деятельностного подхода.  
 Следующим тактом работы стало выделение и освоение приемов, формирующих УУД учащихся на уроках. Эта деятельность стажеров сопровождалась показом уроков учителей-новаторов, практикующих формирующее оценивание на уроке. Стажеры выделяли приемы, формирующие УУД, анализировали и давали оценку урокам.  
 После наблюдения уроков учителя-стажеры на творческих площадках по конструированию современных уроков разработали проекты уроков и презентовали итоговый продукт.  
 Интерес участников практики вызвало проектирование урока по написанию эссе с применением критериального оценивания и наблюдение урока с применением приемов , формирующих самооценку с участием стажеров. Стажеры анализировали урок по экспертной карте, что формирует у учителя качества эксперта.

Три года ежемесячно один день учителя –стажеры работали в интерактивном режиме, обязательно создавая планируемый продукт: алгоритмы приемов и способов, технологические карты уроков, рабочую программу .Работа в разных группах помогла учителям освоить не только предлагаемые варианты деятельности , но и обогатиться опытом друг друга. Освоенные способы деятельности педагоги применяли на уроках в нашей школе. Необходимо сказать , что обучающимся очень понравилась такая практика. Они поддерживали учителей из других школ, создавая тем самым для них ситуацию успеха. Дети на этапе рефлексии охотно шли на откровенный разговор, отвечая на все интересующие педагогов вопросы. И учителя, и учащиеся обогащались опытом и демонстрировали свои достижения не только в рамках стажерской площадки, но и на районном методическом фестивале « К вершинам мастерства». Учителя освоили и продемонстрировали на уроках очень много методических приемов: работа с понятиями ( карта понятия, подведение под понятие),классификация, доказательство ( алгоритм), анализ (алгоритм),приемы учебного сотрудничества учащихся, «листы самооценки»и «листы обратной связи».Учителя освоили исследовательский и проектный метод, проектные задачи в 5-6классах. Особую актуальность для учителей имела практика организации и проведения мастер-классов, которыми завершалась работа площадки каждый год. На основе полученных знаний учителя спроектировали и представили  список операционализированных предметных и метапредметных планируемых результатов по истории для 5 и 6 класса ,проект деятельностного урока открытия нового знания и урок развивающего контроля, разработали инструменты формирующего оценивания, экспертную карту анализа и самоанализа урока.  
 Завершил работу стажерской площадки фестиваль мастер-классов , которые продемонстрировали учителя-стажеры. За три года интенсивной работы учителя приобрели бесценный опыт и применили его в своей деятельности, а это значит, что их практика изменяется и учителя истории обладают умениями, позволяющими реализовывать требования ФГОС основного общего образования.

Так, в постоянной деятельности, в продуктивном общении друг с другом и учениками, мы работали эти три года.