***Приемы и инструменты формирующего оценивания на уроке.(Титова Л.И.)***

 При переходе основной школы на новый стандарт педагоги нашей школы стали использовать в своей деятельности инструменты формирующего оценивания. Разрабатывали и апробировали инструментарий постепенно, опираясь на технологию формирующего оценивания, но в этом году в 5классах внедрение формирующего оценивания стало нормой для каждого учителя. Мы определили для учителя-предметника четкий алгоритм деятельности по организации формирующей оценки:
1. четко сформулировать образовательный результат ( операционализировать) , который подлежит формированию и оценке;
2. разработать критерии оценивания образовательного результата;
3.организовать деятельность учеников по планированию и достижению результата ;
4.сопровождать учащихся в достижении ими запланированных результатов с помощью « листов обратной связи»:
 - организовать деятельность учеников по самооцениванию ;
 - организовать деятельность учеников по необходимой коррекции
 образовательного результата.
 Прежде чем переходить к инструментам формирующего оценивания, мы учим учащихся работать с «листами самооценки», в которых критерии они разрабатывают самостоятельно. «Лист самооценки» для уч-ся 5 классов состоит из следующих элементов, представленных в табличном варианте:
(*пример «листа самооценки*»)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Задание*** | ***Проверяемое умение*** | ***Критерии оценивания*** | ***Шкала оценивания(баллы)*** | ***Уровень сформированности умения*** |
| **Составить простой план текста(***текст состоит из 3 частей)* |  |  |  | 1.Умение сформировано, если есть соответствие 100% баллам.2. Умение формируется, если есть соответствие 51-99%баллам.3. Умение не сформировано, если есть соответствие менее 51% баллам |

Ребята заполняют листы перед выполнением задания , а затем сравнивают с эталоном. По поводу критериев можно договариваться с учащимися и вырабатывать для оценивания наиболее значимые.
 (*пример эталонного «листа самооценки*»)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Задание*** | ***Проверяемое умение*** | ***Критерии оценивания*** | ***Шкала оценивания(баллы)*** | ***Уровень сформированности умения*** |
| **Составить простой план текста (***текст состоит из 3 частей)* | Умение составлять простой план | 1.Текст правильно разделен на смысловые части. | 1балл за правильно выделенную смысловую часть. | 1.Умение сформировано, если есть соответствие 100% баллов.2. Умение формируется, если есть соответствие 51-99%баллов.3. Умение не сформировано, если есть соответствие менее 51% баллов |
| 2. Правильно определены главные ключевые слова и тема каждой части. | 1балл за правильное определение главных ключевых слов и темы каждой части. |
| 3. Заголовок каждой части соответствует тематике. | 1балл за соответствие заголовка каждой части теме. |

 Эталон выполнения задания предъявляется после его выполнения всеми уч-ся. Затем производится самооценка . Более простые задания можно вносить в «лист самооценки» и критерии прописывать более конкретно.
 Для того, чтобы перейти к следующему шагу формирующего оценивания , нужно «лист самооценки» преобразовать в «лист обратной связи». Делаем это следующим образом:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***задание*** | ***Критерии оценивания*** | ***Шкала оценивания(баллы)*** | ***самооценка*** | ***Комментарии учителя*** |
| **Составить простой план текста****(***текст состоит из 3 частей)* | 1.Текст правильно разделен на смысловые части. | 1/2/3/балл  |  |  |
| 2. Правильно определены главные ключевые слова и тема каждой части. | 1/2/3 балл  |
| 3. Заголовок каждой части соответствует тематике. | 1/2/3балл  |
|  ***Перспектива твоего роста*** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  ***Твои баллы сегодня*** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |

 В строке «твои баллы сегодня» учитель отмечает результат . В строке «перспективы твоего роста» отмечает баллы, которые ученик сможет получить , выполнив рекомендации учителя, записанные в графе «комментарии учителя».Таким образом , ученик сам определяет уровень, которого ему хотелось бы достигнуть. А учитель создает условия для достижения образовательного результата каждым уч-ся. Потому ,что «листы обратной связи» можно использовать и как домашнее задание, т.е уч-ся может выполнять задание в свободном режиме .
 Такие инструменты формирующего оценивания можно использовать на любом уроке. Они дают возможность каждому ученику достигнуть того результата, который он для себя определил. А учителю , в режиме тотальной нехватки времени для индивидуальной работы с каждым учеником, дают возможность доформировать до необходимого уровня все ключевые умения.

*(Пример «листа обратной связи» для сочинения по истории в 11классе)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оцениваниясочинения** | **Баллы** | **Комментарий учителя** |
| **Указание событий (явлений, процессов)** |  |
| Правильно указаны два события (явления, процесса) | 2 |
| Правильно указано одно событие (явление, процесс) | 1 |
| События (явления, процессы) не указаны или указаны неверно | 0 |
| **Исторические личности и их роль в указанных событиях****(явлениях, процессах) данного периода истории** |  |
| Правильно названы две исторические личности, правильно охарактеризована роль этих личностей в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России | 2 |
| Правильно названы одна-две исторические личности, правильно охарактеризована роль только одной личности в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России | 1 |
| Правильно названы одна-две исторические личности, их роль в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России охарактеризована неправильно.ИЛИПравильно названы одна-две исторические личности, их роль в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России не охарактеризована.ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.ИЛИИсторические личности названы неверно. ИЛИИсторические личности не названы | 0 |
| **Причинно-следственные связи** |  |
| Правильно указаны две причинно-следственные связи, существовавшие между событиями (явлениями, процессами) | 2 |
| Правильно указана одна причинно-следственная связь, существовавшая между событиями (явлениями, процессами) | 1 |
| Причинно-следственные связи указаны неверно. Причинно-следственные связи не указаны | 0 |
| **Оценка значения периода для истории России** |  |
| Дана оценка значения периода для истории России с опорой на исторические факты и (или) мнения историков | 1 |
| Оценка значения периода для истории России сформулирована в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов и (или) мнений историков.ИЛИОценка значения периода для истории России не дана | 0 |
| **Использование исторической терминологии** |  |
| При изложении корректно использована историческая терминология | 1 |
| Все исторические термины, понятия использованы некорректно.ИЛИИсторические термины, понятия не использованы | 0 |
| **Наличие фактических ошибок.** |  |
| В историческом сочинении отсутствуют фактические ошибки | 2 |
| Допущена одна фактическая ошибка | 1 |
| Допущены две или более фактические ошибки | 0 |
| **Форма изложения.** |  |
| Ответ представлен в виде исторического сочинения(последовательное, связное изложение материала) | 1 |
| Ответ представлен в виде отдельных отрывочных положений | 0 |
|  Перспектива роста |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| Твои баллы сегодня |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |