**Технологическая карта урока**

*ФИО учителя* Сорокина Людмила Ивановна

 *Класс-*2

*УМК –* Образовательная система «Школа 2100»

*Предмет* – русский язык

*Тема*: Конструирование предложений из слов с опорой на вопросы.

*Тип урока* – урок «открытие нового знания».

Место и роль урока в изучаемой теме: данная тема изучается в разделе «Предложение» «Связь слов в предложении**».**

Цель: организовать деятельность учащихся, направленную на развитие умений конструировать предложения из слов с опорой на вопросы

 Планируемые результаты

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| 1.Составляет предложения из слов с опорой на вопросы.2.Соотносит вопросы и слова.3.Составляет схему предложения с опорой на вопросы. | 1. Формулирует цель деятельности на уроке.2. Выбирает цель задания из предложенных.3.Осуществляет самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.4.Выбирает критерии для оценивания задания. | 1. Перерабатывает и преобразовывает информацию из одной формы в другую. | 1. **Строит речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.** | 1. Анализирует свои действия и управляет ими  |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  Название этапа урока | Задача, которая должна быть решена(в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся  | Действия учителя по организации деятельности учащихся  | Действия учащихся (предметные, познавательные,регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностикадостижения планируемых результатов урока |
| 1 | Актуализация знаний**.**Проверочная работа по теме «Предложение». | Актуализировать знания о предложенииВспомнить понятие предложения, признаки. Сформулировать их в письменном виде.Составить предложения  | ФронтальнаяПоказ презентацииСамостоятельная работаСамостоятельная работа.Индивидуальная работа. | - Посмотрите на слайд. Что вы видите?- Скажите, есть ли между этими словами связь?- Составьте задание для своих одноклассников, чтобы эти слова стали связаны между собой-Что нужно сделать, чтобы эти слова превратились в предложение?- Чтобы выполнить это задание, вы должны вспомнить признаки предложения. Определите границу своего знания и незнания по теме «Предложение».- Посмотрите на 1 задание прочитайте его. - Как вы понимаете задание, дополни предложение? Какие слова вам будут помогать при составлении предложения?**1.Проверочная по теме «Предложение»** (по листу продвижения по теме) (Приложение1)**Задание 1**. Дополни предложение, ответив на вопросы.*1.Предложения состоят из* ***(чего?) \_\_\_\_\_\_\_\_.****2. ­­­­­­­­­­­­­­­­­­****(Какое?)\_\_\_\_\_\_\_****слово в предложении пишется с заглавной буквы.**3.* ***(Где?) \_\_\_\_\_\_\_\_*** *предложения ставится-* ***.?!****4. Предложение выражает законченную* ***(что?) \_\_\_\_\_\_\_\_.****5. Все слова в предложении связаны* ***(как?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*** *6. В предложении от слова к слову можно задать* ***(что?)\_\_\_\_\_\_.******- Проверьте, оцените.***- Вспомните, какое задание вы придумали своим товарищам?**Задание 2: Составьте предложение из слов.**-Посмотрите на свои листы продвижения. Выполните задание №2. Прочитайте его внимательно. Что нужно сделать?– Что вы сделали для того, чтобы правильно составить предложение?-Сравните предложения. Чем они похожи? - Чем отличаются? - Кто же из вас составил правильно предложение?- Всегда ли был одинаковый порядок слов в предложении?-Какой вывод можно сделать?-Выполняли одно задание, порядок слов в предложениях разный, но все они правильные.-Выполняли одно задание, порядок слов в предложениях разный, но все они правильные.- Скажите, какой критерий не подходит к проверке этого задания? Почему?-Сверьте с эталоном, поставьте себе баллы. | Высказывают предположения.Формулируют заданиеВспоминают определение и признаки предложения, вписывают недостающие слова, используя вопросыСоставляют из слов предложения(*3 ученика работают у доски- составляют предложения из карточек разного цвета)*Читают предложения, сравнивают. Делают вывод: «Слова в предложении располагаются свободно, они могут меняться местами».Выбирают критерии | **Строят речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.**Сверяют по эталону и определяет границы собственного знания и «незнания» определения понятия предложения.Анализируют свои действия. | Устные ответыДописывают предложения в листе продвижения по теме урока.Проверяют по эталону.Самооценка задания.СамопроверкаОсуществляет самооценку на основе выбранных критериев.Устный опросФиксация результат своей работы в листе самооценки по критериям в баллах. |
| 2 | Определение темы и цели урока, через проблемную ситуацию.Словарная работа. | Подвести к теме урокаСформулировать цель деятельности. | Показ презентации | -Скажите, а в каком случае у вас у всех могли получиться одинаковые предложения?- Как вы думаете, какова тема урока?-Ребята, дома вы нашли в словарях значение слова конструктор. Что оно обозначает?-Главное в конструировании, создавать что-то, другим словом составлять что-то. Играя в конструктор, вы составляете (собираете) детали и получаете какую-то конструкцию(игрушку).-Сегодня мы будем с вами конструкторами предложений. Что мы будем конструировать?-Скажите, могу я в нашей теме слово заменить слово составление на слово конструирование?- Исходя из темы назовите цель урока. | Делают вывод: Если бы составили предложение по схеме, в которой есть вопросы.Объясняют значение слова конструкторФормулируют цель урока. | Формулируют тему урока с помощью учителя.Формулируют более точное название темы урока. | Беседа, опрос. |
|  | **Физминутка:** | Снять усталость и напряжение |  | Мы конструкторы сегодня Будем складывать слова Шаг налево, шаг направо Выше руки, голова. А сейчас потянемся Нам работать нравится. Тихо сядем все опять Будем думать и писать Предложенья составлять | Выполняют движения в соответствии с текстом стихотворения |  |  |
| 3 | Первичное усвоение новых знаний. | Выбрать цель задания из предложенных учителем.Составить предложения из слов с опорой на вопросы. | Самостоятельная работаИндивидуальная работа | Задание 3**.** Прочитай задание. Выбери, с какой целью ты будешь его выполнять, подчеркни. Составь схему предложения, использую вопросы.**Задание. Составь схему записанного предложения, используя вопросы.***Цель задания:*1.Поставь ударение в словах.2. Составить схему предложения.3. Составить схему предложения, используя вопросы.*-* Составьте схему предложения, используя вопросы.-Давайте проверим.- Оцените себя в листе продвижения по теме. | Читают задание 3 в листах продвижения по теме, выбирают цель выполнения задания, подчеркивают её. (Приложение1).Составляют схемы предложения.Проверяют (на интерактивной доске) | Проверяют по эталонуСверяют с доской, оценивают по критериям . | Фиксация результат своей работы в листе самооценки по критериям в баллах.Наблюдение. |
| 4. | Развитие умений – применение знания. | Переработать и преобразовать информацию из одной формы в другую. | Индивидуальная работа | **Задание 4 *.***Составьте и запишите предложение по схеме, используя слова для справок**.** (Приложение 2) | Составляют и записывают предложения по схемам.( 4 варианта карточек)Соотносят вопросы и слова. |  |  |
| 5. |  |  | Групповая работа | **Задание 5.** Составьте из полученных предложений текст. Озаглавьте текст. | Составляют текст по группам (4 ученика) из составленных индивидуально предложений. Озаглавливают текст. |  | Один учащийся от каждой группы представляет работу группы*.* |
| 6. | Итог урока. Рефлексия деятельности. |  | Фронтальная. | Какую цель вы ставили перед собой?- Достигли поставленной цели?– Что у вас получалось сегодня лучше всего?– В чём испытали затруднения?- Оцените свою работу на уроке.-Посчитайте заработанные баллы, запишите их в последнем кружке. Соотнесите, заработанные баллы с отметкой. В прямоугольник поставьте себе отметку за урок. | Подсчитывают баллы, оценивают результат своей деятельности на уроке в листах продвижения по теме (Приложение1),Дети проговаривают свои отметки. | **Строит речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.** | Опрос.Осуществляет самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности |

**Приложение 2**

|  |  |
| --- | --- |
| Карточка 1.***Задание 4.* Составь и запиши предложения по схеме, используя слова для справок.** | Карточка 2.***Задание 4.*Составь и запиши предложения по схеме, используя слова для справок.** |
|  (что сделал?) (какой?) (что?) . |  (что сделала?) (какая?) (что?) . |
| Слова для справок: снег, пушистый, выпал. | Слова для справок: зима, пришла, настоящая. |
| Карточка 3.***Задание 4.*Составь и запиши предложения по схеме, используя слова для справок.** | Карточка 4.***Задание 4.*Составь и запиши предложения по схеме, используя слова для справок.** |
|  (кто?) (что делают?) с (чего?) . |  (кто?) ( что сделали?) (какую?) (что?) |
| Слова для справок: катаются, малыши, с горки. | Слова для справок: смастерили, горку, ребята, снежную. |

**Приложение 1**

Лист продвижения по теме**: Конструирование предложений с опорой на вопросы.** Ученика(цы) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задания | Критерии оценки, баллы. | самооценка |
| **Задание 1.** Дополни предложение, ответив на вопросы*.* |  |
| *1.Предложения состоят из* ***(чего?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.****2. ­­­­­­­­­­­­­­­­­­****(Какое? )\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****слово в предложении пишется с заглавной буквы.**3.* ***(Где?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*** *предложения ставится -* ***.?!****4. Предложение выражает законченную* ***(что? )­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.****5. Все слова в предложении связаны* ***(как? )\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*** *6. В предложении от слова к слову можно задать* ***(что?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­\_.*** | 1. За каждое правильно вписанное слово -1балл; |   |
| **Задание 2 .** Составь из слов предложение, запиши. Выбери критерии для оценки этого задания. Лишние критерии зачеркни. | 1. Все слова в предложении связаны по смыслу -1балл |  |
| **жила, Вовы, ручная, у, ворона**  | 2. Первое слово в предложении записано с большой буквы – 1 балл |
|  | 3.В конце предложения стоит точка- 1балл |
|  | 4.Правильно выделен корень- 1балл |
|  **Задание 3.** Прочитай задание. Выбери, с какой целью ты будешь его выполнять, подчеркни цель.**Задание. Составь схему записанного предложения с опорой на вопросы.** *Цель задания:*1.Запомнить написание данных слов.2. Составить схему предложения.3. Составить схему предложения, используя вопросы. | 1. Правильно подчеркнута цель выполнения задания -1балл |  |
| 2. Правильно поставлены вопросы к словам-1балл |
| 3.Правильно составлена схема предложения -1 балл |
| **Задание 4.**Составь и запиши предложение по схеме, используя слова для справок. |  |  |
|  (что сделал?) (какой?) (что?) . | Правильно составлено предложение -1балл |  |
| Слова для справок: зима, пришла, настоящая. |  |  |
| **14 б - «5» , 11-13 б – «4», 8-10 б – «3»**  | **Итого баллов:** |  |

 **Отметка:**