**Технологическая карта урока**

*ФИО учителя* Сорокина Людмила Ивановна

*Класс-*2

*УМК –* Образовательная система «Школа 2100»

*Предмет* – русский язык

*Тема*: Конструирование предложений из слов с опорой на вопросы.

*Тип урока* – урок «открытие нового знания».

Место и роль урока в изучаемой теме: данная тема изучается в разделе «Предложение» «Связь слов в предложении**».**

Цель: организовать деятельность учащихся, направленную на развитие умений конструировать предложения из слов с опорой на вопросы

Планируемые результаты

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД | | | |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| 1.Составляет предложения из слов с опорой на вопросы.  2.Соотносит вопросы и слова.  3.Составляет схему предложения с опорой на вопросы. | 1. Формулирует цель деятельности на уроке.  2. Выбирает цель задания из предложенных.  3.Осуществляет самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.  4.Выбирает критерии для оценивания задания. | 1. Перерабатывает и преобразовывает информацию из одной формы в другую. | 1. **Строит речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.** | 1. Анализирует свои действия и управляет ими |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название этапа урока | Задача, которая должна быть  решена(в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, познавательные,  регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностика  достижения планируемых результатов урока |
| 1 | Актуализация знаний**.**  Проверочная работа по теме «Предложение». | Актуализировать знания о предложении  Вспомнить понятие предложения, признаки. Сформулировать их в письменном виде.  Составить предложения | Фронтальная    Показ презентации  Самостоятельная работа  Самостоятельная работа.  Индивидуальная работа. | - Посмотрите на слайд. Что вы видите?  - Скажите, есть ли между этими словами связь?  - Составьте задание для своих одноклассников, чтобы эти слова стали связаны между собой  -Что нужно сделать, чтобы эти слова превратились в предложение?  - Чтобы выполнить это задание, вы должны вспомнить признаки предложения. Определите границу своего знания и незнания по теме «Предложение».  - Посмотрите на 1 задание прочитайте его.  - Как вы понимаете задание, дополни предложение? Какие слова вам будут помогать при составлении предложения?  **1.Проверочная по теме «Предложение»** (по листу продвижения по теме) (Приложение1)  **Задание 1**. Дополни предложение, ответив на вопросы.  *1.Предложения состоят из* ***(чего?) \_\_\_\_\_\_\_\_.***  *2. ­­­­­­­­­­­­­­­­­­****(Какое?)\_\_\_\_\_\_\_****слово в предложении пишется с заглавной буквы.*  *3.* ***(Где?) \_\_\_\_\_\_\_\_*** *предложения ставится-* ***.?!***  *4. Предложение выражает законченную* ***(что?) \_\_\_\_\_\_\_\_.***  *5. Все слова в предложении связаны* ***(как?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.***  *6. В предложении от слова к слову можно задать* ***(что?)\_\_\_\_\_\_.***  ***- Проверьте, оцените.***  - Вспомните, какое задание вы придумали своим товарищам?  **Задание 2: Составьте предложение из слов.**  -Посмотрите на свои листы продвижения. Выполните задание №2. Прочитайте его внимательно. Что нужно сделать?  – Что вы сделали для того, чтобы правильно составить предложение?  -Сравните предложения. Чем они похожи?  - Чем отличаются?  - Кто же из вас составил правильно предложение?  - Всегда ли был одинаковый порядок слов в предложении?  -Какой вывод можно сделать?  -Выполняли одно задание, порядок слов в предложениях разный, но все они правильные.  -Выполняли одно задание, порядок слов в предложениях разный, но все они правильные.  - Скажите, какой критерий не подходит к проверке этого задания? Почему?  -Сверьте с эталоном, поставьте себе баллы. | Высказывают предположения.  Формулируют задание  Вспоминают определение и признаки предложения, вписывают недостающие слова, используя вопросы  Составляют из слов предложения  (*3 ученика работают у доски- составляют предложения из карточек разного цвета)*  Читают предложения, сравнивают.  Делают вывод: «Слова в предложении располагаются свободно, они могут меняться местами».  Выбирают критерии | **Строят речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.**  Сверяют по эталону и определяет границы собственного знания и «незнания» определения понятия предложения.      Анализируют свои действия. | Устные ответы  Дописывают предложения в листе продвижения по теме урока.  Проверяют по эталону.  Самооценка задания.  Самопроверка  Осуществляет самооценку на основе выбранных критериев.  Устный опрос  Фиксация результат своей работы в листе самооценки по критериям в баллах. |
| 2 | Определение темы и цели урока, через проблемную ситуацию.  Словарная работа. | Подвести к теме урока  Сформулировать цель деятельности. | Показ презентации | -Скажите, а в каком случае у вас у всех могли получиться одинаковые предложения?  - Как вы думаете, какова тема урока?  -Ребята, дома вы нашли в словарях значение слова конструктор. Что оно обозначает?  -Главное в конструировании, создавать что-то, другим словом составлять что-то. Играя в конструктор, вы составляете (собираете) детали и получаете какую-то конструкцию(игрушку).  -Сегодня мы будем с вами конструкторами предложений. Что мы будем конструировать?  -Скажите, могу я в нашей теме слово заменить слово составление на слово конструирование?  - Исходя из темы назовите цель урока. | Делают вывод: Если бы составили предложение по схеме, в которой есть вопросы.  Объясняют значение слова конструктор  Формулируют цель урока. | Формулируют тему урока с помощью учителя.  Формулируют более точное название темы урока. | Беседа, опрос. |
|  | **Физминутка:** | Снять усталость и напряжение |  | Мы конструкторы сегодня  Будем складывать слова  Шаг налево, шаг направо  Выше руки, голова.  А сейчас потянемся  Нам работать нравится.  Тихо сядем все опять  Будем думать и писать  Предложенья составлять | Выполняют движения в соответствии с текстом стихотворения |  |  |
| 3 | Первичное усвоение новых знаний. | Выбрать цель задания из предложенных учителем.  Составить предложения из слов с опорой на вопросы. | Самостоятельная работа  Индивидуальная работа | Задание 3**.** Прочитай задание. Выбери, с какой целью ты будешь его выполнять, подчеркни. Составь схему предложения, использую вопросы.  **Задание. Составь схему записанного предложения, используя вопросы.**  *Цель задания:*  1.Поставь ударение в словах.  2. Составить схему предложения.  3. Составить схему предложения, используя вопросы.  *-* Составьте схему предложения, используя вопросы.  -Давайте проверим.  - Оцените себя в листе продвижения по теме. | Читают задание 3 в листах продвижения по теме, выбирают цель выполнения задания, подчеркивают её. (Приложение1).  Составляют схемы предложения.  Проверяют (на интерактивной доске) | Проверяют по эталону  Сверяют с доской, оценивают по критериям . | Фиксация результат своей работы в листе самооценки по критериям в баллах.  Наблюдение. |
| 4. | Развитие умений – применение знания. | Переработать и преобразовать информацию из одной формы в другую. | Индивидуальная работа | **Задание 4 *.***Составьте и запишите предложение по схеме, используя слова для справок**.** (Приложение 2) | Составляют и записывают предложения по схемам.( 4 варианта карточек)  Соотносят вопросы и слова. |  |  |
| 5. |  |  | Групповая работа | **Задание 5.** Составьте из полученных предложений текст. Озаглавьте текст. | Составляют текст по группам (4 ученика) из составленных индивидуально предложений. Озаглавливают текст. |  | Один учащийся от каждой группы представляет работу группы*.* |
| 6. | Итог урока. Рефлексия деятельности. |  | Фронтальная. | Какую цель вы ставили перед собой?  - Достигли поставленной цели?  – Что у вас получалось сегодня лучше всего?  – В чём испытали затруднения?  - Оцените свою работу на уроке.  -Посчитайте заработанные баллы, запишите их в последнем кружке. Соотнесите, заработанные баллы с отметкой. В прямоугольник поставьте себе отметку за урок. | Подсчитывают баллы, оценивают результат своей деятельности на уроке в листах продвижения по теме (Приложение1),  Дети проговаривают свои отметки. | **Строит речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.** | Опрос.  Осуществляет самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности |

**Приложение 2**

|  |  |
| --- | --- |
| Карточка 1.  ***Задание 4.* Составь и запиши предложения по схеме, используя слова для справок.** | Карточка 2.  ***Задание 4.*Составь и запиши предложения по схеме, используя слова для справок.** |
| (что сделал?) (какой?) (что?) . | (что сделала?) (какая?) (что?) . |
| Слова для справок: снег, пушистый, выпал. | Слова для справок: зима, пришла, настоящая. |
| Карточка 3.  ***Задание 4.*Составь и запиши предложения по схеме, используя слова для справок.** | Карточка 4.  ***Задание 4.*Составь и запиши предложения по схеме, используя слова для справок.** |
| (кто?) (что делают?) с (чего?) . | (кто?) ( что сделали?) (какую?) (что?) |
| Слова для справок: катаются, малыши, с горки. | Слова для справок: смастерили, горку, ребята, снежную. |

**Приложение 1**

Лист продвижения по теме**: Конструирование предложений с опорой на вопросы.** Ученика(цы) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задания | Критерии оценки, баллы. | самооценка |
| **Задание 1.** Дополни предложение, ответив на вопросы*.* |  | |
| *1.Предложения состоят из* ***(чего?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.***  *2. ­­­­­­­­­­­­­­­­­­****(Какое? )\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****слово в предложении пишется с заглавной буквы.*  *3.* ***(Где?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*** *предложения ставится -* ***.?!***  *4. Предложение выражает законченную* ***(что? )­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.***  *5. Все слова в предложении связаны* ***(как? )\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.***  *6. В предложении от слова к слову можно задать* ***(что?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­\_.*** | 1. За каждое правильно вписанное слово  -1балл; |  |
| **Задание 2 .** Составь из слов предложение, запиши. Выбери критерии для оценки этого задания. Лишние критерии зачеркни. | 1. Все слова в предложении связаны по смыслу -1балл |  |
| **жила, Вовы, ручная, у, ворона** | 2. Первое слово в предложении записано с большой буквы – 1 балл |
|  | 3.В конце предложения стоит точка- 1балл |
|  | 4.Правильно выделен корень- 1балл |
| **Задание 3.** Прочитай задание. Выбери, с какой целью ты будешь его выполнять, подчеркни цель.  **Задание. Составь схему записанного предложения с опорой на вопросы.**  *Цель задания:*  1.Запомнить написание данных слов.  2. Составить схему предложения.  3. Составить схему предложения, используя вопросы. | 1. Правильно подчеркнута цель выполнения задания -1балл |  |
| 2. Правильно поставлены вопросы к словам-1балл |
| 3.Правильно составлена схема предложения -1 балл |
| **Задание 4.**Составь и запиши предложение по схеме, используя слова для справок. |  |  |
| (что сделал?) (какой?) (что?) . | Правильно составлено предложение -1балл |  |
| Слова для справок: зима, пришла, настоящая. |  |  |
| **14 б - «5» , 11-13 б – «4», 8-10 б – «3»** | **Итого баллов:** |  |

**Отметка:**