**Технологическая карта урока**

**Кучерюк Олеся Анатольевна**

Класс: 2

УМК: «Школа 2100»

Предмет:«Русский язык»

Тема: «Состав слова. Приставка».

Тип урока: урок открытия нового знания

Место и роль урока в изучаемой теме: Тема: «приставка». 1 урок

Цель: создание условий для знакомства обучающихся с понятием - приставка, как части слова, которая образовывает новые слова.

Планируемые результаты

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| Каждый ребёнок познакомится с новой частью слова; научится находить и выделять приставку в слове. | Учиться умению:-формулировать тему и цель урока после предварительного обсуждения;-контролировать процесс и результат своей деятельности;-адекватно воспринимать оценки и отметки. | структурировать полученные знания, выбирать наиболее эффективные способы действий в зависимости от конкретных условий, выделять в контексте звучащей речи отдельные предложения, в предложениях искомые слова. | осуществлять конструктивное взаимодействие друг с другом: способность договариваться, уметьслушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной и письменнойформе. | проявлять познавательную мотивацию и готовность к сотрудничеству |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название этапа урока | Задача, которая должна быть решена(в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся  | Действия учителя по организации деятельности учащихся  | Действия учащихся (предметные, познавательные,регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностикадостижения планируемых результатов урока |
| 1 | Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности. | Выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности. | Фронтальная | Приветствует обучающихся, читает стихотворение, проверяет их готовность к уроку, эмоционально настраивает на работу. | Проверяют правильность расположения учебников и школьных принадлежностей. | Эмоциональный настрой на плодотворную работу. |  |
| 2 | Этап актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.Физминутка | Подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий и организовать фиксирование каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии.Снятие мышечного тонуса | Индивидуальная | Предлагает найтиобщий признак букв б, ж, ли их отличие.Просит прописать лишнюю букву | Анализируют и находят общий признак букв и выделяют лишнюю. | Каллиграфически прописывают лишнюю букву (ж) | Оценивание идёт по шкале с критериями: правильно-непр., красиво-некрасиво IIв оценочном листе |
| Фронтальная | Дает задание: из данных букв составить слово, найти орфограмму и вспомнить слова с такой же орфограммой | Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностьюЗаписывают слово | Записали словобежал |  |
|  |  | Предлагает самим придумать задание с этим словом.Ведёт диалог, направленный на анализ учебной деятельности и обобщение.Дает установку на выполнение одного из предложенных заданий.Организует повторение о составе слова и подводит к выяснению своего знания-незнания | Формулируют творческие задания и письменно выполняют одно из них: подбирают родственные слова и выделяюткорень.Вспоминают, что изучали о составе слова и отмечают свои знания-незнания в оценочном листе | Активные действия учащихся с объектом изучения.Разделили слово на слоги, составили предложение, подобрали и записали родственные слова, выделили корень. | Оценивание идёт по шкале с критериями: правильно-неправильно I в оценочном листе**Состав слова**  + ? + с к Оценочный лист  |
| 3 | Этап выявления места и причины затруднения | Анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе выявить места и причины затруднения является осознание того, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей. | парная | Организует работу в парахдля выполнения пробного учебного действия и выявления места затрудненияЗадание: разделите слова на группы и запишитеОрганизует взаимопроверку и самооценку выполненного задания.Организует рефлексию.  | Вспоминают правила работы в парах.Формулируют и аргументируют свое мнение в коммуникации: сравнивают, выделяют общий признак и записывают слова по известным группам.Представляют результаты выполнения работы.Выявляют и фиксируют место затруднения.Соотносят свои действия на этом шаге с изученными способами и фиксируют, какого знания или умения недостает для решения проблемы. | Учащиесядемонстрируют умения применять полученные знания.Разделили слова на группы:1 группа: слова, состоящие только из корня и суффикса.2 группа: слова, состоящие только из корня суффикса и окончания .3 группа: слова, состоящие только из корня и приставки.Учащиесядемонстрируют умения давать оценку своим действиям, оценивать трудность задания | Проверка и самооценка |
| 4 | Этап построения проекта выхода из затруднения. | Создание условия для постановки обучающимися конкретной цели будущих учебных действий; согласование темы урока и выбора учащимися средств построения нового знания | Фронтальная | Организует диалог с обучающимися, в ходе которого подводит детей к формулированию цели. Фиксирует их на доске. Предлагает исследовать оставшиеся слова: пробежал и т.д., воспользовавшись известным способом действий. Организует определение темы урока с помощью наводящих вопросов: Какая часть осталась?Где она находится?Как её можно назвать?Какова же тема нашего урока?Уточняет тему урока.Подводит обучающихся к составлению правила о приставке. | Сформулировали конкретную цель своих будущих учебных действий, устраняющих причину возникшего затруднения.Записывают слова в тетрадь, выделяют известные части слова.Отвечают на вопросы, формулируют тему урока.Составляют правило с опорой на клишеПриставка-Это….Стоит….  | Приняли и сохранили учебную цель и задачу.У обучающихся сформировано представление об этапах исследованияФиксация темы урока «Состав слова. Приставка» | Оценивание по шкале |
| 5 | Этап реализации построенного проекта.Физминутка | построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого класса или типа вообще.Снятие зрительного напряжения | Групповая | Предлагает уточнить способ определения в слове приставки.Организует работу в группах по получению новых знаний при работе с текстом.Предлагает открыть учебник, прочитать правило стр.95 и рассказать его друг другу.Знакомит со схематичным выделением окончания. | Создают алгоритм определения приставки в слове.Читают текст, анализируют, фиксируют измененные слова. Сравнивают слова в начальной форме и слова в предложениях.Делают выводы о работе приставки,дополняют правило.Фиксируют в обобщенном виде новый способ действий в речи и знаково. | Выбрали средства для построения нового знания (с помощью чего?) | ВзаимопроверкаОценивание  |
| 6 | Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи. | Усвоение учащимися нового способа действия при решении типовых задач. | Индивидуальная Практическая работа. | Дает установку на выполнение работы по учебнику стр. 95, упр.134 | Выполняют упр.134Представляют результаты выполнения работы проговаривают вслух выполненные шаги. |  | Взаимопроверка Оценивание |
| 7 | Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону. | Применение нового знания в типовых заданиях. | Самостоятельная | Предлагает выполнить следующее задание на новый способ действия:Измените слова по вопросам и выделите в них приставку: бег, рисунокЧто? Что делал?? Что сделал?Организует самопроверку учащимися своих решений по эталону.Спрашивает, какую задачу необходимо будет решить на следующем уроке. | Обучающиеся выполняют задание. Предметные:закрепляют понятие «приставка» и правила оформления в слове.Выполняют проверку по эталону.Выделяют возникшую проблему в слове бег. | Для учащихся, допустивших ошибки, предоставить возможность выявления причин ошибок и их исправления.Обучающиеся применили новые знания в типовых заданиях.Осуществили самопроверку своих решений по эталону. |  |
| 8 | Этап рефлексии учебной деятельности на уроке. | Самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия. | Фронтальная беседа Работа в парах | Организует рефлексию.Обращает внимание обучающихся к зафиксированным целям занятия.Предлагает игру «Отправляем СМС сообщения»- Я сегодня узнал(а)…- Я умею… - Для меня было открытием то, что…- Мне показалось важным…- Я затрудняюсь…Дает разноуровневое домашнее задание(по выбору обучающихся).1. Стр. 95, выучить правило2. Изменить слова игра, пила с помощью вопросов. Выделить в словах приставку.3. Составить 2-3 предложения, используя изменившиеся слова игра, пила. | Соотносят цель и результаты своей учебной деятельности и фиксируют степень их соответствия, дают самооценку собственной учебной деятельности на уроке.Намечаются цели дальнейшей деятельности и определяются задания для самоподготовки (домашнее задание с элементами выбора, творчества). | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью | Отметили то место на шкале, которое соответствует уровню приобретенных учащимися знаний.Состав слова ? ? +  + п + с к Д.з. на выбор. |

«21» октября 2019г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кучерюк О. А.