**Технологическая карта урока**

**Кучерюк Олеся Анатольевна**

Класс: 2

УМК: «Школа 2100»

Предмет:«Русский язык»

Тема: «Состав слова. Приставка».

Тип урока: урок открытия нового знания

Место и роль урока в изучаемой теме: Тема: «приставка». 1 урок

Цель: создание условий для знакомства обучающихся с понятием - приставка, как части слова, которая образовывает новые слова.

Планируемые результаты

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД | | | |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| Каждый ребёнок познакомится с новой частью слова; научится находить и выделять приставку в слове. | Учиться умению:  -формулировать тему и цель урока после предварительного обсуждения;  -контролировать процесс и результат своей деятельности;  -адекватно воспринимать оценки и отметки. | структурировать полученные знания, выбирать наиболее эффективные способы действий в зависимости от конкретных условий, выделять в контексте звучащей речи отдельные предложения, в предложениях искомые слова. | осуществлять конструктивное взаимодействие друг с другом: способность договариваться,  уметь  слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной и письменной  форме. | проявлять познавательную мотивацию и готовность к сотрудничеству |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название  этапа урока | Задача, которая должна быть  решена(в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, познавательные,  регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностика  достижения планируемых результатов урока |
| 1 | Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности. | Выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности. | Фронтальная | Приветствует обучающихся, читает стихотворение, проверяет их готовность к уроку, эмоционально настраивает на работу. | Проверяют правильность расположения учебников и школьных принадлежностей. | Эмоциональный настрой на плодотворную работу. |  |
| 2 | Этап актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.  Физминутка | Подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий и организовать фиксирование каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии.  Снятие мышечного тонуса | Индивидуальная | Предлагает найти  общий признак букв  б, ж, л  и их отличие.  Просит прописать лишнюю букву | Анализируют и находят общий признак букв и выделяют лишнюю. | Каллиграфически прописывают лишнюю букву (ж) | Оценивание идёт по шкале с критериями: правильно-непр., красиво-некрасиво II  в оценочном листе |
| Фронтальная | Дает задание: из данных букв составить слово, найти орфограмму и вспомнить слова с такой же орфограммой | Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью  Записывают слово | Записали слово  бежал |  |
|  |  | Предлагает самим придумать задание с этим словом.  Ведёт диалог, направленный на анализ учебной деятельности и обобщение.  Дает установку на выполнение одного из предложенных заданий.  Организует повторение о составе слова и подводит к выяснению своего знания-незнания | Формулируют творческие задания и письменно выполняют одно из них: подбирают родственные слова и выделяют  корень.  Вспоминают, что изучали о составе слова и отмечают свои знания-незнания в оценочном листе | Активные действия учащихся с объектом изучения.  Разделили слово на слоги, составили предложение, подобрали и записали родственные слова, выделили корень. | Оценивание идёт по шкале с критериями: правильно-неправильно I в оценочном листе  **Состав слова**    + ?  + с  к  Оценочный лист |
| 3 | Этап выявления места и причины затруднения | Анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе выявить места и причины затруднения является осознание того, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей. | парная | Организует работу в парах  для выполнения пробного учебного действия и выявления места затруднения  Задание: разделите слова на группы и запишите  Организует взаимопроверку и самооценку выполненного задания.  Организует рефлексию. | Вспоминают правила работы в парах.  Формулируют и аргументируют свое мнение в коммуникации: сравнивают, выделяют общий признак  и записывают слова по известным группам.  Представляют результаты выполнения работы.  Выявляют и фиксируют место затруднения.  Соотносят свои действия на этом шаге с изученными способами и фиксируют, какого знания или умения недостает для решения проблемы. | Учащиеся  демонстрируют умения применять полученные знания.  Разделили слова на группы:  1 группа: слова, состоящие только из корня и суффикса.  2 группа: слова, состоящие только из корня суффикса и окончания .  3 группа: слова, состоящие только из корня и приставки.  Учащиеся  демонстрируют умения давать оценку своим действиям,  оценивать трудность задания | Проверка и самооценка |
| 4 | Этап построения проекта выхода из затруднения. | Создание условия для постановки обучающимися конкретной цели будущих учебных действий; согласование темы урока и выбора учащимися средств построения нового знания | Фронтальная | Организует диалог с обучающимися, в ходе которого подводит детей к формулированию цели.  Фиксирует их на доске.  Предлагает исследовать оставшиеся слова: пробежал и т.д., воспользовавшись известным способом действий.  Организует определение темы урока с помощью наводящих вопросов: Какая часть осталась?  Где она находится?  Как её можно назвать?  Какова же тема нашего урока?  Уточняет тему урока.  Подводит обучающихся к составлению правила о приставке. | Сформулировали конкретную цель своих будущих учебных действий, устраняющих причину возникшего затруднения.  Записывают слова в тетрадь, выделяют известные части слова.  Отвечают на вопросы, формулируют тему урока.  Составляют правило с опорой на клише  Приставка-  Это….  Стоит…. | Приняли и сохранили учебную цель и задачу.  У обучающихся сформировано представление об этапах исследования  Фиксация темы урока «Состав слова. Приставка» | Оценивание по шкале |
| 5 | Этап реализации построенного проекта.  Физминутка | построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого класса или типа вообще.  Снятие зрительного напряжения | Групповая | Предлагает уточнить способ определения в слове приставки.  Организует работу в группах по получению новых знаний при работе с текстом.  Предлагает открыть учебник, прочитать правило стр.95 и рассказать его друг другу.  Знакомит со схематичным выделением окончания. | Создают алгоритм определения приставки в слове.  Читают текст, анализируют, фиксируют измененные слова. Сравнивают слова в начальной форме и слова в предложениях.  Делают выводы о работе приставки,  дополняют правило.  Фиксируют в обобщенном виде новый способ действий в речи и знаково. | Выбрали средства для построения нового знания (с помощью чего?) | Взаимопроверка  Оценивание |
| 6 | Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи. | Усвоение учащимися нового способа действия при решении типовых задач. | Индивидуальная Практическая работа. | Дает установку на выполнение работы по учебнику стр. 95, упр.134 | Выполняют упр.134  Представляют результаты выполнения работы проговаривают вслух выполненные шаги. |  | Взаимопроверка  Оценивание |
| 7 | Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону. | Применение нового знания в типовых заданиях. | Самостоятельная | Предлагает выполнить следующее задание на новый способ действия:  Измените слова по вопросам и выделите в них приставку: бег, рисунок  Что? Что делал?? Что сделал?  Организует самопроверку учащимися своих решений по эталону.  Спрашивает, какую задачу необходимо будет решить  на следующем уроке. | Обучающиеся выполняют задание.  Предметные:  закрепляют понятие «приставка» и правила оформления в слове.  Выполняют проверку по эталону.  Выделяют возникшую проблему в слове бег. | Для учащихся, допустивших ошибки, предоставить возможность выявления причин ошибок и их исправления.  Обучающиеся применили новые знания в типовых заданиях.  Осуществили самопроверку своих решений по эталону. |  |
| 8 | Этап рефлексии учебной деятельности на уроке. | Самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия. | Фронтальная беседа  Работа в парах | Организует рефлексию.  Обращает внимание обучающихся к зафиксированным целям занятия.  Предлагает игру «Отправляем СМС сообщения»  - Я сегодня узнал(а)…  - Я умею…  - Для меня было открытием то, что…  - Мне показалось важным…  - Я затрудняюсь…  Дает разноуровневое домашнее задание(по выбору обучающихся).  1. Стр. 95, выучить правило  2. Изменить слова игра, пила с помощью вопросов. Выделить в словах приставку.  3. Составить 2-3 предложения, используя изменившиеся слова игра, пила. | Соотносят цель и результаты своей учебной деятельности и фиксируют степень их соответствия, дают самооценку собственной учебной деятельности на уроке.  Намечаются цели дальнейшей деятельности и определяются задания для самоподготовки (домашнее задание с элементами выбора, творчества). | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности  Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью | Отметили то место на шкале, которое соответствует уровню приобретенных учащимися знаний.  Состав слова  ?  ?  +  + п  + с  к  Д.з. на выбор. |

«21» октября 2019г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кучерюк О. А.