*Титова Людмила Ивановна,
заместитель директора по УВР,
учитель истории и обществознания
МБОУ Дзержинской средней школы№1*Инструменты планирования и достижения образовательных результатов: муниципальные проекты.

 По мнению ученых, общеучебные умения и навыки являются ведущими компонентами учебной деятельности, их низкий уровень развития может стать одной из самых основных причин неуспеваемости учащихся.Среди УУД ведущая роль принадлежит познавательным умениям, которые обеспечивают не только активность мышления, но и повышение умственных усилий, улучшение качества усвоения предметных знаний, умений и навыков, а в целом формируют такие качества личности, как высокий уровень интеллектуального развития (мышление, память, речь) и мотивации к процессу познания, целеустремленность, коммуникабельность.
 Невысокий рост качества образования , а некоторых случаях и снижение, в нашем муниципалитете мы связываем с возникшими в последние годы противоречиями:
- между необходимостью формирования УУД, в том числе логических познавательных, и отсутствием выстроенной системы оценки и формирования логических познавательных УУД;

-между необходимым уровнем профессиональной компетентности учителей в части владения технологиями формирования логических познавательных УУД в условиях введения ФГОС и реальным уровнем профессиональной компетентности учителей в данном вопросе.
 Проблема повышения профессиональной компетентности учителей в формировании логических познавательных УУД обучающихся решается нами через разработку и **запуск в 2016г Проекта «Внедрение технологии
СДО в практику педагогов муниципалитета как средство повышения качества образования»в рамках реализации Стратегии развития образования Дзержинского района до 2030 года по направлению «Эффективная школа» .**
 Основная идея проекта : оптимизация образовательного процесса с использованием в практике педагогов технологии СДО позволит повысить качество образовательных результатов обучающихся. Благодаря реализации проекта будет создана муниципальная модель изучения, апробации и внедрения способа диалектического обучения в практику педагогов образовательных организаций района.

 Дзержинская средняя школа №1является пилотной площадкой, осваивающей технологию СДО. Первым этапом в освоении СДО стали курсы повышения квалификации, проходившие на базе школы, которые проводили педагоги кафедры теории и технологии Способа диалектического обучения ККИПК и ППРО. Овладели теоретической базой СДО через курсовую подготовку 36 педагогов. Из них 17 повысили квалификацию дважды, пройдя в рамках СДО курс «Моделирование и анализ урока в системе Способа диалектического обучения». Так как курсовая подготовка проходила в учебное время мы организовали взаимопосещение уроков учителями, осваивающими СДО, с последующим анализом и корректировкой под руководством методиста Центра теории и технологии СДО ККИПК и ППРО Митрухиной М.А. После курсовой подготовки началась апробация и становление способа в практике педагогов школы . Для того, чтобы эффективность применения СДО можно было реально анализировать, в 5-6 классах была проведена стартовая работа «Уровень сформированности логических операций у учащихся МБОУ ДСШ№1» ( декабрь 2016г)

Результаты диагностики показывают, что уровень сформированности логических познавательных умений у учащихся не достигает среднего значения для данной возрастной категории. Следовательно , проблема нами выделена правильно.

 В течение двух месяцев педагоги школы апробировали СДО на уроках, искали свой стиль, свою «методу» . Принятие учителями способа диалектического обучения как средства оптимизации образовательного процесса происходит постепенно. Для определения эффективности повышения квалификации учителей нами были выделены следующие критерии:
 - учитель умеет конструировать и проводить урок с использованием СДО,
- учитель умеет разрабатывать дидактические материалы СДО по предметным областям и проверять их эффективность,
-учитель умеет разрабатывать и применять на практике субтесты для оценки логических познавательных УУД у учащихся.
 Первые шаги всегда самые трудные. Поэтому, чтобы ситуация была понятна с самого начала , была проведена анкета. По результатам анкеты выявлены проблемы учителей в применении СДО.

* Сомнение в правильности формулирования определения понятий.
* Не все учащиеся честно и адекватно проводят самооценку.
* Не хватает времени к каждому уроку готовить конспект с
 применением СДО.
* Не по каждой теме можно разработать урок с СДО.
* Многое осталось на уровне представлений.

Для разрешения проблем было принято управленческое решение, позволяющее педагогам продвигаться дальше.

1. Организовать постоянно действующий методический семинар (четверг, после 7 урока)
2. Организовать и контролировать работу творческих групп учителей по предметным областям.
3. Материально стимулировать учителей, реально продвигающихся в освоении и применении способа.

 Следование принятым решениям приносит результат. На еженедельных методических семинарах мы анализируем уроки, отдельные задания, формы работы, делимся своими успехами и находим ошибки. Совместно разрабатываем проекты уроков, дидактический инструментарий. Благодаря такой работе практически все учителя, осваивающие СДО, разработали по нескольким темам дидактический инструментарий познания:

 1.Сборник понятий, словесных образов по теме

 2. Логические схемы к сборникам понятий.

 3.Систему заданий для развития УУД.

К каждой теме предполагается разработка субтестов (позволяет определить уровень овладения учащимися отдельной логической операцией).
 Чтобы получить внешнюю экспертную оценку урокам и приобщиться к опыту педагогов , уже имеющих практику использования данной технологии, мы принимали участие в дистанционной конференции, проводимой специалистами Центра теории и технологии СДО в декабре 2016г.

 Для своевременного включения в освоение СДО педагогов муниципалитета, мы провели День открытых дверей для учителей-предметников, где они могли посетить уроки с применением СДО, освоить их анализ и поделиться своими впечатлениями от увиденных результатов. Погружение в технологию СДО на уроке, результаты, которых можно достигать при её использовании- все это было отмечено учителями и вызвало большой интерес.
 Развиваясь в тесном сотрудничестве и сотворчестве с коллегами, педагоги, внедряющие СДО в свою практику , имеют первые позитивные результаты. Сравнение результатов первичной(декабрь 2016г) и повторной (апрель 2017г) диагностики умственного развития учащихся (осведомленность, аналогии, классификация, обобщение, числовые ряды) показывает, что умение решать учебные задачи по выделению аналогий и классификации объектов у учащихся возросло. Вывод пока не очевидный , но возможный, что применение учителями СДО на уроках формирует у учащихся эти умения.

Если определять эффективность повышения квалификации учителей по выделенным критериям, то можно сказать , что , по истечении полугода освоения и применения СДО:
 - 14 учителей конструируют и проводят уроки с использованием СДО ( разработаны технологические карты уроков, проведены открытые уроки);
- 12 учителей разрабатывают дидактические материалы СДО по предметным областям,
- 4 учителя умеют разрабатывать и применять на практике субтесты для оценки логических познавательных УУД у учащихся.
Практически для всех учителей проблемой является разработка субтестов, поэтому мы посчитали необходимым повысить квалификацию по этой теме. Два педагога при помощи педагогов Центра теории и технологии СДО освоили способ составления субтестов и провели ряд обучающих семинаров для своих коллег в школе. На данном этапе мы разрабатываем диагностические материалы, с помощью которых можно будет измерить уровень сформированности у учащихся формально-логических операций мышления (логических УУД) на конец учебного года.
 Педагоги нашей школы всегда ищут возможности, которые станут средством для разрешения возникающих проблем. И таким средством, как нам видится сейчас, может стать технология СДО.