Тема, над которой работало МО: «Инновационные технологии как средство формирования «гибких» компетенций обучающихся*»*

**Цель работы**: формирование «гибких» компетенций обучающихся через использование цифровых ресурсов, методики «перевернутый класс», проектного метода.

**Задачи на 2019-2020 учебный год.**

1. Изучить и начать применять эффективные цифровые ресурсы
2. Изучить возможности методики «перевернутый класс»
3. Внедрить метод проектов и исследовательских работ в практику
4. Регулярно участвовать в профессиональных конкурсах разного уровня

В состав МО входят педагоги русского языка, иностранного языка, истории, географии, музыки и ИЗО. Все педагоги имеют высшее образование.

В соответствии с поставленными задачами, методическая работа МО гуманитарного цикла была направлена на совершенствование педагогической компетенции учителей через самообразование, участие в работе творческих мастерских, использование информационных технологий, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышение уровня качества знаний учащихся по предмету, организации подготовки к государственной итоговой аттестации.

Каждый из педагогов ШМО поставил личные цели работы на новый учебный год. Цели коллег совпадали с целями ШМО и школы в целом. Согласно поставленным целям, педагоги создали личные планы самообразования. Темы для самообразования, выбранные педагогами МО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. Использование технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов) на уроках.

* Элементы технологии СДО, как средство формирования познавательных УУД учащихся на уроках.
* Достижение образовательных результатов через реализацию предметной концепции по обществознанию и применение на уроках метапредметных заданий, КОЗ и заданий ЧГ.
* Использование лэпбука и интерактивной тетради в обучении иностранному языку.
* Создание учебного контента на образовательных интернет-платформах.
* Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ с использованием электронных образовательных ресурсов.
* Групповая дискуссия как средство формирования коммуникативных УУД на уроках английского языка.
* Цифровая образовательная среда как средство достижения образовательных результатов, в т.ч. «гибких компетенций» учащихся.
* Интерактивные рабочие листы как средство достижения образовательных результатов, в т.ч. «гибких компетенций» учащихся.
* Достижение образовательных результатов через реализацию предметной концепции по географии и применение предметных и метапредметных заданий практической направленности

В формулировках проблем, решаемых учителями гуманитарного цикла, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

В рамках планов самообразования педагоги гуманитарного направления изучали и применяли на практике различные педагогические технологии. В основном, это:

* Системно-деятельностный подход;
* Технология критического мышления;
* ИК технологии;
* Исследовательский метод;
* Технология проблемно-деятельностного бучения;
* Технология проекта и проектные задачи;
* Технология «Дебаты»

**Мероприятия и декады**, проведенные на уровне района, школы.

* Тотальный диктант.
* День Героя памяти Д.И.Ракуса
* День неизвестного героя
* Методический День английского языка.
* Декада предметов гуманитарного цикла:

**Тема: «Память»**

**Цель декады:** повышение интереса к предметам через процесс активизации внеурочной деятельности; совершенствование педагогического

мастерства учителей гуманитарного цикла в целях повышения качества образования.

Мероприятия, проведенные в рамках декады, были направлены на реализацию следующих **задач:**

1. Использование интеграций урочной и внеурочной деятельности по предметам гуманитарного цикла;
2. Создание оптимальных условий для получения школьниками качественного образования в зависимости от его индивидуальных

способностей, наклонностей, потребностей.

1. Повышение интереса учащихся к учебной деятельности
2. Создание праздничной творческой атмосферы.

Декада гуманитарных наук - отличная возможность для каждого учителя-предметника раскрыть свой творческий потенциал: все мероприятия – яркое доказательство использования современных образовательных технологий: игровой деятельности, информационно – коммуникативной и критического мышления. В подготовке и проведении мероприятий были задействованы все педагоги гуманитарного направления. Для проведения мероприятий педагоги привлекали учеников-старшеклассников. При проведении мероприятий учитывались возрастные особенности школьников, их интересы и пожелания, индивидуальные склонности и способности. Программа мероприятий охватила все классные коллективы, включая учеников начальной школы.

Программа декады отражала различные формы и методы учебной деятельности. Удачно сочетались коллективные и индивидуальные формы работ с опорой на дифференциацию. Для активизации мыслительной деятельности учащихся использовались оригинальные наглядные пособия, игры, конкурсы, викторины, занимательные уроки с применением ИКТ.

В ходе декады были проведены следующие мероприятия:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| дата | мероприятие | класс | ответственные |
| 04.03 | Открытие декады  Игра «Донорские сердца» | 8  7 | Титова Л.И.  Чайковская А.А.  Кокина Е.В. |
| 05.03 | Интеллектуальная игра «История в лицах»  «Брейн-ринг»  Спектакль «Навеки девятнадцатилетние»  Игра «Следопыт» | 10  8  8-11  5-7 | Владимирова Ж.В.  Красюкова Л.И.  Кириллова Г.А.  Чайковская А.А.  Кокина Е.В. |
| 06.03 | «11 класс читает Ю.Друнину»  Олимпиада по русскому языку  Олимпиада по английскому языку  Акция «Я люблю тебя, мама» | 5-11  8 кл  2,4 кл. | Ивченко Р.М.  Красюкова Л.И.  Ивкина С.Н.  Кокина Е.В. |
| 10.03 | «Базар знаний»  Пробный экзамен по русскому языку  «Морской бой»  Интеллектуальная игра «История в лицах»  «И помнит мир спасённый»  Акция «Психологический портрет школы «Самый-самый» | 5-11  11  5 кл  10 кл  7 кл  5-11 | Педагоги цикла  Ивченко Р.М.  Юшина Е.М.  Владимирова Ж.В.  Григорьева Е.А.  Чайковская А.А.  Кокина Е.В. |
| 11.03 | «Школьный арбат»  «Морской бой»  «Социальная реклама – призыв к чтению»  «Глаза – зеркало души»  «И помнит мир спасённый»  Интеллектуальная игра | 5-11  6-7  9 кл  6 | Штарк Ю.Л.  Юшина Е.М.  Шаромова Ю.К.  Григорьева Е.А.  Александрова Н. |
| 12.03 | Музыкальные перемены  «Словесный ринг»  «Виртуальное путешествие по Германии»  Акция «Дружные ладошки добрых дел» | 5-11  5,10,11  Нач.шк | Бондяева Е.П.  Шаромова Ю.К.  Фишер В.Г.  Чайквская А.А.  Кокина Е.В. |
| 13.03 | ***День английского языка***   * Открытые уроки * Внеурочное мероприятие сказка «A Potato» * «Разговорный клуб для педагогов для учителей ИЯ района» * Музыкальные перемены | 2  2Б | Ивкина С.Н.  Фишер В.Г.  Паньшина Т.В.  Ивкина С.Н.  Паньшина Т.В. |
| 14.03 | Детско-родительский клуб: изготовление лэпбука «My pet» | 2А | Ивкина С.Н. |
| 16.03 | Закрытие декады |  | Александрова Н.И. |

Формирование проектных и исследовательских умений школьников:

Овладение исследовательскими умениями и навыками на современном этапе рассматривается как показатель высокого  уровня образованности школьников. Особенно актуальной данная проблема становится в свете современных изменений в сфере образования, которые диктуют необходимость формирования новой модели школьного образования, одним из компонентов которой является ее ориентация на формирование практических навыков учащихся, на способность применять знания, реализовывать проекты. Педагоги гуманитарного направления следуют современным тенденциями и требованиям и в течении года проводили курсы внеурочной деятельности в 6,7,8,9 классах

* «Юный исследователь»
* «Проектная деятельность на уроках истории»
* «Проектная деятельность на уроках обществознания»

Кроме того, педагоги индивидуально занимались с учениками 9х классов, подготавливая их к итоговому зачёту по проектной деятельности.

В ходе занятий все школьники создали проекты, которые планируется защитить на НОУ. Кроме того, проектная деятельность стимулирует познавательную творческую активность, самостоятельность учеников; мотивирует обучающихся; позволяет учиться на своём опыте; приносит удовлетворение учащимся, видящим продукт своего труда.

5.Инновации:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название технологии или отдельного приема и метода | Педагог | Предмет | Класс | Время внедрения | Результат |
| СДО | Юшина Е.М. | география | 6,8 | 2018-2020 | Формируется умение анализировать информации; решать ЗТФ. |
| СДО  БИС | Владимирова Ж.В. | История  обществознание | 5,10 | 2018-2020 | Рост успеваемости |
| Исследовательский метод в информационной обработке текстов различных стилей | Ивченко Р.М. | Русский яз.  литература | 11 | 2018-2020 | Формируется умение анализировать чужой текст и на его основе синтезировать собственный |
| Формирование ЧГ | Григорьева Е.А. | История  обществознание | 7,9 | 2019-2020 | Формируется умение работы с текстом; умение анализировать и синтезировать информацию. Делать выводы. Применять знания на практике. |
| СДО  БИС | Титова Л.И. | История  обществознание | 8 | 2018-2020 | Рост успеваемости |
| критическое мышление, проблемное обучение | Александрова  Н.И | Русский яз  литература | 6 | 2019-2020 | Формирование умения выделять положительные и отрицательные черты объекта; умения аргументировать, сравнивать и высказывать собственную точку зрения |
| Проектная и исследовательская деятельность | Паньшина Т.В. | Английский яз | 5 | 2018-2020 | Формирование навыков проектирования |
| критическое мышление, проблемное обучение | Бондяева Е.П. | музыка | 5,6 | 2019-2020 | Рост интереса к предмету; формирование умения аргументировать, сравнивать и высказывать собственную точку зрения |
| Проектная технология  Лэпбукинг | Ивкина С.Н | Английский яз | 2 | 2019-2020 | Рост успеваемости. Рост интереса к предмету |

6.Новые образовательные практики

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название практики | Ф.И.О. должность ответственного за реализацию практики | Основная идея практики (актуальность, цели,задачи) | Направление представленной практики (выбрать)выбрать из предложенного  -Изменение образовательной среды школы для достижения новых образовательных результатов.  -Развитие школьной системы оценки качества образования.  -Внедрение практик управления по результатам  -Школьное обучение в сельских муниципальных районах.  -Модели реализации инклюзивного образования.  - Создание условий для становления и развития педагогов. | Урочная деятельность или  внеурочная деятельность | Уровень образования.  ( нач.  основная.  .старшая) |
| Использование лэпбукинга для крепления лексического материала | Паньшина Т.В. | Самостоятельная разработка учениками наглядности по лексическим темам с целью максимального усвоения | Необходимость подготовить конкурентноспособных выпускников, умеющих применять на практике различные способы приобретения знаний. | урочная | основная |
| Использование лэпбукинга для крепления лексического материала | Ивкина С.Н. | Самостоятельная разработка учениками наглядности по лексическим темам с целью максимального усвоения | Достижение высоких образовательных результатов для успешного перехода к основному школьному образовательному этапу. | Урочная  внеурочная | начальная |
| Интерактивные занятия по развитию скорочтения и креативного мышления  Сетевой проект | Шаромова Ю.К. | Развитие надпредметных навыков.  Развитие скорочтения | необходимость развития мотивации школьников и формирования новой модели школьного образования | Внеурочные  урочные | Основная школа |
| Создание интеллект-карт  Создание заданий по функциональной грамотности | Григорьева Е.А. | Подготовка к сдаче ОГЭ, ЕГЭ.  Развитие ЧГ | Изменение образовательной среды школы для достижения новых образовательных результатов | урочная | Основная  старшая |
| Создание заданий по функциональной грамотности | Владимирова Ж.В. | Умение работать с текстом на уроках истории и обществознания | необходимость формирования новой модели школьного образования | урочная | основная |
| Ментальные карты в учебном процессе | Узунова А.А. | Развитие метапредметных навыков | Достижение высоких образовательных результатов. Мотивация школьников | урочная | основная |

7. Участие педагогов школы в методических мероприятиях в 2019-2020 учебном году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО | Год рожд. | Образование | Предмет | Участие в мет. работе района | | Участие в мет.мероприятиях вне района | |
| Слушатель | Акт. Участник (выступ. Указать тему выступления) | Слушатель | Акт. Участник (выступ. Указать тему выступления) |
| 1 | Юшина Е.М. | 1967 | высшее | география |  | РМО «Читательская грамотность на уроках географии» | г.Дивногорск  Региональный фестиваль открытых практик « Качество образования через деятельность – к планирумым результатам |  |
| 2 | Шаромова Ю.К. | 1991 | высшее | Русский  литература |  | Школа молодого педагога |  | Первая Всероссийская школа для учителей литературы р в Ясной Поляне  Всероссийский фестиваль Geek Teachers Fest  В Красноярске |
| 3 | Александрова Н.И. | 1991 | высшее | Русский литература |  | Школа молодого педагога |  | Всероссийский фестиваль Geek Teachers Fest  В Красноярске |
| 4 | Титова Л.И. |  | высшее | История обществознание |  | Школа молодого педагога мастер-класс по технологии БИС ( муниципальный) |  |  |
| 5 | Ивкина С.Н. |  | высшее | Английский яз |  | Методический День английского языка. |  |  |
| 6 | Григорьева Е.А | 1969 | высшее | История обществознание |  |  |  | Реализация предметной концепции по обществознанию в Дзержинском районе на базе МБОУ ДСШ №1 |

8.Реализации концепций учебных предметов (согласно предметам в РМО)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название концепции | Количество проведенных мероприятий в рамках реализации концепции в ОУ в 2019-2020 учебном году | Указать основные мероприятия (названия) | Количество человек, принявших участие в мероприятиях в рамках реализации концепции в ОУ в 2019-2020 учебном году |
| Концепция преподавания русского языка и литературы | 2  2 | Красюкова Л.И.1) участие в дистанцинных конкурсах 2) конкурс «Русский медвежонок»  Шаромова Ю.К. 1) участие в дистанцинных конкурсах чтецов  2) конкурс «Русский медвежонок»  Александрова Н.И. конкурс «Русский медвежонок» | 10  15  15 |
| Концепция реализации отечественной истории (историко-культурный стандарт) | 1  6  3  2 | Владимирова Ж.В.  1)День неизвестного героя  2)Экскурсия для нач.школы «День памяти Ракуса»  3)Интеллектуальная игра «История в лицах»  Григорьева Е.А.  «И помнит мир спасённый» | Вся школа  40  40 |
| Концепция преподавания географии | 1  1 | Юшина Е.М.  Квест «Морской бой»  Предметная олимпиада | 15  6 |
| Концепция преподавания обществознания |  | 1)Создание социальных проектов  2) разработка заданий по обществознанию «Текстовые задачи» и КОЗы | 8  3 |
| Концепция преподавания иностранного языка | 1  1 | 1)Проведение районного методического семинара.  2) участие в профессиональных конкурсах («Пед.вдохновение»)  3) Проведение всероссийских дистанционных конкурсов  4) участие в предметной декаде на школьном уровне | 40  1  3  3 |

9. Участие педагогов ШМО в распространении педагогического опыта (конкурсы, выставки, фестивали):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень мероприятия  (районный, краевой и выше.) | Название мероприятия  (конкурса, фестиваля, семинара, выставки…) | Ф.И.О. участвовавшего  педагога | Результат |
| Муниципальный | -Районный детский фестиваль патриотической песни «Дети Отечества»  -  Муниципальный этап IX краевого творческого фестиваля «Таланты без границ»  Международный Конкурс-игра по музыке «Аккорд», | Бондяева Е.П. | 7А -Лауреаты, 6Б-1место, 8А -3 место  Участвовали 3 коллектива, 1 победитель.  22 участника, 3 Победителя, 5 Лауреатов. |
| Всероссийский | конкурс сочинений «75 лет победы ВОВ» - пишем историю вместе | Владимирова Ж.В. | 3 участников. |
| Всероссийский | Всероссийский ежегодный литературный конкурс «Герои Великой победы»  «Новые имена» | Узунова А.А. | Публикация в сборнике |
| Всероссийский | Всероссийский ежегодный литературный конкурс «Герои Великой победы»  Конкурс сочинений на экологическую тему | Красюкова Л.И. |  |
| Муниципальный  Всероссийский | Дистанционный конкурс «Педагогическое вдохновение 2020», Всероссийский конкурс «Учитель будущего» (январь 2020 | Ивкина С.Н. | 1 место  участие |

**В течение школьных четвертей и по окончании их проводились диагностические работы с целью:**

1. Отслеживания состояние знаний, умений и навыков обучающихся по предметам.

2. Выявления уровня основных общеучебных показателей: качество знаний и уровень обученности учащихся.

3. Выявления уровня успеваемости по предметам.

4. Отметить положительную работу учителей-предметников и по формированию УУН обучающихся.

5. Изучения динамики качества преподавания и состояния знаний, умений и навыков учащихся.

6. Устранения ошибок и недочетов.

7. Мониторинга подготовки учащихся к экзаменам.

9. Обученность по предметам

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | предмет | абсолютная успеваемость,% | качественная успеваемость,% | ср.балл |
| Ивченко Р.М. | русский  литература | 100%  100% | 60%  90% | 3.8  4,5 |
| Александрова Н.И. | русский  литература | 100% | 60%  69% | 3.8  4 |
| Красюква Л.И. | Русский | 100% | 55% | 3,8 |
| Шаромова Ю.К | русский | 100% | 56,40% | 3,8 |
| Владимирова Ж.В | История  обществознание | 100%  100% | 53,7%  46,46 | 3,7  3,5 |
| Паньшина Т.В. | английский | 100% | 64% | 3,9 |
| Узунова А.А. | английский | 100% | 53% | 3,8 |
| Юшина Е.М. | география | 100% | 62% | 3,8 |
| Григорьева | Обществознание  история | 100% | 59,9%  47,39% | 3,8  3,6 |
| Бондяева Е.П. | музыка | 100% | 85% | 4,6 |

Учителями МО в течение года проводилась дифференцированная работа по подготовке к ЕГЭ: индивидуально-групповые занятия по подготовке к ОГЭ, индивидуальные консультации, были составлены разноуровневые тесты по материалам ОГЭ, велась углубленная работа с тестовыми заданиями, подготовка к сочинениям и изложениям. Все учащиеся выпускных классов допущены к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. В течении всего учебного года велись урочные и внеурочные занятия с учащимися, направленные на формирование предметных и метапредметный умений и навыков.

**В течение учебного года было проведено три методических семинара:**

* Интерактивное занятие «Современные способы работы с текстом» (Ответств. Шаромова Ю.К.)
* Интерактивное занятие «Современные ресурсы для саморазвития педагога» (Ответств. Шаромова Ю.К.)
* Двухдневный семинар «БИС технология» (ответств. Титова Л.И., Семёнова О.Ю., Хромова Е.А.)

**Было проведено несколько рабочих заседаний ШМО:**

1. Обсуждение и утверждение работы на новый учебный год. Анализ рабочих программ.
2. Самообразование педагогов МО
3. Обсуждение плана проведения предметной декады
4. Рейтинг методической деятельности педагогов гуманитарных наук
5. Сверка тематического планирования в рабочих программах с фактическими записями в электронных журналах
6. Корректировка тематического планирования
7. Теория и практика дистанционного обучения.

Здесь, как правило, обсуждались методические рекомендации, программы, учебники согласно ФГОС, современные технологии, обобщались опыты педагогов, что играет положительную роль в повышении педагогического мастерства учителя. На методических объединениях поднимались следующие вопросы:

* Обсуждение и утверждение плана работы МО на новый учебный год; утверждение рабочих программ учителей
* Проведение предметной декады, проведение внеклассной работы по предмету.
* Система работы с одаренными учащимися: подготовка к проведению школьного и муниципального туров олимпиад, участие в областных олимпиадах, интеллектуальных играх и марафонах.
* Подготовка экзаменационного материала. Подготовка к предстоящим ВПР, ГИА и ЕГЭ.
* Методика создания систематизации дидактического материала уровнего контроля (тесты).
* Система мер по предупреждению неуспеваемости и пробелов в знаниях учащихся, организация работы с отстающими учащимися.
* Использование новых технологий на уроках. Изучение современных тенденций и возможность внедрения.
* Обсуждение требований к ведению тетрадей, прочей документации
* Изучение и распространение педагогического опыта
* Анализ МО за год

Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьёзные методические обобщения. Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной работы со слабоуспевающими и одарёнными обучающимися, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителей

Модернизация образования требует от каждого усилий и активного повышения квалификации. В течение учебного года педагоги работали над формированием собственных педагогических умений:

* Создание алгоритмов по формированию УУД
* Создание технологической карты урока
* Пополнение метод.копилки
* Создание учебных программ по новым ФГОС
* Создание КИМ итоговой аттестации
* Операционализация образовательных результатов
* Применение критериального оценивания
* Простраивание планируемых результатов ООП
* Экспертиза учебно-исследовательских работ уч-ся
* создание листов самооценки и листов обратной связи.

10. Выводы по достижению целей МО.

Таким образом, основные задачи, поставленные на начало учебного года педагогами секции, выполнены. Показателями успешной работы членов МО гуманитарного цикла можно считать: сохранение положительной мотивации учащихся; системный подход к анализу и планированию своей деятельности; использование различных видов проверочных работ на уроках как средство ликвидации пробелов учащихся; методические умения педагогов по применению инновационных технологий; среди членов МО систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов; активно ведется работа над темами самообразования; члены МО понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы.

Педагоги гуманитарного цикла осваивают и успешно применяют на практике новые технологии и создают банк методических материалов. Педагоги гуманитарного цикла успешно проводили открытые уроки, посещали уроки коллег разных учебных направлений, обучались и сами выступали с методическими рекомендациями.

Работа ШМО в 2019-2020г.г., согласно критериям и уровню оценки деятельности методических объединений учителя МБОУ ДСОШ№1 считают удовлетворительной

Рейтинг педагогов гуманитарной секции

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Александрова Н.И | 17 |
| 2. | Ивченко Р.М. | 15 |
| 3. | Шаромова Ю.К. | 29 |
| 4. | Красюкова Л.И. | 38 |
| 6. | Узунова А.А. | 18 |
| 7 | Паньшина Т.В. | 29 |
| 8. | Титова Л.И. | 27 |
| 9 | Владимирова Ж.В. | 48 |
| 10. | Григорьева Е.А. | 47 |
| 11 | Бондяева Е.П. | 18 |
| 12 | Юшина Е.М. | 40 |
| 13 | Ивкина С.Н. | 29 |

Но в работе МО гуманитарного цикла существуют недостатки. Так выявлено, что не все учителя готовы к внедрению новых технологий, созданию индивидуальных образовательных траекторий; не налажена система работы с одарёнными детьми; не все педагоги публикуют методические разработки на сайтах Интернет. К сожалению, на низком уровне находится подготовка участников предметных олимпиад муниципального уровня.

11. Предложения по организации методической работы в школе.

Педагоги гуманитарного цикла считают, что методическая работа в школе поставлена на хороший уровень. Возможны следующие

дополнения:

* Провести диагностику профессиональных запросов педагогов.
* Продолжить педагогические эксперименты по поиску новых технологий, форм и методов обучения.
* Разрабатывать и распространять методические рекомендации в помощь учителю по ведению школьной документации, организации и

проведению современных уроков, семинаров, выступлений.

**Приложения: 1. Таблица (сводная) методической работы педагогов ШМО**

**2. Таблица рейтинга(сводная)**