

Утверждаю «1» июня 2022 г.
Директор школы _____ Штарк Ю.Л.

**Анализ воспитательной работы
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Дзержинская средняя школа №1
за 2021-2022 учебный год.**

Анализ подготовила заместитель директора по воспитательной работе Ивкина Светлана Николаевна

С.Дзержинское, 2022 г.

Воспитательная работа МБОУ ДСШ №1 в 2021-2022 учебном году строилась на основе рабочей программы воспитания школы и календарных планов на каждом уровне образования с учётом основных документов в области воспитания детей и молодёжи федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

На 2021-2022 учебный год мы ставили следующую цель воспитательной работы:

Общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников.

Цели воспитания по уровням образования:

На начальном уровне - создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний, основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

На основном уровне - создание благоприятных условий для развития позитивных отношений учащихся к общественным ценностям (развитии их социально значимых отношений).

На среднем уровне - создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (приобретение ими опыта осуществления социально значимых дел).

Одной из приоритетных задач воспитательной работы на 2021-2022 уч.год была задача изучить технологию наставничества и разработать программы наставничества.

Решение поставленных задач осуществлялось через проведение образовательных событий с обучающимися, реализацию курсов внеурочной деятельности и образовательных проектов, а также методическую работу с классными руководителями.

Основные направления воспитательной работы школы:

- Гражданско-патриотическое;
- Нравственное и духовное воспитание;
- Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- Интеллектуальное воспитание;
- Здоровьесберегающее воспитание;
- Социокультурное и медиакультурное воспитание;
- Культуротворческое и эстетическое воспитание;
- Правовое воспитание и культура безопасности;
- Воспитание семейных ценностей;
- Формирование коммуникативной культуры;
- Экологическое воспитание;
- Формирование финансовой грамотности.

Реализация направлений воспитательной работы происходила через содержание модулей рабочей программы воспитания школы, представленных ниже:

Таблица 1. Воспитательные модули и решаемые задачи

№ п/п	Модуль	Задачи:
1	<i>Ключевые общешкольные дела</i>	реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе
2	<i>Классное руководство</i>	реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы
3	<i>Курсы внеурочной деятельности</i>	вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности
4	<i>Школьный урок</i>	использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися
5	<i>Самоуправление</i>	инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ
6	<i>Детские общественные объединения</i>	поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций
7	<i>Профориентация</i>	организовывать профориентационную работу со школьниками
8	<i>Школьные медиа</i>	организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал
9	<i>Организация предметно-эстетической среды</i>	развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности
10	<i>Работа с родителями</i>	организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей

Решение поставленных задач осуществлялось через различные формы:

- классные часы, общешкольные линейки,
- игровые программы,
- театрализованные представления,
- концертные программы,
- акции,
- музыкальные композиции,
- выставки,

- конкурсы,
- экскурсии,
- общешкольные традиции и мероприятия,
- субботники и трудовые практики,
- олимпиады,
- родительские собрания и др.

Анализ деятельности школы по созданию условий для реализации приоритетных направлений направлениям

1.Гражданско-патриотическое воспитание является системообразующим по отношению к остальным направлениям воспитательной деятельности. В данном направлении мы подразделяем деятельность на собственно гражданско-патриотическую, историко-краеведческую и военно-патриотическую. При этом необходимо учитывать, что многие мероприятия перекрывают несколько направлений одновременно и условно выделены в одном направлении.

Во внеурочной деятельности данное направление реализуется в рамках работы школьного музея и программы «Юнармеец». Краткая информация о деятельности в данном направлении представлена в таблице 2.

Таблица 2. Мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию

Наименование направления	Содержание педагогической работы	Мероприятия по выделенному направлению
Историко-краеведческое, поисковое	<p>Краеведческо-поисковая деятельность, основанная на изучении истории родного края и Родины, познании культурно-исторических корней.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение нравственных, культурных особенностей своего народа позволяет детям ощутить сопричастность с героическими примерами прошлого, подвигами предков, осознать их историческую важность, необходимость сохранения для будущих поколений россиян. изучение 	<p>В данном направлении особую роль играет деятельность школьного музея. В течение года музейный совет и активные уч-ся нашей школы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Собирали и изучали материал по тематике запланированных мероприятий, систематизировали его, обеспечивали учет и хранение; 2. Проводили экскурсии для учащихся; 3. Оказывали содействие учителям в использовании музейных экспонатов в проведение тематических классных часов и мероприятий разной направленности <p>Основные мероприятия, проведённые сотрудниками музея:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 27 января День памяти Дмитрия Ивановича Ракуса. <p>Учащиеся 8 в класса-Леонгард Юлия, Баскакова Яна и Макарова Даша провели для ребят 2-3 классов экскурсию и рассказали о детстве, школьных годах, обучении в Саратовском училище и подвиге Дмитрия Ивановича. Организовала экскурсии Жанна Викторовна Владимирова, учитель истории и обществознания. Ссылка на публикацию: https://vk.com/volnadssh1?w=wall-153578246_1064.</p>

	<p>истории и культуры родного края;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотнесение ключевых исторических событий с судьбами земляков; • проведение при участии школьников поисковых работ, направленных на расширение и пополнение музейной коллекции. 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация онлайн викторины, посвящённой Дню неизвестного солдата. В викторине приняли участие все желающие учащиеся школы и родители. Ссылка на публикацию: https://vk.com/volnadssh1?w=wall-153578246_1043. <p>Большое значение в формировании подрастающего гражданина является приобщение его к культуре своей малой родины и знакомство с выдающимися людьми своего района. Так, В конце октября ученики пятых классов посетили важное культурное событие нашего района. В Усольской галереи экскурсию проводил сам Константин Семенович Войнов, российский художник-живописец, Заслуженный художник Российской Федерации, член-корреспондент Российской академии художеств, член-корреспондент Петровской Академии наук и искусств. Ссылка на публикацию: https://vk.com/volnadssh1?w=wall-153578246_1040.</p> <p>Также в рамках данного направления в школе прошёл квест «Россия-Родина моя», в котором приняли участие 8 команд. Ссылка на публикацию: https://vk.com/volnadssh1?w=wall-153578246_1236</p>
<p>Гражданско-патриотическое</p>	<p>Включение правового аспекта, который основывается на осознании значимости символов Отечества — Конституции РФ, государственного гимна и символики, особенностей функционирования государственной правовой системы, прав и обязанностей каждого россиянина. Во время изучения правовых норм у учащихся формируется глубокое понимание личного гражданского долга, уважительного отношения к национальным интересам и суверенитету, стремлению к соблюдению законов и социальных рамок, готовность защищать независимость,</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание строится в школе в соответствии с календарём образовательных событий.</p> <p><i>Основные образовательные события года:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • 14 ноября на площадке МБОУ ДСШ 1 прошёл Всероссийский дистанционный географический диктант, в котором приняли участие все желающие учащиеся, педагоги и родители. • 3 декабря мы стали инициаторами районного митинга, посвящённого Дню неизвестного солдата. Старшеклассники и учителя возложили цветы к мемориалу. Ссылка на публикацию https://vk.com/volnadssh1?w=wall-153578246_1045 • Единый урок прав человека, посвящённый Дню Конституции РФ Ссылка: https://vk.com/volnadssh1?w=wall-153578246_372 • День космонавтики. Ссылка на публикацию: https://vk.com/volnadssh1?w=wall-153578246_1192, https://vk.com/volnadssh1?w=wall-153578246_1187. • Международный день учителя – День дублёра, праздничный концерт силами ученического самоуправления. • День Героев Отечества День Героев Отечества в России — это памятная дата, которая отмечается ежегодно 9 декабря. Ребята и учителя школе присоединились к интернет-челенджу "Звезда героя", посвящённому 76летию годовщине Победы. Ссылка на публикацию: https://vk.com/volnadssh1?w=wall-153578246_1047.

	<p>государственные интересы Отечества и торжество права. Базовые формы педагогической работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение тематических бесед, классных часов, викторин, конкурсов; • организация ролевых игр, помогающих осознать особенности применения правовых норм; • коллективное обсуждение проблемных ситуаций; • участие в работе системы школьного самоуправления. 	<ul style="list-style-type: none"> • Международный день школьных библиотек – выставка в школьной библиотеке. • Международный день толерантности. • 09.12.2022 г. прошла акция памяти неизвестного солдата, в ходе которой старшеклассниками были проведены классные часы во всех классах. Ссылка: https://vk.com/volnadssh1?w=wall-153578246_374 . • Уроки мужества были проведены во всех классах школы (ссылка: http://дзержинская-школа1.дз-обр.рф/novosti/uroki-muzhestva/) • 7 декабря Красноярский край праздновал свой 87-ой день рождения! Учащиеся 9х классов приняли участие в «Уставном уроке». Ссылка на публикацию: https://vk.com/volnadssh1?w=wall-153578246_1046 . • В рамках данного направления обучающиеся также принимали участие в разнообразных конкурсах (конкурсы сочинений, рисунков и т.д.) • «Уроки, торжественная линейка «Крымская весна» и акция «Крым в нашем сердце». Ссылка на публикацию: https://vk.com/volnadssh1?w=wall-153578246_1145 .
Военно-патриотическое	<p>Воспитание качеств, которые традиционно отождествляются с чертами настоящего воина — мужества, готовности отстаивать свои позиции, храбрости, физической выносливости, — остается приоритетным направлением педагогической деятельности ввиду высокой значимости таких морально-психологических для профессиональной ориентации и успешной самореализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение воинских традиций российского народа и Вооруженных Сил РФ, 	<p>Военно-патриотическая работа с учащимися в школе реализовывалась через такие события и мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация программы внеурочной деятельности «Юнармеец». В 2021-2022 уч.году 31 обучающийся принят в движение Юнармия, по сравнению с предыдущими годами видна позитивная динамика (2019-2020 уч.год 17 человек, 2020-2021 уч.год 26 человек). Ссылка на публикацию: https://vk.com/volnadssh1?w=wall-153578246_1009 . • Юнармейцы школы несли Вахту памяти (27.01.2021 (школа), 03.12.2022, 09.05.2022 (район) . • 27 января 2022 г. в нашей школе стартовал марафон Памяти, ознаменовав тем самым фактическое начало месячника гражданско-патриотического воспитания. Три важных события в истории нашей страны и всего мира стали предметом нашего внимания. 27 января – День памяти героя Советского Союза Дмитрия Ивановича Ракуса, снятие блокады Ленинграда и День памяти жертв Холокоста. 27 января - годовщина снятия блокады Ленинграда, которая отмечается в нашей школе ежегодно и знаменует старт марафона Памяти. В этот день прошли во всех классах прошли классные часы. Работала экспозиция, посвящённая блокаднему Ленинграду. • Конкурс Песни и строя. Ссылка на публикацию: https://vk.com/volnadssh1?w=wall-

	<p>празднование памятных дат, экскурсионная деятельность, проведение конкурсов военных песен);</p> <ul style="list-style-type: none"> • организацию военно-спортивных игр, способствующих сплоченности классных коллективов, развитию общественной активности; • проведение военно-спортивных эстафет, месячников гражданской обороны. 	<p>153578246_1102</p> <ul style="list-style-type: none"> • Школьные военно-патриотические игры 8-11 классы Юнармеец». • Районные военно - спортивные соревнования «Юнармеец». • Музей фосковых фигур, посвященный в 20022 году фильмам о войне. Ссылка на публикации:https://vk.com/volnadssh1?w=wall-153578246_1260, https://vk.com/volnadssh1?w=wall-153578246_1259 . • Акция «Окна Победы». Ссылка на публикацию: https://vk.com/volnadssh1?w=wall-153578246_1253 . • 6 мая сотрудники ПДН Рязанцева Т.В. и Васильева Е.В . провели конкурсное мероприятие в 5 А классе, посвященное Дню Победы. В ходе викторины ребята отгадывали загадки на военную тему, изучили правила поведения на параде, узнали о значении и ценности Георгиевской ленты. Ссылка на публикацию: https://vk.com/volnadssh1?w=wall-153578246_1258 • Оформление стендов памяти. Ссылка на публикацию: https://vk.com/volnadssh1?w=wall-153578246_1254 . • Акция «Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой». Ссылка на публикацию: https://vk.com/volnadssh1?w=wall-153578246_1252 . • Уроки Победы. Ссылка на публикацию: https://vk.com/volnadssh1?w=wall-153578246_1247 . • Ребята 9х-10х классов посмотрели фильм, основанный на документальных материалах и рассекреченных данных. Мероприятие прошло в рамках Дня единых действий, посвященных Дню памяти о геноциде советского народа на оккупированной территории в годы Великой Отечественной войны нацистами и их пособниками. Ссылка на публикацию: https://vk.com/volnadssh1?w=wall-153578246_1218 . • Участие во Всероссийской акции «Письмо солдату». Ссылка на публикацию: https://vk.com/volnadssh1?w=wall-153578246_1149 .
--	--	--

Духовно-нравственное воспитание пронизывает все виды деятельности школы и перекликается со всеми другими направлениями. Реализация духовно-нравственного компонента осуществляется в учебном процессе и внеурочной деятельности, в рабочих программах по предметам выделен данный компонент.

Во внеурочной деятельности данное направление реализуется в следующих курсах:

1. Проектная деятельность (4 классы);
2. Школа творческого чтения (5 класс);
3. Литературно-театральный клуб «Квадро+коптерь» (5 класс).

Мероприятия в течение года по данному направлению:

- Краевая акция «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем» направлена на поддержку детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, их интеграцию в социальное пространство. В 2021-2022 уч.году акция проходила в период с 16 ноября по 10 декабря. Наши ребята и учителя приняли в ней участие. Так ребята 10А, 10Б и 11А вместе со своими классными руководителями Кокиной Еленой Владимировной, Алексеевой Оксаной Геннадьевной и Лупянниковой Викторией Викторовной организовали акцию для ребят Дзержинского детского дома "Варенье и печенье не только в День рождения!" Они приготовили подарочные боксы с игрушками и вкусностями и передали их ребятишкам. Ссылка на публикацию: https://vk.com/volnadssh1?w=wall-153578246_1039.

- Ценность семьи, уважение родителей является одной из базовых ценностей духовно-нравственного развития. Традиционно учащиеся школы готовят поздравления ко Дню мам. Так, ребята 4Б, 5А, 5Б, 7А, 8Б и 10Б проявили инициативу и создали видеоролики-поздравления мам, которые были опубликованы на сайте школьных СМИ. Ссылка на публикации: https://vk.com/volnadssh1?w=wall-153578246_1023, https://vk.com/volnadssh1?z=video-153578246_456239206%2F7cfd0d4e7cd9aee916%2Fpl_wall_-153578246, https://vk.com/volnadssh1?w=wall-153578246_1025, https://vk.com/volnadssh1?w=wall-153578246_1026.

- 1 октября-День пожилого человека. В этот день особым вниманием окружены наши бабушки и дедушки, люди, которые находятся на заслуженном отдыхе и ветераны труда. Учительско-детский коллектив нашей школы поздравил работников, которые ушли на пенсию. А ребята 5А вместе с соц.педагогом школы, Кокиной Е.В., провели акцию "Теплота детских рук" и посетили Ткаченко В.Д. и Александрову В. М., вручив им небольшие подарки: фрукты и открытки, сделанные своими руками. Ссылка на публикацию: https://vk.com/volnadssh1?w=wall-153578246_972 .

- Международный день глухих отмечают по всему миру в последнее воскресенье сентября. Ему предшествует неделя глухих, полная мероприятий, направленных на привлечение внимания мирового сообщества к проблемам, которые испытывают неслышащие люди. Ребята 3 класса подготовили небольшой ролик, посвящённый Дню глухих, в котором они хотели отразить идею, что для человека очень важно, чтобы его понимали. Ссылка на публикацию: https://vk.com/volnadssh1?w=wall-153578246_970 .

- Всероссийский урок детской и подростковой литературы. Ссылка на публикацию: https://vk.com/volnadssh1?w=wall-153578246_1227 .

- «Битва хоров» в этом году была посвящена теме «Дружба». Ссылка на публикацию: https://vk.com/volnadssh1?w=wall-153578246_1175 .

В планируемых результатах деятельности по данному направлению, прежде всего, выделяются ценностные ориентации обучающихся.

Для отслеживания динамики формирования ценностей в нашей школе четвёртый год реализуется программа мониторинга личностных результатов. Обобщённые данные по классам, по отдельным классам в динамике 2х лет представлены в разделе «Мониторинг и диагностика личностных результатов».

Экологическое воспитание включает в себя ряд методов, реализуемых с целью осознания подрастающим поколением важности бережного отношения к родной природе, рационального расходования невозобновляемых ресурсов, которые являются достоянием нации, а не поколения, а также значимости оберегания многообразия природного генофонда.

В рамках данного направления в течение года нами осуществлялись следующие мероприятия:

- ✓ проведение просветительских бесед, лекций;

- ✓ организация круглых столов, в ходе которых обсуждаются актуальные экологические проблемы и возможные пути их преодоления;
- ✓ инициация природоохранных акций, например, «Столовая для пернатых»;
- ✓ участие во всероссийской акции «Сад памяти». Ссылка на публикацию: https://vk.com/volnadssh1?w=wall-153578246_1261;
- ✓ Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче – **классные часы**;
- ✓ участие в краевой акции «Зимняя планета детства»;
- ✓ участие в краевой акции «Сохраним лес живым»;
- ✓ деятельность школьного лесничества в конкурсах и акциях;
- ✓ субботники. Ссылка на публикацию: https://vk.com/volnadssh1?w=wall-153578246_1243 ;
- ✓ конкурс агитбригад. Ссылка на публикацию: https://vk.com/volnadssh1?w=wall-153578246_1237 ;
- ✓ 19 апреля ребята начальных классов прошли квест "Лесная тропа", основанный на правилах поведения в лесу. Дети закрепили знания с уроков окружающего мира, также узнали новые забавные факты о растениях и животных и сделали для себя много открытий! Ссылка на публикацию: https://vk.com/volnadssh1?w=wall-153578246_1220

С целью приобщения ребят к труду в школе проводятся трудовые десанты в конце каждой четверти, дважды в год ребята принимают участие в субботниках на территории школы, занимаются посадкой, поливом и прополкой клумб, сажают и копают картофель на пришкольном приусадебном участке. Каждый год школа выигрывает конкурс проектов по организации летних трудовых отрядов старшеклассников. В этом году ребятам будет предоставлено 21 рабочее место (в прошлом году 10 подростков работали в ТОС).

Профориентационная работа

Одной из задач на этот учебный год стала задача по систематизации профориентационной работы с обучающимися.

В данном направлении в учебном плане школы предусмотрен курс «Твоя профессиональная карьера», который реализуется в 9-х классах.

Курс ориентирован на организацию занятий, способствующих самоопределению обучающихся. По окончании курса учащиеся заполняют «Индивидуальную профильную карту». Данную работу проводит педагог-психолог школы.

Направления профориентационной работы				
Информационно-справочная, просветительская деятельность	Знакомство с различными образовательными учреждениями, условиями приема, и дальнейшего обучения. Получение сведений о профессиях, их содержании, статусе на рынке труда, условиях образования, сроках обучения, перспективах трудоустройства.			
Диагностическая	Выявление интересов, склонностей, способностей.			
Консультативная	Индивидуальные консультации	Групповые консультации	Групповые профориентационные занятия	
	38	21	8 (разработан буклет «Я выбираю профессию»)	Итого 67 консультаций

В планах воспитательной работы классных руководителей предусмотрен раздел «Профориентация», в соответствии с которым педагоги планируют и реализуют мероприятия профориентационной направленности.

На уровне школы были проведены следующие мероприятия в данном направлении:

- 1) В начальной школе прошла выставка рисунков "Профессии моей семьи", которая может стать первой ступенькой по профориентации среди ребят начальной школы. Ссылка на публикацию: https://vk.com/volnadssh1?w=wall-153578246_1014.
- 2) Реализация программы курса внеурочной деятельности «Чудеса в ладошках». Ссылка на публикацию: https://vk.com/volnadssh1?w=wall-153578246_1010
- 3) 18 октября в нашей школе прошли профориентационные уроки. Ребята начальной школы поучаствовали в беседах о мире профессий, рисовали рисунки и оформили выставку "Все профессии важны".

Ребята 6-11 классов приняли участие во всероссийских профориентационных уроках "Билет в будущее". Они знакомились с презентациями, обсуждали меняющийся мир профессий и проходили профессиональную диагностику, чтобы понять в какой сфере им стоит поискать свою профессию. В каждом классе были использованы интересные формы организации уроков. Так, например:

Ребята 9 б обсуждали тему "Как выбрать профессию в быстроменяющемся мире". Они провели групповую работу по выявлению сильных качеств каждого. Обсудили профессии, связанные с этими качествами. Рассмотрели новые технологии, которые нужно изучить, чтобы быть успешным в будущем.

Ребята 6 в рисовали и обсуждали древо профессий своей семьи.

А в 6б ребята посмотрели видео, обсудили слагаемые выбора профессии, прошли тест на сайте "Билет в будущее" и обсудили профессии, которые им подходят, выписали их на доску.

В 5 б ребята сделали целый проект: они оформляли странички собственной книги-сборника "Мир профессий". Ребята 9 а класса готовили сообщения о профессиях, которые вокруг нас: продавец, учитель, врач. Бизяева Альмира и Красоткин Денис сделали сообщение о профессии врач.

В 5 в прошло знакомство с типами профессий. А затем команды класса играли в "Свою игру" и определили лучших знатоков мира профессий.

Ссылка на публикацию: https://vk.com/volnadssh1?w=wall-153578246_991

4) Соц.педагог школы Кокина Е.В. провела для ребят социальное погружение профориентационной направленности. Ссылка на публикацию: https://vk.com/volnadssh1?w=wall-153578246_981 .

5) Команда ребят 8х классов приняла участие в Федеральном профориентационном проекте «Молодёжь и лесная отрасль». Ссылка на публикацию: https://vk.com/volnadssh1?w=wall-153578246_1212 , https://vk.com/volnadssh1?w=wall-153578246_1206 .Наставник: Ивкина С.Н.

6) Просмотр видеоуроков проекта «Проектория». Из недостатков можно отметить не соответствие многих уроков возрасту, ребятам неинтересны темы и форма подачи материала. Также принудительный характер участия не способствует высокой мотивации. Проект хорош для заинтересованных ребят по конкретным темам.

Встречи и беседы:

- с 8 ноября по 12 ноября включительно в Красноярском медицинском университете на ютуб канале вуза прошли «Онлайн-встречи с деканами факультетов». Ссылка на публикацию: https://vk.com/volnadssh1?w=wall-153578246_1001
- 13 апреля перед ребятами 10-11 классов выступили представители Канского педагогического колледжа. После рассказа о колледже и просмотра презентации, ребята разошлись на площадки, где студенты педколледжа провели мастер-классы по скорочтению, функциональным пробам здоровья, принципам создания локальных сетей и организации занятий в детском саду с использованием блоков Дьенеша. Ссылка на презентацию: https://vk.com/volnadssh1?w=wall-153578246_1194.
- 22 апреля представители Уярского сельскохозяйственного техникума показали видео об учебном заведении и специальностях, которые в нём можно получить, организовали профпробы. Ссылка на публикацию: https://vk.com/volnadssh1?w=wall-153578246_1226
- 11 мая состоялась встреча с выпускником нашей школы Константином Коваленко и ребятами, интересующимися журналистикой. Константин очень интересно рассказал о своём пути в профессию журналиста и главного редактора газеты, а также ответил на многочисленные вопросы ребят. Ссылка на публикацию: https://vk.com/volnadssh1?w=wall-153578246_1266.

Публикация информации на сайте школы и страничке СМИ по образовательным учреждениям:

СФУ, СибГУ им.М.Ф.Решетнева, Канский библиотечный колледж, НИТУ «МИСиС», Канский педагогический колледж, Кемеровское президентское кадетское училище.

Участие в мероприятиях национального проекта «Успех каждого ребёнка».

В 2021-2022 уч.году ребята нашей школы включились в проект "Билет в будущее". 25 обучающихся 8х классов зарегистрировались на портале, прошли диагностику и поучаствовали в пробах. Многие получили рекомендации по построению профессионального плана.

Профессиональные пробы в рамках проекта "Билет в будущее" прошли в дистанционном режиме с ограниченным составом, что являлось несомненным минусом мероприятий.

В целом участие в проекте некоторым детям показалось интересным, однако, в ходе анкетирования большинство отметили в качестве недостатков: общий характер рекомендаций, принудительный характер регистрации в проекте, поэтому многие не дошли до конца, мало практических профессиональных проб, несоответствие содержания проб заявленным в программе.

Финансовая грамотность

Одним из новых направлений воспитательной работы стало формирование финансовой грамотности у обучающихся. В рамках этого направления школа в течение двух лет принимает участие в краевом семейном финансовом фестивале. Организаторами мероприятий в рамках фестиваля стали Богданова Наталья Александровна, учитель истории и обществознания и Ивкина Светлана Николаевна, замечатель директор по воспитательной работе. В этом году в школе были проведены такие мероприятия:

1. 12 октября в 8 «а» и 8 «в» прошло интеллектуальное шоу «Судьба королевств» где учащиеся в командах завоёвывали земли с помощью своей интуиции и знаний в области финансов! В ходе игры учащиеся узнали о среднем размере пенсии и заработной платы в России, самых кассовых фильмах, и многих других вопросах, в которых финансы занимают далеко не последнее место! Ссылка на

публикацию: https://vk.com/volnadssh1?w=wall-153578246_990 .

2. 13 октября учащиеся 3 «а» класса приняли участие в игре «поле финансовых чудес» где без труда отгадали сказочного персонажа, променявшего образование на инвестиции, а в последствии попавшего в лапы мошенников! А учащиеся 8 «в» класса состязались в знании истории валют разных стран и современных экономических терминах. Ссылка на публикацию: https://vk.com/volnadssh1?w=wall-153578246_989 .

3. Ребята 10-11 классов приняли участие в беседе и узнали о том, что такое финансовый план и бюджет семьи, какие опасности и возможности даёт интернет в плане финансов, как распорядиться бюджетом, чтобы деньги приносили доход и др. Ссылка на публикацию: https://vk.com/volnadssh1?w=wall-153578246_988 .

4. 11 октября в рамках краевого семейного фестиваля финансовой грамотности в 6-х классах прошла стационарная игра «Распродажа», где учащиеся в командах решали практическую задачу по приобретению необходимой канцелярии к школе. В ходе игры учащиеся познакомились с основными приёмами, используемыми в рекламе товаров и услуг. Учитывая скидки и акции в разных торговых площадках, ребятам удалось сэкономить семейные средства. А продавцы в этой игре были очень убедительны, и смогли пополнить кассу на приличную сумму! Ссылка на публикацию: https://vk.com/volnadssh1?w=wall-153578246_987 .

5. Ребята школы стали участниками краевого конкурса "Финплакат", в ходе которого они рисовали плакаты и придумывали слоганы. В своих работах ребята указывают на значение уплаты налогов, банковских карт, финансовой безопасности и важность рационального ведения семейного бюджета. Ссылка на публикацию: https://vk.com/volnadssh1?w=wall-153578246_986 .

6. **Классные часы** 11 октября прошли тематические классные часы. Формат проведения разный: от просмотра и обсуждения видео до финансовых игр и квестов. Так, например, в 7б классе прошла квест-игра по станциям "Деньги любят счёт". Цель игры - прививать практический навык обращения с деньгами через решение задач, близких к реальной жизни. В 8Б прошла дискуссия "Мир денег", а в 5 А игра "Мои финансы". А ребята 3А и 2Б ходили в магазин. У каждого была определенная сумма и минизадача, как сэкономить, опт и розница. А ещё ребята обсуждали как, например, накопить на гироскутер и зачем нужен финансовый план. Ссылка на публикацию: https://vk.com/volnadssh1?w=wall-153578246_985

Социокультурное и медиакультурное воспитание школьников выделено в отдельное приоритетное направление на уровне РФ. Важно отметить, что информационно пространство школы содержит огромный потенциал для воспитательной работы.

В школе создан «Школьный пресс-центр». В сети Интернет создана официальная страница школьной газеты «На волне» (<https://vk.com/volnadssh1>). На конец учебного года в ней зарегистрировано 1011 участников. Группа пользуется популярностью у детей, родителей, выпускников школы и общественности. Еженедельно в группе публикуются новости, видеоролики о школьной жизни. Авторами многих новостей становятся ребята и педагоги. Материалы школьного пресс-центра публиковались на сайте школы, публиковались в газете «Дзержинец», озвучивались на радио «Мир» в Дзержинском.

Учащиеся школы под руководством заместителя директора по ВР привлекались к созданию фото и видеорепортажей со школьных мероприятий.

Школьная газета «На Волне» стала победителем краевого конкурса «Таланты без границ» (2 место). Руководитель – Юлия Константиновна Шаромова и юнкоры- Неретдинова Наталья, Благородная Алёна и Абрамова Анна.

Правовое воспитание и культура безопасности

В рамках данного направления разработаны программы профилактики (педагог-психолог, социальный педагог) и план по предупреждению дорожно-транспортных происшествий.

В течение учебного года социальным педагогом и психологом школы было проведено четыре Совета профилактики, на которые были приглашены специалисты - партнеры из центра семьи «Дзержинский», ПДН, опека. Внесение текущих изменений в базу данных по всем формам учета. Профилактическая деятельность выражена в раннем выявлении и предупреждении фактов отклоняющегося поведения обучающихся. С этой целью ежедневно проводится мониторинг опозданий и посещаемости обучающихся всех классов, работа проводится в тандеме социальный педагог + классный руководитель. Ведется наблюдение за поведением детей «группы риска» на уроках, переменах.

Разработаны индивидуальные планы работы с обучающимися, состоящими на профилактических учетах КДН, ПДН, ВШК, организована индивидуальная корректирующая работа с детьми «группы риска». Но данный пакет документов необходимо доработать вместе с психологом и классными руководителями.

По запросам классных руководителей проводится профилактическая работа через проведение социального погружения, профилактических бесед с приглашением инспектора ПДН Рязанцевой Т.В и Васильевой А.В., было запланировано и проведено 12 классных часов и 5 бесед с нарушителями дисциплины из, 1Б, 3Б,4В, 5В, 6А, 6В 7А, 7Б,8А, 8Б, 9Б классов.

Темы бесед: «Развитие умений обучающихся вести себя в согласовании с законом», «Преступления и подросток», «Буллинг», Устав школы.

Исходя из данных, можно отметить, сохранение положительной динамики по отсутствию обучающихся на учёте в ПДН. При этом наблюдается рост числа детей, состоящих на учёте в СОП. Это 3 семьи, в которых дети изъяты и помещены в детские дома. Семьи были на контроле школы, с ними проводилась профилактическая работа с участием органов системы профилактики, однако, эта работа не принесла положительного эффекта в одном случае из-за нарушенных родительно-детских отношений, а в другом из-за алкоголизма родителя. На внутришкольный учёт также были поставлены 5 обучающихся в связи с постановкой на учёт в СОП и проблемами дисциплины и поведения.

Таблица 3.Количество обучающихся, стоящих на разных видах учёта в динамике 4х лет

Учебный год	ПДН	СОП	ВШК
2018-2019	2	1	9
2019-2020	1	2	6
2020-2021	0	2	5+2 СОП
2021-2022	0	4	10

Профилактика правонарушений и дорожно-транспортного травматизма

В рамках месячника безопасности в школе были проведены следующие мероприятия:

1. Беседы с первоклассниками и родителями о правилах поведения на дороге, о безопасном маршруте «школа-дом-школа»
2. Разработаны индивидуальные схемы безопасных маршрутов «Дом-школа-дом» педагогами, родителями и обучающимися 1-х классов.

3. 4 октября в День гражданской обороны Российской Федерации во всех регионах страны прошли уроки безопасности. Для ребят 9-11 классов прошла игра-квест, которую провёл учитель ОБЖ Бегунцов И.А. Игра включала в себя 4 станции: "Пожарная безопасность", "Безопасность на водоёмах", "Безопасность в городе" и "Безопасность дома".

4. Во всех классах проведены классные часы и инструктажи, а также минутки безопасности. Ссылка на публикацию: https://vk.com/volnadssh1?w=wall-153578246_966 .

5. 21 сентября ребята 9В провели акцию "Безопасная дорога" для ребят первых классов. Ребята 1а и 1в стали активными участниками акции. Они отгадывали загадки-стихи и получали жетоны за правильные ответы о дорожных знаках. А в 5б и 5в прошли уроки безопасности, на которых Бегунцов Игорь Александрович, учитель ОБЖ провёл игру-викторину "Знатоки правил дорожного движения". Ссылка на публикацию: https://vk.com/volnadssh1?w=wall-153578246_967 .

6. Проведено 22 родительских собрания.

7. Проведено 1 профилактическое мероприятие вблизи школы с участием обучающихся, педагогических работников, родителей и сотрудников Госавтоинспекции.

8. Проведено 30 "минуток безопасности".

9. Классные часы по теме «Опасные сети».

Правовые уроки и взаимодействие с полицией:

1. Встреча с и.о.старшего инспектора ПДН МО МВД России "Дзержинский", лейтенантом полиции Рязанцевой Т.В. Ссылка на публикацию: https://vk.com/volnadssh1?w=wall-153578246_1142 .

2. Беседа "Нет преступления без наказания". Ссылка на публикацию: https://vk.com/volnadssh1?w=wall-153578246_1196 .

3. Декада правовых знаний.

4. Встреча с и.о.старшего инспектора ПДН МО МВД России "Дзержинский", лейтенантом полиции Рязанцевой Т.В. и инспектором ПДН Васильевой Е.В. с учащимися 6, 8, 9 классов. В ходе беседы с ребятами были обсуждены такие вопросы, как уголовно-административная

ответственность несовершеннолетних, опасности тонкого льда в весенний период, правила дорожного движения и ответственность за разжигание национальной розни.

5. В течение учебного года также классными руководителями проводились беседы по плану профилактики ПДД (ежемесячно), инструктажи (1 раз в четверть).

В текущем учебном году отсутствовали дорожно-транспортные происшествия с участием детей.

С целью профилактики участия и гибели детей в пожарах, на водоёмах в течение года проводились следующие мероприятия:

1. В конце каждой четверти инструктажи (4 за год).
2. В сентябре-октябре инструктажи педагогов и персонала школы (77 человек).
3. Проведено 9 уроков в рамках предмета ОБЖ (8-е классы, 63 человека).
4. Общешкольные классные часы «Действия в ситуации пожара» и «Берегите лес от пожара» (585 обучающихся, 30 педагогов);
5. Размещено 10 стендов в школе по пожарной безопасности и действиям в ситуации пожара; ребята 5А вместе с завучем по ВР провели акцию в селе Дзержинском и вручили памятки жителям по профилактике пожаров. Ссылка на публикацию: https://vk.com/volnadssh1?w=wall-153578246_1248.
6. На сайте школы размещено памятки для родителей и обучающихся.
7. В период с 23 по 25 ноября в школе прошли инструктажи и беседы в рамках акции "Тонкий лёд". Ребята познакомились с правилами поведения на осеннем льду и разместили памятки в своих классных уголках. Ссылка на публикации: https://vk.com/volnadssh1?w=wall-153578246_1020.
8. 12 апреля в 4Б классе прошла встреча ребят с Игнатовой Марией Александровной, госинспектором по пожарному надзору Тасеевского и Дзержинского районов. Мария Александровна подробно рассказала о безопасном поведении в быту и на улице для предотвращения пожаров и с удовольствием ответила на вопросы ребят, выслушала их истории. Ссылка на публикацию: https://vk.com/volnadssh1?w=wall-153578246_1193

Профилактическая работа в области ЗОЖ:

3 сентября в нашей школе прошёл День здоровья. Данное мероприятие не только посвящено здоровому образу жизни, но и формированию навыков безопасного поведения. По традиции мы посвятили его Дню солидарности в борьбе с терроризмом. На открытии Дня здоровья ведущие напомнили о событиях, произошедших 1-3 сентября 2004 года в г.Беслане. Участники мероприятия почтили память всех жертв терроризма минутой молчания, а юнармейцы провели акцию "Голубь мира". Также на торжественной части перед ребятами выступил старший уполномоченный уголовного розыска отдела полиции "Дзержинский" Битиных А.Н., который напомнил о том, что нужно быть бдительными, чтобы не попасть в беду и анонсировал беседы в школе по антитеррору в течение года. После разминки классы начали своё путешествие по станциям: "Паутина", "Скорая помощь", "Лабиринты памяти", "Малая Родина", "Мы против террора", "Остаться в живых",

"Спина к спине", "Сквозь игольное ушко", "Кузнечик", "Меткий стрелок", "Забрось кольцо", "Слепой пешеход", "Биатлон", "Кенгуру", "Забей гол", "Эх, прокачу". Организовали работу станций ребята 11х классов и учителя физкультуры и ОБЖ.

В течение года проводятся организованные подвижные перемены в начальной школе: https://vk.com/volnadssh1?w=wall-153578246_1021 .

Реализуется курс внеурочной деятельности «Подвижные игры».

1 декабря Будущие выпускники и педагоги школы приняли участие во Всероссийской акции "СТОПВИЧСПИД", посвящённой Всемирному Дню борьбы со СПИДом. Ссылка на публикацию: https://vk.com/volnadssh1?w=wall-153578246_1038

Большое значение для приобщения детей к занятию физической культурой имеет пример со стороны работников школы. В текущем учебном году коллектив школы принимал активное участие в спортивных соревнованиях и фестивалей ГТО.

1 октября в спортивном зале "Триумф" состоялась ежегодная Спартакиада учителей Дзержинского района. Соревнования проводились по 4-м видам испытаний: дартс, настольный теннис, шахматы и волейбол. Команда учителей нашей школы в общем зачёте заняла почётное 2 место, стали победителями и призёрами по волейболу, дартсу, шахматам и настольному теннису. Ссылка на публикацию: https://vk.com/volnadssh1?w=wall-153578246_971 .

В ноябре 2021 года в спортзале "Триумф" прошёл муниципальный этап зимнего фестиваля ГТО, в котором приняла участие команда работников нашей школы. В командном зачёте у нас 4 место. В личном зачёте Ивкина С.Н. заняла 1 места в многоборье, беге, отжиманиях от пола, а Гузенков Д.А. занял 1 место в гибкости и 3 место в многоборье. Ссылка на публикацию: https://vk.com/volnadssh1?w=wall-153578246_1002. По итогам Фестиваля Ивкина С.Н. вошла в состав сборной команды района на краевом осеннем фестивале ГТО.

28.03.2022г. в спортзале "Триумф" прошли соревнования по зимнему многоборью Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». У команды работников школы 1 место в общем зачёте и победы в личных зачётах. Ссылка на публикацию: https://vk.com/volnadssh1?w=wall-153578246_1154 .

Также ребята школы принимают участие в фестивалях ГТО и выполняют нормативы. Так в летнем фестивале ГТО наша команда заняла 2 место. В личном зачёте у двух девушек первые места. Они вошли в состав сборной команды района и приняли участие в краевом фестивале ГТО.

Всего в 2021 году 24 обучающихся выполнили нормативы и получили знаки ГТО. Из них 5 человек – золотые знаки, 12 – серебряные и 7 – бронзовые. Конечно, на сегодняшний день это недостаточное количество ребят, которые выполнили нормативы и работу по популяризации Всероссийского спортивного комплекса ГТО нужно продолжить.

Профилактика употребления ПАВ является важной составляющей ЗОЖ. Для ребят 9-11 классов 12 апреля профилактическую беседу провёл Сергей Сергеевич Полещук. Тема "Профилактика употребления наркотиков". Сергей Сергеевич, объясняя влияние наркотиков на здоровье людей, опирался на законодательство. Ссылка на публикацию: https://vk.com/volnadssh1?w=wall-153578246_1189 .

Ежегодно педагогом-психологом и социальным педагогом школы организуется социально-психологическое тестирование.

В 2021-2022 учебном году социально-психологическое тестирование проводилось для обучающихся двух возрастных категорий - от 13 до 15 лет и от 15 лет и старше (до 18 лет), из них:

- в возрастной категории 13-15 лет прошли тестирование 85 обучающихся от количества обучающихся категории, подлежащих тестированию;

- в возрастной категории 15 лет и старше прошли тестирование 88 обучающихся от количества обучающихся данной категории, подлежащих тестированию.

Всего тестирование прошли 173 обучающихся.

По результатам автоматической обработки итогов тестирования доля достоверных ответов составляет 68,21% от общего количества подлежащих тестированию респондентов (173 человека). На недостоверные ответы приходится 31,79%.

Одной из проблем по итогам тестирования является высокий процент недостоверных результатов. Ребята часто давали социально-желательные ответы.

Тестирование направлено на выявление склонности подростков к вовлечению в употребление психоактивных веществ. Тестирование не выявляет подростков, употребляющих наркотики, а позволяет изучить особенности подростков и способности управлять своим поведением, умении контролировать свои эмоции, готовность к необдуманным поступкам, умении разрешать трудные ситуации. Из общего количества (173 чел.) полученных результатов 5 (2.89%) человек могут быть отнесены к группе повышенной вероятности вовлечения в поведение, и 2 (1.16%) учащихся с явной рискогенностью (в 2019-2020 году было 13 человек).

С целью отслеживания личностных результатов в школе ведётся мониторинг. По результатам мониторинга ценностных ориентаций отношение школьников к своему телесному Я представлено в таблице. По отдельным классам можно проследить динамику за 2года.

класс	Характер отношения (% по классам)									
	Устойчиво-положительное		Ситуативно-положительное		Неопределённое		Ситуативно-негативное		Устойчиво-негативное	
	2021г	2022г	2021г	2022г	2021г	2022г	2021г	2022г	2021г	2022г
6а	-	13,6%	-	77,3%	-	0,0%	-	9,1%	-	0,0%
6б	-	13,6%	-	50,0%	-	4,5%	-	31,8%	-	0,0%
6в	-	23,1%	-	69,2%	-	0,0%	-	7,7%	-	0,0%
7а	12,0%	12,0%	56,0%	68,0%	4,0%	8,0%	28,0%	12,0%	0,0%	0,0%
7б	4,3%	4,3%	60,9%	60,9%	8,7%	8,7%	26,1%	26,1%	0,0%	0,0%
8а	-	20,0%	-	70,0%	-	5,0%	-	5,0%	-	0,0%
8б	-	9,5%	-	81,0%	-	0,0%	-	9,5%	-	0,0%
8в	-	0,0%	-	95,0%	-	0,0%	-	0,0%	-	5,0%
9а	0,0%	25,0%	5,0%	66,7%	95,0%	0,0%	0,0%	8,3%	0,0%	0,0%
9б	0,0%	23,5%	94,4%	41,2%	0,0%	0,0%	5,6%	29,4%	0,0%	5,9%
9в	0,0%	0,0%	54,5%	55,6%	18,2%	11,1%	27,3%	33,3%	0,0%	0,0%
10а	-	23,8%	-	57,1%	-	19,0%	-	0,0%	-	0,0%
10б	-	41,2%	-	58,8%	-	0,0%	-	0,0%	-	0,0%

11a	23,8%	19,0%	71,4%	71,4%	0,0%	4,8%	4,8%	4,8%	0,0%	0,0%
11б	0,0%	12,5%	62,5%	87,5%	25,0%	0,0%	12,5%	0,0%	0,0%	0,0%

Из таблицы видно, что устойчиво –позитивное отношение к своему здоровью сформировано лишь у небольшой части ребят. Большинство ребят находятся в позиции «Ситуативно-позитивное отношение». Особую тревогу вызывает процент ребят, которые выражают устойчиво-негативное и ситуативно-негативное отношение к своему здоровью, а значит, они имеют риск быть вовлечёнными в процесс употребления ПАВ, так как собственное здоровье не является для них ценностью. Из показателей по отдельным классам видна некоторая динамика. В 7А, 9А, 11Б динамика носит позитивный характер, однако, в 9Б, 9В и 11 А незначительная негативная динамика.

Устойчиво-позитивное отношение - для подростка ценность здоровья является приоритетной. Он понимает, что такое здоровый образ жизни, сознательно культивирует его и связывает с ним свои дальнейшие жизненные успехи. Он способен противостоять попыткам вовлечь его в процесс употребления табака, алкоголя, наркотических веществ и постарается не допустить этого в отношении других.

Ситуативно-позитивное отношение - ценность здоровья значима для подростка. Объективно он понимает важность здорового образа жизни, но субъективно ставит его не слишком высоко. Здоровье для него – естественное состояние, само собой разумеющаяся «вещь», а не то, что требует специальных усилий. Пристрастие к вредным привычкам - извинительная слабость, а не проявление безволия. Возможно, в глубине души он полагает, что способен добиться жизненного успеха, не уделяя пристального внимания своей физической форме.

Ситуативно-негативное отношение - ценность здоровья невысока в сознании подростка. Размышления и разговоры о здоровье и здоровом образе жизни он считает пустой тратой времени, делом пенсионеров. Ему хочется хорошо, по-спортивному, выглядеть в глазах окружающих, но что-то делать для этого ему откровенно лень. Вредные привычки не кажутся ему такими уж вредными, наоборот, - в них есть некая приятность, шарм. Он наверняка одобрительно усмехнется, услышав фразу «кто не курит и не пьёт, тот здоровеньким помрет».

Устойчиво-негативное отношение - собственное здоровье, тем более здоровье окружающих, не представляет для подростка какой-нибудь значимой ценности. Ему либо безразлично его физическое состояние, либо он ненавидит все то, что связано с его телесной жизнью (последний случай реален при условии низкого самопринятия подростка). Заботящихся о своем здоровье он презирает. Свои вредные привычки полагает делом абсолютно естественным и, может быть, даже гордится ими. При случае он не преминет высмеять все, что связано с темой здоровья, физической культуры и спорта.

Таким образом, проблема здоровьесбережения и формирования устойчивых позитивных отношений к собственному здоровью среди обучающихся остаётся актуальной.

Реализация **интеллектуального направления воспитательной работы** школы осуществляется через организацию проектно-исследовательской деятельности обучающихся, участие в конкурсах различных уровней, организацию общешкольных интеллектуальных игр с выходом на всероссийский уровень, интенсивные школы.

Участие обучающихся в краевых интенсивных школах представлено в таблице 5.

Таблица 5.

Участие обучающихся МБОУ ДСШ №1 в краевых интенсивных школах в динамике 5-ти лет

№ п/п	Название школы	Количество участников в 2017/2018 уч.году	Количество участников в 2018/2019 уч.году	Количество участников в 2019/2020 уч.году	Количество участников в 2020/2021 уч.году	Количество участников в 2021/2022 уч.году
1	Школа безопасности (г.Канск, б/о «Салют») 1 модуль	9	7	-	Не было школы	-
2	Школа безопасности (г.Канск, б/о «Салют») 2 модуль	8	-	-	Не было школы	-
3	Краевая Школа лесной экологии	7	-	-	-	-
4	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Краевая «Агрошкола»	-	8	8	5	8 - 1 модуль 10- 2 модуль
5	Краевой сбор школьных лесничеств	-	2	-	6	-
6	Краевая Школа ландшафтного дизайна 1 модуль	-	8	-	Не было школы	-
7	Краевая Школа ландшафтного дизайна 2 модуль	-	8	-	Не было школы	-
8	Краевая интенсивна школа «Экспедиция к успеху» 1 модуль	14	18	-	12 (3 работы-победители)	3 (дистанционно)
9	Краевая интенсивна школа «Экспедиция к успеху» 2 модуль	8 (3 победителя 1 работа)	4 (2 победителя 2 работы)	7 (3 работы – победители)		
10	«Новое краеведение»	-	-	-	-	9
	Итого с учётом всех модулей	46	55	15	23	30

Большое значение в воспитании личности обучающегося, развитии его интеллектуальных, творческих, физических способностей играет участие в конкурсах и соревнованиях различных уровнях. Реализация интеллектуального направления воспитательной работы осуществляется через участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научном движении и проектной деятельности.

Обобщённые результаты участия в конкурсах различных уровней в динамике 4-х лет представлены в таблице 6.

Таблица 6.

Участие школьников в интеллектуальных, творческих конкурсах и спортивных соревнованиях различных уровней в динамике

Уровень конкурса (кроме школьного)	2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	Число участников	Число победителей и призёров	Число участников	Число победителей и призёров	Число участников	Число победителей и призёров	Число участников	Число победителей и призёров

Муниципальный	352	136	640	271	302	205	330	229
% побед	67		42		68		69	
Зональный/ межмуниципальный	109	73	27	16	19	19	34	27
% побед	67		59		100		79	
Региональный	69	33	25	4	113	37	69	24
% побед	48		16		33		35	
Всероссийский	120	88	582	201	330	185	48	32
% побед	73		35		56		67	
Международный	304	162	78	25	125	26	36	14
% побед	53		32		21		39	
Всего	954	592	1352	517	889	472	517	326
% побед	62		38		53		58	

Из таблицы видно, что снизилось количество участников конкурсов на всероссийском и международном уровнях (дистанционное участие), однако выросло число участников очных зональных и муниципальных конкурсов. Также повысился процент эффективности участия в сравнении с двумя предыдущими годами. Участие в международных и всероссийских конкурсах принимают в основном ребята начальной школы, работая на портале Учи.ру.

Наиболее значимые победы в конкурсах и соревнованиях муниципального уровня:

1. Лига дебатов РДШ. Победа учащихся в финале. Готовили ребят Ивкина С.Н. и Титова Л.И. Ссылка на публикацию: https://vk.com/volnadssh1?w=wall-153578246_1013.
2. 17 апреля в РДК состоялся фестиваль "Дети Отечества". Три творческих классных коллектива нашей школы приняли участие и стали победителями:
1Б класс, кл.руководитель Кучерюк О.А., педагог по вокалу Кузичкина В.
5А класс, кл.руководитель Иванова Н.А., учитель музыки Бондяева Е.П.
8Б класс, кл.руководитель Юшина Е.М., учитель музыки Бондяева Е.П. Ссылка на публикацию: https://vk.com/volnadssh1?w=wall-153578246_1210
3. 15.04.2022г. прошли весёлые старты и эстафеты, посвященные Всемирному дню здоровья. Наша команда заняла 1 место. Ссылка на публикацию: https://vk.com/volnadssh1?w=wall-153578246_1201.
4. Муниципальный этап Всероссийского конкурса "Живая классика". Победителями районного этапа стали наши ученики: Мотьев Тимур, учащийся 5 класса. Учитель-Шаромова Юлия Константиновна Петрова Виктория, ученица 10 класса. Учитель- Ивченко Раиса Михайловна. Ссылка на публикацию: https://vk.com/volnadssh1?w=wall-153578246_1199

5. Муниципальный этап Президентских спортивных игр:
10А 1 место, 8Б 1 место, 5А 1 место, 6А 2 место, 7А 2 место, 9А 3 место.
Ссылка на публикации: https://vk.com/volnadssh1?w=wall-153578246_1174 , https://vk.com/volnadssh1?w=wall-153578246_1169 .
6. Муниципальный конкурс "Арт квадрат". Ребята и учителя нашей школы заняли призовые места:
-в номинации "Эстрадный вокал" 1 место заняла группа 8Б "Стрекоза".
-по направлению "Фотография" в номинации "Пейзаж" 2 место заняла Леонгард Юлия;
-в номинации "Лица молодых" 3 место у Наташи Неретдиновой;
-в номинации "Любимый сердцу уголок" 2 место заняла Богданова Наталья Александровна, учитель истории и обществознания.
Ссылка на публикацию: https://vk.com/volnadssh1?w=wall-153578246_1056 . https://vk.com/volnadssh1?w=wall-153578246_1056
7. 30 победителей и призёров муниципального этапа конкурса «Таланты без границ».
8. 15 (11 работ) победителей и призёров районного форума проектных и исследовательских работ «Первые шаги в науку».
9. 7 победителей конкурса «Арт квадрат».

Наиболее значимые победы и достижения межмуниципального (зонального) и краевого уровня:

1. Лига дебатов РДШ. Победа учащихся в зональном этапе (Наставник команды: Ивкина С.Н.).
2. 3 место в межмуниципальном конкурсе детского и юношеского творчества "7/17" (руководители: Иванова Е.М. , Кучерюк О.А.).
3. 2 место во Всероссийском конкурсе сочинений (учитель Романова Е.С).
4. 2 место в краевом конкурсе «Таланты без границ» (учитель Шаромова Ю.К.).
5. Победа в краевом грантовом конкурсе «Территория Красноярский край» (учитель Ивкина С.Н.)

Таким образом, можно сделать вывод, что в нашей школе создаются условия для раскрытия интеллектуальных, творческих и спортивных талантов детей и для их всестороннего развития. Во многих конкурсах мы участвовали впервые и одержали победы. Важным моментом является то, что учащиеся нашей школы ведут портфолио своих достижений, что позволяет отследить личностную динамику каждого.

На протяжении 4-х лет мы тесно сотрудничаем с Дворцом пионеров и школьников, в котором обучаются наши дети по программам дополнительного образования.

8 человек зачислены на программу «Фабрика мысли»;

1 человек зачислен на программу юный исследователь модуль «Первые шаги в науку»;

3 человека зачислены на программу «Экспедиция к успеху. Моделирование исследовательской работы.

Все ребята получили свидетельства об окончании дополнительных общеразвивающих программ (куратор Санаева Н.В.)

4 работы из 4х прошли конкурсный отбор на «Научный конвент».

С целью поощрения лучших учеников и учителей в школе организована публичная защита портфолио достижений в рамках конкурсов «Класс года», «Ученик года», «Учитель года».

«День школы» - ежегодная церемония награждения школьников по итогам года - «Ученик года», «Звёздочка», «Спортсмен года», «Уникум года», «Класс года» и педагогов за активное участие в жизни школы - «Учитель года».

В этом учебном году по результатам конкурса в начальной школе классом года стал 4Б (кл.руководитель Зверева Л.И.) , 2 место у 3В (кл.руководитель Каврус Е.Г.), 3 место у 3Б (классный руководитель 3Б).

Победителями конкурса «Ученик года» среди 1-4 классов стали:

В номинации "Уникум" - и Махров Арсений, 4Б

В номинации "Умница"-Кравченко Ксения, 4Б

В номинации "Умник"- Васильев Матвей, 3В

В номинации "Звёздочка"- Леонгард Карина, 3В

В номинации "Спортсмен"-Соколин Семён, 3В

В номинации «Спортсменка» - Игнатенко Алина, 2А

Классом года среди 5-7 классов стал 5А (кл.руководитель Иванова Н.А.

Среди ребят 5-7 классов победителями стали:

В номинации "Уникум"- Мотьев Тимур, 5А

В номинации "Умница"- Крюкова Влада, 5В

В номинации "Умник"- Подойников Никита, 7А

В номинации "Звёздочка"- Фишер Валерия, 5А

В номинации «Спортсменка» - Игнатенко Татьяна, 6А

Классом года среди 8-11 классов стал 10А (кл.руководитель Лупянникова В.В.)

Среди ребят 8-11 классов победителями стали:

В номинации "Уникум" - Лупянникова Анна, 10А

В номинации "Умница"-Анисимова Валерия, 11А

В номинации "Спортсмен"- Афтайкин Дмитрий, 8Б

Учителями года стали Санаева Наталья Владимировна и Ивкина Светлана Николаевна.

Школа и семья изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Целенаправленность и эффективность данной работы обеспечивались планом. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, общешкольные родительские собрания (таблица 6), тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности

педагогов и учащихся работает сайт школы и страница школьных СМИ ВКонтакте. Активная работа велась на заседаниях Управляющего совета школы и Совета профилактики безнадзорности и правонарушений, в состав которых входит родительская общественность.

Работа с родителями в течение года строилась по плану:

№	Мероприятие	сроки	ответственные
1	Сбор информации о различных социальных категориях учащихся и их семей (пополнение базы данных для проведения школьного мониторинга и составления социального паспорта школы); Сбор сведений о поступлении выпускников «группы риска»	Сентябрь 2021 г.	Социально психологическая служба
2	Заседание Управляющего Совета, родительских комитетов	В течение года	Штарк Ю.Л.
3	Общешкольная переговорная площадка	Март 2022	администрация
4	Большое родительское собрание Безопасность детей-ответственность родителей. Ссылка на публикацию: https://vk.com/volnadssh1?w=wall-153578246_1225 . Собрание было посвящено актуальным проблемам жизни, здоровья и безопасности детей и видам ответственности родителей. Перед родителями выступили Кокина Е.В., социальный педагог школы, Чернова Е.В., ответственный секретарь КДН и ЗП, Антипова Е.М., инспектор ПДД, Полещук С.С., оперуполномоченный по борьбе с оборотом наркотиков и Мотьева Д.У., главный специалист по опеке и попечительству. Также на собрании присутствовала Васильева Е.В., инспектор ПДН.	21.04.2022	Социально-психологическая служба
5	Дистанционные общешкольные классные часы	В течение 1 полугодия	Классные

	1.«Профилактика употребления СНЮС» 2. «Берегите лес от пожаров!» 3. «Безопасность на воде»		руководители
6	Родительско-детское собрание «Семья-начало всех начал». Ссылка на публикацию: https://vk.com/volnadssh1?w=wall-153578246_1143 .	Апрель 2022	Кокина Е.В.
7	Классные родительские собрания	<i>не реже 1 раза в четверть</i>	Классные руководители
8	Привлечение родителей к разработке и участию в образовательных событиях школы	<i>В течение года</i>	Ивкина С.Н., классные руководители
9	Изучение удовлетворённости родителей школой	<i>Май-июнь</i>	Ивкина С.Н., Кл.руководители
10	Индивидуальные консультации родителей специалистами	<i>По запросу в течение года</i>	Чайковская А.А., Кокина Е.В., Мельниченко Н.А.

Психологом в течение года были проведены консультации с родителями, в результате которых была оказана психологическая помощь и поддержка в решении проблем, связанных с нарушением детско-родительских отношений, взаимоотношениями ребенка со сверстниками, повышением мотивации к обучению, воспитанием.

Родители также являются активными участниками ключевых общешкольных мероприятий, таких, как Битва хоров, конкурс песни и строя, Масленица, День здоровья.

Посещали в этом году литературно-музыкальную гостиную, посвящённую 9 мая, защиту портфолио учащихся, конкурс агитбригад, театрализованные постановки, общешкольную линейку «День школы», линейку 1 сентября и праздник «Последний звонок».

Диагностика и мониторинг

Одним из важных направлений воспитательной работы по оценке личностных результатов воспитательной работы школы является диагностика. В соответствии с программой воспитания школы мониторинг проводится по критериям.

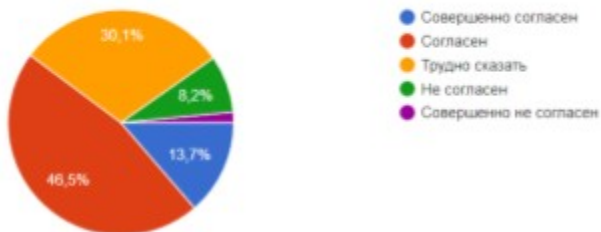
Критерий 1. Наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых оценивался по методике изучения удовлетворённости учащихся школьной жизнью (А.А.Андреев)

В текущем учебном году ежегодный мониторинг удовлетворённости родителей и обучающихся школьной жизнью проводился в формате-онлайн.

В анкетировании приняли участие 267 учащихся и 329 родителей. Подробные результаты представлены ниже.

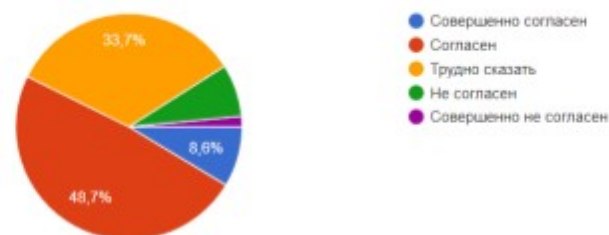
Ответы родителей:

Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным
329 ответов



Ответы детей:

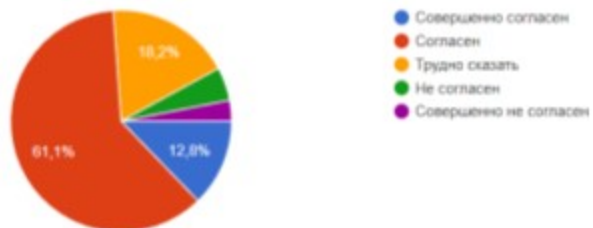
Я иду утром в школу с радостью
267 ответов



60% родителей уверены, что класс, в котором учится их ребёнок дружный, при этом 57% детей с радостью идут в школу.

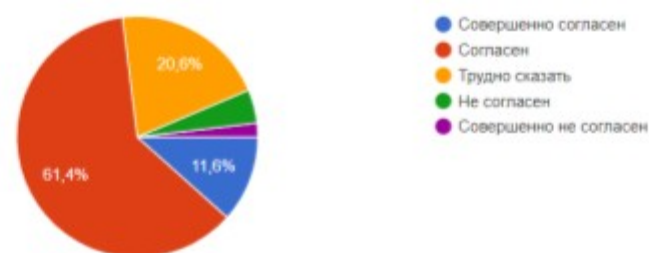
Ответы родителей:

В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно
329 ответов



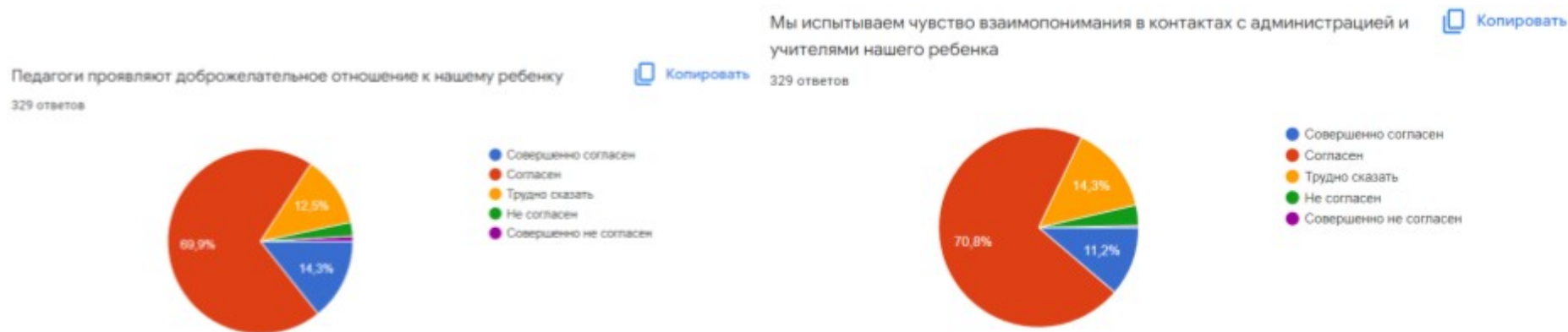
Ответы детей:

В школе у меня обычно хорошее настроение
267 ответов



74% родителей считают, что в среде сверстников их ребёнку комфортно, а 73% детей отмечают, что в школе у них обычно хорошее настроение.

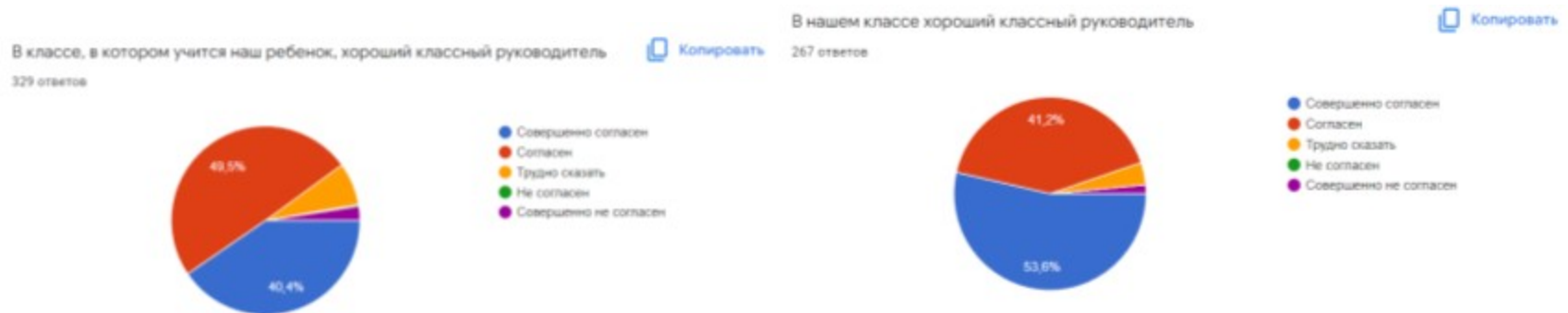
Ответы родителей:



84% родителей отмечают доброжелательное отношение к ребёнку со стороны учителей и 82% отмечают на наличие взаимопонимания с администрацией.

Ответы родителей:

Ответы детей:



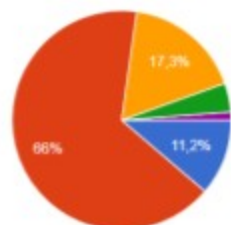
90% родителей и 95% детей отмечают, что в классе у них хороший классный руководитель.

Ответы родителей:

Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка

329 ответов

 Копировать

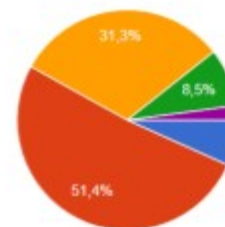


● Совершенно согласен
● Согласен
● Трудно сказать
● Не согласен
● Совершенно не согласен

Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка

329 ответов

 Копировать



● Совершенно согласен
● Согласен
● Трудно сказать
● Не согласен
● Совершенно не согласен

77% родителей считают, что педагоги справедливо оценивают их ребёнка и 68% считают, что учителя учитывают индивидуальные особенности детей.

Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями

329 ответов

 Копировать

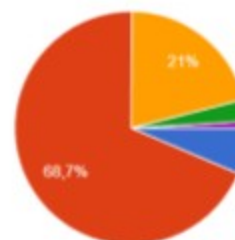


● Совершенно согласен
● Согласен
● Трудно сказать
● Не согласен
● Совершенно не согласен

В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка

329 ответов

 Копировать



● Совершенно согласен
● Согласен
● Трудно сказать
● Не согласен
● Совершенно не согласен

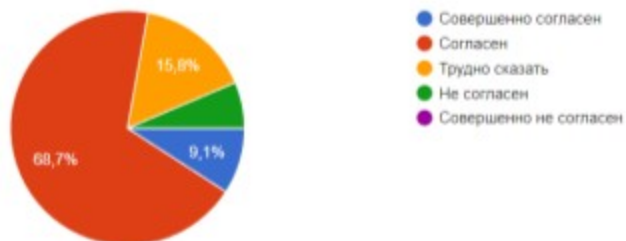
72% родителей считают, что дети не перегружены домашними заданиями и 75% считают, что в школе заботятся о физическом развитии и здоровье детей.

Ответы родителей:

В школе проводятся дела, которые полезны и интересны нашему ребенку

 Копировать

329 ответов

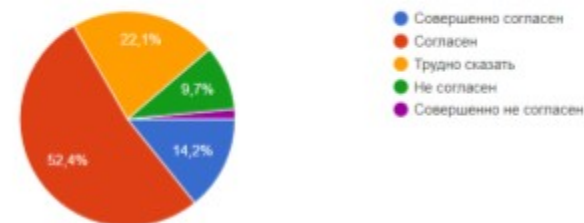


Ответы детей:

Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей

 Копировать

267 ответов

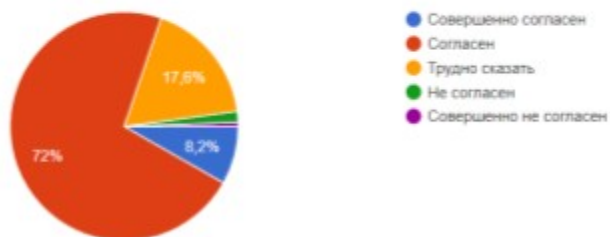


78% родителей считают, что в школе проводят полезные и интересные дела. И 67% детей считают, что в школе созданы условия для развития их способностей.

Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка

 Копировать

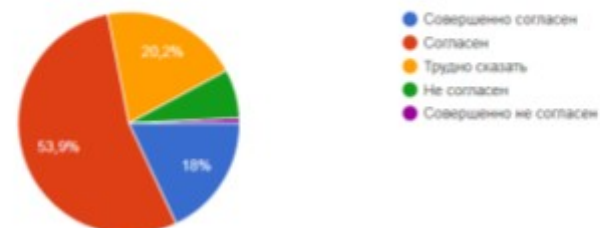
329 ответов



К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации

 Копировать

267 ответов

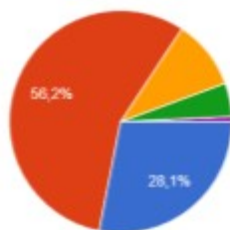


80% родителей считают, что школа способствует формированию достойного поведения детей. А 72% детей считают, что могут обратиться к школьным учителям за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.

У 84% детей есть любимый учитель. Но вот только 57% детей могут всегда свободно высказать своё мнение в классе.

У меня есть любимый учитель

267 ответов

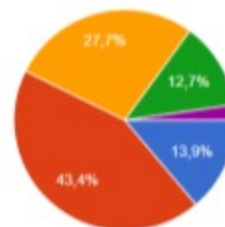


- Совершенно согласен
- Согласен
- Трудно сказать
- Не согласен
- Совершенно не согласен

[Копировать](#)

В классе я могу всегда высказать своё мнение

267 ответов



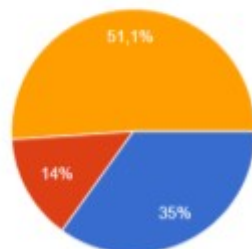
- Совершенно согласен
- Согласен
- Трудно сказать
- Не согласен
- Совершенно не согласен

[Копировать](#)

Примерно половина опрошенных родителей систематически посещают школу и принимают активное участие в её жизнедеятельности. 14 % не ходят в школу, предпочитая общение в чате класса.

Как часто вы посещаете школу?

329 ответов



- каждую четверть бываю на собраниях
- я не хожу в школу, предпочитаю общение в чате класса
- хожу по мере необходимости, активно участвую в жизни класса и школы

[Копировать](#)

Также родителям и детям предлагалось вспомнить, какие мероприятия, проводимые в течение года, им запомнились больше всего. Наибольшее количество ответов было «Битва хоров», «Масленица», «День здоровья», «Линейка по окончанию учебного года», «Последний звонок».

Критерий 2.Динамика личностного развития учащихся.

1.Мотивация.

Одним из качественных показателей является мотивация учения

В данном учебном году была проведена диагностика мотивации в параллелях 5- 11 классов. Результаты по этим представлены ниже.

Таблица 7.Итоговый уровень учебной мотивации учащихся 5-11 классов

класс	очень высокий		высокий		нормальный		сниженный		низкий	
	2021г	2022г	2021г	2022г	2021г	2022г	2021г	2022г	2021г	2022г
5а	-	9,1%	-	45,5%	-	36,4%	-	9,1%	-	0,0%
5б	-	0,0%	-	39,1%	-	39,1%	-	17,4%	-	0,0%
5в	-	33,3%	-	19,0%	-	28,6%	-	4,8%	-	4,8%
6а	22,7%	-	72,7%	-	4,5%	-	0,0%	-	0,0%	-
6б	21,7%	-	34,8%	-	13,0%	-	17,4%	-	13,0%	-
6в	15,4%	-	23,1%	-	53,8%	-	7,7%	-	0,0%	-
7а	-	8,0%	-	32,0%	-	48,0%	-	8,0%	-	0,0%
7б	-	0,0%	-	9,5%	-	90,5%	-	0,0%	-	0,0%
8а	0,0%	-	10,0%	-	85,0%	-	0,0%	-	0,0%	-
8б	0,0%	-	13,6%	-	86,4%	-	0,0%	-	0,0%	-
8в	0,0%	-	18,2%	-	81,8%	-	0,0%	-	0,0%	-
9а	-	0,0%	-	54,2%	-	41,7%	-	0,0%	-	4,2%
9б	-	0,0%	-	35,3%	-	23,5%	-	29,4%	-	11,8%
9в	-	0,0%	-	33,3%	-	44,4%	-	11,1%	-	0,0%
10а	0,0%	-	40,9%	-	59,1%	-	0,0%	-	0,0%	-
10б	0,0%	-	35,3%	-	64,7%	-	0,0%	-	0,0%	-
11а	-	9,5%	-	85,7%	-	0,0%	-	0,0%	-	0,0%
11б	-	12,5%	-	87,5%	-	0,0%	-	0,0%	-	0,0%

Их таблицы и диаграмм видно преобладание уровней в разных параллелях классов. Учителям необходимо особое внимание обратить на классы, в которых имеются ребята со сниженным и низким уровнем мотивации-5А,Б,В, 6Б,6В, 7Аб 9А,Б,В. Особую тревогу вызывает уровень мотивации 9Б.

Итоговый уровень мотивации учения вычисляется по сумме баллов трех обозначенных показателей мотивации: личностный смысл учения, целеполагание, направленность мотивации. Их таблицы и диаграмм видно преобладание уровней в разных параллелях классов

Характеристика итогового уровня мотивации учения:

I - **очень высокий уровень мотивации** - характеризуется преобладанием учебных мотивов, возможно наличие социальных мотивов. У таких подростков положительное отношение к школе, есть познавательный мотив, успешно выполняют все предъявляемые школой требования. Как правило, эти подростки легко усваивают учебный материал, полно овладевают программой, выполняют задания и поручения без внешнего контроля, проявляют интерес к самостоятельной работе, добросовестны, ответственны, занимают благоприятное статусное положение в классе.

II - **высокий уровень учебной мотивации** - характеризуется преобладанием социальных мотивов, возможно присутствие учебного и позиционного мотивов, учащиеся успешно справляются с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

III - **нормальный уровень мотивации** – отличается преобладанием позиционных мотивов, возможно присутствие социального и оценочного мотивов, в целом подросток положительно относится к школе, понимает учебный материал, усваивает основное в программе, самостоятельно решает типовые задачи, внимателен при выполнении заданий, но требует контроля, сосредоточен по интересу, готовится к урокам, дружит со многими сверстниками в классе.

IV - **сниженный уровень мотивации** - характеризуется преобладанием оценочных, внешних мотивов, возможно присутствие позиционного и игрового мотивов. Подростки, показавшие такой уровень мотивации, имеют положительное отношение к школе, но школа привлекает их внеучебной деятельностью. Такие подростки достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

V - **низкий уровень учебной мотивации** - отличается преобладание игровых или внешних мотивов, возможно присутствие оценочного мотива. Такие подростки относятся к школе отрицательно или безразлично, посещают школу неохотно. На уроках часто занимаются посторонними делами, отвлекаются, нарушают дисциплину, а как следствие фрагментарно усваивают учебный материал, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в ней для них невыносимо. В других случаях они могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам.

В целом из результатов видно, что высокий уровень мотивации преобладает в 11 классах. А это значит, что к концу окончания школы ребята осознают значимость учения. Таким образом, можно сказать, что школа способствовала позитивной учебной мотивации.

Подробные результаты по каждому классу необходимо изучить классному руководителю совместно с психологом школы, чтобы спланировать дальнейшую работу.

2.Самооценка

Также в этом учебном году нами была проведена диагностика уровня самооценки 5,6,7,9 классов, результаты которой представлены ниже.

Таблица 8. Результаты диагностики уровня самооценки учащихся 5,6,7,9 классов

Классы	Очень высокий		Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	2021г	2022г	2021г	2022г	2021г	2022г	2021г	2022г
5А	-	36,4%	-	36,4%	-	22,7%	-	4,5%
5Б	-	13,6%	-	36,4%	-	31,8%	-	18,2%
5В	-	14,6%	-	47,6%	-	23,8%	-	14,3%
6А	36,4%	36,4%	31,8%	36,4%	27,3%	22,7%	4,5%	4,5%
6Б	17,4%	18,2%	39,1%	31,8%	26,1%	22,7%	17,4%	18,2%
6В	15,4%	15,4%	38,5%	38,5%	30,8%	30,8%	15,4%	15,4%
7А	12,0%	36,0%	32,0%	20,0%	48,0%	28,0%	8,0%	12,0%
7Б	17,4%	17,4%	47,8%	47,8%	21,7%	21,7%	13,0%	13,0%
8А	45,0%	-	25,0%	-	25,0%	-	0%	-
8Б	45,5%	-	27,3%	-	27,3%	-	0%	-
8В	31,8%	-	31,8%	-	27,3%	-	9,1%	-
9А	-	25,0%	-	41,7%	-	29,2%	-	0,0%
9Б	-	17,6%	-	11,8%	-	41,2%	-	23,5%
9В	-	0,0%	-	33,3%	-	33,3%	-	0,0%

По итогам мониторинга можно посмотреть динамику 2х лет по пяти классам. Так, у 6В и 7Б отсутствует какая-либо динамика показателей. У ребят 7А и 6Б класса сдвиг самооценки в сторону очень высокого уровня, что не является хорошим показателем. При этом в этих классах выросло количество детей с низким уровнем самооценки, что также не является психологически благополучным показателем. У 6А наблюдается небольшая позитивная динамика.

В целом из мониторинга этого года видно, что благополучная самооценка (высокий и средний уровни) наблюдается у 59% ребят 5А, 68% ребят 5Б, 71% 5В. Среди 6х классов благополучная самооценка наблюдается у 59% ребят 6А, 55% ребят 6Б, 69% ребят 6В. В 7А у 48% ребят, в 7Б у 70% ребят. В 9А у 71%, в 9Б 53%, в 9В у 64%.

Очень высокий уровень самооценки говорит о переоценке себя подростком и указывает на определенные отклонения в формировании личности. Это может свидетельствовать о личностной незрелости, неумении правильно оценить результаты своей деятельности, сравнивать

себя с другими. Кроме того, завышенная самооценка может указывать на существенные искажения в формировании личности – «закрытость» для опыта, нечувствительность к своим ошибкам, неудачам, замечаниям и оценкам окружающих. Из результатов диагностики видно, что самый высокий процент ребят с очень высоким уровнем самооценки в 7х и 9-х классах.

Средний и высокий уровень самооценки свидетельствует о реалистичной (адекватной) самооценке.

Низкий уровень самооценки характеризует недооценку подростком себя.

Адекватным уровнем самооценки являются средний и высокий. Очень высокий уровень говорит о неадекватной завышенной самооценке, низкий уровень – о неадекватной заниженной самооценке. Школе необходимо проанализировать детально возможные причины неадекватно высокой и неадекватно низкой самооценки учащихся.

Таким образом, анализ предлагается строить по следующим пунктам:

- система оценивания (только контролирующее или формирующее), качество предоставляемой подростку обратной связи, включенность подростка в разработку критериев оценивания и саму процедуру оценивания – своей деятельности, продуктов этой деятельности, учебных результатов и т.д.;
 - специфика отношений между педагогами и подростками (доверительные, партнерские или безразличные, патерналистские¹, конфликтные и т.д.);
 - возможность проявления самостоятельного и инициативного действия как создаваемые условия для появления и реализации СОБСТВЕННОГО интереса подростков (вариативность, избыточность, открытость и т.д. образовательной среды), сопровождение этого выбора;
 - уклад школьной жизни (каков стиль детей и взрослых, каковы содержательные события жизни, культурные и традиции школы, внутренние организационные и правила, участие и социума в жизнедеятельности и др.);
 - в какие виды деятельности включены подростки (только репродуктивную деятельность, выполнение действий по образцу или проектную, исследовательскую, творческую и т.д., подразумевающую реализацию собственного интереса подростка);
 - содержание обучения (ориентированное на приобретение конкретных знаний или способы поиска знаний, умения, компетентности и т.д.);
 - используемые педагогами формы и способы работы (получение подростками готового знания или организация самостоятельного поиска подростками ответов на появляющиеся у них вопросы, обсуждение и доказательство и т.д.);
 - специфика родительских требований к учебной деятельности детей, к школе в целом и отношений со своим ребенком.
- Обозначенные в ходе обсуждения дефициты образовательной среды будут положены в основу плана изменения ситуации.

3.Ценностные ориентации

В этом учебном году нами была проведена диагностика ценностных ориентаций 6-11 классов, результаты которой представлены ниже.

1.Характер отношения школьников к семье

класс	Характер отношения (% по классам)									
	Устойчиво- позитивное		Ситуативно- позитивное		Неопределённое		Ситуативно- негативное		Устойчиво- негативное	
	2021г	2022г	2021г	2022г	2021г	2022г	2021г	2022г	2021г	2022г
6а	-	63,6%	-	34,4%	-	0,0%	-	0,0%	-	0,0%
6б	-	22,7%	-	50,0%	-	4,5%	-	22,7%	-	0,0%
6в	-	84,6%	-	15,4%	-	0,0%	-	0,0%	-	0,0%
7а	44,0%	52,0%	36,0%	36,0%	8,0%	4,0%	12%	8,0%	0,0%	0,0%
7б	30,4%	30,4%	56,5%	56,4%	0,0%	0,0%	13%	13,0%	0,0%	0,0%
8а	-	75,0%	-	20,0%	-	5,0%	-	0,0%	-	0,0%
8б	-	66,7%	-	33,3%	-	0,0%	-	0,0%	-	0,0%
8в	-	70,0%	-	30,0%	-	0,0%	-	0,0%	-	0,0%
9а	33,3%	29,2%	66,7%	70,8%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
9б	33,3%	35,3%	61,1%	58,8%	5,6%	0,0%	0,0%	5,9%	0,0%	0,0%
9в	27,3%	22,2%	36,4%	55,6%	9,1%	11,1%	27,3%	11,1%	0,0%	0,0%
10а	-	61,9%	-	23,8%	-	9,5%	-	4,8%	-	0,0%
10б	-	76,5%	-	23,5%	-	0,0%	-	0,0%	-	0,0%
11а	47,6%	57,1%	52,4%	38,1%	0,0%	4,8%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
11б	25,0%	37,5%	75,0%	50,0%	0,0%	12,5%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

Из таблицы видно, что больший процент ребят демонстрируют устойчиво-позитивное отношение к семье и ситуативно-позитивное. Однако, определённый процент ребят 6б, 7а, 7б, 9б, 9в и 10а демонстрируют ситуативно-негативное отношение, что у этих ребят, как правило, отношение потребительское. Конечно, данная ценность формируется преимущественно в семье, на которую школа повлиять не в силах.

Устойчиво-позитивное отношение - ценность семьи высоко значима для подростка. Он дорожит семейными традициями и устоями, помнит о разных мелочах, приятных кому-то из членов семьи. Семейные праздники всегда проходят при его участии и помощи в подготовке. В будущем он хочет создать счастливую семью.

Ситуативно-позитивное отношение - семья для подростка представляет определенную ценность, но сам факт наличия семьи, семейных традиций воспринимается им как естественный («а как же иначе?»). Подросток принимает участие в семейных праздниках, но без напоминания не всегда вспомнит о дне рождения кого-то из близких. Заботу родителей воспринимает как само собой разумеющуюся. Он предполагает, что семья, которую он создаст в будущем, будет не слишком похожа на ту, в которой он живет сейчас.

Ситуативно-негативное отношение - отношение к семье у подростка, как правило, потребительское. Ему «должны» давать деньги на мелкие расходы и прощать шалости. Но если от родителей нужно что-то серьезное, подросток добьется этого любыми путями - лестью, ложью, послушанием. Сам он, скорее всего, считает, что никому и ничем не обязан.

2. Характер отношения школьников к Отечеству

класс	Характер отношения (% по классам)									
	Устойчиво-позитивное		Ситуативно-позитивное		Неопределённое		Ситуативно-негативное		Устойчиво-негативное	
	2021г	2022г	2021г	2022г	2021г	2022г	2021г	2022г	2021г	2022г
6а	-	50,0%	-	36,4%	-	0,0%	-	13,6%	-	0,0%
6б	-	22,7%	-	59,1%	-	4,5%	-	9,1%	-	4,5%
6в	-	30,8%	-	61,5%	-	0,0%	-	7,7%	-	0,0%
7а	16%	36,0%	52%	56,0%	8%	4,0%	24%	4,0%	0%	0,0%
7б	13%	13,0%	60,9%	60,9%	0%	0%	21,7%	21,7%	4,3%	4,3%
8а	-	40,0%	-	50,0%	-	5,0%	-	15,0%	-	0,0%
8б	-	47,6%	-	42,9%	-	0,0%	-	9,5%	-	0,0%
8в	-	20,0%	-	60,0%	-	50,0%	-	15,0%	-	0,0
9а	14,3%	16,7%	76,2%	62,5%	0%	4,2%	9,5%	16,7%	0%	0,0%
9б	5,6%	5,9%	83,3%	58,8%	0%	11,8%	11,1%	23,5%	0%	0,0%
9в	9,1%	11,1%	54,5%	44,4%	18,2%	11,1%	18,2%	33,3%	0%	0,0%
10а	-	28,6%	-	57,1%	-	9,5%	-	4,8%	-	0,0%
10б	-	47,1%	-	52,9%	-	0,0%	-	0,0%	-	0,0%
11а	19%	57,1%	76,2%	38,1%	0%	4,8%	4,8%	0,0%	0%	0,0%
11б	0%	62,5%	87,5%	25,0%	0%	0,0%	12,5%	12,5%	0%	0,0%

По данному показателю у большинства ребят также сформировано устойчиво-позитивное и ситуативно-позитивное отношение к Отечеству. Наибольшую тревогу вызывает процент ситуативно-негативного отношения в 7Б, 9б и 9В, где у более, чем 20% ребят наблюдается данный характер отношений.

Устойчиво-позитивное отношение - подростку присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Родина для него не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой он гордится. Он чувствует свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не конъюнктурой, не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми.

Ситуативно-позитивное отношение - подросток переживает чувство Родины как чувство родного дома, деревни, города. Однако, ему кажется, что то, что происходит в стране и на его «малой родине», имеет между собой мало общего. Он встает, когда звучит гимн, скорее, не по душевному порыву, а потому, что так принято. При необходимости подросток не откажется помочь ветеранам, хотя сам своей помощи может и не предложить.

Ситуативно-негативное отношение - подросток старается открыто не проявлять свое отношение к стране. К разговорам об ее «убогости» он в принципе равнодушен. Он может «правильно» выступить на тему гражданственности и патриотизма, но в зависимости от ситуации по-разному расставить акценты. Подросток умеет угадывать, в какой момент что «патриотично», а что нет. Ему кажется, что то, что происходит со страной и с ним самим, имеет между собой мало общего.

Устойчиво-негативное отношение - можно предположить, что подростка отличает обывательское отношение к своей стране. Родина для него просто место, где он живет, и которое легко можно поменять на любое другое. Все успехи – это его собственные успехи, а в неудачах виновата страна («да разве в этой стране...»). Может быть, сам он не будет участвовать в осквернении памятников, но точно не осудит других, ведь память - это не то, за что можно получить дивиденды.

3. Характер отношения школьников к Земле

класс	Характер отношения (% по классам)									
	Устойчиво-позитивное		Ситуативно-позитивное		Неопределённое		Ситуативно-негативное		Устойчиво-негативное	
	2021г	2022г	2021г	2022г	2021г	2022г	2021г	2022г	2021г	2022г
6а	-	40,9%	-	45,5%	-	4,5%	-	9,1%	-	0,0%
6б	-	13,6%	-	50,0%	-	9,1%	-	27,3%	-	0,0%
6в	-	30,8%	-	53,8%	-	0,0%	-	15,4%	-	0,0%
7а	48%	24,0%	44%	72,0%	0%	4,0%	4%	0,0%	4%	0,0%
7б	21,7%	21,7%	43,5%	43,5%	0%	0,0%	34,8%	34,8%	0%	0,0%
8а	-	30,0%	-	50,0%	-	5,0%	-	15,0%	-	0,0%
8б	-	38,1%	-	47,6%	-	4,8%	-	9,5%	-	0,0%
8в	-	45,5%	-	45,0%	-	5,0%	-	5,0%	-	0,0%
9а	52,4%	20,8%	47,6%	62,5%	0%	4,2%	0%	12,5%	0%	0,0%
9б	38,9%	5,9%	61,1%	82,4%	0%	0,0%	0%	11,8%	0%	0,0%
9в	9,1%	22,2%	45,5%	11,1%	9,1%	11,1%	36,4%	55,6%	0%	0,0%
10а	-	14,3%	-	57,1%	-	14,3%	-	14,3%	-	0,0%

10б	-	52,9%	-	47,1%	-	0,0%	-	0,0%	-	0,0%
11а	38,1%	28,6%	47,6%	61,9%	4,8%	4,8%	9,5%	4,8%	0%	0,0%
11б	37,5%	37,5%	37,5%	62,5%	0%	0,0%	25%	0,0%	0%	0,0%

У подавляющего большинства ребят сформировано устойчиво-позитивное и ситуативно-позитивное отношение к Земле, устойчиво-негативное отношение отсутствует.

Устойчиво-позитивное отношение - у подростка вполне развитое экологическое сознание. Для него естественно чувство жалости и сопереживания любым животным; он готов убирать лес и чистить водоемы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя. И уж точно подберет и накормит брошенного щенка, не забудет полить цветы (совсем не из желания получить похвалу от взрослого, а из потребности ощущать гармонию мира, в котором живет).

Ситуативно-позитивное отношение - подросток заботится о животных, цветах, но главным образом о тех, которые принадлежат непосредственно ему. Экологические проблемы воспринимаются им как объективно важные, но при этом не зависящие от него лично. Он не будет сорить в лесу, если этого не делают другие. Примет вместе с классом участие в субботнике, но если есть возможность отказаться, то он ею, скорее всего, воспользуется.

Ситуативно-негативное отношение - собственное мнение подростка об экологических проблемах зависит от конъюнктуры. Он предпочитает не обращать внимания на такие мелочи, как брошенный им мусор, подоженную урну. Ломая ветки в лесу, гоняя кошек и собак во дворе, он не задумывается о том, что делает. И уж тем более не отреагирует, если то же самое делают другие. Всех животных он делит на полезных и бесполезных, радующих его взгляд и вызывающих брезгливое отношение.

Устойчиво-негативное отношение - природа воспринимается подростком как предмет потребления. Отношение подростка к лесу, животным, водоемам продиктовано потребностью в собственном комфорте, а если получится, то и выгодой для себя. Он способен причинить боль животному ради простой забавы. Он с насмешкой относится к тем, кто проявляет уважение и любовь к «братьям нашим меньшим».

4. Характер отношения школьников к труду

класс	Характер отношения (% по классам)									
	Устойчиво-позитивное		Ситуативно-позитивное		Неопределённое		Ситуативно-негативное		Устойчиво-негативное	
	2021г	2022г	2021г	2022г	2021г	2022г	2021г	2022г	2021г	2022г
6а	-	0,0%	-	81,8%	-	4,5%	-	13,6%	-	0,0%
6б	-	22,5%	-	63,6	-	9,1%	-	4,5%	-	0,0%
6в	-	46,2%	-	53,8%	-	0,0%	-	0,0%	-	0,0%
7а	32%	32,0%	56%	60,0%	0%	4,0%	12%	4,0%	0%	0,0%
7б	39,1%	39,1	47,8%	48,7	4,3%	4,3%	8,7%	8,7%	0%	0,0%
8а	-	40,0%	-	55,0%	-	5,0%	-	0,0%	-	0,0%

8б	-	0,0%	-	81,0%	-	4,8%	-	14,3%	-	0,0%
8в	-	20,0%	-	75,0%	-	5,0%	-	0,0%	-	0,0%
9а	23,8%	45,8%	76,2%	30,0%	0%	4,2%	0%	0,0%	0,0%	0,0%
9б	22,2%	52,9%	77,8%	47,1%	0%	0,0%	0%	0,0%	0,0%	0,0%
9в	18,2%	33,3%	72,7%	44,4%	9,1%	22,2%	0%	0,0%	0%	0,0%
10а	-	57,1%	-	33,3%	-	9,5%	-	0,0%	-	0,0%
10б	-	52,9%	-	47,1%	-	0,0%	-	0,0%	-	0,0%
11а	61,9%	42,9%	38,1%	52,4%	0%	4,8%	0%	0,0%	0%	0,0%
11б	50%	50,0%	50%	50,0%	0%	0,0%	0%	0,0%	0%	0,0%

У большинства ребят сформировано устойчиво-позитивное и ситуативно-позитивное отношение к труду, устойчиво-негативное отсутствует.

Устойчиво-позитивное отношение - подростка отличает трудолюбие во всем: от уборки класса до чтения трудной книги. Он получает удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы. Не считает зазорным помочь родителям по хозяйству, может сам предложить что-либо сделать. Подрабатывает он где-то или пока еще нет - в любом случае подросток этого не стыдится.

Ситуативно-позитивное отношение - скорее всего, только престижная работа вызывает уважение подростка. Хотя если все окружающие заняты чем-то не престижным (например, уборкой территории во время субботника), то может и поучаствовать «за компанию». Он поможет и в домашних делах, но его будет раздражать, что это занимает столько времени.

Ситуативно-негативное отношение - подросток по возможности переложит часть своей работы на другого. Если узнает, что кто-то из одноклассников работает после школы, то отреагирует, скорее всего, так: «Тебе что, делать нечего?!». В его представлении «грязная» работа - удел людей второго сорта или тех, кто не сумел устроиться в жизни. Сам-то он уж точно никогда за нее не возьмется.

Устойчиво-негативное отношение - более-менее сложная работа вызывает у подростка отвращение. Он придумывает себе массу причин, по которым за нее не стоит браться. Подросток с удовольствием воспользуется плодами чужого труда, по возможности выдавая их за свои. Между трудолюбием и жизненным благополучием для него нет никакой связи.

5. Характер отношения школьников к культуре

класс	Характер отношения (% по классам)									
	Устойчиво-позитивное		Ситуативно-позитивное		Неопределённое		Ситуативно-негативное		Устойчиво-негативное	
	2021г	2022г	2021г	2022г	2021г	2022г	2021г	2022г	2021г	2022г
6а	-	22,7%	-	72,7%	-	0,0%	-	4,5%	-	0,0%
6б	-	13,6%	-	36,4%	-	9,1%	-	36,4%	-	4,5%
6в	-	46,2%	-	53,8%	-	0,0%	-	0,0%	-	0,0%

7а	8%	0,0%	52%	72,0%	4%	12,0%	32%	12,0%	4%	4,0%
7б	13%	13,0%	82,6%	82,6%	0%	0,0%	4,3%	4,3%	0%	0,0%
8а	-	30,0%	-	60,0%	-	5,0%	-	0,0%	-	0,0%
8б	-	23,8%	-	71,4%	-	0,0%	-	4,8%	-	0,0%
8в	-	0,0%	-	75,0%	-	0,0%	-	25,0%	-	0,0%
9а	28,6%	29,2%	47,6%	45,8%	4,8%	0,0%	19%	25,0%	0%	0,0%
9б	11,1%	0,0%	72,2%	52,9%	0%	5,9%	11,1%	23,5%	5,6%	0,0%
9в	9,1%	0,0%	27,3%	44,4%	18,2%	11,1%	45,5%	44,4%	0%	0,0%
10а	-	23,8%	-	38,1%	-	9,5%	-	19,0%	-	9,5%
10б	-	23,5%	-	70,6%	-	5,9%	-	0,0%	-	0,0%
11а	42,9%	42,9%	42,9%	33,3%	0%	4,8%	14,3%	19,0%	0%	0,0%
11б	12,5%	25,0%	75%	50,0%	0%	12,5%	12,5%	12,5%	0%	0,0%

Наибольшие проблемы выявлены в отношении к культуре. У большинства ребят наблюдается ситуативно-позитивное отношение, но также велик процент ребят с ситуативно-негативным отношением. В 6б, 7А и 10а есть ребята с устойчиво-негативным отношением.

Устойчиво-позитивное отношение - культурные формы поведения, безусловно, лично значимы для подростка и деятельно реализуются им в повседневной жизни. Ему чужды хамство, «украшение» речи нецензурными оборотами, он внимателен и тактичен по отношению к другим людям. Он понимает необходимость сбережения того культурного достояния, которое досталось нам в наследство от прошлого, и категорически не приемлет вандализма.

Ситуативно-позитивное отношение - подросток признает объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуется ими в своей повседневной жизни. Он наверняка хотел бы выглядеть «культурным человеком», но не готов прикладывать ежедневные усилия к этому. Он находит оправдание эпизодическим проявлениям со своей стороны хамства («я хамлю только в ответ»); неряшливости («ну и пусть встречают по одежке, зато провожают по уму»), нецензурной брани («сильные эмоции трудно выразить по-другому») и т.п. Вандалы антипатичны ему.

Ситуативно-негативное отношение - культурные формы поведения рассматриваются подростком как нечто догматичное, идущее от мира взрослых, а потому обременяющее его повседневную жизнь. Он сторонник естественного выражения своих мыслей, чувств, желаний и считает, что культурная огранка только мешает ему быть таким, какой он есть. Слово «культура» наверняка ассоциируется у него с телеканалом «Культура» и навеивает непреодолимую скуку. Вряд ли он сам способен на акт вандализма, но и осуждать вандалов-сверстников, скорее всего, не станет.

Устойчиво-негативное отношение - слово «культура» во всех своих формах вызывает у подростка неприятие и рассматривается как проявление лживости взрослого мира. Он наверняка знает, что представляют собой культурные формы поведения, но в своей повседневности реализует их с точностью до наоборот. Тактичность кажется ему проявлением слабости, хамство и нецензурная брань – силы. Памятники

прошлого воспринимаются им, вероятнее всего, как обыкновенная старая рухлядь, поэтому он совсем не против «скинуть их с парохода современности».

6. Характер отношения школьников к знаниям

кл асс	Характер отношения (% по классам)									
	Устойчиво- позитивное		Ситуативно- позитивное		Неопределённое		Ситуативно- негативное		Устойчиво- негативное	
	2021г	2022г	2021г	2022г	2021г	2022г	2021г	2022г	2021г	2022г
6а	-	4,5%	-	68,2%	-	4,5%	-	18,2%	-	4,5%
6б	-	9,1%	-	31,8%	-	13,6%	-	40,9%	-	4,5%
6в	-	15,4%	-	61,5%	-	0,0%	-	23,1%	-	0,0%
7а	12%	4,0%	56%	68,0%	4%	4,0%	28%	24,0%	0%	0,0%
7б	4,3%	4,3%	39,1%	39,1%	4,3%	4,3%	47,8%	47,8%	4,3%	4,3%
8а	-	20,0%	-	55,0%	-	50,0%	-	25,0%	-	0,0%
8б	-	4,8%	-	66,7%	-	4,8%	-	23,8%	-	0,0%
8в	-	20,0%	-	50,0%	-	0,0%	-	30,0%	-	0,0%
9а	19%	16,7%	61,9%	58,3%	0%	4,2%	19%	20,8%	0%	0,0%
9б	16,7%	5,9%	61,1%	52,9%	0%	5,9%	22,2%	35,3%	0%	0,0%
9в	0%	0,0%	36,4%	44,4%	9,1%	11 1%	54,5%	44,4%	0%	0,0%
10а	-	33,3%	-	38,1%	-	14,3%	-	14,3%	-	0,0%
10б	-	35,3%	-	47,1%	-	0,0%	-	17,6%	-	0,0%
11а	28,6%	33,3%	61,9%	52,4%	0%	4,8%	9,5%	9,5%	0%	0,0%
11б	0%	12,5%	87,5%	87,5%	0%	0,0%	12,5%	0,0%	0%	0,0%

Отношение к знаниям у большинства ребят ситуативно-позитивное. Устойчиво-негативное отношение выявлено только у 1 ребёнка в 6А и в 7Б.

Устойчиво-позитивное отношение - перед вами любознательный человек, у которого есть устойчивое стремление к познанию нового. Подросток может быть «неудобен» учителю, так как много спрашивает на уроке, сомневается в, казалось бы, очевидных вещах. Он считает, что успешность профессионального роста, карьеры напрямую связана с глубиной знаний и стремится к их получению.

Ситуативно-позитивное отношение - подросток может неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будет долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятого ему термина или факта. В его сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но не прикладывают же для этого столько усилий!

Ситуативно-негативное отношение - подросток никогда не спросит взрослого, если ему что-то не понятно. Откровенно не понимает, как по телевизору можно смотреть научно-популярные программы. Знания носят для него чисто утилитарный характер (выучил, ответил - значит не нажил неприятностей).

Устойчиво-негативное отношение - очевидно, потребность в получении знаний у подростка практически отсутствует. Он откровенно презирает тех, кто учится, считает их «ботаниками» - людьми, живущими неполноценной жизнью. Он уверен, что уровень и качество его образования не окажут никакого влияния на его дальнейшую жизнь.

7. Характер отношения школьников к человеку, как Иному

к ласс	Характер отношения (% по классам)									
	Устойчиво- положительное		Ситуативно- положительное		Неопределённое		Ситуативно- негативное		Устойчиво- негативное	
	2021г	2022г	2021г	2022г	2021г	2022г	2021г	2022г	2021г	2022г
6а	-	4,5%	-	59,1%	-	9,1%	-	23,7%	-	0,0%
6б	-	13,6%	-	54,5%	-	4,5%	-	27,3%	-	0,0%
6в	-	15,4%	-	53,8%	-	0,0%	-	30,8%	-	0,0%
7а	40%	20,0%	48%	64,0%	4%	4,0%	8%	12%	0%	0,0%
7б	0%	0,0%	73,9%	73,9%	0%	0,0%	26,1%	26,1%	0%	0,0%
8а	-	15,0%	-	55,0%	-	5,0%	-	25,0%	-	0,0%
8б	-	4,8%	-	57,1%	-	9,5%	-	28,6%	-	0,0%
8в	-	10,0%	-	45,0%	-	5,0%	-	35,0%	-	5,0%
9а	9,5%	33,3%	81%	62,5%	0%	0,0%	9,5%	4,2%	0%	0,0%
9б	33,3%	29,4%	55,6%	58,8%	0%	0,0%	11,1%	11,8%	0%	0,0%
9в	0%	11,1%	54,5%	44,4%	27,3%	11,1%	18,2%	33,3%	0%	0,0%
10а	-	14,3%	-	61,9%	-	9,5%	-	14,3%	-	0,0%
10б	-	29,4%	-	47,1%	-	0,0%	-	23,5%	-	0,0%
11а	33,3%	23,8%	66,7%	71,4%	0,0%	4,8%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
11б	12,5%	0,0%	87,5%	100%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

У большинства ребят сформировано ситуативно-положительное отношение, однако, во многих классах высок процент ситуативно-негативного отношения.

Устойчиво-положительное отношение – подросток признает права людей на иной, отличный от его собственного, образ жизни и свободное выражение своих взглядов. Он, безусловно, принимает иные культуры, положительно относится к культурным отличиям, восприимчив к любым проявлениям культурной дискриминации. Он стремится к пониманию, проникновению в суть других культур,

способен избегать в их оценке культурных предрассудков и стереотипов. В нем также ощутимо стремление рассматривать иные культуры не со своей «колокольни», но сквозь призму ценностей и приоритетов самих этих культур.

Ситуативно-позитивное отношение - подросток склонен к признанию и принятию культурного плюрализма, уважению самых разнообразных социокультурных групп, но при этом разделяет (зачастую неосознанно) некоторые культурные предрассудки, использует стереотипы в отношении представителей тех или иных культур. Он не может самостоятельно увидеть многие, особенно скрытые, проявления культурной дискриминации в повседневной жизни. Ему трудно представить, с какими проблемами могут сталкиваться культурные меньшинства, мигранты или беженцы. Это объясняется непониманием Другого, неумением увидеть его изнутри, взглянуть на мир с его точки зрения.

Ситуативно-негативное отношение - подросток на словах признает права других на культурные отличия, декларирует принцип равенства людей, но при этом испытывает личное неприятие отдельных социокультурных групп. Такой диссонанс между декларируемыми гуманистическими принципами и реальным проявлением нетерпимости подросток пытается оправдать ссылками на общественное мнение («все так считают»), аморальное поведение, якобы свойственное представителям этих групп («все они такие»), личный неудачный опыт взаимодействия с ними («я встречал таких людей и уверен, что...»).

Устойчиво-негативное отношение - подросток сознательно отказывается признавать, принимать и понимать представителей иных культур. Он склонен характеризовать культурные отличия как девиантность, не желает признавать равные права на существование тех, кто имеет иной физический облик или разделяет иные ценности. Зачастую он демонстративно враждебен и презрителен к таким людям, жаждет «очистить» от них пространство собственной жизни, Подросток не испытывает ни малейшего желания взглянуть на те или иные жизненные ситуации с точки зрения другой культуры.

Анализ динамики личностных результатов требует детальной проработки совместно с педагогом-психологом и классными руководителями для коррекции воспитательных воздействий. Также статистическая информация будет рассмотрена на педагогическом совете с учителями-предметниками с целью акцента на усиление воспитательной составляющей урока.

Одним из главных условий качественной воспитательной деятельности является квалификация педагога, поэтому работа с педагогами также является условием для улучшения воспитания. В течение года в школе проходили ШМО (РМО) классных руководителей, проводились семинары и педагогический совет, на которых рассматривались такие темы, как «Профилактика суицидального поведения детей и подростков», «Кто такой наставник?», «Воспитательный компонент урока». Также педагоги нашей школы принимали участие в районном методическом объединении классных руководителей и конкурсах. Так в конкурсе «Педагогическое вдохновение» по направлению «Воспитание» 4 педагога приняли участие, 2 из которых стали победителями. На РМО по теме «Трудные вопросы воспитания» были представлены 3 кейса наших педагогов (Шаромова Ю.К., Кокина Е.В. и Ивкина С.Н.). Также на РМО по теме «Программы наставничества» от нашей школы была представлена программа наставничества «Ступени личностного роста». На фестивале «К вершинам мастерства» был представлен мастер-класс по формированию личностных компетенций в уроках литературы.

В целом воспитательную работу школы можно признать удовлетворительной. В школе создаются условия для реализации всех

воспитательных направлений. Высокий процент удовлетворённости детей и родителей тому подтверждение. Однако, ещё много проблем остаются нерешёнными.

Одними из приоритетных проблем для решения на ближайшую перспективу станут:

1. Взаимодействие семьи и школы,
2. Воспитание в урочной деятельности,
3. Психолого-педагогическое сопровождение процесса воспитания,
4. Реализация программ наставничества в работе с одарёнными и детьми, имеющими трудности,
5. Эффективность деятельности классного руководителя

Задачи на предстоящий год будут выработаны коллегиально на основе аналитической информации на августовском педагогическом Совете.

Заместитель директора по воспитательной работе

С.Н.Ивкина