

Утверждаю «15» июня 2023 г.
Директор школы _____ Штарк Ю.Л.

**Анализ воспитательной работы
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Дзержинская средняя школа №1
за 2022-2023 учебный год.**

Анализ подготовила заместитель директора по воспитательной работе Ивкина Светлана Николаевна

С.Дзержинское, 2023 г.

Воспитательная работа МБОУ ДСШ №1 в 2022-2023 учебном году строилась на основе рабочей программы воспитания школы и календарных планов на каждом уровне образования с учётом основных документов в области воспитания детей и молодёжи федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

На 2022-2023 учебный год мы ставили следующую цель воспитательной работы:

Общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников.

Цели воспитания по уровням образования:

На начальном уровне - создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний, основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

На основном уровне - создание благоприятных условий для развития позитивных отношений учащихся к общественным ценностям (развитии их социально значимых отношений).

На среднем уровне - создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (приобретение ими опыта осуществления социально значимых дел).

Одной из приоритетных задач воспитательной работы на 2022-2023 уч.год была задача – продолжить изучать технологию наставничества и разработать новые программы наставничества.

Решение поставленных задач осуществлялось через проведение образовательных событий с обучающимися, реализацию курсов внеурочной деятельности и образовательных проектов, а также методическую работу с классными руководителями.

Основные направления воспитательной работы школы в текущем учебном году:

- Гражданско-патриотическое;
- Нравственное и духовное воспитание;
- Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- Интеллектуальное воспитание;
- Здоровьесберегающее воспитание;
- Профориентация;
- Правовое воспитание и культура безопасности;
- Воспитание семейных ценностей;
- Формирование коммуникативной культуры;
- Экологическое воспитание.

Реализация направлений воспитательной работы происходила через содержание модулей рабочей программы воспитания школы, представленных ниже:

Таблица 1. Воспитательные модули и решаемые задачи

№ n/n	Модуль	Задачи:
1	<i>Ключевые общешкольные дела</i>	реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе
2	<i>Классное руководство</i>	реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы
3	<i>Курсы внеурочной деятельности</i>	вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности
4	<i>Школьный урок</i>	использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися
5	<i>Самоуправление</i>	инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ
6	<i>Детские общественные объединения</i>	поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций
7	<i>Профорентация</i>	организовывать профориентационную работу со школьниками
8	<i>Школьные медиа</i>	организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал
9	<i>Организация предметно-эстетической среды</i>	развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности
10	<i>Работа с родителями</i>	организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей

Решение поставленных задач осуществлялось через различные формы:

- классные часы, общешкольные линейки,
- игровые программы,
- театрализованные представления,
- концертные программы,
- акции,
- музыкальные композиции,
- выставки,
- конкурсы,
- экскурсии,

- общешкольные традиции и мероприятия,
- субботники и трудовые практики,
- олимпиады,
- родительские собрания и др.

Анализ деятельности школы по созданию условий для реализации приоритетных направлений воспитания

1. **Гражданско-патриотическое воспитание** является системообразующим по отношению к остальным направлениям воспитательной деятельности. В данном направлении мы подразделяем деятельность на собственно гражданско-патриотическую, историко-краеведческую и военно-патриотическую. При этом необходимо учитывать, что многие мероприятия перекрывают несколько направлений одновременно и условно выделены в одном направлении.

Во внеурочной деятельности данное направление реализуется в рамках работы школьного музея и программы «Юнармеец».

Краткая информация о деятельности в данном направлении представлена в таблице 2.

Таблица 2. Мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию

Наименование направления	Мероприятия по выделенному направлению
Историко-краеведческое, поисковое	<p>В данном направлении особую роль играет деятельность школьного музея.</p> <p>В течение года музейный совет и активные уч-ся нашей школы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Собирали и изучали материал по тематике запланированных мероприятий, систематизировали его, обеспечивали учет и хранение; 2. Проводили экскурсии для учащихся; 3. Оказывали содействие учителям в использовании музейных экспонатов в проведение тематических классных часов и мероприятий разной направленности <p>Основные мероприятия, проведённые сотрудниками музея:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 27 января День памяти Дмитрия Ивановича Ракуса. <p>Ссылка на публикацию: https://vk.com/volnadssh1?w=wall-153578246_1659.</p> <p>Большое значение в формировании подрастающего гражданина является приобщение его к культуре своей малой родины и знакомство с выдающимися людьми своего района. Так, в течение года ученики школы посещали выставки в Усольской галереи Ссылка на публикацию: https://vk.com/volnadssh1?w=wall-153578246_1520.</p> <p>26 ноября 2022 года в школе состоялось общешкольное событие «Танцевальный марафон», посвящённый 200летию Енисейской губернии. Классные коллективы детей и родителей готовили танцы и костюмы народов, населяющих Енисейскую губернию.</p>

	<p>В рамках декады гуманитарного цикла учащиеся школы приняли участие в проектной задаче «Путеводитель по истории края».</p> <p>Работая в группах, ребята готовили информационные плакаты о коренных народах Сибири, традициях празднования Нового года, зимних забавах, достопримечательностях и традиционной сибирской кухне. Ссылка на публикацию: https://vk.com/volnadssh1?w=wall-153578246_1598.</p> <p>В этом году в школе создан и наполняется виртуальный музей в социальных сетях «ВКонтакте». Ссылка на группу: https://vk.com/public217608342.</p>
Гражданско-патриотическое	<p>Гражданско-патриотическое воспитание строится в школе в соответствии с календарём образовательных событий.</p> <p><i>Основные образовательные события года:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Еженедельное поднятие флага, исполнение гимна по понедельникам, Опускание флага, подведение итогов недели по пятницам. Ссылки на публикации: https://vk.com/volnadssh1?w=wall-153578246_1455, https://vk.com/volnadssh1?w=wall-153578246_1518. • День гражданской обороны. Ссылка на публикацию: https://vk.com/volnadssh1?w=wall-153578246_1489. • День народного единства. Ссылка на публикацию: https://vk.com/volnadssh1?w=wall-153578246_1529. • "Разговоры о важном", во время которых ребята рассуждали об единстве и многообразии народов России. Что объединяет всех нас? Конечно это общая Родина, культура, язык. Наряду с этим взаимоуважение также является основой дружбы и взаимопонимания между народами. Ссылка на публикацию: https://vk.com/volnadssh1?w=wall-153578246_1536. • Разговоры о важном «Символы России» прошли во всех классах школы. Ссылки на публикации: https://vk.com/volnadssh1?w=wall-153578246_1579, https://vk.com/volnadssh1?w=wall-153578246_1578. • День неизвестного солдата 3.12.2022 • Разговоры о важном, посвящённые Дню Конституции РФ Ссылка: https://vk.com/volnadssh1?w=wall-153578246_1611 • День Героев Отечества в России — это памятная дата, которая отмечается ежегодно 9 декабря. Ссылка на публикацию: https://vk.com/volnadssh1?w=wall-153578246_1605. • День российской науки 8 февраля. Ссылка на публикацию: https://vk.com/volnadssh1?w=wall-153578246_1765 • 12 апреля исполнилось 200 лет со дня рождения величайшего русского писателя, драматурга А.Н.Островского. В память о великом писателе в школе была оформлена интерактивная выставка. Ссылка на публикацию: https://vk.com/volnadssh1?w=wall-153578246_1941. • Юнармейцы школы провели акцию «Космическая открытка» для жителей села Дзержинское ко Дню космонавтики. Ссылка на публикацию: https://vk.com/volnadssh1?w=wall-153578246_1938. • "Разговоры о важном" ко Дню космонавтики во всех классах. Ребята смотрели видео о достижениях советской и российской космической отрасли, вспомнили о наших космических рекордах, ответили на вопросы викторины. В школе была организована выставка книг о космосе. • Уроки по биографии С.В.Рахманинова и выставка, приуроченные к 150летию русского музыканта. Ссылка на

	<p>публикации: https://vk.com/volnadssh1?w=wall-153578246_1926, https://vk.com/volnadssh1?w=wall-153578246_1929.</p> <ul style="list-style-type: none"> • В течение года коллективы ребят и учителей принимали участие в концертах РДК, посвящённых Дню матери, Дню конституции, Дню победы. Ссылка на публикацию: https://vk.com/volnadssh1?w=wall-153578246_1608. • Курс внеурочной деятельности «Символы Российского государства» в 5х классах.
Военно-патриотическое	<p>Военно-патриотическая работа с учащимися в школе реализовывалась через такие события и мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация программы внеурочной деятельности «Юнармеец». Ссылка на публикацию: https://vk.com/volnadssh1?w=wall-153578246_1834. • Реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в 1-11 классах. В рамках курсов поднимаются темы общероссийских национальных ценностей: Родина, семья, здоровье, дружба и т.д. Беседы приурочены к памятным датам и праздникам России, способствуют формированию национальной идентичности, чувства гордости за свою Родину и земляков. • 3 сентября диктант Победы, в котором приняли участие 34 учащихся. Ссылка на публикацию: https://vk.com/volnadssh1?w=wall-153578246_1453. В апреле прошёл весенний диктант Победы, в котором приняли участие 42 человека. • Интеллектуальную игру "Огневые рубежи". Участие принимали ребята из 10-11 классов. Цель игры- повторить ход событий Великой Отечественной войны и подробнее узнать о роли жителей Красноярского края в победе. https://vk.com/volnadssh1?w=wall-153578246_1596. • Уроки «Герой России». Ссылки на публикации: https://vk.com/volnadssh1?w=wall-153578246_1614. • Юнармейцы школы принимали участие в Юнармейском бале (https://vk.com/volnadssh1?w=wall-153578246_1638_r1647), несли Вахту памяти 27.01.2021, 03.12.2022(школа), 09.05.2022 (район). • 27 января 2022 г. в нашей школе стартовал марафон Памяти, ознаменовав тем самым фактическое начало месячника патриотического воспитания. Три важных события в истории нашей страны и всего мира стали предметом нашего внимания. 27 января – День памяти героя Советского Союза Дмитрия Ивановича Ракуса, снятие блокады Ленинграда и День памяти жертв Холокоста. В этот день прошли во всех классах прошли Разговоры о важном. • Возложение цветов к памятнику воинам-интернационалистам 15 февраля. Ссылка на публикацию: https://vk.com/volnadssh1?w=wall-153578246_1782. • 15 февраля состоялась встреча с участниками боевых действий (Нурутдиновым Рафаэлем Галиевичем, председателем Дзержинского районного Совета ветеранов, Шатровым Виктором Анатольевичем и Петровым Иваном Егоровичем). в рамках Дня памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Ссылка на публикацию: https://vk.com/volnadssh1?w=wall-153578246_1781. • Месячник военно-патриотического и спортивного воспитания. Ссылка на публикацию: https://vk.com/volnadssh1?w=wall-153578246_1769. • Конкурс Песни и строя среди 1-7 классов. Ссылки на публикации: https://vk.com/volnadssh1?w=wall-153578246_1801, https://vk.com/volnadssh1?w=wall-153578246_1818, https://vk.com/volnadssh1?w=wall-153578246_1820, https://vk.com/volnadssh1?w=wall-153578246_1819,

https://vk.com/volnadssh1?w=wall-153578246_1819.

- Школьные военно-патриотические игры «Патриот» и «Юнармеец» для ребят 7-11 классов. Ссылка на публикацию: https://vk.com/volnadssh1?w=wall-153578246_1806.
- Районные военно – спортивная игра «Победа».
- Общешкольная акция «Поём песни Победы» прошла 22 февраля. Ссылки на публикации: https://vk.com/volnadssh1?w=wall-153578246_1816, https://vk.com/volnadssh1?w=wall-153578246_1815.
- Акция «Поздравь земляка». Ребята готовили видеооткрытки. Ссылки на публикации: https://vk.com/volnadssh1?w=wall-153578246_1814, https://vk.com/volnadssh1?w=wall-153578246_1813, https://vk.com/volnadssh1?w=wall-153578246_1812, https://vk.com/volnadssh1?w=wall-153578246_1811, https://vk.com/volnadssh1?w=wall-153578246_1810.
- Акция «Армейский чемоданчик». Ссылки на публикации: https://vk.com/volnadssh1?w=wall-153578246_1799, https://vk.com/volnadssh1?w=wall-153578246_1807.
- В течение года ребята принимали активное участие во Всероссийской акции «Письмо солдату». Ссылки на публикации: https://vk.com/volnadssh1?w=wall-153578246_1928, https://vk.com/volnadssh1?w=wall-153578246_1826, https://vk.com/volnadssh1?w=wall-153578246_1626.
- 19 апреля установлен День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. 17 апреля во всех классах школы прошли "Разговоры о важном", посвящённые этому Дню памяти. Ссылка на публикацию: https://vk.com/volnadssh1?w=wall-153578246_1956.
- 29 апреля в зале РДК школа организовала благотворительный концерт «Своих не бросаем». Ссылка на публикацию: https://vk.com/volnadssh1?w=wall-153578246_1973.
- Концерт, подготовленный ребятами к 9 мая. Ссылки на публикации: https://vk.com/volnadssh1?w=wall-153578246_1989, https://vk.com/volnadssh1?w=wall-153578246_1983, https://vk.com/volnadssh1?w=wall-153578246_1982, https://vk.com/volnadssh1?w=wall-153578246_1981, https://vk.com/volnadssh1?w=wall-153578246_1980.
- Видеопоздравление от учащихся школы «С Днём Победы!». Ссылка на публикацию: https://vk.com/volnadssh1?w=wall-153578246_1979.
- Акция «Сад памяти», в которой по традиции приняли участие выпускники школы и учителя. Ребята высадили саженцы сосен в память об участниках ВОВ. Ссылка на публикацию: https://vk.com/volnadssh1?w=wall-153578246_2003.
- В течение года учащиеся, родители, педагоги проводили акции по изготовлению окопных свечей, собирали предметы первой необходимости для солдат, участвующих в СВО. Ссылка на публикацию: https://vk.com/volnadssh1?w=wall-153578246_1835.
- Военные сборы для мальчиков, обучающихся в 10х классах на базе Орловской СШ, филиале МБОУ ДСШ №!

Для оценки эффективности воспитательной работы по данному направлению мы использовали методику диагностики ценностных ориентаций [Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе / П.В. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова. - М.: Академия: АПКиПРО, 2003. - 82 с.]. Динамику формирования ценностных ориентаций у обучающихся школы можно наблюдать из таблицы 2.

Таблица 3. Характер отношения школьников к Отечеству

класс	Характер отношения (% по классам)														
	Устойчиво-позитивное			Ситуативно-позитивное			Неопределённое			Ситуативно-негативное			Устойчиво-негативное		
	2021г	2022г	2023г	2021г	2022г	2023г	2021г	2022г	2023г	2021г	2022г	2023г	2021г	2022г	2023г
5а	-	-	40,0%	-	-	50,0%	-	-	10,0%	-	-	0,0%	-	-	0,0%
5б	-	-	45,0%	-	-	44,0%	-	-	11,0%	-	-	0,0%	-	-	0,0%
5в	-	-	42,9%	-	-	42,9%	-	-	0,0%	-	-	14,2%	-	-	0,0%
6а	-	-	50,0%	-	-	50,0%	-	-	0,0%	-	-	0,0%	-	-	0,0%
6б	-	-	60,0%	-	-	30,0%	-	-	0,0%	-	-	10,0%	-	-	0,0%
6в	-	-	68,8%	-	-	31,32 %	-	-	0,0%	-	-	0,0%	-	-	0,0%
7а	-	50,0%	78,9%	-	36,4%	21,1%	-	0,0%	0,0%	-	13,6%	0,0%	-	0,0%	0,0%
7б	-	22,7%	50,0%	-	59,1%	44,4%	-	4,5%	0,0%	-	9,1%	5,6%	-	4,5%	0,0%
7в	-	30,8%	60,0%	-	61,5%	20,0%	-	0,0%	0,0%	-	7,7%	20,0%	-	0,0%	0,0%
8а	16%	36,0%	27,8%	52%	56,0%	50,0%	8%	4,0%	5,6%	24%	4,0%	16,7%	0%	0,0%	0,0%
8б	13%	13,0%	26,3%	60,9%	60,9%	63,2	0%	0%	0,0%	21,7%	21,7%	10,5%	4,3%	4,3%	0,0%
9а	-	40,0%	15,4%	-	50,0%	76,9%	-	5,0%	0,0%	-	15,0%	7,7%	-	0,0%	0,0%
9б	-	47,6%	12,5%	-	42,9%	56,3%	-	0,0%	6,3%	-	9,5%	25,0%	-	0,0%	0,0%
9в	-	20,0%	11,8%	-	60,0%	64,7%	-	50,0%	0,0%	-	15,0%	23,5%	-	0,0	0,0%
10а	14,3%	16,7%	21,1%	76,2%	62,5%	68,4%	0%	4,2%	0,0%	9,5%	16,7%	10,5%	0%	0,0%	0,0%
10б	5,6%	5,9%	22,2%	83,3%	58,8%	44,4%	0%	11,8%	11,1%	11,1%	23,5%	22,2%	0%	0,0%	0,0%
11а	-	28,6%	30,0%	-	57,1%	70,0%	-	9,5%	0,0%	-	4,8%	0,0%	-	0,0%	0,0%
11б	-	47,1%	70,0%	-	52,9%	30,0%	-	0,0%	0,0%	-	0,0%	0,0%	-	0,0%	0,0%

По данному показателю у большинства ребят также сформировано устойчиво-позитивное и ситуативно-позитивное отношение к Отечеству. Устойчиво-негативное отношение отсутствует во всех классах. Положительную динамику в развитии ценностных ориентаций по отношению к Отечеству мы наблюдаем у 7А, 7Б, 10А, 10Б, 11А, 11Б классов. Незначительная положительная динамика отмечается у 8Б и 9 А классов. Отрицательная динамика у 7В, 9Б, 9В классов.

Устойчиво-позитивное отношение - подростку присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Родина для него не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой он гордится. Он чувствует свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не конъюнктурой, не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми.

Ситуативно-позитивное отношение - подросток переживает чувство Родины как чувство родного дома, деревни, города. Однако, ему кажется, что то, что происходит в стране и на его «малой родине», имеет между собой мало общего. Он встает, когда звучит гимн, скорее, не по душевному порыву, а потому, что так принято. При необходимости подросток не откажется помочь ветеранам, хотя сам своей помощи может и не предложить.

Ситуативно-негативное отношение - подросток старается открыто не проявлять свое отношение к стране. К разговорам об ее «убогости» он в принципе равнодушен. Он может «правильно» выступить на тему гражданственности и патриотизма, но в зависимости от ситуации по-разному расставить акценты. Подросток умеет угадывать, в какой момент что «патриотично», а что нет. Ему кажется, что то, что происходит со страной и с ним самим, имеет между собой мало общего.

Устойчиво-негативное отношение - можно предположить, что подростка отличает обывательское отношение к своей стране. Родина для него просто место, где он живет, и которое легко можно поменять на любое другое. Все успехи – это его собственные успехи, а в неудачах виновата страна («да разве в этой стране...»). Может быть, сам он не будет участвовать в осквернении памятников, но точно не осудит других, ведь память - это не то, за что можно получить дивиденды.

Выводы: мероприятия, проводимые в школе по гражданско-патриотическому воспитанию, оказывают положительное влияние на большую часть школьников. Однако, в отдельных классах классным руководителям необходимо пересмотреть формы, содержание воспитательной работы, выяснив причины ухудшения ситуации. Возможно, это связано с возрастными и личностными особенностями.

2. Духовно-нравственное воспитание пронизывает все виды деятельности школы и перекликается со всеми другими направлениями. Реализация духовно-нравственного компонента осуществляется в учебном процессе и внеурочной деятельности, в рабочих программах по предметам выделен данный компонент.

Во внеурочной деятельности данное направление реализуется в следующих курсах:

1. Разговоры о важном (введены во всех классах с 1 по 11)
2. Проектная деятельность (4 классы);
3. Школа творческого чтения (1 классы);
4. Литературно-театральный клуб «Квадро+коптеръ» (6 класс).

Мероприятия в течение года по данному направлению:

- В рамках программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» поднимались темы, связанные с традиционными российскими ценностями: дружба, семья, родина, здоровье, уважение к другим народам и национальностям и т.п. Формирование духовно-

нравственных качеств происходит через личностное общение, анализ поступков и их последствий, мероприятия, направленные на конструктивные формы общения и взаимодействия. Часть мероприятий, посвящённых дружбе и семейным ценностям прошли в рамках Недели психологии

- Краевая акция «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем» направлена на поддержку детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, их интеграцию в социальное пространство. Наши ребята и учителя приняли в ней участие. Так учащиеся 4Б и 5В вместе с социальным педагогом Кокиной Е.В. организовали акцию для ребят Дзержинского детского дома "Варенье и печенье не только в День рождения!" Они приготовили подарочные боксы с игрушками и вкусностями и передали их ребятишкам. Ссылка на публикацию: https://vk.com/wall-153578246_1649 .

- Ценность семьи, уважение родителей является одной из базовых ценностей духовно-нравственного развития. Традиционно учащиеся школы готовят поздравления ко Дню мам. Многие классы создали видеоролики-поздравления мам, которые были опубликованы на сайте школьных СМИ.

- Ребята нашей школы принимали участие в мероприятиях дзержинской районной библиотеки, которые также посвящены данному направлению. Также они приняли участие во Всероссийских уроках детской и подростковой литературы.

- Общешкольный конкурс-событие «Танцевальный марафон» в этом году был посвящён 200летию Енисейской губернии, ребята придумывали костюмы, ставили танцы, посвящённые народам, проживающим на территории Красноярского края.

- С целью приобщения ребят к труду в школе проводятся трудовые десанты в конце каждой четверти, дважды в год ребята принимают участие в субботниках на территории школы, занимаются посадкой, поливом и прополкой клумб, сажают и копают картофель на пришкольном приусадебном участке. Каждый года школа выигрывает конкурс проектов по организации летних трудовых отрядов старшеклассников. В этом году ребятам будет предоставлено 20 рабочих мест. Ссылка на публикацию: https://vk.com/wall-153578246_1517

В планируемых результатах деятельности по данному направлению, прежде всего, выделяются ценностные ориентации обучающихся.

Для отслеживания динамики формирования ценностей в нашей школе пятый год реализуется программа мониторинга личностных результатов. Все ценностные ориентации имеют отношение к общему духовно-нравственному уровню. В данном разделе мы приводим результаты диагностики, имеющие отношение к ценности труда и другому человеку. Также косвенным показателем духовно-нравственного развития можно считать уровень воспитанности в разрезе разных показателей. Данный параметр приводится, как сводная таблица по классам, результаты классов же представлены на основе педагогического наблюдения за поведением обучающихся.

Таблица 4.Характер отношения школьников к труду

класс	Характер отношения (% по классам)														
	Устойчиво-позитивное			Ситуативно-позитивное			Неопределённое			Ситуативно-негативное			Устойчиво-негативное		
	2021г	2022г	2023г	2021г	2022г	2023г	2021г	2022г	2023г	2021г	2022г	2023г	2021г	2022г	2023г
5а	-	-	25,0%	-	-	70,0%	-	-	0,0%	-	-	5,0%	-	-	0,0%
5б	-	-	33,3%	-	-	61,1%	-	-		-	-	5,6%	-	-	
5в	-	-	28,6%	-	-	71,4%	-	-	0,0%	-	-	0,0%	-	-	0,0%
6а	-	-	25,0%	-	-	70,0%	-	-	0,0%	-	-	5,0%	-	-	0,0%
6б	-	-	35,0%	-	-	60,0%	-	-	0,0%	-	-	5,0%	-	-	0,0%

6в	-	-	43,8%	-	-	43,8%	-	-	6,3%	-	-	6,3%	-	-	0,0%
7а	-	0,0%	68,4%	-	81,8%	31,6%	-	4,5%	0,0%	-	13,6%	0,0%	-	0,0%	0,0%
7б	-	22,5%	27,8%	-	63,6	66,7%	-	9,1%	0,0%	-	4,5%	5,6%	-	0,0%	0,0%
7в	-	46,2%	0,0%	-	53,8%	80,0%	-	0,0%	0,0%	-	0,0%	20,0%	-	0,0%	0,0%
8а	32%	32,0%	27,8%	56%	60,0%	72,2%	0%	4,0%	0,0%	12%	4,0%	0,0%	0%	0,0%	0,0%
8б	39,1%	39,1	26,3%	47,8%	48,7	63,2%	4,3%	4,3%	0,0%	8,7%	8,7%	10,5%	0%	0,0%	0,0%
9а	-	40,0%	30,8%	-	55,0%	69,2%	-	5,0%	0,0%	-	0,0%	0,0%	-	0,0%	0,0%
9б	-	0,0%	43,8%	-	81,0%	56,3%	-	4,8%	0,0%	-	14,3%	0,0%	-	0,0%	0,0%
9в	-	20,0%	29,4%	-	75,0%	70,6%	-	5,0%	0,0%	-	0,0%	0,0%	-	0,0%	0,0%
10а	23,8%	45,8%	36,8%	76,2%	30,0%	52,6%	0%	4,2%	0,0%	0%	0,0%	10,5%	0,0%	0,0%	0,0%
10б	22,2%	52,9%	44,4%	77,8%	47,1%	55,6%	0%	0,0%	0,0%	0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
11а	-	57,1%	70,0%	-	33,3%	30,0%	-	9,5%	0,0%	-	0,0%	0,0%	-	0,0%	0,0%
11б	-	52,9%	80,0%	-	47,1%	20,0%	-	0,0%	0,0%	-	0,0%	0,0%	-	0,0%	0,0%

У большинства ребят сформировано устойчиво-позитивное и ситуативно-позитивное отношение к труду, устойчиво-негативное отсутствует. В отдельных классах есть ребята с ситуативно-негативным отношением к труду. В 7В, 8Б, 10А наблюдается негативная динамика. Положительная динамика отмечена в 9Б, 11А, 11Б.

Устойчиво-позитивное отношение - подростка отличает трудолюбие во всем: от уборки класса до чтения трудной книги. Он получает удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы. Не считает зазорным помочь родителям по хозяйству, может сам предложить что-либо сделать. Подрабатывает он где-то или пока еще нет - в любом случае подросток этого не стыдится.

Ситуативно-позитивное отношение - скорее всего, только престижная работа вызывает уважение подростка. Хотя если все окружающие заняты чем-то не престижным (например, уборкой территории во время субботника), то может и поучаствовать «за компанию». Он поможет и в домашних делах, но его будет раздражать, что это занимает столько времени.

Ситуативно-негативное отношение - подросток по возможности переложит часть своей работы на другого. Если узнает, что кто-то из одноклассников работает после школы, тоотреагирует, скорее всего, так: «Тебе что, делать нечего?!». В его представлении «грязная» работа - удел людей второго сорта или тех, кто не сумел устроиться в жизни. Сам-то он уж точно никогда за нее не возьмется.

Устойчиво-негативное отношение - более-менее сложная работа вызывает у подростка отвращение. Он придумывает себе массу причин, по которым за нее не стоит браться. Подросток с удовольствием воспользуется плодами чужого труда, по возможности выдавая их за свои. Между трудолюбием и жизненным благополучием для него нет никакой связи.

Выводы: классным руководителям необходимо пересмотреть формы, содержание воспитательной работы, выяснив причины ухудшения ситуации. Необходимо приобщать ребят к разным видам труда, формировать ценность труда, как нормы жизни. Кроме того, важно формировать установку, что любой труд важен и ценен, независимо от статуса и профессии.

Таблица 5.Характер отношения школьников к человеку, как Иному

Класс	Характер отношения (% по классам)														
	Устойчиво-позитивное			Ситуативно-позитивное			Неопределённое			Ситуативно-негативное			Устойчиво-негативное		
	2021г	2022г	2023г	2021г	2022г	2023г	2021г	2022г	2023г	2021г	2022г	2023г	2021г	2022г	2023г
5а	-	-	35,0%	-	-	40,0%	-	-	15,0%	-	-	10,0%	-	-	0,0%
5б	-	-	16,5%	-	-	67,0%	-	-	0,0%	-	-	16,5%	-	-	0,0%
5в	-	-	0,0%	-	-	57,1%	-	-	0,0%	-	-	28,6%	-	-	14,3%
6а	-	-	15,0%	-	-	70,0%	-	-	0,0%	-	-	15,0%	-	-	0,0%
6б	-	-	0,0%	-	-	75,0%	-	-	0,0%	-	-	20,0%	-	-	5,0%
6в	-	-	0,0%	-	-	43,8%	-	-	6,3%	-	-	43,8%	-	-	6,3%
7а	-	4,5%	5,3%	-	59,1%	84,2%	-	9,1%	0,0%	-	23,7%	10,5%	-	0,0%	0,0%
7б	-	13,6%	22,2%	-	54,5%	55,6%	-	4,5%	5,6%	-	27,3%	16,7%	-	0,0%	0,0%
7в	-	15,4%	20,0%	-	53,8%	60,0%	-	0,0%	0,0%	-	30,8%	20,0%	-	0,0%	0,0%
8а	40%	20,0%	22,2%	48%	64,0%	66,7%	4%	4,0%	0,0%	8%	12%	11,1%	0%	0,0%	0,0%
8б	0%	0,0%	5,3%	73,9%	73,9%	52,6%	0%	0,0%	5,3%	26,1%	26,1%	31,6%	0%	0,0%	5,3%
9а	-	15,0%	7,7%	-	55,0%	69,2%	-	5,0%	7,7%	-	25,0%	15,4%	-	0,0%	0,0%
9б	-	4,8%	12,5%	-	57,1%	56,3%	-	9,5%	0,0%	-	28,6%	31,3%	-	0,0%	0,0%
9в	-	10,0%	17,6%	-	45,0%	70,6%	-	5,0%	0,0%	-	35,0%	11,8%	-	5,0%	0,0%
10а	9,5%	33,3%	21,1%	81%	62,5%	63,2%	0%	0,0%	5,3%	9,5%	4,2%	10,5%	0%	0,0%	0,0%
10б	33,3%	29,4%	33,3%	55,6%	58,8%	33,3%	0%	0,0%	0,0%	11,1%	11,8%	33,3%	0%	0,0%	0,0%
11а	-	14,3%	10,0%	-	61,9%	60,0%	-	9,5%	0,0%	-	14,3%	30,0%	-	0,0%	0,0%
11б	-	29,4%	0,0%	-	47,1%	100,0%	-	0,0%	0,0%	-	23,5%	0,0%	-	0,0%	0,0%

У большинства ребят сформировано ситуативно-позитивное отношение. Ситуативно-позитивное отношение - подросток склонен к признанию и принятию культурного плюрализма, уважению самых разнообразных социокультурных групп, но при этом разделяет (зачастую неосознанно) некоторые культурные предрассудки, использует стереотипы в отношении представителей тех или иных культур. Он не может самостоятельно увидеть многие, особенно скрытые, проявления культурной дискриминации в повседневной жизни. Ему трудно представить, с какими проблемами могут сталкиваться культурные меньшинства, мигранты или беженцы. Это объясняется непониманием Другого, неумением увидеть его изнутри, взглянуть на мир с его точки зрения. **Положительная динамика отмечена в 7А, 7Б, 9В, 8 А. Незначительная положительная динамика наблюдается в 7В и 10Б.**

Самый высокий процент ребят с устойчиво-позитивным отношением в 5А (35%) и в 10Б (33,3%). Устойчиво-позитивное отношение – подросток признает права людей на иной, отличный от его собственного, образ жизни и свободное выражение своих взглядов. Он, безусловно, принимает иные культуры, положительно относится к культурным отличиям, восприимчив к любым проявлениям культурной дискриминации. Он

стремится к пониманию, проникновению в суть других культур, способен избегать в их оценке культурных предрассудков и стереотипов. В нем также ощутимо стремление рассматривать иные культуры не со своей «колокольни», но сквозь призму ценностей и приоритетов самих этих культур.

У достаточно большого числа ребят отмечается ситуативно-негативное отношение, т.е. подросток на словах признает права других на культурные отличия, декларирует принцип равенства людей, но при этом испытывает личное неприятие отдельных социокультурных групп. Такой диссонанс между декларируемыми гуманистическими принципами и реальным проявлением нетерпимости подросток пытается оправдать ссылками на общественное мнение («все так считают»), аморальное поведение, якобы свойственное представителям этих групп («все они такие»), личный неудачный опыт взаимодействия с ними («я встречал таких людей и уверен, что...»).

В отдельных классах есть ребята с устойчиво-негативным отношением (5в, 6б, 6в, 8б), когда подросток сознательно отказывается признавать, принимать и понимать представителей иных культур. Он склонен характеризовать культурные отличия как девиантность, не желает признавать равные права на существование тех, кто имеет иной физический облик или разделяет иные ценности. Зачастую он демонстративно враждебен и презрителен к таким людям, жаждет «очистить» от них пространство собственной жизни, Подросток не испытывает ни малейшего желания взглянуть на те или иные жизненные ситуации с точки зрения другой культуры.

В целом отрицательная динамика по этому показателю отмечается у 8Б, 10А, 11А классов. Необходимо детально проанализировать результаты на уровне класса, выделить группу риска, выявить возможные причины и спланировать деятельность по улучшению ситуации, т.к. ситуативно-негативное и тем более устойчиво-негативное отношение к иному человеку зачастую становятся причинами межличностных конфликтов.

Ещё одним показателем духовно-нравственного развития обучающихся является воспитанность.

Воспитанность — это сложное понятие, которое имеет множество аспектов. Оно включает в себя набор качеств и ценностей, на основе которых формируется система поведения, коммуникации и мышления человека. Воспитанная личность способна взаимодействовать со всеми членами общества, сохраняя при этом уважительное отношение к их правам и интересам.

В школе мы проводим диагностику уровня воспитанности на основе педагогического наблюдения.

Таблица 6. Уровень воспитанности (обобщённые данные по классам) за 2022-2023 уч.год

клас	ФИО	Критерии уровня воспитанности (оценка в баллах)	всего	сред.
------	-----	-------------------------------------------------	-------	-------

с	кл.руководите ля	внешний вид	манера общения, речь	отношен ия с учителя ми	отношения с одноклассника ми	дисциплинир ованность (в плане выполнения поручений)	отношени е к школьно му имуществ у, труду других	особеннос ти поведения	отношен ие к своим поступка м	отношение к педагогическ им воздействиям		
1А	Зейб О.О.	2,89	2,79	2,84	2,74	3	2,95	2,58	2,58	2,68	25,05	2,78
1Б	Зверева Л.И.	2,94	2,65	2,94	2,88	2,24	2,82	2	2,47	2,53	23,47	2,61
1В	Башун А.В.	2,94	2,65	2,94	2,88	2,24	2,82	2	2,47	2,53	23,47	2,61
2А	Зейб О.О.	2,73	2,64	2,82	2,45	2,82	2,82	2,45	2,73	2,82	24,28	2,70
2Б	Кучерюк О.А.	3	2,54	2,5	2,17	2	2,29	2,13	2,04	2,38	21,05	2,34
2В	Нечаева Г.Н	3	2,75	3	2,75	2,69	2,94	2,94	2,88	3	25,95	2,88
3А	Семенова О.Ю.	2,82	2,23	2,41	2,14	2,32	2,18	2,09	1,91	1,95	20,05	2,23
3Б	Хромова Е.А.	3	2,83	3	2,7	2,96	2,78	2,39	2,22	2,52	24,4	2,71
3В	Харкевич Т.А.	2,75	2,5	3	2,83	2,92	3	2,67	2,92	3	25,59	2,84
4А	Суслова Е.В.	2,71	2,57	2,52	2,52	2,29	2,29	2,33	2,38	2,62	22,23	2,47
4Б	Герасимова В.Г	3	2,54	2,88	2,63	2,67	2,63	2,46	2,67	2,83	24,31	2,70
4В	Каврус Е.Г.	3	2,96	2,83	2,75	2,88	3	2,79	2,75	2,92	25,88	2,88
5А	Ларкина А.В.	2,65	2,25	2,6	2,4	2,3	2,5	2,4	2,45	2,55	22,1	2,46
5Б	Ивкина С.Н.	2,81	2,9	2,95	2,95	2,9	2,9	2,67	2,76	2,95	25,79	2,87
5В	Кокина Е.В.	2,63	2,5	2,75	2,25	2,38	2,75	2,5	2,38	2,63	22,77	2,53
6А	Иванова Н.А.	2,95	2,8	2,85	2,8	2,95	3	2,85	3	2,85	26,05	2,89
6Б	Владимирова Ж.В.	2,5	2,41	2,5	2,5	2,23	2,45	2,18	2,14	2,36	21,27	2,36
6В	Романова Е.С.	2,71	2,62	2,76	2,81	2,43	2,9	2,29	2,48	2,86	23,86	2,65
7А	Тювкова Д.С.	2,83	2,65	2,61	2,74	2,57	2,61	2,57	2,61	2,65	23,84	2,65
7Б	Васильева Ю.С.	2,67	2,54	2,75	2,67	2,71	2,75	2,5	2,46	2,63	23,68	2,63
7В	Богданова Н.А.	2,08	2,25	2,42	2,42	1,92	2,17	2,08	1,92	2,08	19,34	2,15
8А	Алексеева О.Г	2,8	2,72	2,8	2,76	2,68	2,76	2,56	2,84	2,68	24,6	2,73
8Б	Фишер Ю.В.	2,32	2,27	2,41	2,59	2,14	2,68	2,68	2,68	2,73	22,5	2,50

9А	Кириллова Г.А.	2,94	2,72	2,94	2,72	2,78	2,94	2,72	2,72	2,89	25,37	2,82
9Б	Юшина Е.М.	2,81	2,67	2,86	2,95	2,76	2,9	2,81	2,67	2,67	25,1	2,79
9В	Мищук О.М.	2,68	2,57	2,86	2,71	2,68	2,55	2,45	2,62	2,62	23,74	2,64
10 А	Григорьева Е.А.	2,82	2,77	2,64	2,41	2,5	2,14	2,55	2,45	2,64	22,92	2,55
10Б	Шаромова Ю.К.	2,64	2,73	2,45	2,73	2,55	2,82	2,55	2,73	2,55	23,75	2,64
11 А	Лупянникова В.В.	3	2,89	2,94	2,89	2,94	3	2,78	3	2,94	26,38	2,93
11Б	Кокина Е.В.	2,87	2,67	2,8	2,6	2,73	3	2,4	2,4	2,53	24	2,67
	Итого	2,78	2,62	2,75	2,64	2,57	2,71	2,48	2,54	2,65	23,76	2,64

В целом, из таблицы видно, что общий уровень воспитанности классов-средний. Наиболее проблемные зоны внимания и направления воспитательных воздействий – дисциплина, поведение и отношение к своим поступкам. С целью улучшения данных показателей педагогам необходимо пересмотреть свои подходы и методу, использовать эффективные технологии организации КТД, образовательного события, развивать классное самоуправление, рефлексивные умения и эмоциональный интеллект обучающихся.

Таблица 7.Характер отношения школьников к культуре

класс	Характер отношения (% по классам)														
	Устойчиво-позитивное			Ситуативно-позитивное			Неопределённое			Ситуативно-негативное			Устойчиво-негативное		
	2021г	2022г	2023г	2021г	2022г	2023г	2021г	2022г	2023г	2021г	2022г	2023г	2021г	2022г	2023г
5а	-	-	25,0%	-	-	65,0%	-	-	0,0%	-	-	10,0%	-	-	0,0%
5б	-	-	5,6%	-	-	61,0%	-	-	0,0%	-	-	27,8%	-	-	5,6%
5в	-	-	28,0 %	-	-	57,1%	-	-	0,0%	-	-	14,3%	-	-	0,0%
6а	-	-	15,0%	-	-	45,0%	-	-	5,0%	-	-	35,0%	-	-	0,0%
6б	-	-	5,0%	-	-	80,0%	-	-	0,0%	-	-	15,0%	-	-	0,0%
6в	-	-	43,8%	-	-	50,0%	-	-	0,0%	-	-	6,3%	-	-	0,0%
7а	-	22,7%	0,0%	-	72,7%	52,6%	-	0,0%	5,3%	-	4,5%	36,8%	-	0,0%	5,3%
7б	-	13,6%	5,6%	-	36,4%	66,7%	-	9,1%	11,1%	-	36,4%	16,7%	-	4,5%	0,0%
7в	-	46,2%	60,0%	-	53,8%	40,0%	-	0,0%	0,0%	-	0,0%	0,0%	-	0,0%	0,0%
8а	8%	0,0%	5,6%	52%	72,0%	61,1%	4%	12,0%	0,0%	32%	12,0%	33,3%	4,0%	4,0%	0,0%

8б	13%	13,0%	0,0%	82,6%	82,6%	57,9%	0%	0,0%	5,3%	4,3%	4,3%	31,6%	0%	0,0%	5,33%
9а	-	30,0%	0,0%	-	60,0%	61,5%	-	5,0%	7,7%	-	0,0%	30,8%	-	0,0%	0,0%
9б	-	23,8%	0,0%	-	71,4%	68,8%	-	0,0%	0,0%	-	4,8%	18,8%	-	0,0%	12,5%
9в	-	0,0%	0,0%	-	75,0%	70,6%	-	0,0%	0,0%	-	25,0%	23,5%	-	0,0%	5,9%
10а	28,6%	29,2%	10,5%	47,6%	45,8%	73,7%	4,8%	0,0%	0,0%	19%	25,0%	15,8%	0%	0,0%	0,0%
10б	11,1%	0,0%	0,0%	72,2%	52,9%	44,4%	0%	5,9%	0,0%	11,1%	23,5%	33,3%	5,6%	0,0%	22,2%
11а	-	23,8%	30,0%	-	38,1%	30,0%	-	9,5%	0,0%	-	19,0%	30,0%	-	9,5%	10,0%
11б	-	23,5%	20,0%	-	70,6%	60,0%	-	5,9%	0,0%	-	0,0%	20,0%	-	0,0%	0,0%

Устойчиво-позитивное отношение к культуре наблюдается у большинства ребят всех классов. Однако, преобладает ситуативно-позитивное отношение.

Устойчиво-позитивное отношение - культурные формы поведения, безусловно, лично значимы для подростка и деятельно реализуются им в повседневной жизни. Ему чужды хамство, «украшение» речи нецензурными оборотами, он внимателен и тактичен по отношению к другим людям. Он понимает необходимость сбережения того культурного достояния, которое досталось нам в наследство от прошлого, и категорически не приемлет вандализма.

Ситуативно-позитивное отношение - подросток признает объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуется ими в своей повседневной жизни. Он наверняка хотел бы выглядеть «культурным человеком», но не готов прикладывать ежедневные усилия к этому. Он находит оправдание эпизодическим проявлениям со своей стороны хамства («я хамлю только в ответ»); неряшливости («ну и пусть встречают по одежке, зато провожают по уму»), нецензурной брани («сильные эмоции трудно выразить по-другому») и т.п. Вандалы антипатичны ему.

Ситуативно-негативное отношение - культурные формы поведения рассматриваются подростком как нечто догматичное, идущее от мира взрослых, а потому обременяющее его повседневную жизнь. Он сторонник естественного выражения своих мыслей, чувств, желаний и считает, что культурная огранка только мешает ему быть таким, какой он есть. Слово «культура» наверняка ассоциируется у него с телеканалом «Культура» и навеивает непреодолимую скуку. Вряд ли он сам способен на акт вандализма, но и осуждать вандалов-сверстников, скорее всего, не станет.

Устойчиво-негативное отношение - слово «культура» во всех своих формах вызывает у подростка неприятие и рассматривается как проявление лживости взрослого мира. Он наверняка знает, что представляют собой культурные формы поведения, но в своей повседневности реализует их с точностью до наоборот. Тактичность кажется ему проявлением слабости, хамство и нецензурная брань – силы. Памятники прошлого воспринимаются им, вероятнее всего, как обыкновенная старая рухлядь, поэтому он совсем не против «скинуть их с парохода современности».

3. Экологическое воспитание включает в себя ряд методов, реализуемых с целью осознания подрастающим поколением важности бережного отношения к родной природе, рационального расходования невозобновляемых ресурсов, которые являются достоянием нации, а не поколения, а также значимости оберегания многообразия природного генофонда.

В рамках данного направления в течение года нами осуществлялись следующие мероприятия:

- ✓ проведение просветительских бесед, лекций;
- ✓ инициация природоохранных акций, например, «Столовая для пернатых»;
- ✓ участие во всероссийской акции «Сад памяти». Ссылка на публикацию: https://vk.com/wall-153578246_2003;
- ✓ участие в краевой акции «Зимняя планета детства»;
- ✓ участие в краевой акции «Сохраним лес живым»;
- ✓ деятельность школьного лесничества в конкурсах и акциях;
- ✓ субботники. Ссылка на публикации: https://vk.com/wall-153578246_1468; https://vk.com/wall-153578246_1243; https://vk.com/wall-153578246_865
- ✓ мероприятия в рамках летнего оздоровительного пришкольного лагеря;
- ✓ акции и мероприятия трудового отряда старшекласников.

Также в направлении «Экология» ребята участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников. В этом году 19 призёров и 1 победитель (Абрамова А.) были на школьном уровне, 1 призёр на муниципальном уровне (Лихачёва Д.).

В школе работает объединение ребят «Школьное лесничество», которые активно взаимодействуют с Дзержинским лесничеством. В течение года ребята принимают участие в разных мероприятиях. Так они обучались в краевой школе лесной экологии. Ссылка на публикацию: https://vk.com/wall-153578246_1630.



На базе нашей школы прошла районная интеллектуально-практическая игра "Экоинтеллект". Цель - развитие интереса к экологичному образу жизни, популяризация профессий лесного хозяйства. Организатором игры выступило КГБУ "Дзержинское лесничество", соорганизатор Баскакова Нина Андреевна. Команды из пяти учреждений района приняли участие: ДСШ №1, ДСШ №2, Шеломковская школа, Орловская школа, филиал ДСШ №1, Денисовская школа в сопровождении своих педагогов. Игра продолжалась на протяжении 2,5 часов. Вопросы тура были направлены не только на проверку конкретных знаний, но и на логическое мышление, на умение применять

знания на практике (например, определить возраст дерева по спилу) и функциональную грамотность (глобальные компетенции, математическая грамотность).

1 место завоевала команда нашей школы: Макарова Дарья, Шалыгин Данил, Ковалёв Данил, Слугина Полина
Ссылка на публикацию: https://vk.com/wall-153578246_1632

В этом году ребята школы поучаствовали в краевой экологической акции "Подари пернатым дом" https://vk.com/wall-153578246_1946 и стали победителями.

В течение года в школе реализовывались курсы внеурочной деятельности на базе центра «Точка роста», программа «На старт, экоотряд!» и в конце года 24 учащихся 4Б были посвящены в эколята.

Уровень сформированности ценностного отношение к Земле, как главная цель экологического воспитания, мы также исследуем с помощью диагностики.

Таблица 8.Характер отношения школьников к Земле

класс	Характер отношения (% по классам)														
	Устойчиво-положительное			Ситуативно-положительное			Неопределённое			Ситуативно-негативное			Устойчиво-негативное		
	2021г	2022г	2023г	2021г	2022г	2023г	2021г	2022г	2023г	2021г	2022г	2023г	2021г	2022г	2023г
5а	-	-	70,0%	-	-	30,0%	-	-	0,0%	-	-	0,0%	-	-	0,0%
5б	-	-	72,0%	-	-	17%	-	-	5,5%	-	-	5,5%	-	-	0,0%
5в	-	-	71,4%	-	-	28,6%	-	-	0,0%	-	-	0,0%	-	-	0,0%
6а	-	-	50,0%	-	-	40,0%	-	-	5,0%	-	-	5,0%	-	-	0,0%
6б	-	-	20,0%	-	-	75,0%	-	-	0,0%	-	-	5,0%	-	-	0,0%
6в	-	-	62,5%	-	-	31,3%	-	-	0,0%	-	-	6,2%	-	-	0,0%
7а	-	40,9%	21,1%	-	45,5%	63,2%	-	4,5%	5,3%	-	9,1%	10,5%	-	0,0%	0,0%
7б	-	13,6%	33,3%	-	50,0%	50,0%	-	9,1%	0,0%	-	27,3%	11,1%	-	0,0%	5,6%
7в	-	30,8%	60,0%	-	53,8%	20,0%	-	0,0%	0,0%	-	15,4%	20,0%	-	0,0%	0,0%
8а	48%	24,0%	27,8%	44%	72,0%	72,2%	0%	4,0%	0,0%	4%	0,0%	0,0%	4%	0,0%	0,0%
8б	21,7%	21,7%	31,6%	43,5%	43,5%	47,4%	0%	0,0%	0,0%	34,8%	34,8%	21,1%	0%	0,0%	0,0%
9а	-	30,0%	0,0%	-	50,0%	61,5%	-	5,0%	23,1%	-	15,0%	15,4%	-	0,0%	0,0%
9б	-	38,1%	12,5%	-	47,6%	56,3%	-	4,8%	6,3%	-	9,5%	25,0%	-	0,0%	0,0%

9в	-	45,5%	29,4%	-	45,0%	64,7%	-	5,0%	5,9%	-	5,0%	0,0%	-	0,0%	0,0%
10а	52,4%	20,8%	10,5%	47,6%	62,5%	68,4%	0%	4,2%	0,0%	0%	12,5%	21,1%	0%	0,0%	0,0%
10б	38,9%	5,9%	11,1%	61,1%	82,4%	44,4%	0%	0,0%	11,1%	0%	11,8%	33,3%	0%	0,0%	0,0%
11а	-	14,3%	40,0%	-	57,1%	50,0%	-	14,3%	0,0%	-	14,3%	10%	-	0,0%	0,0%
11б	-	52,9%	40,0%	-	47,1%	60,0%	-	0,0%	0,0%	-	0,0%	0,0%	-	0,0%	0,0%

У подавляющего большинства ребят сформировано устойчиво-позитивное и ситуативно-позитивное отношение к Земле, устойчиво-негативное отношение присутствует у 5.6% учащихся 7В. Отрицательная динамика наблюдается у 9А, у 9Б. Положительная у 7Б, 8Б. В остальных классах изменения незначительны.

Устойчиво-позитивное отношение означает, что у подростков вполне развитое экологическое сознание. Для них естественно чувство жалости и сопереживания любым животным; они готовы убирать лес и чистить водоемы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя. И уж точно подберут и накормят брошенного щенка, не забудут полить цветы (совсем не из желания получить похвалу от взрослого, а из потребности ощущать гармонию мира, в котором живет).

Ситуативно-позитивное отношение характеризуется тем, подросток заботится о животных, цветах, но главным образом о тех, которые принадлежат непосредственно ему. Экологические проблемы воспринимаются им как объективно важные, но при этом не зависящие от него лично. Он не будет сорить в лесу, если этого не делают другие. Примет вместе с классом участие в субботнике, но если есть возможность отказаться, то он ею, скорее всего, воспользуется.

Ситуативно-негативное отношение - собственное мнение подростка об экологических проблемах зависит от конъюнктуры. Он предпочитает не обращать внимания на такие мелочи, как брошенный им мусор, подожженную урну. Ломая ветки в лесу, гоняя кошек и собак во дворе, он не задумывается о том, что делает. И уж тем более не отреагирует, если то же самое делают другие. Всех животных он делит на полезных и бесполезных, радующих его взгляд и вызывающих брезгливое отношение.

Устойчиво-негативное отношение - природа воспринимается подростком как предмет потребления. Отношение подростка к лесу, животным, водоемам продиктовано потребностью в собственном комфорте, а если получится, то и выгодой для себя. Он способен причинить боль животному ради простой забавы. Он с насмешкой относится к тем, кто проявляет уважение и любовь к «братьям нашим меньшим».

В целом, педагогическому коллективу школы необходимо обратить внимание на формирование устойчиво-позитивных ценностных ориентаций обучающихся, подключать к этому родителей, так как во многом здесь важен пример семьи.

4.Профориентационная работа

Одной из задач на этот учебный год стала задача по освоению новых форматов профориентационной работы с обучающимися.

В данном направлении в учебном плане школы реализуется курс «Твоя профессиональная карьера», который реализуется в 9-х классах.

Курс ориентирован на организацию занятий, способствующих самоопределению обучающихся. По окончании курса учащиеся заполняют «Индивидуальную профильную карту». Данную работу проводит педагог-психолог школы.

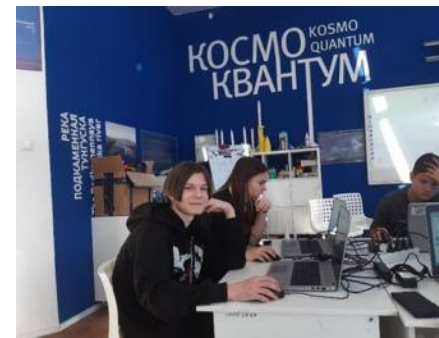
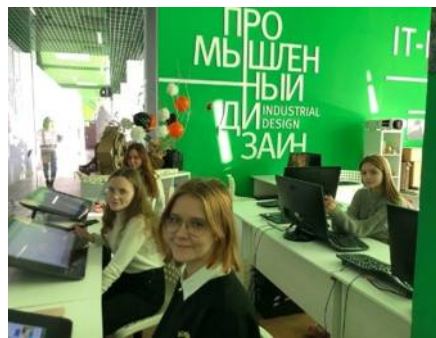
В планах воспитательной работы классных руководителей предусмотрен раздел «Профориентация», в соответствии с которым педагоги планируют и реализуют мероприятия профориентационной направленности.

Наряду с традиционными формами профориентации- конкурсами рисунков, беседами о разных профессиях, квестах в этом году были проведены профессиональные пробы с учащимися на базе школы студенты и преподаватели Канского педагогического колледжа провели 4 пробы по всем направлениям профессиональной подготовки для учащихся 10-11 классов, также желающие ребята посетили педколледж на День открытых дверей. На базе Уярского сельскохозяйственного техникума пробы прошли 3 обучающихся. 7 участников проекта «Билет в будущее» побывали на очных профпробах в Красноярском Кванториуме.

В этом году в проекте "Билет в будущее" были зарегистрированы 35 обучающихся 8х-11х классов, 30 из которых успешно прошли диагностику и поучаствовали в пробах, получили рекомендации по построению профессионального плана. Также в течение года все учащиеся смотрели ролики о профессиях на сайте «Шоу профессий» проекта проектория. В школе были организованы встречи со студентами разных учебных заведений. Также помощь в профориентации нам оказывали сотрудники других учреждений. В матре-апреле в школе был проведён месячник по профориентации.

Ссылки на публикации отдельных материалов по данному направлению:

https://vk.com/wall-153578246_1952 ; https://vk.com/wall-153578246_1951 ; https://vk.com/wall-153578246_1942; https://vk.com/wall-153578246_1548; https://vk.com/wall-153578246_1539



С целью оценки эффективности профориентационной работы среди учащихся 8-11 классов была проведена диагностика профессиональной идентичности. Результаты представлены ниже.

Результаты диагностики профессиональной идентичности учащихся

Неопределённое состояние профессиональной идентичности

Неопределенная профессиональная идентичность характеризуется тем, что выбор жизненного пути не сделан, четкие представления о карьере отсутствуют, но человек в данный момент даже не ставит перед собой такую задачу.

Такое состояние характерно для учащихся, сосредоточенных на повседневных актуальных делах и вопросах, касающихся их учебы, личных проблем, взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, и поэтому не только не имеющих ясных, определенных профессиональных целей и планов, но даже не пытающихся их сформировать, выстроить варианты своего профессионального будущего. Такие подростки привыкли жить текущими желаниями, ничего не загадывают наперед и недостаточно осознают важность выбора будущей профессии либо не придают этому вопросу особого значения, полагаясь на стандартные решения, наблюдаемые в их среде. Довольно часто можно наблюдать, что и родители таких подростков не проявляют активного интереса к профессиональному будущему своих детей. Естественно предположить, что доля учащихся с данным статусом профессиональной идентичности будет сокращаться на протяжении школьного обучения от восьмого класса к десятому.

Класс	Статус не выражен	Выраженность ниже среднего уровня	Средняя степень выраженности	Выраженность выше среднего уровня	Ярко выраженный статус
8А	56,0%	40,0%	0,0%	0,0%	4,0%
8Б	65,2%	26,1%	8,7%	0,0%	0,0%
9А	89,5%	5,3%	5,3%	0,0%	0,0%
9Б	66,7%	23,8%	4,8%	4,8%	0,0%
9В	66,7%	23,8%	9,5%	0,0%	0,0%
10А	86,4%	9,1%	0,0%	4,5%	0,0%
10Б	70,0%	30,0%	0,0%	0,0%	0,0%
11А	94,4%	5,6%	0,0%	0,0%	0,0%
11Б	93,3%	6,7%	0,0%	0,0%	0,0%

Таким образом, незначительный процент учащихся не пытаются выстраивать варианты своего профессионального будущего (дети с выраженностью выше среднего и ярко выраженным статусом).

Навязанная профессиональная идентичность

Навязанная профессиональная идентичность: человек имеет сформированные представления о своем профессиональном будущем, но они были настойчиво предложены ему извне (например, родителями) и не являются результатом самостоятельного выбора.

Такой статус характерен для подростка, который выбрал свою будущую профессию, но при этом больше прислушивался к чужому мнению, не полагаясь на собственные размышления. Готовые решения, воспринятые от родителей или друзей, позволяют подростку в этом случае

избежать на какое-то время тягостных переживаний по поводу неопределенности собственного будущего. Однако в этом случае высока вероятность ошибки и последующего разочарования от осознания того, что выбранная профессия не подходит человеку, не соответствует его потребностям, способностям и интересам.

Класс	Статус не выражен	Выраженность ниже среднего уровня	Средняя степень выраженности	Выраженность выше среднего уровня	Ярко выраженный статус
8А	96,0%	4,0%	0,0%	0,0%	0,0%
8Б	91,3%	4,3%	4,3%	0,0%	0,0%
9А	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
9Б	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
9В	95,2%	0,0%	4,8%	0,0%	0,0%
10А	95,5%	4,5%	0,0%	0,0%	0,0%
10Б	80,0%	20,0%	0,0%	0,0%	0,0%
11А	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
11Б	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

По результатам диагностики отсутствуют учащиеся с навязанной профидентичностью (дети с выраженностью выше среднего и ярко выраженным статусом).

Мораторий (кризис выбора)

Мораторий (кризис выбора) профессиональной идентичности: человек осознает проблему выбора профессии и находится в процессе ее решения, но наиболее подходящий вариант еще не определен.

Для такого статуса характерны осознанное и целенаправленное изучение различных альтернатив дальнейшего профессионального становления и активные попытки выйти из состояния неопределенности, приняв обдуманное и ответственное решение по поводу своего будущего. Учащиеся, обладающие этим статусом, стремятся совершать профессиональные пробы, примерить различные профессиональные роли, узнать как можно больше о разных специальностях и путях их получения, но пока не решаются склониться к какому-либо определенному варианту. Пребыванию в этом статусе нередко сопутствуют метания, не вполне понятные окружающим – родственникам и друзьям – и иногда вызывающие неустойчивость в отношениях с ближайшим окружением: взаимопонимание может смениться непониманием и наоборот. Стадия кризиса выбора чаще всего сменяется состоянием сформированной идентичности, однако иногда за ней следует стадия навязанной профессиональной идентичности.

Класс	Статус не выражен	Выраженность ниже среднего уровня	Средняя степень выраженности	Выраженность выше среднего уровня	Ярко выраженный статус
-------	-------------------	-----------------------------------	------------------------------	-----------------------------------	------------------------

8А	32,0%	20,0%	20,0%	24,0%	4,0%
8Б	26,1%	43,5%	21,7%	4,3%	4,3%
9А	31,6%	10,5%	42,1%	10,5%	5,3%
9Б	23,8%	4,8%	28,6%	14,3%	28,6%
9В	33,3%	23,8%	14,3%	23,8%	4,8%
10А	18,2%	22,7%	31,8%	18,2%	9,1%
10Б	20,0%	40,0%	30,0%	0,0%	10,0%
11А	38,9%	44,4%	11,1%	5,6%	0,0%
11Б	20,0%	40,0%	33,3%	0,0%	6,7%

В отдельных классах имеются учащиеся, которые находятся в активном поиске, не уверены в своём выборе, стараются сделать осознанный выбор подходящей профессии (дети с выраженностью выше среднего и ярко выраженным статусом).

Сформированная профессиональная идентичность

Сформированная профессиональная идентичность: определенность в профессиональных планах как результат осмысленного самостоятельного решения.

Юноши и девушки с таким статусом профессиональной идентичности готовы совершить осознанный выбор дальнейшего профессионального пути или уже выбрали его. Кроме того, они уверены в правильности принятого решения, потому что, пройдя через кризис выбора, осознали собственные жизненные и профессиональные ценности и убеждения, определили свои интересы, потребности, способности, ресурсы и преимущества, определились с основными жизненными целями.

Класс	Статус не выражен	Выраженность ниже среднего уровня	Средняя степень выраженности	Выраженность выше среднего уровня	Ярко выраженный статус
8А	32,0%	20,0%	8,0%	0,0%	40,0%
8Б	30,4%	13,0%	13,0%	4,3%	39,1%
9А	36,8%	5,3%	21,1%	21,1%	15,8%
9Б	52,4%	23,8%	4,8%	4,8%	14,3%
9В	47,6%	9,5%	14,3%	4,8%	23,8%
10А	18,2%	13,6%	9,1%	18,2%	40,9%
10Б	10,0%	10,0%	20,0%	10,0%	50,0%
11А	38,9%	0,0%	11,1%	0,0%	50,0%
11Б	26,7%	0,0%	6,7%	6,7%	60,0%

Таким образом, у большинства ребят 10А,10Б, 11Б сформированная профессиональная идентичность (дети с выраженностью выше среднего и ярко выраженным статусом). Однако, высок процент девятиклассников, которые не решили для себя кем стать.

В целом, можно сказать, что школа предлагает разные формы профессиональной ориентации: профинформирование, профконкультирование, профдиагностика. Однако, в данном направлении предстоит сделать большую работу по переходу на единую модель профориентации.

Правовое воспитание и культура безопасности

В рамках данного направления разработаны программы профилактики (педагог-психолог, социальный педагог) и план по предупреждению дорожно-транспортных происшествий.

В течение учебного года социальным педагогом и психологом школы было проведено 7 Советов профилактики, на которые были приглашены специалисты - партнеры из центра семьи «Дзержинский», ПДН, опека. Внесение текущих изменений в базу данных по всем формам учета. Профилактическая деятельность выражена в раннем выявлении и предупреждении фактов отклоняющегося поведения обучающихся. С этой целью ежедневно проводится мониторинг опозданий и посещаемости обучающихся всех классов, работа проводится в тандеме социальный педагог + классный руководитель. Ведется наблюдение за поведением детей «группы риска» на уроках, переменах.

Разработаны индивидуальные планы работы с обучающимися, состоящими на профилактических учетах КДН, ПДН, ВШК, организована индивидуальная корректирующая работа с детьми «группы риска».

В течение года проводились беседы по профилактики употребления вейпов «Вред электронных сигарет. Взгляд изнутри» в 7-9 классах. Также во всех классах классные руководители направляли информацию родителям об этой проблеме. Для учащихся был организован просмотр видео материалов с обсуждением по темам «Подросток и закон», «Вред или польза от электронных сигарет», «Не по регламенту», «10 правил поведения в интернете».

Социальное погружение было организовано в 5х-8х классах по темам: «Я несу ответственность за свои поступки». Просмотры короткометражных фильмов патриотического воспитания, семейных ценностей, о дружбе, о любви к Родине.

Исходя из данных, можно отметить, положительную динамику по количеству учащихся, поставленных на внутришкольный учёт.

Таблица 9. Количество обучающихся, стоящих на разных видах учёта в динамике 4х лет

Учебный год	ПДН	СОП	ВШК
2018-2019	2	1	9
2019-2020	1	2	6
2020-2021	0	2	5+2 СОП
2021-2022	0	4	10
2022-2023	1	3	5

Профилактика правонарушений и дорожно-транспортного травматизма

В школе регулярно проводятся собрания, беседы, инструктажи, декады дорожной безопасности:

1. Беседы с первоклассниками и родителями о правилах поведения на дороге, о безопасном маршруте «школа-дом-школа»
2. Разработаны индивидуальные схемы безопасных маршрутов «Дом-школа-дом» педагогами, родителями и обучающимися 1-х классов.
3. 4 октября в День гражданской обороны Российской Федерации во всех регионах страны прошли уроки безопасности. Для ребят 9-11 классов прошла игра-квест, которую провёл учитель ОБЖ Бегунцов И.А. Игра включала в себя 4 станции: "Пожарная безопасность", "Безопасность на водоёмах", "Безопасность в городе" и "Безопасность дома".
4. Во всех классах проведены классные часы и инструктажи, а также минутки безопасности.
5. Учащиеся 1-9 классов приняли участие в олимпиаде «Безопасная дорога» на сайте Учи.ру.
6. Проведено 30 классных и 3 общешкольных родительских собрания с включением вопросов соблюдения ПДД.
7. 12 декабря во всех классах прошли "Разговоры о важном". Предметом разговора стала Конституция Российской Федерации. Ребята узнали историю возникновения Конституции, её значение для нашей страны и каждого человека, посмотрели видеоролики, выполнили интерактивные задания. Ссылка: https://vk.com/wall-153578246_1611. В 9Б классе прошло мероприятие «Конституция - гарантия свободы человека и гражданина» в рамках декады гуманитарных наук и приуроченное к Дню Конституции. Организовала мероприятие Григорьева Елена Алексеевна.
8. Беседы с полицией, квест на летней оздоровительной площадке https://vk.com/wall-153578246_2044
9. 25 мая выпускники школы посетили штрафстоянку. Ребята 11х классов приняли участие в профилактической беседе, которую провёл инспектор ОГ ИБДД МО МВД России "Дзержинский", капитан полиции Яньков Виктор Павлович. https://vk.com/wall-153578246_2018.
10. Памятки в группе школьных СМИ, на сайте и родительских чатах. Ссылки: https://vk.com/wall-153578246_1903, https://vk.com/wall-153578246_187, https://vk.com/wall-153578246_1472, https://vk.com/wall-153578246_466
11. В рамках Декады дорожной безопасности прошла "Своя игра" для ребят 3-4-х и 5-6х классов. Мероприятие посвящено 50летию ЮИД (Юные инспектора дорожного движения). Ребята посмотрели видеоролик о движении, узнали чем занимаются юидовцы, а затем проверили свои знания правил дорожного движения. Всего в мероприятиях приняли участие более 60 человек. Ссылка: https://vk.com/wall-153578246_1839
12. Декада пожарной безопасности: https://vk.com/wall-153578246_1805. Уроки пожарной безопасности: https://vk.com/wall-153578246_1600 и другое.

Профилактическая работа в области ЗОЖ:

В течение года проводятся организованные подвижные перемены в начальной школе.

Реализуется курс внеурочной деятельности «Подвижные игры».

Учащиеся и педагоги школы приняли участие во Всероссийской акции "СТОПВИЧСПИД", посвящённой Всемирному Дню борьбы со СПИДом, в акции «День сердца».

Большое значение для приобщения детей к занятию физической культурой имеет пример со стороны работников школы. В текущем учебном году коллектив школы принимал активное участие в спортивных соревнованиях и фестивалях ГТО.

Команда учителей нашей школы в общем зачёте заняла 1 место, также команда сотрудников школы ежегодно принимает участие в районном фестивале ГТО и завоёвывает призы.

Также ребята школы принимают участие в фестивалях ГТО и выполняют нормативы. В этом году были массово вовлечены все классы школы, т.к. каждый класс боролся за звание «Класс ГТО» (5ка лучших классов по 10 показателям) и также ребята были заинтересованы в личном первенстве.

В 2022-2023 году 206 учащихся выполнили нормативы ФСК ГТО, 53 обучающихся получили знаки ГТО (в прошлом году 24). Из них 13 человек – золотые знаки, 17 – серебряные и 23 – бронзовые. Можно сказать, что в этом году были эффективными мероприятия по популяризации Всероссийского спортивного комплекса ГТО. Однако, работу необходимо продолжить. Группы здоровья обучающихся представлены ниже.

Учебный год	Число обучающихся	количество школьников первой группы здоровья			количество школьников второй группы здоровья			количество школьников 3-5 группы здоровья					
		по ступеням обучения			по ступеням обучения			по ступеням обучения					
		1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл	всего	1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл	всего	1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл	
2021-2022 г.	585	233	125	95	13	163	59	70	34	189	54	116	19
2022-2023 г.	579	241	138	87	16	117	28	69	20	221	67	123	31

Диагноз «Нарушение зрения» имеют 103 (17,6%) обучающихся в 2022 году и 92 (16%) в 2023 году.

Диагноз «Нарушение осанки» поставлен 41(7%) обучающемуся (2022, 2023 гг.).

Профилактика употребления ПАВ является важной составляющей ЗОЖ. Для ребят школы систематически проводятся профилактические беседы с привлечением сотрудников полиции.

Ежегодно педагогом-психологом и социальным педагогом школы организуется социально-психологическое тестирование.

С целью отслеживания личностных результатов в школе ведётся мониторинг. По результатам мониторинга ценностных ориентаций **отношение школьников к своему телесному Я** представлено в таблице.

Таблица 10. Отношение школьников в своему телесному Я

класс	Характер отношения (% по классам)														
	Устойчиво-положительное			Ситуативно-положительное			Неопределённое			Ситуативно-негативное			Устойчиво-негативное		
	2021г	2022г	2023г	2021г	2022г	2023г	2021г	2022г	2023г	2021г	2022г	2023г	2021г	2022г	2023г
5а	-	-	5,0%	-	-	85,0%	-	-	5,0%	-	-	5,0%	-	-	0,0%
5б	-	-	16,6%	-	-	66,6%	-	-	0,0%	-	-	16,6%	-	-	0,0%
5в	-	-	28,6%	-	-	57,1%	-	-	0,0%	-	-	14,3%	-	-	0,0%
6а	-	-	15,0%	-	-	65,0%	-	-	10,0%	-	-	10,0%	-	-	0,0%
6б	-	-	0,0%	-	-	80,0%	-	-	0,0%	-	-	20,0%	-	-	0,0%
6в	-	-	6,2%	-	-	93,8%	-	-	0,0%	-	-	0,0%	-	-	0,0%
7а	-	13,6%	5,3%	-	77,3%	89,5%	-	0,0%	0,0%	-	9,1%	5,3%	-	0,0%	0,0%
7б	-	13,6%	16,7%	-	50,0%	61,1%	-	4,5%	0,0%	-	31,8%	22,2%	-	0,0%	0,0%
7в	-	23,1%	0,0%	-	69,2%	100,0%	-	0,0%	0,0%	-	7,7%	0,0%	-	0,0%	0,0%
8а	12,0%	12,0%	27,8%	56,0%	68,0%	61,1%	4,0%	8,0%	0,0%	28,0%	12,0%	11,1%	0,0%	0,0%	0,0%
8б	4,3%	4,3%	10,5%	60,9%	60,9%	68,4%	8,7%	8,7%	5,3%	26,1%	26,1%	15,8%	0,0%	0,0%	0,0%
9а	-	20,0%	0,0%	-	70,0%	96,2%	-	5,0%	7,7%	-	5,0%	23,1%	-	0,0%	0,0%
9б	-	9,5%	12,5%	-	81,0%	62,5%	-	0,0%	0,0%	-	9,5%	25,0%	-	0,0%	0,0%

9в	-	0,0%	23,5%	-	95,0%	70,6%	-	0,0%	0,0%	-	0,0%	5,9%	-	5,0%	0,0%
10а	0,0%	25,0%	10,5%	5,0%	66,7%	68,4%	95,0%	0,0%	10,5%	0,0%	8,3%	10,5%	0,0%	0,0%	0,0%
10б	0,0%	23,5%	0,0%	94,4%	41,2%	22,2%	0,0%	0,0%	0,0%	5,6%	29,4%	77,8%	0,0%	5,9%	0,0%
11а	-	23,8%	30,0%	-	57,1%	60,0%	-	19,0%	10,0%	-	0,0%	0,0%	-	0,0%	0,0%
11б	-	41,2%	30,0%	-	58,8%	60,0%	-	0,0%	0,0%	-	0,0%	10,0%	-	0,0%	0,0%

Из таблицы видно, что устойчиво-позитивное отношение к своему здоровью сформировано лишь у небольшой части ребят. Большинство ребят находятся в позиции «Ситуативно-позитивное отношение». Особую тревогу вызывает процент ребят, которые выражают устойчиво-негативное и ситуативно-негативное отношение к своему здоровью, а значит, они имеют риск быть вовлечёнными в процесс употребления ПАВ, так как собственное здоровье не является для них ценностью. **Из показателей по отдельным классам видна некоторая динамика. В динамика носит позитивный характер, однако, незначительная негативная динамика.**

Устойчиво-позитивное отношение - для подростка ценность здоровья является приоритетной. Он понимает, что такое здоровый образ жизни, сознательно культивирует его и связывает с ним свои дальнейшие жизненные успехи. Он способен противостоять попыткам вовлечь его в процесс употребления табака, алкоголя, наркотических веществ и постарается не допустить этого в отношении других.

Ситуативно-позитивное отношение - ценность здоровья значима для подростка. Объективно он понимает важность здорового образа жизни, но субъективно ставит его не слишком высоко. Здоровье для него – естественное состояние, само собой разумеющаяся «вещь», а не то, что требует специальных усилий. Пристрастие к вредным привычкам - извинительная слабость, а не проявление безволия. Возможно, в глубине души он полагает, что способен добиться жизненного успеха, не уделяя пристального внимания своей физической форме.

Ситуативно-негативное отношение - ценность здоровья невысока в сознании подростка. Размышления и разговоры о здоровье и здоровом образе жизни он считает пустой тратой времени, уделом пенсионеров. Ему хочется хорошо, по-спортивно, выглядеть в глазах окружающих, но что-то делать для этого ему откровенно лень. Вредные привычки не кажутся ему такими уж вредными, наоборот, - в них есть некая приятность, шарм. Он наверняка одобрительно усмехнется, услышав фразу «кто не курит и не пьёт, тот здоровеньким помрет».

Устойчиво-негативное отношение - собственное здоровье, тем более здоровье окружающих, не представляет для подростка какой-нибудь значимой ценности. Ему либо безразлично его физическое состояние, либо он ненавидит все то, что связано с его телесной жизнью (последний случай реален при условии низкого самопринятия подростка). Заботящихся о своем здоровье он презирает. Свои вредные привычки полагает делом абсолютно естественным и, может быть, даже гордится ими. При случае он не преминет высмеять все, что связано с темой здоровья, физической культуры и спорта.

Таким образом, проблема здоровьесбережения и формирования устойчивых позитивных отношений к собственному здоровью среди обучающихся остаётся актуальной.

Реализация **интеллектуального направления воспитательной работы** школы осуществляется через организацию проектно-исследовательской деятельности обучающихся, участие в конкурсах различных уровней, организацию общешкольных интеллектуальных игр с выходом на всероссийский уровень, интенсивные школы.

Участие обучающихся в краевых интенсивных школах представлено в таблице.

Таблица 11. Участие обучающихся МБОУ ДСШ №1 в краевых интенсивных школах в динамике 3х лет

№ п/п	Название школы	Количество участников в 2020/2021 уч.году	Количество участников в 2021/2022 уч.году	Количество участников в 2022/2023 уч.году
1	Школа безопасности (г.Канск, б/о «Салют»)	Не было школы	-	9
2	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Краевая «Агрошкола»	5	8 - 1 модуль 10- 2 модуль	4- 1 модуль 6- 2 модуль
3	Краевой сбор школьных лесничеств	6	-	-
4	Краевая интенсивна школа «Экспедиция к успеху» 1 модуль	12 (3 работы-победители)	3 (дистанционно)	-
5	Краевая интенсивна школа «Экспедиция к успеху» 2 модуль			-
6	«Новое краеведение»	-	9	-
7	Краевая школа лесной экологии	-	-	4
8	Краевой сбор школьных лесничеств (июнь)	-	6	3
	Итого с учётом всех модулей	23	30	26

Большое значение в воспитании личности обучающегося, развитии его интеллектуальных, творческих, физических способностей играет участие в конкурсах и соревнованиях различных уровнях. Реализация интеллектуального направления воспитательной работы осуществляется через участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научном движении и проектной деятельности.

Обобщённые результаты участия в конкурсах различных уровней в динамике 3-х лет представлены в таблице 12.

Таблица 12.

Участие школьников в интеллектуальных, творческих конкурсах и спортивных соревнованиях различных уровней в динамике

Уровень конкурса (кроме школьного)	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
	Число участников	Число победителей и призёров	Число участников в	Число победителей и призёров	Число участников в	Число победителей и призёров	Число участников	Число победителей и призёров
Муниципальный	302	205	330	229	415	379		
% побед	68		69		91			
Зональный/ межмуниципальный	19	19	34	27	126	107		
% побед	100		79		85			
Региональный	113	37	69	24	122	11		
% побед	33		35		9			
Всероссийский	330	185	48	32	293	183		
% побед	56		67		62			
Международный	125	26	36	14	-	-		
% побед	21		39		-			
Всего	889	472	517	326	956	680		
% побед	53		58		71			

Из таблицы видно, по всем пунктам, кроме международного уровня, выросло как число участников, так и процент качества (победители и призёры). Следует отметить, что участие в международных и всероссийских олимпиадах и конкурсах не удалось корректно отразить, указаны данные, которые есть в отчёте на учи.ру. Реальное количество участников и призёров значительно больше. **Таким образом, необходимо на следующий год предусмотреть учёт достижений на сайте, независимо от того, подал ли данные учитель.**

Наиболее значимые победы в конкурсах и соревнованиях муниципального уровня:

1. 28 призёров и победителей муниципального этапа ВсОШ;
2. Призёры и победители муниципального конкурса "Дети Отечества". Два творческих классных коллектива нашей школы приняли участие и стали победителями:
 - 1 место - 7Б класс,
 - 2 место 6А класс, учитель музыки Бондяева Е.П.

3. Победители вокального конкурса «Звонкие голоса» 6А-лауреаты, 5Б – 1 место.
4. Весёлые старты и эстафеты, посвященные Всемирному дню здоровья. Наша команда заняла 1 место. Ссылка на публикацию:
5. Муниципальный этап Всероссийского конкурса "Живая классика". Победителями районного этапа стали наши ученики: Слугина Виктория, учащаяся 7 класса (учитель Ридель А.В.), 2место – Ковров Степан (учитель Шаромова Ю.К.)
6. Муниципальный этап Президентских спортивных игр:
Победы – 5Б,6А,9Б, 2 место 10Б,11Б, 3 место- 7А
7. 93 победителей муниципального этапа конкурса «Таланты без границ» (в прошлом году было 30).
8. 11(16 работ) победителей и призёров районного форума проектных и исследовательских работ «Первые шаги в науку».
9. Интеллектуальная и практическая игра экойнтеллект 1 место среди 5 команд.
10. 37 победителей и призёров конкурса «Арт квадрат» и др.
11. 5Б победитель первого конкурса «Сердца любовью зажгите».

Наиболее значимые победы и достижения межмуниципального (зонального) и краевого уровня:

1. Краевой молодёжный форум «Научно – технический потенциал Сибири 2022», 4 участника и 3 призёра. 1 место-Мотьев Тимур, 3 место –Леонгард Юлия, 3 место-Шальгин Данил.
2. Краевой конкурс «Агростарт» 2 призёра.
3. Краевой конкурс СФУ -1 призёр.
4. Творческий конкурс СИБГТУ им.Решетнёва – 1 место.
5. 1 место в межмуниципальном конкурсе детского и юношеского творчества "7/17" (руководители: Иванова Е.М. , Алексеева О.Г.).
6. 2 место во Всероссийском конкурсе сочинений (учитель Романова Е.С).
7. 2 место в краевом конкурсе «Таланты без границ» (учитель Шаромова Ю.К.).
8. Победа в краевом грантовом конкурсе «Территория Красноярский край» (учитель Ивкина С.Н.)

В этом учебном году два учащихся нашей школы участвовали во всероссийских конкурсах очно в г.Москва и стали победителями. Бекасова Варя, ученица 5А заняла 3место в конкурсе исследовательских и творческих работ «Мы гордость Родины», а Мотьев Тимур завоевал 1 место. Ссылки на публикации: https://vk.com/wall-153578246_1625, https://vk.com/wall-157290642_1409



Таким образом, можно сделать вывод, что в нашей школе создаются условия для раскрытия интеллектуальных, творческих и спортивных талантов детей и для их всестороннего развития.

С целью поощрения лучших учеников и учителей в школе организована публичная защита портфолио достижений в рамках конкурсов «Класс года», «Ученик года», «Учитель года».

«День школы» - ежегодная церемония награждения школьников по итогам года - «Ученик года», «Звёздочка», «Спортсмен года», «Уникум года», «Класс года» и педагогов за активное участие в жизни школы - «Учитель года».

В этом учебном году по результатам конкурса в начальной школе классом года стал 4Б (кл.руководитель Герасимова В.Г.) , 2 место у 4В (кл.руководитель Каврус Е.Г.), 3 место у 2В (классный руководитель Нечаева Г.Н.).

Победителями конкурса «Ученик года» среди 1-4 классов стали:

В номинации «Уникум» – Леонгард Карина, 4В

В номинации «Умница» – Аюпова Вероника, 4А

В номинации «Умник»– Васильев Матвей, 4В

В номинации «Спортсмен» – Слугин Дмитрий, 4Б

В номинации «Спортсменка» – Игнатенко Алина, 2А

Классом года среди 5-7 классов стал 5Б (кл.руководитель Ивкина С.Н.), 2 место у 6А (кл.руководитель Иванова Н.А.) и 3 место у 7Б (кл.руководитель Васильева Ю.С.)

Среди ребят 5-7 классов победителями стали:

В номинации «Уникум» – Мотьев Тимур, 6А

В номинации «Умница» – Кузнецова Валентина, 5Б
 В номинации «Умник» – Махров Арсений, 5Б
 В номинации «Звёздочка» – Гришина Анастасия, 7А
 В номинации «Спортсменка» - Игнатенко Татьяна, 7А
 В номинации «Спортсмен» - Соколин Степан, 7 А

Классом года среди 8-11 классов стал А (кл.руководитель Алексеева О.Г.), 2 место у 9Б (кл.руководитель Юшина Елена Михайловна), 3 место занял 9В класс (кл.руководитель Мищук О.М.).

Среди ребят 8-11 классов никто не заявился на участие в конкурсе «Ученик года». Это говорит о недостаточно целенаправленной работе внутри класса по оформлению портфолио обучающихся. Этот вопрос необходимо взять на контроль в следующем учебном году.

Учителями года стали Хромова Евгения Анатольевна и Мищук Ольга Михайловна.

Таблица 13. Характер отношения школьников к знаниям

класс	Характер отношения (% по классам)														
	Устойчиво-положительное			Ситуативно-положительное			Неопределённое			Ситуативно-негативное			Устойчиво-негативное		
	2021г	2022г	2023г	2021г	2022г	2023г	2021г	2022г	2023г	2021г	2022г	2023г	2021г	2022г	2023г
5а	-	-	35,0%	-	-	30,0%	-	-	5,0%	-	-	30,0%	-	-	0,0%
5б	-	-		-	-		-	-		-	-		-	-	
5в	-	-	0,0%	-	-	57,1%	-	-	0,0%	-	-	42,9%	-	-	0,0%
6а	-	-	15,0%	-	-	45,0%	-	-	10,0%	-	-	25,0%	-	-	5,0%
6б	-	-	0,0%	-	-	75,0%	-	-	5,0%	-	-	20,0%	-	-	0,0%
6в	-	-	25,0%	-	-	50,0%	-	-	0,0%	-	-	25,0%	-	-	0,0%
7а	-	4,5%	5,3%	-	68,2%	63,2%	-	4,5%	0,0%	-	18,2%	26,3%	-	4,5%	5,3%
7б	-	9,1%	11,1%	-	31,8%	55,6%	-	13,6%	5,6%	-	40,9%	22,2%	-	4,5%	5,6%
7в	-	15,4%	0,0%	-	61,5%	40,0%	-	0,0%	0,0%	-	23,1%	60,0%	-	0,0%	0,0%
8а	12%	4,0%	11,1%	56%	68,0%	55,6%	4%	4,0%	0,0%	28%	24,0%	33,3%	0%	0,0%	0,0%
8б	4,3%	4,3%	0,0%	39,1%	39,1%	42,1%	4,3%	4,3%	10,5%	47,8%	47,8%	47,4%	4,3%	4,3%	0,0%
9а	-	20,0%	7,7%	-	55,0%	84,6%	-	50,0%	7,7%	-	25,0%	0,0%	-	0,0%	0,0%
9б	-	4,8%	6,3%	-	66,7%	68,8%	-	4,8%	6,3%	-	23,8%	18,8%	-	0,0%	0,0%
9в	-	20,0%	29,4%	-	50,0%	58,8%	-	0,0%	0,0%	-	30,0%	5,9%	-	0,0%	5,9%
10а	19%	16,7%	10,5%	61,9%	58,3%	68,4%	0%	4,2%	10,5%	19%	20,8%	5,3%	0%	0,0%	5,3%

106	16,7 %	5,9%	11,1%	61,1%	52,9%	55,6%	0%	5,9%	11,1%	22,2%	35,3%	22,2%	0%	0,0%	0,0%
11a	-	33,3%	20,0%	-	38,1%	70,0%	-	14,3%	0,0%	-	14,3%	10,0%	-	0,0%	0,0%
11б	-	35,3%	60,0%	-	47,1%	20,0%	-	0,0%	10,0%	-	17,6%	10,0%	-	0,0%	0,0%

Устойчиво-позитивное отношение - перед вами любознательный человек, у которого есть устойчивое стремление к познанию нового. Подросток может быть «неудобен» учителю, так как много спрашивает на уроке, сомневается в, казалось бы, очевидных вещах. Он считает, что успешность профессионального роста, карьеры напрямую связана с глубиной знаний и стремится к их получению.

Ситуативно-позитивное отношение - подросток может неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будет долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятого ему термина или факта. В его сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но не прикладывает же для этого столько усилий!

Ситуативно-негативное отношение - подросток никогда не спросит взрослого, если ему что-то не понятно. Откровенно не понимает, как по телевизору можно смотреть научно-популярные программы. Знания носят для него чисто утилитарный характер (выучил, ответил - значит не нажил неприятностей).

Устойчиво-негативное отношение - очевидно, потребность в получении знаний у подростка практически отсутствует. Он откровенно презирает тех, кто учится, считает их «ботаниками» - людьми, живущими неполноценной жизнью. Он уверен, что уровень и качество его образования не окажут никакого влияния на его дальнейшую жизнь.

Школа и семья изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Целенаправленность и эффективность данной работы обеспечивались планом. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, общешкольные родительские собрания (таблица 6), тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся работает сайт школы и страница школьных СМИ ВКонтакте. Активная работа велась на заседаниях Управляющего совета школы и Совета профилактики безнадзорности и правонарушений, в состав которых входит родительская общественность.

Работа с родителями в течение года строилась по плану:

№	Мероприятие	Сроки	ответственные
1	Сбор информации о различных социальных категориях учащихся и их семей (пополнение базы данных для проведения школьного мониторинга и составления социального паспорта школы); Сбор сведений о поступлении выпускников «группы риска»	Сентябрь 2022 г.	Социально психологическая служба
2	Заседание Управляющего Совета, родительских комитетов	В течение года	Штарк Ю.Л.
3	22 декабря в школе состоялось общешкольное собрание. Более 100 родителей 1-	22.12.2022	

	<p>11классов посетили мероприятие. На собрании были рассмотрены следующие вопросы: 1.Как помочь ребёнку быть успешным в школе? 2.Наказать нельзя простить: где поставить запятую? 3.Безопасность ребёнка. https://vk.com/wall-153578246_1642</p>		администрация
4	Переговорные площадки	Март- апрель 2023	Зам.директора по ВР. Социально-психологическая служба
5	Собрания с родителями будущих первоклассников	Март-апрель	Учителя нач.школы
6	Беседа с родителями на тему «Что важно знать родителю первоклассника»	Апрель 2024	Зам.директора по ВР
7	<p>7 апреля на Большом родительском собрании были рассмотрены следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Профилактика ДТП с участием детей -Профилактика самовольных уходов несовершеннолетних из дома -Профилактика употребления психоактивных веществ. -Буллинг -Конфликты: причины и следствия -Школьная служба медиации . Ссылка: https://vk.com/wall-153578246_1921 	7.04.2023	Зам.директора по ВР. Социально-психологическая служба
8	<p>24 мая в нашей школе прошло очередное большое родительское собрание, посвящённое развитию системы воспитания.</p> <p>Перед родителями выступила заместитель директора по воспитательной работе Светлана Николаевна Ивкина, которая рассказала о приоритетных направлениях государственной политики в сфере воспитания, о развитии системы воспитания в Красноярском крае и нашей школе. Также были затронуты вопросы организации летнего отдыха и оздоровления, безопасности детей в летний период. Гостями собрания стали сотрудники МВД. Яньков В.П., капитан полиции, продемонстрировал ролик, направленный на информирование родителей о необходимости соблюдения ПДД. Ссылка: https://vk.com/wall-153578246_2017</p>	24.05.2023	Зам.директора по ВР.

9	Классные родительские собрания	<i>не реже 1 раза в четверть</i>	Классные руководители
10	Привлечение родителей к разработке и участию в образовательных событиях школы	<i>В течение года</i>	Ивкина С.Н., классные руководители
11	Изучение удовлетворённости родителей школой	<i>Май-июнь</i>	Ивкина С.Н., Кл.руководители
12	Индивидуальные консультации родителей специалистами	<i>По запросу в течение года</i>	Чайковская А.А., Кокина Е.В., Мельниченко Н.А.

Психологом в течение года были проведены консультации с родителями, в результате которых была оказана психологическая помощь и поддержка в решении проблем, связанных с нарушением детско-родительских отношений, взаимоотношениями ребенка со сверстниками, повышением мотивации к обучению, воспитанием.

Родители также являются активными участниками ключевых общешкольных мероприятий, таких, как Танцевальный марафон, конкурс песни и строя, общешкольные линейки.

Посещали в этом году защиту портфолио учащихся, театрализованные постановки, общешкольную линейку «День школы», линейку 1 сентября и праздник «Последний звонок».

Таблица 14. Характер отношения школьников к семье

класс	Характер отношения (% по классам)														
	Устойчиво-положительное			Ситуативно-положительное			Неопределённое			Ситуативно-негативное			Устойчиво-негативное		
	2021г	2022г	2023г	2021г	2022г	2023г	2021г	2022г	2023г	2021г	2022г	2023г	2021г	2022г	2023г
5а	-	-		-	-		-	-		-	-		-	-	
5б	-	-	50,0%	-	-	39%	-	-	0,0%	-	-	11%	-	-	0,0%
5в	-	-	42,9%	-	-	57,1%	-	-	0,0%	-	-	0,0%	-	-	0,0%
6а	-	-	45%	-	-	55%	-	-	0,0%	-	-	0,0%	-	-	0,0%
6б	-	-	25,0%	-	-	75,0%	-	-	0,0%	-	-	0,0%	-	-	0,0%
6в	-	-	43,8%	-	-	50,0%	-	-	0,0%	-	-	6,2%	-	-	0,0%
7а	-	63,6%	52,6%	-	34,4%	42,1%	-	0,0%	0,0%	-	0,0%	5,3%	-	0,0%	0,0%
7б	-	22,7%	33,3%	-	50,0%	55,6%	-	4,5%	0,0%	-	22,7%	11,1%	-	0,0%	0,0%

7в	-	84,6%	40,0%	-	15,4%	20,0%	-	0,0%	0,0%	-	0,0%	40,0%	-	0,0%	0,0%
8а	44,0%	52,0%	27,8%	36,0%	36,0%	61,1%	8,0%	4,0%	0,0%	12%	8,0%	11,1%	0,0%	0,0%	0,0%
8б	30,4%	30,4%	36,8%	56,5%	56,4%	47,4%	0,0%	0,0%	0,0%	13%	13,0%	15,8%	0,0%	0,0%	0,0%
9а	-	75,0%	23,1%	-	20,0%	76,9%	-	5,0%	0,0%	-	0,0%	0,0%	-	0,0%	0,0%
9б	-	66,7%	43,8%	-	33,3%	50,0%	-	0,0%	0,0%	-	0,0%	6,3%	-	0,0%	0,0%
9в	-	70,0%	29,4%	-	30,0%	58,8%	-	0,0%	0,0%	-	0,0%	11,8%	-	0,0%	0,0%
10а	33,3%	29,2%	26,3%	66,7%	63,2%	63,2%	0,0%	5,3%	5,3%	0,0%	0,0%	5,3%	0,0%	0,0%	0,0%
10б	33,3%	35,3%	0,0%	61,1%	58,8%	88,9%	5,6%	0,0%	11,1%	0,0%	5,9%	11,1%	0,0%	0,0%	0,0%
11а	-	61,9%	50,0%	-	23,8%	50,0%	-	9,5%	0,0%	-	4,8%	0,0%	-	0,0%	0,0%
11б	-	76,5%	90,0%	-	23,5%	10,0%	-	0,0%	0,0%	-	0,0%	0,0%	-	0,0%	0,0%

Из таблицы видно, что больший процент ребят демонстрируют устойчиво-позитивное отношение к семье и ситуативно-позитивное. Однако, определённый процент ребят демонстрируют ситуативно-негативное отношение, что у этих ребят, как правило, отношение потребительское. Конечно, данная ценность формируется преимущественно в семье, на которую школа повлиять не в силах.

Устойчиво-позитивное отношение - ценность семьи высоко значима для подростка. Он дорожит семейными традициями и устоями, помнит о разных мелочах, приятных кому-то из членов семьи. Семейные праздники всегда проходят при его участии и помощи в подготовке. В будущем он хочет создать счастливую семью.

Ситуативно-позитивное отношение - семья для подростка представляет определенную ценность, но сам факт наличия семьи, семейных традиций воспринимается им как естественный («а как же иначе?»). Подросток принимает участие в семейных праздниках, но без напоминания не всегда вспомнит о дне рождения кого-то из близких. Заботу родителей воспринимает как само собой разумеющуюся. Он предполагает, что семья, которую он создаст в будущем, будет не слишком похожа на ту, в которой он живет сейчас.

Ситуативно-негативное отношение - отношение к семье у подростка, как правило, потребительское. Ему «должны» давать деньги на мелкие расходы и прощать шалости. Но если от родителей нужно что-то серьезное, подросток добьется этого любыми путями - лестью, ложью, послушанием. Сам он, скорее всего, считает, что никому и ничем не обязан.

Диагностика и мониторинг

Одним из важных направлений воспитательной работы по оценке личностных результатов воспитательной работы школы является диагностика. В соответствии с программой воспитания школы мониторинг проводится по критериям.

Критерий 1. Наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых оценивался по методике изучения удовлетворённости учащихся школьной жизнью (А.А.Андреев)

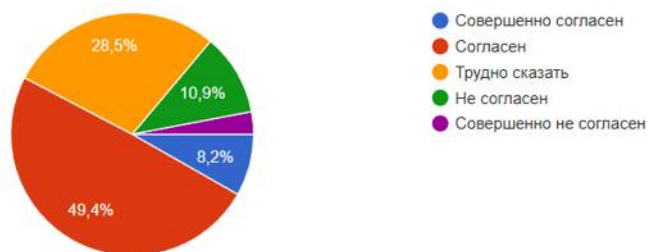
В текущем учебном году ежегодный мониторинг удовлетворённости родителей и обучающихся школьной жизнью проводился в формате-онлайн.

В анкетировании приняли участие 267 родителей и 257 учащихся. Подробные результаты представлены ниже.

Ответы родителей:

Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным

267 ответов

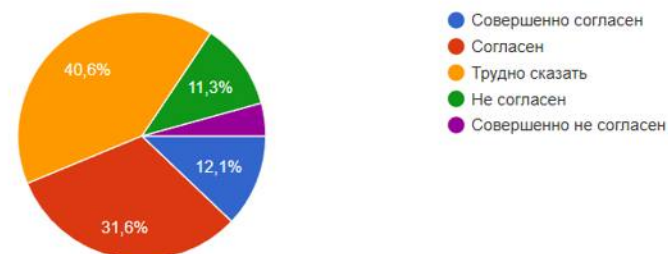


Ответы детей:

Кс Я иду утром в школу с радостью

256 ответов

Копировать

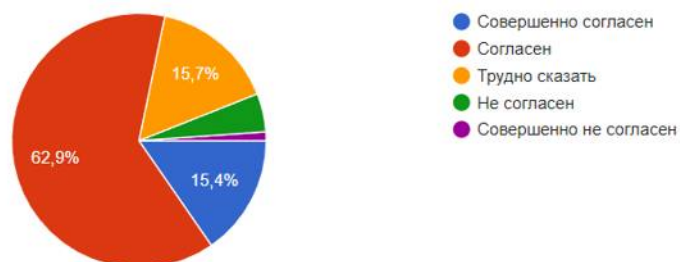


57,6% родителей уверены, что класс, в котором учится их ребёнок дружный, при этом 43,7% детей с радостью идут в школу.

Ответы родителей:

В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно

267 ответов



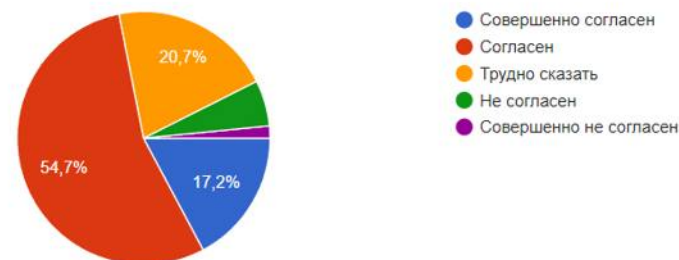
Ответы детей:

В школе у меня обычно хорошее настроение

256 ответов

Копировать

Копировать диаграмму

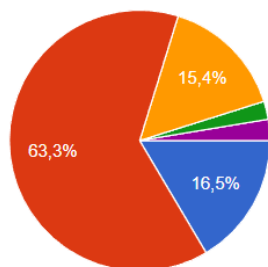


78,3% родителей считают, что в среде сверстников их ребёнку комфортно, а 71,9% детей отмечают, что в школе у них обычно хорошее настроение.

Ответы родителей:

Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребёнку

267 ответов

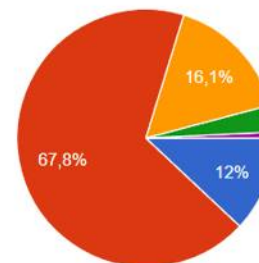


- Совершенно согласен
- Согласен
- Трудно сказать
- Не согласен
- Совершенно не согласен

Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребёнка

267 ответов

[Копировать](#)



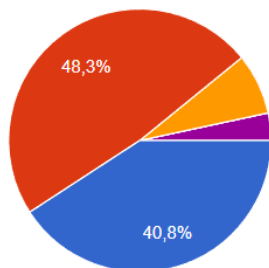
- Совершенно согласен
- Согласен
- Трудно сказать
- Не согласен
- Совершенно не согласен

79,8% родителей отмечают доброжелательное отношение к ребёнку со стороны учителей и 79,8% отмечают на наличие взаимопонимания с администрацией.

Ответы родителей:

В классе, в котором учится наш ребёнок, хороший классный руководитель

267 ответов



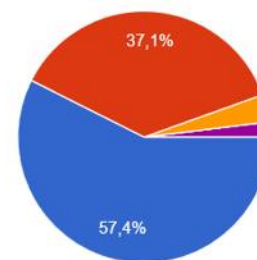
- Совершенно согласен
- Согласен
- Трудно сказать
- Не согласен
- Совершенно не согласен

Ответы детей:

В нашем классе хороший классный руководитель

256 ответов

[Копировать](#)



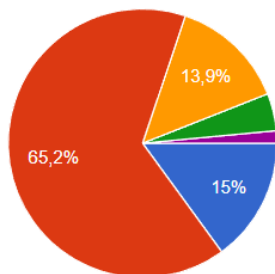
- Совершенно согласен
- Согласен
- Трудно сказать
- Не согласен
- Совершенно не согласен

89,1% родителей и 94,5% детей отмечают, что в классе у них хороший классный руководитель.

Ответы родителей:

Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка

267 ответов

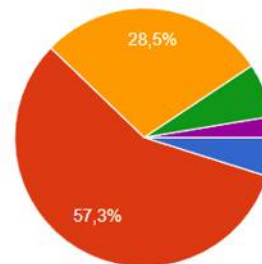


- Совершенно согласен
- Согласен
- Трудно сказать
- Не согласен
- Совершенно не согласен



Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка

267 ответов

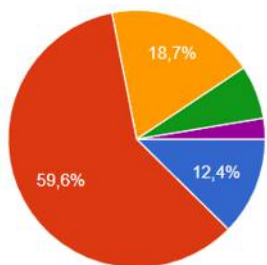


- Совершенно согласен
- Согласен
- Трудно сказать
- Не согласен
- Совершенно не согласен

90,2% родителей считают, что педагоги справедливо оценивают их ребёнка и 62,2% считают, что учителя учитывают индивидуальные особенности детей.

Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями

267 ответов

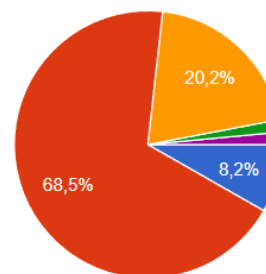


- Совершенно согласен
- Согласен
- Трудно сказать
- Не согласен
- Совершенно не согласен



В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка

267 ответов



- Совершенно согласен
- Согласен
- Трудно сказать
- Не согласен
- Совершенно не согласен

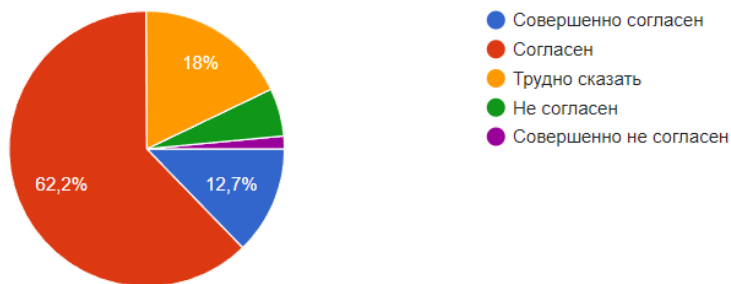
72% родителей считают, что дети не перегружены домашними заданиями и 76,7% считают, что в школе заботятся о физическом развитии и здоровье детей.

Ответы родителей:

В школе проводятся дела, которые полезны и интересны нашему ребенку



267 ответов

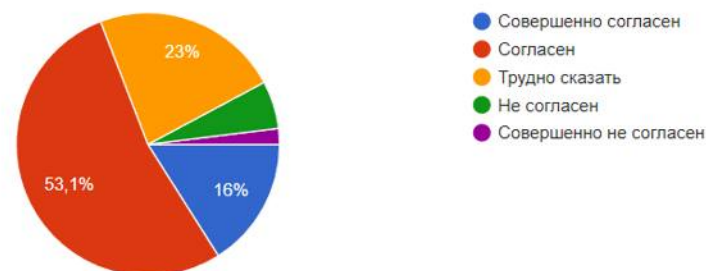


Ответы детей:

Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей



256 ответов

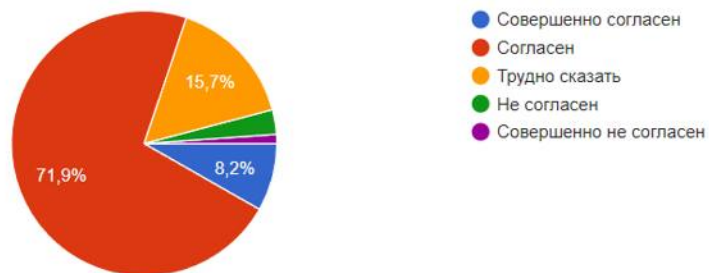


74,9% родителей считают, что в школе проводят полезные и интересные дела. И 69,1% детей считают, что в школе созданы условия для развития их способностей.

Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка



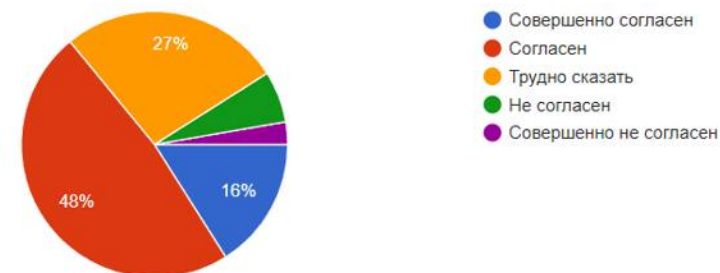
267 ответов



К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации



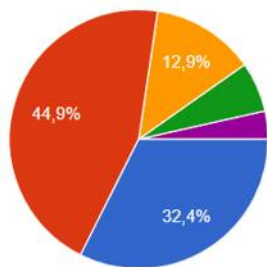
256 ответов



80,1% родителей считают, что школа способствует формированию достойного поведения детей. А 64% детей считают, что могут обратиться к школьным учителям за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.

У меня есть любимый учитель

256 ответов

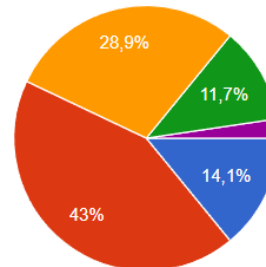


- Совершенно согласен
- Согласен
- Трудно сказать
- Не согласен
- Совершенно не согласен



В классе я могу всегда высказать свое мнение

256 ответов



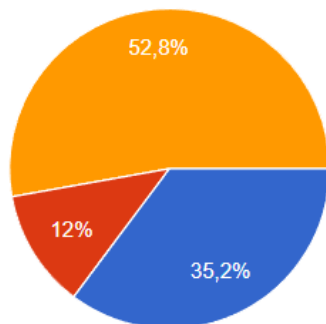
- Совершенно согласен
- Согласен
- Трудно сказать
- Не согласен
- Совершенно не согласен



У 78,3% детей есть любимый учитель. Но вот только 57,1% детей могут всегда свободно высказать своё мнение в классе.

Как часто вы посещаете школу?

267 ответов



- каждую четверть бываю на собраниях
- я не хожу в школу, предпочитаю общение в чате класса
- хожу по мере необходимости, активно участвую в жизни класса и школы



Копировати

88% опрошенных родителей систематически посещают школу и принимают активное участие в её жизнедеятельности. Этот показатель значительно выше по сравнению с прошлым годом. 12 % не ходят в школу, предпочитая общение в чате класса.

Также родителям и детям предлагалось вспомнить, какие мероприятия, проводимые в течение года, им запомнились больше всего. Наибольшее количество ответов было «Танцевальный марафон», «Смотр песни и строя», «Защита портфолио», «Линейка по окончанию учебного года», «Последний звонок», «Спортивные соревнования»

Критерий 2.Динамика личностного развития учащихся.

1.Мотивация.

Одним из качественных показателей является мотивация учения

В данном учебном году была проведена диагностика мотивации в параллелях 5- 11 классов. Результаты по этим представлены ниже.

Таблица 15.Итоговый уровень учебной мотивации учащихся 5-11 классов

класс	очень высокий			высокий			Нормальный			сниженный			Низкий		
	2021г	2022г	2023	2021г	2022г	2023	2021г	2022г	2023	2021г	2022г	2023	2021г	2022г	2023
5а	-	-	4,8%	-	-	42,9%	-	-	23,8%	-	-	14,3%	-	-	9,5%
5б	-	-	13,6%	-	-	45,5%	-	-	22,7%	-	-	13,6%	-	-	0,0%
5в	-	-	10,0%	-	-	30,0%	-	-	30,0%	-	-	0,0%	-	-	0,0%
6а	-	9,1%	-	-	45,5%	-	-	36,4%	-	-	9,1%	-	-	0,0%	-
6б	-	0,0%	-	-	39,1%	-	-	39,1%	-	-	17,4%	-	-	0,0%	-
6в	-	33,3%	-	-	19,0%	-	-	28,6%	-	-	4,8%	-	-	4,8%	-
7а	22,7%	-	4,5%	72,7%	-	31,8%	4,5%	-	40,9%	0,0%	-	4,5%	0,0%	-	0,0%
7б	21,7%	-	0,0%	34,8%	-	33,3%	13,0%	-	41,7%	17,4%	-	4,2%	13,0%	-	8,3%
7в	15,4%	-	0,0%	23,1%	-	45,5%	53,8%	-	45,5%	7,7%	-	0,0%	0,0%	-	0,0%
8а	-	8,0%	-	-	32,0%	-	-	48,0%	-	-	8,0%	-	-	0,0%	-
8б	-	0,0%	-	-	9,5%	-	-	90,5%	-	-	0,0%	-	-	0,0%	-
9а	0,0%	-	5,3%	10,0%	-	42,1%	85,0%	-	36,8%	0,0%	-	5,3%	0,0%	-	0,0%
9б	0,0%	-	0,0%	13,6%	-	28,6%	86,4%	-	23,8%	0,0%	-	14,3%	0,0%	-	0,0%
9в	0,0%	-	0,0%	18,2%	-	47,6%	81,8%	-	28,6%	0,0%	-	4,8%	0,0%	-	0,0%
10а	-	0,0%	-	-	54,2%	-	-	41,7%	-	-	0,0%	-	-	4,2%	-
10б	-	0,0%	-	-	35,3%	-	-	23,5%	-	-	29,4%	-	-	11,8%	-

11а	0,0%	-	0,0%	40,9%	-	55,6%	59,1%	-	11,1%	0,0%	-	0,0%	0,0%	-	0,0%
11б	0,0%	-	6,7%	35,3%	-	46,7%	64,7%	-	6,7%	0,0%	-	0,0%	0,0%	-	0,0%

Их таблицы видно, что во всех классах, где срезы проводились ранее, наблюдается снижение мотивации. Нормальный и высокий уровни считаются показателями нормы. Меньше половины детей имеют данные уровни в 6В. Учителям необходимо особое внимание обратить на классы, в которых имеются ребята со сниженным и низким уровнем мотивации-5А, 5Б, 7А, 7Б, 9А, 9Б, 9В. Итоговый уровень мотивации учения вычисляется по сумме баллов трех обозначенных показателей мотивации: личностный смысл учения, целеполагание, направленность мотивации.

Характеристика итогового уровня мотивации учения:

I - очень высокий уровень мотивации- характеризуется преобладанием учебных мотивов, возможно наличие социальных мотивов. У таких подростков положительное отношение к школе, есть познавательный мотив, успешно выполняют все предъявляемые школой требования. Как правило, эти подростки легко усваивают учебный материал, полно овладевают программой, выполняют задания и поручения без внешнего контроля, проявляют интерес к самостоятельной работе, добросовестны, ответственны, занимают благоприятное статусное положение в классе.

II - высокий уровень учебной мотивации - характеризуется преобладанием социальных мотивов, возможно присутствие учебного и позиционного мотивов, учащиеся успешно справляются с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

III - нормальный уровень мотивации – отличается преобладанием позиционных мотивов, возможно присутствие социального и оценочного мотивов, в целом подросток положительно относится к школе, понимает учебный материал, усваивает основное в программе, самостоятельно решает типовые задачи, внимателен при выполнении заданий, но требует контроля, сосредоточен по интересу, готовится к урокам, дружит со многими сверстниками в классе.

IV - сниженный уровень мотивации - характеризуется преобладанием оценочных, внешних мотивов, возможно присутствие позиционного и игрового мотивов. Подростки, показавшие такой уровень мотивации, имеют положительное отношение к школе, но школа привлекает их внеучебной деятельностью. Такие подростки достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

V - низкий уровень учебной мотивации - отличается преобладание игровых или внешних мотивов, возможно присутствие оценочного мотива. Такие подростки относятся к школе отрицательно или безразлично, посещают школу неохотно. На уроках часто занимаются посторонними делами, отвлекаются, нарушают дисциплину, а как следствие фрагментарно усваивают учебный материал, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в ней для них невыносимо. В других случаях они могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам.

В целом из результатов видно, что высокий уровень мотивации преобладает в 11 классах. А это значит, что к концу окончания школы ребята осознают значимость учения. Таким образом, можно сказать, что школа способствовала позитивной учебной мотивации.

Подробные результаты по каждому классу необходимо изучить классному руководителю совместно с психологом школы, чтобы спланировать дальнейшую работу.

2.Самооценка

Также в этом учебном году нами была проведена диагностика уровня самооценки 5,6,7,8,9,10 классов, результаты которой представлены ниже.

Таблица 16. Результаты диагностики уровня самооценки учащихся

Классы	Очень высокий			Высокий уровень			Средний уровень			Низкий уровень		
	2021г	2022г	2023г	2021г	2022г	2023г	2021г	2022г	2023г	2021г	2022г	2023г
5А	-	-	20,0%	-	-	35,0%	-	-	30,0%	-	-	15,0%
5Б	-	-	18,2%	-	-	22,7%	-	-	13,6%	-	-	27,3%
5В	-	-	25,0%	-	-	37,5%	-	-	25,0%	-	-	12,5%
6А	-	36,4%	47,6%	-	36,4%	14,3%	-	22,7%	23,8%	-	4,5%	9,5%
6Б	-	13,6%	20,8%	-	36,4%	20,8%	-	31,8%	29,2%	-	18,2%	12,5%
6В	-	14,6%	38,1%	-	47,6%	19,0%	-	23,8%	19,0%	-	14,3%	4,8%
7А	36,4%	36,4%	13,0%	31,8%	36,4%	43,5%	27,3%	22,7%	26,1%	4,5%	4,5%	4,3%
7Б	17,4%	18,2%	29,2%	39,1%	31,8%	25,0%	26,1%	22,7%	12,5%	17,4%	18,2%	4,2%
7В	15,4%	15,4%	33,3%	38,5%	38,5%	25,0%	30,8%	30,8%	8,3%	15,4%	15,4%	0,0%
8А	12,0%	36,0%	32,0%	32,0%	20,0%	16,0%	48,0%	28,0%	16,0%	8,0%	12,0%	4,0%
8Б	17,4%	17,4%	39,1%	47,8%	47,8%	26,1%	21,7%	21,7%	8,7%	13,0%	13,0%	4,3%
9А	45,0%	-	35,3%	25,0%	-	29,4%	25,0%	-	23,5%	0%	-	5,9%
9Б	45,5%	-	14,3%	27,3%	-	19,0%	27,3%	-	33,3%	0%	-	14,3%
9В	31,8%	-	9,5%	31,8%	-	19,0%	27,3%	-	47,6%	9,1%	-	14,3%
10А	-	25,0%	-	-	41,7%	-	-	29,2%	-	-	0,0%	-
10Б	-	17,6%	-	-	11,8%	-	-	41,2%	-	-	23,5%	-

Динамика самооценки по классам следующая, в 8 А увеличилось в 3 раза число детей с очень высоким уровнем самооценки. Высокий и средний уровни самооценки у большинства детей в классе наблюдаются у %А, 5В, 7А, 9В. В поддержке и развитии уверенности в себе нуждаются ребята с низким уровнем самооценки.

Очень высокий уровень самооценки говорит о переоценке себя подростком и указывает на определенные отклонения в формировании личности. Это может свидетельствовать о личностной незрелости, неумении правильно оценить результаты своей деятельности, сравнивать себя с другими. Кроме того, завышенная самооценка может указывать на существенные искажения в формировании личности – «закрытость» для опыта, нечувствительность к своим ошибкам, неудачам, замечаниям и оценкам окружающих.

Средний и высокий уровень самооценки свидетельствует о реалистичной (адекватной) самооценке.

Низкий уровень самооценки характеризует недооценку подростком себя.

Адекватным уровнем самооценки являются средний и высокий. Очень высокий уровень говорит о неадекватной завышенной самооценке, низкий уровень – о неадекватной заниженной самооценке. Школе необходимо проанализировать детально возможные причины неадекватно высокой и неадекватно низкой самооценки учащихся.

Таким образом, анализ предлагается строить по следующим пунктам:

- система оценивания (только контролирующее или формирующее), качество предоставляемой подростку обратной связи, включенность подростка в разработку критериев оценивания и саму процедуру оценивания – своей деятельности, продуктов этой деятельности, учебных результатов и т.д.;
- специфика отношений между педагогами и подростками (доверительные, партнерские или безразличные, патерналистские¹, конфликтные и т.д.);
- возможность проявления самостоятельного и инициативного действия как создаваемые условия для появления и реализации СОБСТВЕННОГО интереса подростков (вариативность, избыточность, открытость и т.д. образовательной среды), сопровождение этого выбора;
- уклад школьной жизни (каков стиль детей и взрослых, каковы содержательные события жизни, культурные и традиции школы, внутренние организационные и правила, участие и социума в жизнедеятельности и др.);
- в какие виды деятельности включены подростки (только репродуктивную деятельность, выполнение действий по образцу или проектную, исследовательскую, творческую и т.д., подразумевающую реализацию собственного интереса подростка);
- содержание обучения (ориентированное на приобретение конкретных знаний или способы поиска знаний, умения, компетентности и т.д.);
- используемые педагогами формы и способы работы (получение подростками готового знания или организация самостоятельного поиска подростками ответов на появляющиеся у них вопросы, обсуждение и доказательство и т.д.);
- специфика родительских требований к учебной деятельности детей, к школе в целом и отношений со своим ребенком.

Обозначенные в ходе обсуждения дефициты образовательной среды будут положены в основу плана изменения ситуации.

Анализ динамики личностных результатов требует детальной проработки совместно с педагогом-психологом и классными руководителями для коррекции воспитательных воздействий. Также статистическая информация будет рассмотрена на педагогическом совете с учителями-предметниками с целью акцента на усиление воспитательной составляющей урока.

Одним из главных условий качественной воспитательной деятельности является квалификация педагога, поэтому работа с педагогами также является условием для улучшения воспитания. В течение года в школе проходили ШМО (РМО) классных руководителей, проводились семинары и педагогический совет, на которых рассматривались такие темы, как «Личностные результаты воспитания», «Конфликты: причины и способы их разрешения», «Медиация в образовании». Также педагоги нашей школы принимали участие в районном методическом объединении классных руководителей, посвящённом наставничеству. Ларкина А.С. и Ивкина С.Н. приняли участие и победили в федеральном конкурсе «Навигатор детства 3.0» в рамках проекта по патриотическому воспитанию.

В течение года 15 классных руководителей прошли курсы повышения квалификации «Разговоры о важном», 4 педагога школы, трое из них классные руководители прошли очные курсы ПК по темам «Медиация в образовании», 1 педагог прошёл ПК по профориентации в рамках проекта «Билет в будущее».

В целом воспитательную работу школы можно признать удовлетворительной. В школе создаются условия для реализации всех воспитательных направлений. Высокий процент удовлетворённости детей и родителей тому подтверждение. Однако, ещё много проблем остаются нерешёнными.

Одними из приоритетных проблем для решения на ближайшую перспективу станут:

1. Взаимодействие семьи и школы,
2. Воспитание в урочной деятельности,
3. Психолого-педагогическое сопровождение процесса воспитания,
4. Реализация программ наставничества в работе с одарёнными и детьми и детьми, имеющими трудности,
5. Эффективность деятельности классного руководителя,
6. Вовлечение детей в российское движение детей и молодёжи и «Орлята России»,
7. Реализация единой модели профориентации

Задачи на предстоящий год будут выработаны коллегиально на основе аналитической информации на августовском педагогическом Совете.

Заместитель директора по воспитательной работе

С.Н.Ивкина