**Анализ достижения личностных результатов 2022-2023уч.году**

Личностные УУД измерялись в 1классах интегрированной проверочной работой:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Класс/уровень* | Ниже базового уровня | Базовый уровень | Повышенный уровень |
| *1А* | 0 | 8ч (48%) | 9ч (52%) |
| *1Б* | 1ч (6%) | 8ч (47%) | 8 ч( 47%) |
| *1В* | 0 | 8 ч (50 %) | 68ч (50 %) |

В течение года у обучающихся 1 классов формируются личностные умения, заявленные в образовательной программе. Можно сделать вывод, что формированию этих умений придавалось большое значение, потому что только у одного учащегося умения не сформированы. Необходимо во втором классе учесть все дефициты и внести их в рабочие программы.

*Для оценки уровня сформированности метапредметных результатов учеников начальных классов* используются контрольно-измерительные материалы образовательной системы «Школа 2100»: «Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования» Е.В. Бунеева.

**Во 2 классах измерялись умения:** оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие», давать оценку поступкам с позиции известных и общепринятых правил; объяснять, почему конкретные однозначные поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие», готовность понимать, что невозможно разделить людей на «хороших» и «плохих», выбирать поступок в однозначно оцениваемых ситуациях (на основе известных и простых общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения)

***2А класс***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Период оценивания | **Личностные умения** | | |
| Ниже базового уровня | Базовый уровень | Повышенный уровень |
| 1 А кл 2022 г (12 чел.) | 2ч  (17%) | 3ч  (25%) | 7ч  (58%) |
| 2а класс 2022г (22 чел) |  |  |  |

***2Б класс***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Период оценивания | **Личностные умения** | | |
| Ниже базового уровня | Базовый уровень | Повышенный уровень |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

***2В класс***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Период оценивания | **Личностные умения** | | |
| Ниже базового уровня | Базовый уровень | Повышенный уровень |
| 1В май 2022 г (16 уч ) | 0 | 10 уч – 62 % | 6 уч –  37 % |
| 2в класс 2023г (16 чел) |  |  |  |

***Вывод:*** во 2-х классах не наблюдается положительной динамики в формировании умений оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил, ребята еще не отделяют поступок от самого человека. Во втором классе такая оценка дается им очень трудно в силу небольшого жизненного опыта. Привычнее дать оценку человеку. Поэтому педагогам необходимо уделить внимание обсуждению текстов с такими ситуациями .На уроках, классных часах и внеурочных мероприятиях создавать ситуации, в которых уч-ся коллективно обсуждают и дают оценку поступкам, а не человеку. Взять на вооружение курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

**В 3 и 4 классах измерялись умения**: оценивать поступки с позиции нравственных ценностей, объяснять оценку поступка с позиции нравственных ценностей, определять для себя и окружающих правила поведения, выбирать поведение, соответствующее общепринятым правилам, отделять оценку поступка от оценки самого человека, определять поступок как неоднозначный (его нельзя однозначно оценить как хороший или плохой)

***3 А*  класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Период оценивания | **Личностные умения** | | |
| Ниже базового уровня | Базовый уровень | Повышенный уровень |
| 1 А кл 2021 г  (23 чел.) | 16 чел- 70% | 3 чел- 13% | 4 ЧЕЛ- 17% |
| 2а класс 2022г  22 чел | 15 чел- 68% | 3 чел- 14% | 4 ЧЕЛ- 18% |
| 3А класс  22 человека-1полугодие | 9ч- 45% | 9 ч- 45% | 2 ч- 10% |
| 3А 2023г  22 человека-2полугодие | 15 чел- 68% | 3 чел- 14% | 4 чел.- 18% |

**3 Б класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Период оценивания | **Личностные умения** | | |
| Ниже базового уровня | Базовый уровень | Повышенный уровень |
| 1 Бкл 2021 г(23 чел.) | 13 чел-56% | 3 чел-13% | 7 чел-30% |
| 2Б 2022(23 чел.) | 13 чел- 56% | 4 чел- 17% | 6 ЧЕЛ- 26% |
| 3Б 2023(23чел.) | 1ч 4.34% | 17ч. 74% | 5ч 22% |

**3В класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Период оценивания | **Личностные умения** | | |
| Ниже базового уровня | Базовый уровень | Повышенный уровень |
| 2 Вкл 2020 г (декабрь)(10 чел.) | 2 чел | 7 чел | 1 чел |
| 2 Вкл 2021 г (май)(11 чел.) | 0 чел | 9 чел | 2 чел. |
| 3 В кл 2022 г(декабрь)(12 чел.) | 1чел | 10чел | 1чел |
| 3 Вкл 2023 г (май)(12 чел.) | 1чел | 8чел | 3чел |

***Вывод:***  17 уч-ся третьих классов личностными умениями, которые измерялись данной работой, не овладели. Педагогам необходимо эту группу детей чаще привлекать к участию в классных делах, создавать для них ситуации успеха, чтобы дети могли не только выполнять разные социальные роли, но и оценивать свои и чужие поступки.

***4 А*  класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Период оценивания | **Личностные умения** | | |
| Ниже базового уровня | Базовый уровень | Повышенный уровень |
| 1 А кл 2020 г(22 чел.)II полугодие |  |  |  |
| 2 А кл. 2020 (22 чел.)I полугодие | 1 чел.5% | 15 чел.71% | 5 чел.24% |
| 3 А кл. 2021 (23 чел.)I полугодие |  |  |  |
| 3 А кл.2022(23 чел)II полугодие | 6 чел.29% | 11 чел.52% | 3 чел.14% |
| 4 А кл 2022 г (декабрь) (19 чел) | 7ч - 37% | 10ч- 53% | 2ч- 11% |
| 4 А кл 2023 г(май)(19 чел) | 6ч - 32% | 10ч- 53% | 3 ч- 16% |

**4 Б класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Период оценивания | **Личностные умения** | | |
| Ниже базового уровня | Базовый уровень | Повышенный уровень |
| 1 Б кл 2019 г(25 чел.) |  | - | - |
| 2 Б кл. 2020 (24 чел.)I полугодие | 1 чел - 5% | 10 человек - 41% | 13 человек - 54% |
| 2 Б кл. 2021(25 чел.)2 полугодие | 1 чел - 4% | 10 человек - 40% | 14 человек - 56% |
| 3Б класс 2021 25ч.1 полугодие | 2ч 8% | 18ч. 72% | 5ч-20% |
| 3Б класс 2022 2 полугодие | 1ч 3,84% | 17ч. 65,4 % | 8ч 30,76 |
| 4 Б класс 1 полугодие 25ч. | 4ч 16% | 19ч76% | 3ч-8% |
| 4б класс 2 полугодие 24ч. | 0ч | 18ч 75% | 6ч. 25% |

**4В класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Период оценивания | **Личностные умения** | | |
| Ниже базового уровня | Базовый уровень | Повышенный уровень |
| 2 В кл 2020 г (декабрь) (25 чел.) | 0 ч.(0%) | 13 ч.(52%) | 12 ч.(48%) |
| 2 В кл 2021 г (май) (25 чел.) | 0 чел.(0%) | 12 ч.(48%) | 13 чел.(52 %) |
| 3 В кл2021 г(декабрь)(22 чел.) | 6ч(27,3%) | 15ч(68,2%) | 1ч(4,5%) |
| 3 В кл2022 г(май)(24 чел.) | 3ч(12,5%) | 14ч(58,3%) | 7ч(29,2%) |
| 4 В кл2022 г(декабрь)(25 чел) | 4ч  (16%) | 18 ч  (72%) | 3 ч  (12%) |
| 4 В кл2023 г(май)(25 чел) | 0 ч(0%) | 19 ч (76%) | 6 ч (12%) |

***Вывод:*** в 4 классах большинство учащихся различают и объясняют оценку поступка с позиции нравственных ценностей, определяют правила поведения и могут выбирать поведение, соответствующее общепринятым правилам. Но 6 обучающихся не владеют этими умениями, следовательно, возникает сомнение в том, что они смогут им воспользоваться в жизненных ситуациях. Учителям 5 классов следует обратить особое внимание на этих ребят и создать программу сопровождения.

**Основная и средняя школа**

В основной и старшей школе нами используется рекомендованный инструментарий для оценки личностных результатов:

1. методика для изучения мотивации обучения школьников *(разработана Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой)*;
2. методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн *(в модификации Прихожан А.М.)*;
3. методика исследования ценностных ориентаций *(разработана П. В. Степановым, Д. В. Григорьевым, И. В. Кулешовой)*;
4. методика «Профессиональная идентичность»

Обобщённые по параллелям результаты представлены ниже.

**Динамика личностного развития учащихся.**

**1.Мотивация.**

Одним из качественных показателей является мотивация учения

В данном учебном году была проведена диагностика мотивации в параллелях 5- 11 классов. Результаты по этим представлены ниже.

Итоговый уровень учебной мотивации учащихся 5-11 классов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | очень высокий | | | высокий | | | Нормальный | | | сниженный | | | Низкий | | |
| 2021г | 2022г | 2023 | 2021г | 2022г | 2023 | 2021г | 2022г | 2023 | 2021г | 2022г | 2023 | 2021г | 2022г | 2023 |
| 5а | - | - | 4,8% | - | - | 42,9% | - | - | 23,8% | - | - | 14,3% | - | - | 9,5% |
| 5б | - | - | 13,6% | - | - | 45,5% | - | - | 22,7% | - | - | 13,6% | - | - | 0,0% |
| 5в | - | - | 10,0% | - | - | 30,0% | - | - | 30,0% | - | - | 0,0% | - | - | 0,0% |
| 6а | - | 9,1% | - | - | 45,5% | - | - | 36,4% | - | - | 9,1% | - | - | 0,0% | - |
| 6б | - | 0,0% | - | - | 39,1% | - | - | 39,1% | - | - | 17,4% | - | - | 0,0% | - |
| 6в | - | 33,3% | - | - | 19,0% | - | - | 28,6% | - | - | 4,8% | - | - | 4,8% | - |
| 7а | 22,7% | - | 4,5% | 72,7% | - | 31,8% | 4,5% | - | 40,9% | 0,0% | - | 4,5% | 0,0% | - | 0,0% |
| 7б | 21,7% | - | 0,0% | 34,8% | - | 33,3% | 13,0% | - | 41,7% | 17,4% | - | 4,2% | 13,0% | - | 8,3% |
| 7в | 15,4% | - | 0,0% | 23,1% | - | 45,5% | 53,8% | - | 45,5% | 7,7% | - | 0,0% | 0,0% | - | 0,0% |
| 8а | - | 8,0% | - | - | 32,0% | - | - | 48,0% | - | - | 8,0% | - | - | 0,0% | - |
| 8б | - | 0,0% | - | - | 9,5% | - | - | 90,5% | - | - | 0,0% | - | - | 0,0% | - |
| 9а | 0,0% | - | 5,3% | 10,0% | - | 42,1% | 85,0% | - | 36,8% | 0,0% | - | 5,3% | 0,0% | - | 0,0% |
| 9б | 0,0% | - | 0,0% | 13,6% | - | 28,6% | 86,4% | - | 23,8% | 0,0% | - | 14,3% | 0,0% | - | 0,0% |
| 9в | 0,0% | - | 0,0% | 18,2% | - | 47,6% | 81,8% | - | 28,6% | 0,0% | - | 4,8% | 0,0% | - | 0,0% |
| 10а | - | 0,0% | - | - | 54,2% | - | - | 41,7% | - | - | 0,0% | - | - | 4,2% | - |
| 10б | - | 0,0% | - | - | 35,3% | - | - | 23,5% | - | - | 29,4% | - | - | 11,8% | - |
| 11а | 0,0% | - | 0,0% | 40,9% | - | 55,6% | 59,1% | - | 11,1% | 0,0% | - | 0,0% | 0,0% | - | 0,0% |
| 11б | 0,0% | - | 6,7% | 35,3% | - | 46,7% | 64,7% | - | 6,7% | 0,0% | - | 0,0% | 0,0% | - | 0,0% |

Их таблицы видно, что во всех классах, где срезы проводились ранее, наблюдается снижение мотивации. Нормальный и высокий уровни считаются показателями нормы. Меньше половины детей имеют данные уровне в 6В. Учителям необходимо особое внимание обратить на классы, в которых имеются ребята со сниженным и низким уровнем мотивации-5А, 5Б, 7А, 7Б, 9А, 9Б, 9В. Итоговый уровень мотивации учения вычисляется по сумме баллов трех обозначенных показателей мотивации: личностный смысл учения, целеполагание, направленность мотивации.

**Характеристика итогового уровня мотивации учения:**

I ˗***очень высокий уровень мотивации***˗ характеризуется преобладанием учебных мотивов, возможно наличие социальных мотивов. У таких подростков положительное отношение к школе, есть познавательный мотив, успешно выполняют все предъявляемые школой требования. Как правило, эти подростки легко усваивают учебный материал, полно овладевают программой, выполняют задания и поручения без внешнего контроля, проявляют интерес к самостоятельной работе, добросовестны, ответственны, занимают благоприятное статусное положение в классе.

II - ***высокий уровень учебной мотивации*** - характеризуется преобладанием социальных мотивов, возможно присутствие учебного и позиционного мотивов, учащиеся успешно справляются с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

III - ***нормальный уровень мотивации*** – отличается преобладанием позиционных мотивов, возможно присутствие социального и оценочного мотивов, в целом подросток положительно относится к школе, понимает учебный материал, усваивает основное в программе, самостоятельно решает типовые задачи, внимателен при выполнении заданий, но требует контроля, сосредоточен по интересу, готовится к урокам, дружит со многими сверстниками в классе.

IV - ***сниженный уровень мотивации*** - характеризуется преобладанием оценочных, внешних мотивов, возможно присутствие позиционного и игрового мотивов. Подростки, показавшие такой уровень мотивации, имеют положительное отношение к школе, но школа привлекает их внеучебной деятельностью. Такие подростки достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

V - ***низкий уровень учебной мотивации -*** отличается преобладание игровых или внешних мотивов, возможно присутствие оценочного мотива. Такие подростки относятся к школе отрицательно или безразлично, посещают школу неохотно. На уроках часто занимаются посторонними делами, отвлекаются, нарушают дисциплину, а как следствие фрагментарно усваивают учебный материал, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в ней для них невыносимо. В других случаях они могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам.

В целом из результатов видно, что высокий уровень мотивации преобладает в 11 классах. А это значит, что к концу окончания школы ребята осознают значимость учения. Таким образом, можно сказать, что школа способствовала позитивной учебной мотивации.

Подробные результаты по каждому классу необходимо изучить классному руководителю совместно с психологом школы, чтобы спланировать дальнейшую работу.

**2.Самооценка**

Также в этом учебном году нами была проведена диагностика уровня самооценки 5,6,7,8,9,10 классов, результаты которой представлены ниже.

Результаты диагностики уровня самооценки учащихся

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Очень высокий | | | Высокий уровень | | | Средний уровень | | | Низкий уровень | | |
| 2021г | 2022г | 2023г | 2021г | 2022г | 2023г | 2021г | 2022г | 2023г | 2021г | 2022г | 2023г |
| 5А | - | - | 20,0% | - | - | 35,0% | - | - | 30,0% | - | - | 15,0% |
| 5Б | - | - | 18,2% | - | - | 22,7% | - | - | 13,6% | - | - | 27,3% |
| 5В | - | - | 25,0% | - | - | 37,5% | - | - | 25,0% | - | - | 12,5% |
| 6А | - | 36,4% | 47,6% | - | 36,4% | 14,3% | - | 22,7% | 23,8% | - | 4,5% | 9,5% |
| 6Б | - | 13,6% | 20,8% | - | 36,4% | 20,8% | - | 31,8% | 29,2% | - | 18,2% | 12,5% |
| 6В | - | 14,6% | 38,1% | - | 47,6% | 19,0% | - | 23,8% | 19,0% | - | 14,3% | 4,8% |
| 7А | 36,4% | 36,4% | 13,0% | 31,8% | 36,4% | 43,5% | 27,3% | 22,7% | 26,1% | 4,5% | 4,5% | 4,3% |
| 7Б | 17,4% | 18,2% | 29,2% | 39,1% | 31,8% | 25,0% | 26,1% | 22,7% | 12,5% | 17,4% | 18,2% | 4,2% |
| 7В | 15,4% | 15,4% | 33,3% | 38,5% | 38,5% | 25,0% | 30,8% | 30,8% | 8,3% | 15,4% | 15,4% | 0,0% |
| 8А | 12,0% | 36,0% | 32,0% | 32,0% | 20,0% | 16,0% | 48,0% | 28,0% | 16,0% | 8,0% | 12,0% | 4,0% |
| 8Б | 17,4% | 17,4% | 39,1% | 47,8% | 47,8% | 26,1% | 21,7% | 21,7% | 8,7% | 13,0% | 13,0% | 4,3% |
| 9А | 45,0% | - | 35,3% | 25,0% | - | 29,4% | 25,0% | - | 23,5% | 0% | - | 5,9% |
| 9Б | 45,5% | - | 14,3% | 27,3% | - | 19,0% | 27,3% | - | 33,3% | 0% | - | 14,3% |
| 9В | 31,8% | - | 9,5% | 31,8% | - | 19,0% | 27,3% | - | 47,6% | 9,1% | - | 14,3% |
| 10А | - | 25,0% | - | - | 41,7% | - | - | 29,2% | - | - | 0,0% | - |
| 10Б | - | 17,6% | - | - | 11,8% | - | - | 41,2% | - | - | 23,5% | - |

Динамика самооценки по классам следующая, в 8 А увеличилось в 3 раза число детей с очень высоким уровнем самооценки. Высокий и средний уровни самооценки у большинства детей в классе наблюдаются у %А, 5В, 7А, 9В. В поддержке и развитии уверенности в себе нуждаются ребята с низким уровнем самооценки.

*Очень высокий уровень* самооценки говорит о переоценке себя подростком и указывает на определенные отклонения в формировании личности. Это может свидетельствовать о личностной незрелости, неумении правильно оценить результаты своей деятельности, сравнивать себя с другими. Кроме того, завышенная самооценка может указывать на существенные искажения в формировании личности – «закрытость» для опыта, нечувствительность к своим ошибкам, неуспехам, замечаниям и оценкам окружающих.

*Средний и высокий уровень* самооценки свидетельствует о реалистичной (адекватной) самооценке.

*Низкий уровень* самооценки характеризует недооценку подростком себя.

Адекватным уровнем самооценки являются средний и высокий. Очень высокий уровень говорит о неадекватной завышенной самооценке, низкий уровень – о неадекватной заниженной самооценке. Школе необходимо проанализировать детально возможные причины неадекватно высокой и неадекватно низкой самооценки учащихся.

Таким образом, анализ предлагается строить по следующим пунктам:

* система оценивания (только контролирующее или формирующее), качество предоставляемой подростку обратной связи, включенность подростка в разработку критериев оценивания и саму процедуру оценивания – своей деятельности, продуктов этой деятельности, учебных результатов и т.д.;
* специфика отношений между педагогами и подростками (доверительные, партнерские или безразличные, патерналистские[[1]](#footnote-1), конфликтные и т.д.);
* возможность проявления самостоятельного и инициативного действия как создаваемые условия для появления и реализации СОБСТВЕННОГО интереса подростков (вариативность, избыточность, открытость и т.д. образовательной среды), сопровождение этого выбора;
* уклад школьной жизни (каков стиль детей и взрослых, каковы содержательные события жизни, культурные и традиции школы, внутренние организационные и правила, участие и социума в жизнедеятельности и др.);
* в какие виды деятельности включены подростки (только репродуктивную деятельность, выполнение действий по образцу или проектную, исследовательскую, творческую и т.д., подразумевающую реализацию собственного интереса подростка);
* содержание обучения (ориентированное на приобретение конкретных знаний или способы поиска знаний, умения, компетентности и т.д.);
* используемые педагогами формы и способы работы (получение подростками готового знания или организация самостоятельного поиска подростками ответов на появляющиеся у них вопросы, обсуждение и доказательство и т.д.);
* специфика родительских требований к учебной деятельности детей, к школе в целом и отношений со своим ребенком.

Обозначенные в ходе обсуждения дефициты образовательной среды будут положены в основу плана изменения ситуации.

Для отслеживания динамики формирования ценностей в нашей школе пятый год реализуется программа мониторинга личностных результатов. Все ценностные ориентации имеют отношение к общему духовно-нравственному уровню. В данном разделе мы приводим результаты диагностики, имеющие отношение к ценности труда и другому человеку. Также косвенным показателем духовно-нравственного развития можно считать уровень воспитанности в разрезе разных показателей. Данный параметр приводится, как сводная таблица по классам, результаты классов же представлены на основе педагогического наблюдения за поведением обучающихся.

**Характер отношения школьников к труду**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Характер отношения (% по классам)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Устойчиво-позитивное** | | | **Ситуативно-позитивное** | | | **Неопределённое** | | | **Ситуативно-негативное** | | | **Устойчиво-негативное** | | |
| **2021г** | **2022г** | **2023г** | **2021г** | **2022г** | **2023г** | **2021г** | **2022г** | **2023г** | **2021г** | **2022г** | **2023г** | **2021г** | **2022г** | **2023г** |
| 5а | - | - | 25,0% | - | - | 70,0% | - | - | 0,0% | - | - | 5,0% | - | - | 0,0% |
| 5б | - | - | 33,3% | - | - | 61,1% | - | - |  | - | - | 5,6% | - | - |  |
| 5в | - | - | 28,6% | - | - | 71,4% | - | - | 0,0% | - | - | 0,0% | - | - | 0,0% |
| 6а | - | - | 25,0% | - | - | 70,0% | - | - | 0,0% | - | - | 5,0% | - | - | 0,0% |
| 6б | - | - | 35,0% | - | - | 60,0% | - | - | 0,0% | - | - | 5,0% | - | - | 0,0% |
| 6в | - | - | 43,8% | - | - | 43,8% | - | - | 6,3% | - | - | 6,3% | - | - | 0,0% |
| 7а | - | 0,0% | 68,4% | - | 81,8% | 31,6% | - | 4,5% | 0,0% | - | 13,6% | 0,0% | - | 0,0% | 0,0% |
| 7б | - | 22,5% | 27,8% | - | 63,6 | 66,7% | - | 9,1% | 0,0% | - | 4,5% | 5,6% | - | 0,0% | 0,0% |
| 7в | - | 46,2% | 0,0% | - | 53,8% | 80,0% | - | 0,0% | 0,0% | - | 0,0% | 20,0% | - | 0,0% | 0,0% |
| 8а | 32% | 32,0% | 27,8% | 56% | 60,0% | 72,2% | 0% | 4,0% | 0,0% | 12% | 4,0% | 0,0% | 0% | 0,0% | 0,0% |
| 8б | 39,1% | 39,1 | 26,3% | 47,8% | 48,7 | 63,2% | 4,3% | 4,3% | 0,0% | 8,7% | 8,7% | 10,5% | 0% | 0,0% | 0,0% |
| 9а | - | 40,0% | 30,8% | - | 55,0% | 69,2% | - | 5,0% | 0,0% | - | 0,0% | 0,0% | - | 0,0% | 0,0% |
| 9б | - | 0,0% | 43,8% | - | 81,0% | 56,3% | - | 4,8% | 0,0% | - | 14,3% | 0,0% | - | 0,0% | 0,0% |
| 9в | - | 20,0% | 29,4% | - | 75,0% | 70,6% | - | 5,0% | 0,0% | - | 0,0% | 0,0% | - | 0,0% | 0,0% |
| 10а | 23,8% | 45,8% | 36,8% | 76,2% | 30,0% | 52,6% | 0% | 4,2% | 0,0% | 0% | 0,0% | 10,5% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| 10б | 22,2% | 52,9% | 44,4% | 77,8% | 47,1% | 55,6% | 0% | 0,0% | 0,0% | 0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| 11а | - | 57,1% | 70,0% | - | 33,3% | 30,0% | - | 9,5% | 0,0% | - | 0,0% | 0,0% | - | 0,0% | 0,0% |
| 11б | - | 52,9% | 80,0% | - | 47,1% | 20,0% | - | 0,0% | 0,0% | - | 0,0% | 0,0% | - | 0,0% | 0,0% |

**У большинства ребят сформировано устойчиво-позитивное и ситуативно-позитивное отношение к труду, устойчиво-негативное отсутствует. В отдельных классах есть ребята с ситуативно-негативным отношением к труду. В 7В, 8Б, 10А наблюдается негативная динамика. Положительная динамика отмечена в 9Б, 11А, 11Б.**

*Устойчиво-позитивное отношение* - подростка отличает трудолюбие во всем: от уборки класса до чтения трудной книги. Он получает удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы. Не считает зазорным помочь родителям по хозяйству, может сам предложить что-либо сделать. Подрабатывает он где-то или пока еще нет - в любом случае подросток этого не стыдится.

*Ситуативно-позитивное отношение* - скорее всего, только престижная работа вызывает уважение подростка. Хотя если все окружающие заняты чем-то не престижным (например, уборкой территории во время субботника), то может и поучаствовать «за компанию». Он поможет и в домашних делах, но его будет раздражать, что это занимает столько времени.

*Ситуативно-негативное отношение* - подросток по возможности переложит часть своей работы на другого. Если узнает, что кто-то из одноклассников работает после школы, то отреагирует, скорее всего, так: «Тебе что, делать нечего?!». В его представлении «грязная» работа - удел людей второго сорта или тех, кто не сумел устроиться в жизни. Сам-то он уж точно никогда за нее не возьмется.

*Устойчиво-негативное отношение*  - более-менее сложная работа вызывает у подростка отвращение. Он придумывает себе массу причин, по которым за нее не стоит браться. Подросток с удовольствием воспользуется плодами чужого труда, по возможности выдавая их за свои. Между трудолюбием и жизненным благополучием для него нет никакой связи.

***Выводы: классным руководителям необходимо пересмотреть формы, содержание воспитательной работы, выяснив причины ухудшения ситуации. Необходимо приобщать ребят к разным видам труда, формировать ценность труда, как нормы жизни. Кроме того, важно формировать установку, что любой труд важен и ценен, независимо от статуса и профессии.***

**Характер отношения школьников к человеку, как Иному**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Характер отношения (% по классам)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Устойчиво-позитивное** | | | **Ситуативно-позитивное** | | | **Неопределённое** | | | **Ситуативно-негативное** | | | **Устойчиво-негативное** | | |
| 2021г | 2022г | 2023г | 2021г | 2022г | 2023г | 2021г | 2022г | 2023г | 2021г | 2022г | 2023г | 2021г | 2022г | 2023г |
| **5а** | - | - | 35,0% | - | - | 40,0% | - | - | 15,0% | - | - | 10,0% | - | - | 0,0% |
| **5б** | - | - | 16,5% | - | - | 67,0% | - | - | 0,0% | - | - | 16,5% | - | - | 0,0% |
| **5в** | - | - | 0,0% | - | - | 57,1% | - | - | 0,0% | - | - | 28,6% | - | - | 14,3% |
| **6а** | - | - | 15,0% | - | - | 70,0% | - | - | 0,0% | - | - | 15,0% | - | - | 0,0% |
| **6б** | - | - | 0,0% | - | - | 75,0% | - | - | 0,0% | - | - | 20,0% | - | - | 5,0% |
| **6в** | - | - | 0,0% | - | - | 43,8% | - | - | 6,3% | - | - | 43,8% | - | - | 6,3% |
| **7а** | - | 4,5% | 5,3% | - | 59,1% | 84,2% | - | 9,1% | 0,0% | - | 23,7% | 10,5% | - | 0,0% | 0,0% |
| **7б** | - | 13,6% | 22,2% | - | 54,5% | 55,6% | - | 4,5% | 5,6% | - | 27,3% | 16,7% | - | 0,0% | 0,0% |
| **7в** | - | 15,4% | 20,0% | - | 53,8% | 60,0% | - | 0,0% | 0,0% | - | 30,8% | 20,0% | - | 0,0% | 0,0% |
| **8а** | 40% | 20,0% | 22,2% | 48% | 64,0% | 66,7% | 4% | 4,0% | 0,0% | 8% | 12% | 11,1% | 0% | 0,0% | 0,0% |
| **8б** | 0% | 0,0% | 5,3% | 73,9% | 73,9% | 52,6% | 0% | 0,0% | 5,3% | 26,1% | 26,1% | 31,6% | 0% | 0,0% | 5,3% |
| **9а** | - | 15,0% | 7,7% | - | 55,0% | 69,2% | - | 5,0% | 7,7% | - | 25,0% | 15,4% | - | 0,0% | 0,0% |
| **9б** | - | 4,8% | 12,5% | - | 57,1% | 56,3% | - | 9,5% | 0,0% | - | 28,6% | 31,3% | - | 0,0% | 0,0% |
| **9в** | - | 10,0% | 17,6% | - | 45,0% | 70,6% | - | 5,0% | 0,0% | - | 35,0% | 11,8% | - | 5,0% | 0,0% |
| **10а** | 9,5% | 33,3% | 21,1% | 81% | 62,5% | 63,2% | 0% | 0,0% | 5,3% | 9,5% | 4,2% | 10,5% | 0% | 0,0% | 0,0% |
| **10б** | 33,3% | 29,4% | 33,3% | 55,6% | 58,8% | 33,3% | 0% | 0,0% | 0,0% | 11,1% | 11,8% | 33,3% | 0% | 0,0% | 0,0% |
| **11а** | - | 14,3% | 10,0% | - | 61,9% | 60,0% | - | 9,5% | 0,0% | - | 14,3% | 30,0% | - | 0,0% | 0,0% |
| **11б** | - | 29,4% | 0,0% | - | 47,1% | 100,0% | - | 0,0% | 0,0% | - | 23,5% | 0,0% | - | 0,0% | 0,0% |

У большинства ребят сформировано ситуативно-позитивное отношение. *Ситуативно-позитивное отношение* - подросток склонен к признанию и принятию культурного плюрализма, уважению самых разнообразных социокультурных групп, но при этом разделяет (зачастую неосознанно) некоторые культурные предрассудки, использует стереотипы в отношении представителей тех или иных культур. Он не может самостоятельно увидеть многие, особенно скрытые, проявления культурной дискриминации в повседневной жизни. Ему трудно представить, с какими проблемами могут сталкиваться культурные меньшинства, мигранты или беженцы. Это объясняется непониманием Другого, неумением увидеть его изнутри, взглянуть на мир с его точки зрения. **Положительная динамика отмечена в 7А, 7Б, 9В**, **8 А. Незначительная положительная динамика наблюдается в 7В и 10Б.**

**Самый высокий процент ребят с устойчиво-позитивным отношением в 5А (35%) и в 10Б (33,3%).** *Устойчиво-позитивное отношение* – подросток признает права людей на иной, отличный от его собственного, образ жизни и свободное выражение своих взглядов. Он, безусловно, принимает иные культуры, положительно относится к культурным отличиям, восприимчив к любым проявлениям культурной дискриминации. Он стремится к пониманию, проникновению в суть других культур, способен избегать в их оценке культурных предрассудков и стереотипов. В нем также ощутимо стремление рассматривать иные культуры не со своей «колокольни», но сквозь призму ценностей и приоритетов самих этих культур.

**У достаточно большого числа ребят отмечается ситуативно-негативное отношение, т.е.** подросток на словах признает права других на культурные отличия, декларирует принцип равенства людей, но при этом испытывает личное неприятие отдельных социокультурных групп. Такой диссонанс между декларируемыми гуманистическими принципами и реальным проявлением нетерпимости подросток пытается оправдать ссылками на общественное мнение («все так считают»), аморальное поведение, якобы свойственное представителям этих групп («все они такие»), личный неудачный опыт взаимодействия с ними («я встречал таких людей и уверен, что...»).

**В отдельных классах есть ребята с устойчиво-негативным отношением (5в, 6б, 6в, 8б)**, когда подросток сознательно отказывается признавать, принимать и понимать представителей иных культур. Он склонен характеризовать культурные отличия как девиантность, не желает признавать равные права на существование тех, кто имеет иной физический облик или разделяет иные ценности. Зачастую он демонстративно враждебен и презрителен к таким людям, жаждет «очистить» от них пространство собственной жизни, Подросток не испытывает ни малейшего желания взглянуть на те или иные жизненные ситуации с точки зрения другой культуры.

***В целом отрицательная динамика по этому показателю отмечается у 8Б, 10А, 11А классов. Необходимо детально проанализировать результаты на уровне класса, выделить группу риска, выявить возможные причины и спланировать деятельность по улучшению ситуации, т.к. ситуативно-негативное и тем более устойчиво-негативное отношение к иному человеку зачастую становятся причинами межличностных конфликтов.***

Ещё одним показателем духовно-нравственного развития обучающихся является воспитанность.

Воспитанность — это сложное понятие, которое имеет множество аспектов. Оно включает в себя набор качеств и ценностей, на основе которых формируется система поведения, коммуникации и мышления человека. Воспитанная личность способна взаимодействовать со всеми членами общества, сохраняя при этом уважительное отношение к их правам и интересам.

В школе мы проводим диагностику уровня воспитанности на основе педагогического наблюдения.

Уровень воспитанности (обобщённые данные по классам) за 2022-2023 уч.год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | **ФИО кл.руководителя** | **Критерии уровня воспитанности (оценка в баллах)** | | | | | | | | | **всего** | **сред.** |
| **внешний вид** | **манера общения, речь** | **отношения с учителями** | **отношения с одноклассниками** | **дисциплинированность (в плане выполнения поручений)** | **отношение к школьному имуществу, труду других** | **особенности поведения** | **отношение к своим поступкам** | **отношение к педагогическим воздействиям** |
| 1А | Зейб О.О. | 2,89 | 2,79 | 2,84 | 2,74 | 3 | 2,95 | 2,58 | 2,58 | 2,68 | 25,05 | **2,78** |
| 1Б | Зверева Л.И. | 2,94 | 2,65 | 2,94 | 2,88 | 2,24 | 2,82 | 2 | 2,47 | 2,53 | 23,47 | **2,61** |
| 1В | Башун А.В. | 2,94 | 2,65 | 2,94 | 2,88 | 2,24 | 2,82 | 2 | 2,47 | 2,53 | 23,47 | **2,61** |
| 2А | Зейб О.О. | 2,73 | 2,64 | 2,82 | 2,45 | 2,82 | 2,82 | 2,45 | 2,73 | 2,82 | 24,28 | **2,70** |
| 2Б | Кучерюк О.А. | 3 | 2,54 | 2,5 | 2,17 | 2 | 2,29 | 2,13 | 2,04 | 2,38 | 21,05 | **2,34** |
| 2В | Нечаева Г.Н | 3 | 2,75 | 3 | 2,75 | 2,69 | 2,94 | 2,94 | 2,88 | 3 | 25,95 | **2,88** |
| 3А | Семенова О.Ю. | 2,82 | 2,23 | 2,41 | 2,14 | 2,32 | 2,18 | 2,09 | 1,91 | 1,95 | 20,05 | **2,23** |
| 3Б | Хромова Е.А. | 3 | 2,83 | 3 | 2,7 | 2,96 | 2,78 | 2,39 | 2,22 | 2,52 | 24,4 | **2,71** |
| 3В | Харкевич Т.А. | 2,75 | 2,5 | 3 | 2,83 | 2,92 | 3 | 2,67 | 2,92 | 3 | 25,59 | **2,84** |
| 4А | Суслова Е.В. | 2,71 | 2,57 | 2,52 | 2,52 | 2,29 | 2,29 | 2,33 | 2,38 | 2,62 | 22,23 | **2,47** |
| 4Б | Герасимова В.Г | 3 | 2,54 | 2,88 | 2,63 | 2,67 | 2,63 | 2,46 | 2,67 | 2,83 | 24,31 | **2,70** |
| 4В | Каврус Е.Г. | 3 | 2,96 | 2,83 | 2,75 | 2,88 | 3 | 2,79 | 2,75 | 2,92 | 25,88 | **2,88** |
| 5А | Ларкина А.В. | 2,65 | 2,25 | 2,6 | 2,4 | 2,3 | 2,5 | 2,4 | 2,45 | 2,55 | 22,1 | **2,46** |
| 5Б | Ивкина С.Н. | 2,81 | 2,9 | 2,95 | 2,95 | 2,9 | 2,9 | 2,67 | 2,76 | 2,95 | 25,79 | **2,87** |
| 5В | Кокина Е.В. | 2,63 | 2,5 | 2,75 | 2,25 | 2,38 | 2,75 | 2,5 | 2,38 | 2,63 | 22,77 | **2,53** |
| 6А | Иванова Н.А. | 2,95 | 2,8 | 2,85 | 2,8 | 2,95 | 3 | 2,85 | 3 | 2,85 | 26,05 | **2,89** |
| 6Б | Владимирова Ж.В. | 2,5 | 2,41 | 2,5 | 2,5 | 2,23 | 2,45 | 2,18 | 2,14 | 2,36 | 21,27 | **2,36** |
| 6В | Романова Е.С. | 2,71 | 2,62 | 2,76 | 2,81 | 2,43 | 2,9 | 2,29 | 2,48 | 2,86 | 23,86 | **2,65** |
| 7А | Тювкова Д.С. | 2,83 | 2,65 | 2,61 | 2,74 | 2,57 | 2,61 | 2,57 | 2,61 | 2,65 | 23,84 | **2,65** |
| 7Б | Васильева Ю.С. | 2,67 | 2,54 | 2,75 | 2,67 | 2,71 | 2,75 | 2,5 | 2,46 | 2,63 | 23,68 | **2,63** |
| 7В | Богданова Н.А. | 2,08 | 2,25 | 2,42 | 2,42 | 1,92 | 2,17 | 2,08 | 1,92 | 2,08 | 19,34 | **2,15** |
| 8А | Алексеева О.Г | 2,8 | 2,72 | 2,8 | 2,76 | 2,68 | 2,76 | 2,56 | 2,84 | 2,68 | 24,6 | **2,73** |
| 8Б | Фишер Ю.В. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 | **0,00** |
| 9А | Кириллова Г.А. | 2,94 | 2,72 | 2,94 | 2,72 | 2,78 | 2,94 | 2,72 | 2,72 | 2,89 | 25,37 | **2,82** |
| 9Б | Юшина Е.М. | 2,81 | 2,67 | 2,86 | 2,95 | 2,76 | 2,9 | 2,81 | 2,67 | 2,67 | 25,1 | **2,79** |
| 9В | Мищук О.М. | 2,68 | 2,57 | 2,86 | 2,71 | 2,68 | 2,55 | 2,45 | 2,62 | 2,62 | 23,74 | **2,64** |
| 10А | Григорьева Е.А. | 2,82 | 2,77 | 2,64 | 2,41 | 2,5 | 2,14 | 2,55 | 2,45 | 2,64 | 22,92 | **2,55** |
| 10Б | Шаромова Ю.К. | 2,64 | 2,73 | 2,45 | 2,73 | 2,55 | 2,82 | 2,55 | 2,73 | 2,55 | 23,75 | **2,64** |
| 11А | Лупянникова В.В. | 3 | 2,89 | 2,94 | 2,89 | 2,94 | 3 | 2,78 | 3 | 2,94 | 26,38 | **2,93** |
| 11Б | Кокина Е.В. | 2,87 | 2,67 | 2,8 | 2,6 | 2,73 | 3 | 2,4 | 2,4 | 2,53 | 24 | **2,67** |
|  | **Итог** | **2,80** | **2,63** | **2,76** | **2,65** | **2,59** | **2,71** | **2,47** | **2,54** | **2,65** | **23,01** | **2,64** |

***В целом, из таблицы видно, что общий уровень воспитанности классов-средний. Наиболее проблемные зоны внимания и направления воспитательных воздействий – дисциплина, поведение и отношение к своим поступкам. С целью улучшения данных показателей педагогам необходимо пересмотреть свои подходы и методу, использовать эффективные технологии организации КТД, образовательного события, развивать классное самоуправление, рефлексивные умения и эмоциональный интеллект обучающихся.***

**Характер отношения школьников к культуре**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Характер отношения (% по классам)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Устойчиво-позитивное** | | | **Ситуативно-позитивное** | | | **Неопределённое** | | | **Ситуативно-негативное** | | | **Устойчиво-негативное** | | | |
| **2021г** | **2022г** | **2023г** | **2021г** | **2022г** | **2023г** | **2021г** | **2022г** | **2023г** | **2021г** | **2022г** | **2023г** | **2021г** | | **2022г** | **2023г** |
| **5а** | - | - | 25,0% | - | - | 65,0% | - | - | 0,0% | - | - | 10,0% | - | - | | 0,0% |
| **5б** | - | - | 5,6% | - | - | 61,0% | - | - | 0,0% | - | - | 27,8% | - | - | | 5,6% |
| **5в** | - | - | 28,0 % | - | - | 57,1% | - | - | 0,0% | - | - | 14,3% | - | - | | 0,0% |
| **6а** | - | - | 15,0% | - | - | 45,0% | - | - | 5,0% | - | - | 35,0% | - | - | | 0,0% |
| **6б** | - | - | 5,0% | - | - | 80,0% | - | - | 0,0% | - | - | 15,0% | - | - | | 0,0% |
| **6в** | - | - | 43,8% | - | - | 50,0% | - | - | 0,0% | - | - | 6,3% | - | - | | 0,0% |
| **7а** | - | 22,7% | 0,0% | - | 72,7% | 52,6% | - | 0,0% | 5,3% | - | 4,5% | 36,8% | - | 0,0% | | 5,3% |
| **7б** | - | 13,6% | 5,6% | - | 36,4% | 66,7% | - | 9,1% | 11,1% | - | 36,4% | 16,7% | - | 4,5% | | 0,0% |
| **7в** | - | 46,2% | 60,0% | - | 53,8% | 40,0% | - | 0,0% | 0,0% | - | 0,0% | 0,0% | - | 0,0% | | 0,0% |
| **8а** | 8% | 0,0% | 5,6% | 52% | 72,0% | 61,1% | 4% | 12,0% | 0,0% | 32% | 12,0% | 33,3% | 4,0% | 4,0% | | 0,0% |
| **8б** | 13% | 13,0% | 0,0% | 82,6% | 82,6% | 57,9% | 0% | 0,0% | 5,3% | 4,3% | 4,3% | 31,6% | 0% | 0,0% | | 5,33% |
| **9а** | - | 30,0% | 0,0% | - | 60,0% | 61,5% | - | 5,0% | 7,7% | - | 0,0% | 30,8% | - | 0,0% | | 0,0% |
| **9б** | - | 23,8% | 0,0% | - | 71,4% | 68,8% | - | 0,0% | 0,0% | - | 4,8% | 18,8% | - | 0,0% | | 12,5% |
| **9в** | - | 0,0% | 0,0% | - | 75,0% | 70,6% | - | 0,0% | 0,0% | - | 25,0% | 23,5% | - | 0,0% | | 5,9% |
| **10а** | 28,6% | 29,2% | 10,5% | 47,6% | 45,8% | 73,7% | 4,8% | 0,0% | 0,0% | 19% | 25,0% | 15,8% | 0% | 0,0% | | 0,0% |
| **10б** | 11,1% | 0,0% | 0,0% | 72,2% | 52,9% | 44,4% | 0% | 5,9% | 0,0% | 11,1% | 23,5% | 33,3% | 5,6% | 0,0% | | 22,2% |
| **11а** | - | 23,8% | 30,0% | - | 38,1% | 30,0% | - | 9,5% | 0,0% | - | 19,0% | 30,0% | - | 9,5% | | 10,0% |
| **11б** | - | 23,5% | 20,0% | - | 70,6% | 60,0% | - | 5,9% | 0,0% | - | 0,0% | 20,0% | - | 0,0% | | 0,0% |

Устойчиво-позитивное отношение к культуре наблюдается у большинства ребят всех классов. Однако, преобладает ситуативно-позитивное отношение.

*Устойчиво-позитивное отношение -* культурные формы поведения, безусловно, личностно значимы для подростка и деятельно реализуются им в повседневной жизни. Ему чужды хамство, «украшение» речи нецензурными оборотами, он внимателен и тактичен по отношению к другим людям. Он понимает необходимость сбережения того культурного достояния, которое досталось нам в наследство от прошлого, и категорически не приемлет вандализма.

*Ситуативно-позитивное отношение*  - подросток признает объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуется ими в своей повседневной жизни. Он наверняка хотел бы выглядеть «культурным человеком», но не готов прикладывать ежедневные усилия к этому. Он находит оправдание эпизодическим проявлениям со своей стороны хамства («я хамлю только в ответ»); неряшливости («ну и пусть встречают по одежке, зато провожают по уму»), нецензурной брани («сильные эмоции трудно выразить по-другому») и т.п. Вандалы антипатичны ему.

*Ситуативно-негативное отношение* - культурные формы поведения рассматриваются подростком как нечто догматичное, идущее от мира взрослых, а потому обременяющее его повседневную жизнь. Он сторонник естественного выражения своих мыслей, чувств, желаний и считает, что культурная огранка только помешает ему быть таким, какой он есть. Слово «культура» наверняка ассоциируется у него с телеканалом «Культура» и навевает непреодолимую скуку. Вряд ли он сам способен на акт вандализма, но и осуждать вандалов-сверстников, скорее всего, не станет.

*Устойчиво-негативное отношение* - слово «культура» во всех своих формах вызывает у подростка неприятие и рассматривается как проявление лживости взрослого мира. Он наверняка знает, что представляют собой культурные формы поведения, но в своей повседневности реализует их с точностью до наоборот. Тактичность кажется ему проявлением слабости, хамство и нецензурная брань – силы. Памятники прошлого воспринимаются им, вероятнее всего, как обыкновенная старая рухлядь, поэтому он совсем не против «скинуть их с парохода современности».

Уровень сформированности ценностного отношение к Земле, как главная цель экологического воспитания, мы также исследуем с помощью диагностики.

**Характер отношения школьников к Земле**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Характер отношения (% по классам)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Устойчиво-позитивное** | | | **Ситуативно-позитивное** | | | **Неопределённое** | | | **Ситуативно-негативное** | | | **Устойчиво-негативное** | | |
| **2021г** | **2022г** | **2023г** | **2021г** | **2022г** | **2023г** | **2021г** | **2022г** | **2023г** | **2021г** | **2022г** | **2023г** | **2021г** | **2022г** | **2023г** |
| **5а** | - | - | 70,0% | - | - | 30,0% | - | - | 0,0% | - | - | 0,0% | - | - | 0,0% |
| **5б** | - | - | 72,0% | - | - | 17% | - | - | 5,5% | - | - | 5,5% | - | - | 0,0% |
| **5в** | - | - | 71,4% | - | - | 28,6% | - | - | 0,0% | - | - | 0,0% | - | - | 0,0% |
| **6а** | - | - | 50,0% | - | - | 40,0% | - | - | 5,0% | - | - | 5,0% | - | - | 0,0% |
| **6б** | - | - | 20,0% | - | - | 75,0% | - | - | 0,0% | - | - | 5,0% | - | - | 0,0% |
| **6в** | - | - | 62,5% | - | - | 31,3% | - | - | 0,0% | - | - | 6,2% | - | - | 0,0% |
| **7а** | - | 40,9% | 21,1% | - | 45,5% | 63,2% | - | 4,5% | 5,3% | - | 9,1% | 10,5% | - | 0,0% | 0,0% |
| **7б** | - | 13,6% | 33,3% | - | 50,0% | 50,0% | - | 9,1% | 0,0% | - | 27,3% | 11,1% | - | 0,0% | 5,6% |
| **7в** | - | 30,8% | 60,0% | - | 53,8% | 20,0% | - | 0,0% | 0,0% | - | 15,4% | 20,0% | - | 0,0% | 0,0% |
| **8а** | 48% | 24,0% | 27,8% | 44% | 72,0% | 72,2% | 0% | 4,0% | 0,0% | 4% | 0,0% | 0,0% | 4% | 0,0% | 0,0% |
| **8б** | 21,7% | 21,7% | 31,6% | 43,5% | 43,5% | 47,4% | 0% | 0,0% | 0,0% | 34,8% | 34,8% | 21,1% | 0% | 0,0% | 0,0% |
| **9а** | - | 30,0% | 0,0% | - | 50,0% | 61,5% | - | 5,0% | 23,1% | - | 15,0% | 15,4% | - | 0,0% | 0,0% |
| **9б** | - | 38,1% | 12,5% | - | 47,6% | 56,3% | - | 4,8% | 6,3% | - | 9,5% | 25,0% | - | 0,0% | 0,0% |
| **9в** | - | 45,5% | 29,4% | - | 45,0% | 64,7% | - | 5,0% | 5,9% | - | 5,0% | 0,0% | - | 0,0% | 0,0% |
| **10а** | 52,4% | 20,8% | 10,5% | 47,6% | 62,5% | 68,4% | 0% | 4,2% | 0,0% | 0% | 12,5% | 21,1% | 0% | 0,0% | 0,0% |
| **10б** | 38,9% | 5,9% | 11,1% | 61,1% | 82,4% | 44,4% | 0% | 0,0% | 11,1% | 0% | 11,8% | 33,3% | 0% | 0,0% | 0,0% |
| **11а** | - | 14,3% | 40,0% | - | 57,1% | 50,0% | - | 14,3% | 0,0% | - | 14,3% | 10% | - | 0,0% | 0,0% |
| **11б** | - | 52,9% | 40,0% | - | 47,1% | 60,0% | - | 0,0% | 0,0% | - | 0,0% | 0,0% | - | 0,0% | 0,0% |

**У подавляющего большинства ребят сформировано устойчиво-позитивное и ситуативно-позитивное отношение к Земле, устойчиво-негативное отношение присутствует у 5.6% учащихся 7В. Отрицательная динамика наблюдается у 9А, у 9Б. Положительная у 7Б, 8Б. В остальных классах изменения незначительны.**

*Устойчиво-позитивное отношение о*значает, что у подростков вполне развитое экологическое сознание. Для них естественно чувство жалости и сопереживания любым животным; они готов убирать лес и чистить водоемы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя. И уж точно подберут и накормят брошенного щенка, не забудут полить цветы (совсем не из желания получить похвалу от взрослого, а из потребности ощущать гармонию мира, в котором живет).

*Ситуативно-позитивное отношение* характеризуется тем, подросток заботится о животных, цветах, но главным образом о тех, которые принадлежат непосредственно ему. Экологические проблемы воспринимаются им как объективно важные, но при этом не зависящие от него лично. Он не будет сорить в лесу, если этого не делают другие. Примет вместе с классом участие в субботнике, но если есть возможность отказаться, то он ею, скорее всего, воспользуется.

*Ситуативно-негативное отношение -* собственное мнение подростка об экологических проблемах зависит от конъюнктуры. Он предпочитает не обращать внимания на такие мелочи, как брошенный им мусор, подожженную урну. Ломая ветки в лесу, гоняя кошек и собак во дворе, он не задумывается о том, что делает. И уж тем более не отреагирует, если то же самое делают другие. Всех животных он делит на полезных и бесполезных, радующих его взгляд и вызывающих брезгливое отношение.

*Устойчиво-негативное отношение* - природа воспринимается подростком как предмет потребления. Отношение подростка к лесу, животным, водоемам продиктовано потребностью в собственном комфорте, а если получится, то и выгодой для себя. Он способен причинить боль животному ради простой забавы. Он с насмешкой относится к тем, кто проявляет уважение и любовь к «братьям нашим меньшим.

***В целом, педагогическому коллективу школы необходимо обратить внимание на формирование устойчиво-позитивных ценностных ориентаций обучающихся, подключать к этому родителей, так как во многом здесь важен пример семьи.***

По результатам мониторинга ценностных ориентаций **отношение школьников к своему телесному Я** представлено в таблице.

Отношение школьников в своему телесному Я

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Характер отношения (% по классам)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Устойчиво-позитивное** | | | **Ситуативно-позитивное** | | | **Неопределённое** | | | **Ситуативно-негативное** | | | **Устойчиво-негативное** | | |
| **2021г** | **2022г** | **2023г** | **2021г** | **2022г** | **2023г** | **2021г** | **2022г** | **2023г** | **2021г** | **2022г** | **2023г** | **2021г** | **2022г** | **2023г** |
| **5а** | - | - | 5,0% | - | - | 85,0% | - | - | 5,0% | - | - | 5,0% | - | - | 0,0% |
| **5б** | - | - | 16,6% | - | - | 66,6% | - | - | 0,0% | - | - | 16,6% | - | - | 0,0% |
| **5в** | - | - | 28,6% | - | - | 57,1% | - | - | 0,0% | - | - | 14,3% | - | - | 0,0% |
| **6а** | - | - | 15,0% | - | - | 65,0% | - | - | 10,0% | - | - | 10,0% | - | - | 0,0% |
| **6б** | - | - | 0,0% | - | - | 80,0% | - | - | 0,0% | - | - | 20,0% | - | - | 0,0% |
| **6в** | - | - | 6,2% | - | - | 93,8% | - | - | 0,0% | - | - | 0,0% | - | - | 0,0% |
| **7а** | - | 13,6% | 5,3% | - | 77,3% | 89,5% | - | 0,0% | 0,0% | - | 9,1% | 5,3% | - | 0,0% | 0,0% |
| **7б** | - | 13,6% | 16,7% | - | 50,0% | 61,1% | - | 4,5% | 0,0% | - | 31,8% | 22,2% | - | 0,0% | 0,0% |
| **7в** | - | 23,1% | 0,0% | - | 69,2% | 100,0% | - | 0,0% | 0,0% | - | 7,7% | 0,0% | - | 0,0% | 0,0% |
| **8а** | 12,0% | 12,0% | 27,8% | 56,0% | 68,0% | 61,1% | 4,0% | 8,0% | 0,0% | 28,0% | 12,0% | 11,1% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| **8б** | 4,3% | 4,3% | 10,5% | 60,9% | 60,9% | 68,4% | 8,7% | 8,7% | 5,3% | 26,1% | 26,1% | 15,8% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| **9а** | - | 20,0% | 0,0% | - | 70,0% | 96,2% | - | 5,0% | 7,7% | - | 5,0% | 23,1% | - | 0,0% | 0,0% |
| **9б** | - | 9,5% | 12,5% | - | 81,0% | 62,5% | - | 0,0% | 0,0% | - | 9,5% | 25,0% | - | 0,0% | 0,0% |
| **9в** | - | 0,0% | 23,5% | - | 95,0% | 70,6% | - | 0,0% | 0,0% | - | 0,0% | 5,9% | - | 5,0% | 0,0% |
| **10а** | 0,0% | 25,0% | 10,5% | 5,0% | 66,7% | 68,4% | 95,0% | 0,0% | 10,5% | 0,0% | 8,3% | 10,5% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| **10б** | 0,0% | 23,5% | 0,0% | 94,4% | 41,2% | 22,2% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 5,6% | 29,4% | 77,8% | 0,0% | 5,9% | 0,0% |
| **11а** | - | 23,8% | 30,0% | - | 57,1% | 60,0% | - | 19,0% | 10,0% | - | 0,0% | 0,0% | - | 0,0% | 0,0% |
| **11б** | - | 41,2% | 30,0% | - | 58,8% | 60,0% | - | 0,0% | 0,0% | - | 0,0% | 10,0% | - | 0,0% | 0,0% |

Из таблицы видно, что устойчиво-позитивное отношение к своему здоровью сформировано лишь у небольшой части ребят. Большинство ребят находятся в позиции «Ситуативно-позитивное отношение». Особую тревогу вызывает процент ребят, которые выражают устойчиво-негативное и ситуативно-негативное отношение к своему здоровью, а значит, они имеют риск быть вовлечёнными в процесс употребления ПАВ, так как собственное здоровье не является для них ценностью. **Из показателей по отдельным классам видна некоторая динамика. В динамика носит позитивный характер, однако, незначительная негативная динамика.**

*Устойчиво-позитивное отношение* - для подростка ценность здоровья является приоритетной. Он понимает, что такое здоровый образ жизни, сознательно культивирует его и связывает с ним свои дальнейшие жизненные успехи. Он способен противостоять попыткам вовлечь его в процесс употребления табака, алкоголя, наркотических веществ и постарается не допустить этого в отношении других.

*Ситуативно-позитивное отношение* - ценность здоровья значима для подростка. Объективно он понимает важность здорового образа жизни, но субъективно ставит его не слишком высоко. Здоровье для него – естественное состояние, само собой разумеющаяся «вещь», а не то, что требует специальных усилий. Пристрастие к вредным привычкам - извинительная слабость, а не проявление безволия. Возможно, в глубине души он полагает, что способен добиться жизненного успеха, не уделяя пристального внимания своей физической форме.

*Ситуативно-негативное отношение* - ценность здоровья невысока в сознании подростка. Размышления и разговоры о здоровье и здоровом образе жизни он считает пустой тратой времени, уделом пенсионеров. Ему хочется хорошо, по-спортивному, выглядеть в глазах окружающих, но что-то делать для этого ему откровенно лень. Вредные привычки не кажутся ему такими уж вредными, наоборот, - в них есть некая приятность, шарм. Он наверняка одобрительно усмехнется, услышав фразу «кто не курит и не пьет, тот здоровеньким помрет».

*Устойчиво-негативное отношение* - собственное здоровье, тем более здоровье окружающих, не представляет для подростка какой-нибудь значимой ценности. Ему либо безразлично его физическое состояние, либо он ненавидит все то, что связано с его телесной жизнью (последний случай реален при условии низкого самопринятия подростка). Заботящихся о своем здоровье он презирает. Свои вредные привычки полагает делом абсолютно естественным и, может быть, даже гордится ими. При случае он не преминет высмеять все, что связано с темой здоровья, физической культуры и спорта.

Таким образом, проблема здоровьесбережения и формирования устойчивых позитивных отношений к собственному здоровью среди обучающихся остаётся актуальной.

**Характер отношения школьников к знаниям**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Характер отношения (% по классам)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Устойчиво-позитивное** | | | **Ситуативно-позитивное** | | | **Неопределённое** | | | **Ситуативно-негативное** | | | **Устойчиво-негативное** | | |
| **2021г** | **2022г** | **2023г** | **2021г** | **2022г** | **2023г** | **2021г** | **2022г** | **2023г** | **2021г** | **2022г** | **2023г** | **2021г** | **2022г** | **2023г** |
| **5а** | - | - | 35,0% | - | - | 30,0% | - | - | 5,0% | - | - | 30,0% | - | - | 0,0% |
| **5б** | - | - |  | - | - |  | - | - |  | - | - |  | - | - |  |
| **5в** | - | - | 0,0% | - | - | 57,1% | - | - | 0,0% | - | - | 42,9% | - | - | 0,0% |
| **6а** | - | - | 15,0% | - | - | 45,0% | - | - | 10,0% | - | - | 25,0% | - | - | 5,0% |
| **6б** | - | - | 0,0% | - | - | 75,0% | - | - | 5,0% | - | - | 20,0% | - | - | 0,0% |
| **6в** | - | - | 25,0% | - | - | 50,0% | - | - | 0,0% | - | - | 25,0% | - | - | 0,0% |
| **7а** | - | 4,5% | 5,3% | - | 68,2% | 63,2% | - | 4,5% | 0,0% | - | 18,2% | 26,3% | - | 4,5% | 5,3% |
| **7б** | - | 9,1% | 11,1% | - | 31,8% | 55,6% | - | 13,6% | 5,6% | - | 40,9% | 22,2% | - | 4,5% | 5,6% |
| **7в** | - | 15,4% | 0,0% | - | 61,5% | 40,0% | - | 0,0% | 0,0% | - | 23,1% | 60,0% | - | 0,0% | 0,0% |
| **8а** | 12% | 4,0% | 11,1% | 56% | 68,0% | 55,6% | 4% | 4,0% | 0,0% | 28% | 24,0% | 33,3% | 0% | 0,0% | 0,0% |
| **8б** | 4,3% | 4,3% | 0,0% | 39,1% | 39,1% | 42,1% | 4,3% | 4,3% | 10,5% | 47,8% | 47,8% | 47,4% | 4,3% | 4,3% | 0,0% |
| **9а** | - | 20,0% | 7,7% | - | 55,0% | 84,6% | - | 50,0% | 7,7% | - | 25,0% | 0,0% | - | 0,0% | 0,0% |
| **9б** | - | 4,8% | 6,3% | - | 66,7% | 68,8% | - | 4,8% | 6,3% | - | 23,8% | 18,8% | - | 0,0% | 0,0% |
| **9в** | - | 20,0% | 29,4% | - | 50,0% | 58,8% | - | 0,0% | 0,0% | - | 30,0% | 5,9% | - | 0,0% | 5,9% |
| **10а** | 19% | 16,7% | 10,5% | 61,9% | 58,3% | 68,4% | 0% | 4,2% | 10,5% | 19% | 20,8% | 5,3% | 0% | 0,0% | 5,3% |
| **10б** | 16,7% | 5,9% | 11,1% | 61,1% | 52,9% | 55,6% | 0% | 5,9% | 11,1% | 22,2% | 35,3% | 22,2% | 0% | 0,0% | 0,0% |
| **11а** | - | 33,3% | 20,0% | - | 38,1% | 70,0% | - | 14,3% | 0,0% | - | 14,3% | 10,0% | - | 0,0% | 0,0% |
| **11б** | - | 35,3% | 60,0% | - | 47,1% | 20,0% | - | 0,0% | 10,0% | - | 17,6% | 10,0% | - | 0,0% | 0,0% |

*Устойчиво-позитивное отношение* - перед вами любознательный человек, у которого есть устойчивое стремление к познанию нового. Подросток может быть «неудобен» учителю, так как много спрашивает на уроке, сомневается в, казалось бы, очевидных вещах. Он считает, что успешность профессионального роста, карьеры напрямую связана с глубиной знаний и стремится к их получению.

*Ситуативно-позитивное отношение* - подросток может неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будет долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятного ему термина или факта. В его сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но не прикладывать же для этого столько усилий!

*Ситуативно-негативное отношение* - подросток никогда не спросит взрослого, если ему что-то не понятно. Откровенно не понимает, как по телевизору можно смотреть научно-популярные программы. Знания носят для него чисто утилитарный характер (выучил, ответил - значит не нажил неприятностей).

*Устойчиво-негативное отношение* - очевидно, потребность в получении знаний у подростка практически отсутствует. Он откровенно презирает тех, кто учится, считает их «ботаниками» - людьми, живущими неполноценной жизнью. Он уверен, что уровень и качество его образования не окажут никакого влияния на его дальнейшую жизнь.

**Характер отношения школьников к семье**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Характер отношения (% по классам)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Устойчиво-позитивное** | | | **Ситуативно-позитивное** | | | **Неопределённое** | | | **Ситуативно-негативное** | | | **Устойчиво-негативное** | | |
| 2021г | 2022г | 2023г | 2021г | 2022г | 2023г | 2021г | 2022г | 2023г | 2021г | 2022г | 2023г | 2021г | 2022г | 2023г |
| **5а** | - | - |  | - | - |  | - | - |  | - | - |  | - | - |  |
| **5б** | - | - | 50,0% | - | - | 39% | - | - | 0,0% | - | - | 11% | - | - | 0,0% |
| **5в** | - | - | 42,9% | - | - | 57,1% | - | - | 0,0% | - | - | 0,0% | - | - | 0,0% |
| **6а** | - | - | 45% | - | - | 55% | - | - | 0,0% | - | - | 0,0% | - | - | 0,0% |
| **6б** | - | - | 25,0% | - | - | 75,0% | - | - | 0,0% | - | - | 0,0% | - | - | 0,0% |
| **6в** | - | - | 43,8% | - | - | 50,0% | - | - | 0,0% | - | - | 6,2% | - | - | 0,0% |
| **7а** | - | 63,6% | 52,6% | - | 34,4% | 42,1% | - | 0,0% | 0,0% | - | 0,0% | 5,3% | - | 0,0% | 0,0% |
| **7б** | - | 22,7% | 33,3% | - | 50,0% | 55,6% | - | 4,5% | 0,0% | - | 22,7% | 11,1% | - | 0,0% | 0,0% |
| **7в** | - | 84,6% | 40,0% | - | 15,4% | 20,0% | - | 0,0% | 0,0% | - | 0,0% | 40,0% | - | 0,0% | 0,0% |
| **8а** | 44,0% | 52,0% | 27,8% | 36,0% | 36,0% | 61,1% | 8,0% | 4,0% | 0,0% | 12% | 8,0% | 11,1% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| **8б** | 30,4% | 30,4% | 36,8% | 56,5% | 56,4% | 47,4% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 13% | 13,0% | 15,8% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| **9а** | - | 75,0% | 23,1% | - | 20,0% | 76,9% | - | 5,0% | 0,0% | - | 0,0% | 0,0% | - | 0,0% | 0,0% |
| **9б** | - | 66,7% | 43,8% | - | 33,3% | 50,0% | - | 0,0% | 0,0% | - | 0,0% | 6,3% | - | 0,0% | 0,0% |
| **9в** | - | 70,0% | 29,4% | - | 30,0% | 58,8% | - | 0,0% | 0,0% | - | 0,0% | 11,8% | - | 0,0% | 0,0% |
| **10а** | 33,3% | 29,2% | 26,3% | 66,7% | 63,2% | 63,2% | 0,0% | 5,3% | 5,3% | 0,0% | 0,0% | 5,3% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| **10б** | 33,3% | 35,3% | 0,0% | 61,1% | 58,8% | 88,9% | 5,6% | 0,0% | 11,1% | 0,0% | 5,9% | 11,1% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| **11а** | - | 61,9% | 50,0% | - | 23,8% | 50,0% | - | 9,5% | 0,0% | - | 4,8% | 0,0% | - | 0,0% | 0,0% |
| **11б** | - | 76,5% | 90,0% | - | 23,5% | 10,0% | - | 0,0% | 0,0% | - | 0,0% | 0,0% | - | 0,0% | 0,0% |

Из таблицы видно, что больший процент ребят демонстрируют устойчиво-позитивное отношение к семье и ситуативно-позитивное. Однако, определённый процент ребят демонстрируют ситуативно-негативное отношение, что у этих ребят, как правило, отношение потребительское. Конечно, данная ценность формируется преимущественно в семье, на которую школа повлиять не в силах.

*Устойчиво-позитивное отношение* - ценность семьи высоко значима для подростка. Он дорожит семейными традициями и устоями, помнит о разных мелочах, приятных кому-то из членов семьи. Семейные праздники всегда проходят при его участии и помощи в подготовке. В будущем он хочет создать счастливую семью.

*Ситуативно-позитивное отношение* - семья для подростка представляет определенную ценность, но сам факт наличия семьи, семейных традиций воспринимается им как естественный («а как же иначе?»). Подросток принимает участие в семейных праздниках, но без напоминания не всегда вспомнит о дне рождения кого-то из близких. Заботу родителей воспринимает как само собой разумеющуюся. Он предполагает, что семья, которую он создаст в будущем, будет не слишком похожа на ту, в которой он живет сейчас.

*Ситуативно-негативное отношение* - отношение к семье у подростка, как правило, потребительское. Ему «должны» давать деньги на мелкие расходы и прощать шалости. Но если от родителей нужно что-то серьезное, подросток добьется этого любыми путями - лестью, ложью, послушанием. Сам он, скорее всего, считает, что никому и ничем не обязан.

С целью оценки эффективности профориентационной работы среди учащихся 8-11 классов была проведена диагностика профессиональной идентичности. Результаты представлены ниже.

Результаты диагностики профессиональной идентичности учащихся

8-11 классов

**Неопределённое состояние профессиональной идентичности**

**Неопределенная** **профессиональная идентичность** характеризуется тем, что выбор жизненного пути не сделан, четкие представления о карьере отсутствуют, но человек в данный момент даже не ставит перед собой такую задачу.

Такое состояние характерно для учащихся, сосредоточенных на повседневных актуальных делах и вопросах, касающихся их учебы, личных проблем, взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, и поэтому не только не имеющих ясных, определенных профессиональных целей и планов, но даже не пытающихся их сформировать, выстроить варианты своего профессионального будущего. Такие подростки привыкли жить текущими желаниями, ничего не загадывают наперед и недостаточно осознают важность выбора будущей профессии либо не придают этому вопросу особого значения, полагаясь на стандартные решения, наблюдаемые в их среде. Довольно часто можно наблюдать, что и родители таких подростков не проявляют активного интереса к профессиональному будущему своих детей. Естественно предположить, что доля учащихся с данным статусом профессиональной идентичности будет сокращаться на протяжении школьного обучения от восьмого класса к десятому.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Статус не выражен** | **Выраженность ниже среднего уровня** | **Средняя степень выраженности** | **Выраженность выше среднего уровня** | **Ярко выраженный статус** |
| ***8А*** | 56,0% | 40,0% | 0,0% | 0,0% | 4,0% |
| ***8Б*** | 65,2% | 26,1% | 8,7% | 0,0% | 0,0% |
| ***9А*** | 89,5% | 5,3% | 5,3% | 0,0% | 0,0% |
| ***9Б*** | 66,7% | 23,8% | 4,8% | 4,8% | 0,0% |
| ***9В*** | 66,7% | 23,8% | 9,5% | 0,0% | 0,0% |
| ***10А*** | 86,4% | 9,1% | 0,0% | 4,5% | 0,0% |
| ***10Б*** | 70,0% | 30,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| ***11А*** | 94,4% | 5,6% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| ***11Б*** | 93,3% | 6,7% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |

***Таким образом, незначительный процент учащихся не пытаются выстраивать варианты своего профессионального будущего (дети с выраженностью выше среднего и ярко выраженным статусом).***

**Навязанная профессиональная идентичность**

**Навязанная** **профессиональная идентичность**: человек имеет сформированные представления о своем профессиональном будущем, но они были настойчиво предложены ему извне (например, родителями) и не являются результатом самостоятельного выбора.

Такой статус характерен для подростка, который выбрал свою будущую профессию, но при этом больше прислушивался к чужому мнению, не полагаясь на собственные размышления. Готовые решения, воспринятые от родителей или друзей, позволяют подростку в этом случае избежать на какое-то время тягостных переживаний по поводу неопределенности собственного будущего. Однако в этом случае высока вероятность ошибки и последующего разочарования от осознания того, что выбранная профессия не подходит человеку, не соответствует его потребностям, способностям и интересам.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Статус не выражен** | **Выраженность ниже среднего уровня** | **Средняя степень выраженности** | **Выраженность выше среднего уровня** | **Ярко выраженный статус** |
| ***8А*** | 96,0% | 4,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| ***8Б*** | 91,3% | 4,3% | 4,3% | 0,0% | 0,0% |
| ***9А*** | 100,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| ***9Б*** | 100,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| ***9В*** | 95,2% | 0,0% | 4,8% | 0,0% | 0,0% |
| ***10А*** | 95,5% | 4,5% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| ***10Б*** | 80,0% | 20,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| ***11А*** | 100,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| ***11Б*** | 100,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |

***По результатам диагностики отсутствуют учащиеся с навязанной профидентичностью (дети с выраженностью выше среднего и ярко выраженным статусом).***

**Мораторий (кризис выбора)**

**Мораторий** **(кризис выбора) профессиональной идентичности**: человек осознает проблему выбора профессии и находится в процессе ее решения, но наиболее подходящий вариант еще не определен.

Для такого статуса характерны осознанное и целенаправленное изучение различных альтернатив дальнейшего профессионального становления и активные попытки выйти из состояния неопределенности, приняв обдуманное и ответственное решение по поводу своего будущего. Учащиеся, обладающие этим статусом, стремятся совершать профессиональные пробы, примерить различные профессиональные роли, узнать как можно больше о разных специальностях и путях их получения, но пока не решаются склониться к какому-либо определенному варианту. Пребыванию в этом статусе нередко сопутствуют метания, не вполне понятные окружающим – родственникам и друзьям – и иногда вызывающие неустойчивость в отношениях с ближайшим окружением: взаимопонимание может смениться непониманием и наоборот. Стадия кризиса выбора чаще всего сменяется состоянием сформированной идентичности, однако иногда за ней следует стадия навязанной профессиональной идентичности.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Статус не выражен** | **Выраженность ниже среднего уровня** | **Средняя степень выраженности** | **Выраженность выше среднего уровня** | **Ярко выраженный статус** |
| ***8А*** | 32,0% | 20,0% | 20,0% | 24,0% | 4,0% |
| ***8Б*** | 26,1% | 43,5% | 21,7% | 4,3% | 4,3% |
| ***9А*** | 31,6% | 10,5% | 42,1% | 10,5% | 5,3% |
| ***9Б*** | 23,8% | 4,8% | 28,6% | 14,3% | 28,6% |
| ***9В*** | 33,3% | 23,8% | 14,3% | 23,8% | 4,8% |
| ***10А*** | 18,2% | 22,7% | 31,8% | 18,2% | 9,1% |
| ***10Б*** | 20,0% | 40,0% | 30,0% | 0,0% | 10,0% |
| ***11А*** | 38,9% | 44,4% | 11,1% | 5,6% | 0,0% |
| ***11Б*** | 20,0% | 40,0% | 33,3% | 0,0% | 6,7% |

***В отдельных классах имеются учащиеся, которые находятся в активном поиске, не уверены в своём выборе, стараются сделать осознанный выбор подходящей профессии (дети с выраженностью выше среднего и ярко выраженным статусом).***

**Сформированная профессиональная идентичность**

**Сформированная** **профессиональная идентичность**: определенность в профессиональных планах как результат осмысленного самостоятельного решения.

Юноши и девушки с таким статусом профессиональной идентичности готовы совершить осознанный выбор дальнейшего профессионального пути или уже выбрали его. Кроме того, они уверены в правильности принятого решения, потому что, пройдя через кризис выбора, осознали собственные жизненные и профессиональные ценности и убеждения, определили свои интересы, потребности, способности, ресурсы и преимущества, определились с основными жизненными целями.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Статус не выражен** | **Выраженность ниже среднего уровня** | **Средняя степень выраженности** | **Выраженность выше среднего уровня** | **Ярко выраженный статус** |
| ***8А*** | 32,0% | 20,0% | 8,0% | 0,0% | 40,0% |
| ***8Б*** | 30,4% | 13,0% | 13,0% | 4,3% | 39,1% |
| ***9А*** | 36,8% | 5,3% | 21,1% | 21,1% | 15,8% |
| ***9Б*** | 52,4% | 23,8% | 4,8% | 4,8% | 14,3% |
| ***9В*** | 47,6% | 9,5% | 14,3% | 4,8% | 23,8% |
| ***10А*** | 18,2% | 13,6% | 9,1% | 18,2% | 40,9% |
| ***10Б*** | 10,0% | 10,0% | 20,0% | 10,0% | 50,0% |
| ***11А*** | 38,9% | 0,0% | 11,1% | 0,0% | 50,0% |
| ***11Б*** | 26,7% | 0,0% | 6,7% | 6,7% | 60,0% |

***Таким образом, у большинства ребят 10А,10Б, 11Б сформированная профессиональная идентичность (дети с выраженностью выше среднего и ярко выраженным статусом). Однако, высок процент девятиклассников, которые не решили для себя кем стать.***

В целом, можно сказать, что школа предлагает разные формы профессиональной ориентации: профинформирование, профконкультирование, профдиагностика. Однако, в данном направлении предстоит сделать большую работу по переходу на единую модель профофиентации.

***Анализ динамики личностных результатов требует детальной проработки совместно с педагогом-психологом и классными руководителями для коррекции воспитательных воздействий. Также статистическая информация будет рассмотрена на педагогическом совете с учителями-предметниками с целью акцента на усиление воспитательной составляющей урока.***

1. [↑](#footnote-ref-1)