*Подпроект разработан в рамка*х *реализации Стратегии развития образования*

*Дзержинского района до 2030 года по направлению «Эффективная школа»*

**Проект**

**«ФГОС: планируемые результаты, способы их фиксации, оценки и самооценки в начальной школе»**

*Проект разработан творческой группой в составе: Ивкиной С.Н., начальника управления образования администрации Дзержинского района, Титовой Л.И., заместителя директора по учебно-воспитательной работе Дзержинской средней школы №1, Зайцевой Г.В., директора Дзержинского межшкольного методического центра, Артюховой Н. И.руководителя РМО учителей начальных классов*

с. Дзержинское 2016 г.

Содержание:

Введение

Идея проекта

Цель и задачи проекта

Этапы реализации проекта

Ресурсы

Риски и пути минимизации рисков

Ожидаемые результаты

План мероприятий

Приложение 1 Организационная модель

Приложение 2

Приложение 3

Список литературы

***Введение.***

В стратегическом плане действий Правительства России требование создания общероссийской системы оценки качества образования фигурирует в виде отдельного пункта. При этом иногда вместо слова «оценка» используются слова «контроль качества» или «управление качеством». Однако за всеми этими разными выражениями скрывается одна и та же целевая установка – общество (или государство) хочет влиять на улучшение качества системы образования. При этом, как правило, для оценки качества используется оценка учебных достижений школьников, их соответствие установленным стандартам, поэтому Система оценки является одним из базовых элементов новых федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Принятый новый государственный образовательный стандарт, а также сопровождающие его регламенты и методические разработки предлагают внедрить в отечественную практику новую систему оценивания, построенную на следующих основаниях:

1. Оценивание является постоянным процессом, естественным образом, интегрированным в образовательную практику. То есть оценивание осуществляется практически на каждом уроке, а не только в конце учебной четверти или года.

2. Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям. Например, в качестве критериев оценивания могут выступать планируемые учебные умения как предметные, так и метапредметные.

3. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно.

4. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке. То есть результаты учебной деятельности оцениваются не только и не столько педагогом (как при традиционной системе оценивания), сколько самими учащимися, « текущая оценка может быть ***формирующей, т.е. поддерживающей*** и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении».

Существующая концепция региональной системы оценки качества начального образования в Красноярском крае (РСОКО) отражает основные тенденции развития общероссийской системы оценки качества образования. Принципы, на которых строится РСОКО, закладывают в основу не только оценку- контроль, но и оценку- поддержку.

Процедурами оценки поддержки образовательного продвижения конкретного обучающегося, проектирования развития образовательной организации, развития региональной системы образования является ряд диагностик, указанные в концепции РСОКО

**Противоречия:**

-между существующими требованиями к оцениванию и мониторингу достижений образовательных результатов обучающихся и требованиями, предъявляемыми новыми ФГОС начального и общего основного образования;

- между современной контрольно- оценочной системой в общем образовании и существующими практиками оценивания

**Актуальность**

Новые, вышеуказанные требования и виды оценочных процедур, требуют от школ не только обновления существующей системы оценивания, но и формирования новых педагогических компетенций, которые будут соответствовать требованиям профессионального стандарта в области проведения диагностики уровня индивидуальной достижимости образовательных результатов обучающимся и использования его результатов для корректировки учебно-воспитательной деятельности с целью повышения качества образования в целом.

**Идея проекта**: в муниципалитете будут созданы условия для овладения педагогами начальной и основной школы технологией формирующего оценивания. У педагогов будет сформировано представление о том, что есть **новые образовательные результаты**, каким образом их необходимо планировать, операционально описывать, формировать и оценивать, чтобы обеспечить индивидуальную динамику каждого ученика. Формирование представления будет происходить в деятельностном ключе, будут созданы специальные организационные формы взаимодействия педагогов и управленцев по изучению, апробации и внедрению инструментария формирующего оценивания.

 Предполагается, что внедрение технологии формирующего оценивания будет происходить во всех школах муниципалитета на всех уровнях образования путём реализации каскадной формы обучения школьных команд.

Базовыми площадками по оформлению эффективных практик формирующего оценивания и тиражирования их на школы муниципалитета, а в перспективе и школы Красноярского края, станут Денисовская школа (формирующее оценивание в начальной школе), Дзержинская средняя школа №1 (формирующее оценивание в основной школе), Дзержинская средняя школа №2 (формирующее оценивание в основной школе). Выбор базовых площадок обусловлен наличием достаточного количества кадровых ресурсов, подготовленных по данной теме, а также наличием практического опыта разработки и использования инструментария формирующего оценивания.

Принцип формирования муниципальных команд из числа учителей основной школы образовательных организаций района: не менее 3 и не более 5 педагогов, мотивированных на овладение данной технологией и заместитель директора (методист) от каждой школы (3-5+ 1). Данное число является оптимальным для обеспечения дальнейшего продвижения идей формирующей оценки в каждом образовательном учреждении. Принцип формирования муниципальных команд из числа учителей начальных классов образовательных организаций района: количество неограниченно, основное условие – постоянный состав и высокая мотивация на овладение технологией формирующего оценивания. Наличие в команде управленца является обязательным условием для повышения эффективности собственно управленческой деятельности по достижению планируемых результатов учащимися, а также для полноценной координации процесса внедрения технологии в школе.

**Цель проекта:** Формирование новых педагогических компетенций учителя в области оценивания, которые повлияют на достижение планируемых результатов в ОО Дзержинского района.

**Задачи:**

1. Обеспечить деятельность опорных муниципальных площадок по освоению педагогами стратегий, техник, способов, методов формирующего оценивания.
2. Организовать межмуниципальное взаимодействие по обмену опытом, в том числе с региональными пилотными площадками по формирующему оцениванию.
3. Регулярно проводить профессиональную рефлексию и коррекцию действий внедрения технологии формирующего оценивания и достижения планируемых результатов в ОО.

Сроки реализации проекта – сентябрь 2016 г.- май 2018г

**Основные этапы реализации проекта.**

**Подготовительный этап**: сентябрь -декабрь 2016г.

Основные виды деятельности:

* освоение технологии формирующего оценивания через курсовую подготовку в г. Канске Гимназия №1
* проведение вводных семинаров: «Концепция региональной системы оценки качества начального общего образования в Красноярском крае», чтение и анализ профилей по результатам СД первоклассников.

**Формирующий (основной) этап**: январь 2017-май 2018гг.

Основные виды деятельности:

* изучить теорию технологии формирующего оценивания;
* овладеть способом операционализации результатов;
* адаптировать инструменты формирующего оценивания в собственной деятельности;
* конструировать и проводить уроки с использованием техник формирующего оценивания;
* создать банк данных с: дидактическим материалом, технологическими картами уроков, инструментарием для оценки предметных и метапредметных результатов;
* анализировать и корректировать педагогические действия по внедрению технологии формирующего оценивания в образовательный процесс;
* регулярно проводить самоанализ, самооценку, корректировку педагогических действий;
* использовать информационные ресурсы сетевого взаимодействия педагогов Дзержинского района по внедрению в практику технологии формирующего оценивания;
* предъявлять практики по формирующему оцениванию через мастер-классы, открытые уроки, пед.мастерские.

**Обобщающий этап: май 2018г.**

Обобщение и представление опыта педагогов, участников проекта.

Обобщение опыта опорной площадки, создание информационных материалов для презентации опыта.

Механизм реализации проекта:

В ходе реализации проекта предусмотрено несколько **организационных форм взаимодействия** по освоению и внедрению технологии формирующего оценивания в практику педагогов муниципалитета:

1. **Постоянно-действующий семинар** по освоению технологии формирующего оценивания, организованный базовыми школами (1 раз в четверть). В течение года 4 семинара с муниципальными командами по формирующему оцениванию в начальной школе и основной и старшей школе. На этапе подготовки к семинару участники муниципальных команд изучают заранее представленные материалы (знакомятся с теорией по формирующему оцениванию, ценностно-смысловыми основаниями, инструментами и т.п.). В ходе семинара участники обсуждают изученные материалы, осваивают инструменты формирующего оценивания в деятельностном подходе, формулируют задачи на следующий этап работы – разработка дидактических материалов, апробация инструментария в практической деятельности.
2. **Групповые и индивидуальные консультации** в период разработки инструментария и апробации его в практике, в том числе в дистанционном режиме (не менее 1 раза в месяц).
3. **Презентация и обмен опытом,** получение обратной связи от профессионального сообщества. Данная форма деятельности будет реализована за счёт систематического представления наработок участниками проекта на электронном ресурсе сайта УО (муниципальные образовательные проекты: 1. СДО 2. Формирующее оценивание), созданным специально под данную задачу, а также в ходе специально организованных процедур: мастер-классы на постоянно-действующем семинаре, проведение и посещение открытых уроков в рамках РМО, представление наработок на муниципальном форуме «К вершинам мастерства», участие в мероприятиях Восточного территориального округа (в частности, конференция «Инновационный опыт – основа системных изменений, март 2017 и последующие годы), публикации и участие в мероприятиях регионального уровня (Форум управленческих практик и т.п.)

4. Для осуществления общей координации реализации проекта, оценки его эффективности, проведения систематического перепрограммирующего мониторинга и корректировки действий будут организованы **совещания рабочей группы** в составе кураторов проекта, начальника управления образования и директора ДММЦ (не менее 1 раза в четверть).

***Ресурсное обеспечение, необходимое для реализации проекта в начальных классах.***

**Имеющиеся ресурсы:**

Кадровое обеспечение **начальных классов**

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. педагогических сотрудников  | Должность |
| Зайцева Галина Васильевна | Директор ДММЦ |
| Артюхова Наталья Ивановна | Завуч по начальным классам МБОУ ДСШ |
| Фролова Наталья Алексеевна | Учитель начальных классов МБОУ ДСШ |
| Храпкова Наталья Алексеевна | Учитель начальных классов МБОУ ДСШ  |
| Зарубицкая Юлия Юрьевна | Учитель начальных классов МБОУ КСШ |
|  Евстифейкина Светлана Давыдовна | Учитель начальных классов МБОУ УСШ |
| Кучерюк Ольга Викторовна | Учитель начальных классов МБОУ ДСШ №2 |
| Битиньш Ирина Рудольфовна | Учитель начальных классов МБОУ ДСШ  |
| Гузова Надежда Акимовна | Учитель начальных классов МБОУ ДСШ |
| Зверева Людмила Ивановна | учитель начальных классов МБОУ ДСШ №1 |
| Романова Татьяна Сергеевна | психолог МБОУ Д СШ |

**Кадровое обеспечение , необходимое для реализации проекта в основной школе**:

* методисты ДММЦ
* муниципальная команда учителей, прошедшая курсы повышения квалификации по теме «Поддерживающее оценивание: практика работы с техниками оценивания в начальной школе» (72часа; 12 человек);
* педагоги ДСШ №1, использующие в своей практике технологию формирующей оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И.О. педагогических сотрудников использующих в своей практике технологию формирующей оценки | Должность, место работы | Квалиф. категория |
| Титова Людмила Ивановна | Заместитель директора МБОУ ДСШ№1 по УВР, учитель истории и обществознания | высшая |
| Григорьева Елена Алексеевна | Учитель истории и обществознания ДСШ№1 | высшая |
| Владимирова Жанна Викторовна | Учитель истории и обществознания ДСШ№1 | первая |
| Иванова Наталья Александровна | учитель физики ДСШ№1 |  |
| Ефимофич Евгений Сергеевич | учитель русского языка и литературы ДСШ№1 | первая |
| Коваленко Анастасия Александровна | учитель английского языка ДСШ№1 | первая |
| Лупянникова Виктория Викторовна | учитель математики ДСШ№1 | первая |
| Мищук Ольга Михайловна | учитель биологии ДСШ№1 | высшая |
| Фишер Ольга Викторовна | учитель химии ДСШ№1 | первая |
| Волкова Ирина Александровна | учитель физики ДСШ№1 | первая |

3. Информационные и материально-технические ресурсы МБОУ Денисовская сш :

|  |
| --- |
|  |
| компьютеры | мультимедийный проектор | интерактивная доска | цифровой фотоаппарат |  |
| Ресурсы сети Интернет | Ресурсы локальной сети |
| 19 | 6 | 5 | 1 | 1.Все образовательные сайты2.Сайт школы3.Сайт управления образования4.Сайт КИПК | 1. Доступ к методическим ресурсам школы и др. |

Информационные и материально-технические ресурсы МБОУ ДСШ№1:

|  |  |
| --- | --- |
| Материально-технические | Информационные |
| компьютеры | мультимедийный проектор | интерактивная доска | телевизор | цифровой фотоаппарат |
| Ресурсы сети Интернет | Ресурсы локальной сети |
| 53 | 27 | 22 | 3 | 1 | 1.Все образовательные сайты2.Сайт школы3.Сайт управления образования4.Сайт КИПК | 1. Доступ к методическим ресурсам школы и др. |

**Риски и пути минимизации рисков.**

|  |  |
| --- | --- |
| Риски | Пути минимизации рисков |
| Отсутствие желания у учителей включаться в проект. | Администрациям школ стимулировать включенность в проект материально. |
| Формальный подход к ведению мониторинга по достижению планируемых результатов | Контроль и помощь со стороны завуча школы |
| Технология формирующей оценки освоена не на должном уровне, что не позволит повысить уровень образовательных результатов обучающихся. | Обеспечить методическое сопровождение на этапе внедрения технологии , используя ресурс КИПК и базовой площадки КИПК по поддерживающему оцениванию Канской гимназии №1. |

**Ожидаемые результаты для начальной школы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| результаты | показатели | 2017 г | 2018 |
| Профессиональныекомпетентности учителя | -доля педагогов конструирующих урок с использованием техник формирующего оценивания;- разработано и внесено в банк данных: уроков дидактического материала технологических карт уроков | 70%7ед.7 ед.7 ед. | 100%42ед.42 ед.42 ед. |
| Образовательные результаты | доля учащихся демонстрирующих индивидуальную положительную динамику УУД(регулятивные)-ставить цель;-планировать деятельность;-определять результаты деятельности;- соотносить результаты с целью деятельности;- выделять и осознавать, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; - осознавать качество и уровень усвоения; | 60% | 80% |
| Обобщение и представление опыта педагогами, участниками проекта | доля педагогов , презентующих опыт на муниципальном, региональном, всероссийском уровне | 5% | 20% |
| Обобщение и представление опыта опорной площадки | количество предоставленного информационного материала по презентации опыта работы опорной площадки (сборник, статья, выступление и т.д.) | не менее 3 ед. | не менее 6 ед. |

**Ожидаемые результаты для основной школы :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ожидаемые результаты | Сроки | Показатели |
| 1 | Повышена профессиональная компетентность учителей по теории технологии формирующей оценки | ноябрь 2016 г. | * Удостоверения о ПК на 78 часов имеют 12 педагогов
 |
| 2 | Учителями освоена технология конструирования и проведения уроков с использованием технологии формирующей оценки | декабрь.2016-февраль2017гЯнварь 2017 – декабрь 2018 г. | * Не менее 80% учителей, проходивших ПК освоили технологию (из анализа аттестационной работы и посещения открытых уроков)
* Каждый учитель провел не менее 1 отрытого урока в течение года (10 уроков в год)
 |
| 3 | Составлены пакеты дидактических материалов (разработаны конспекты уроков) на 5-й, 6-й, 7-й, классы (начальные классы) с использованием технологии формирующей оценки по предметным областям: история и обществознание, физика, химия, биология, математика, русский язык и литература, английскому языку | Ежегодно на каждую параллель, начиная с января 2017 г. | * Ежегодно разрабатывается и оформляется в сборник не менее 2 дидактических единиц по каждому предмету каждым учителем
* Ежегодно разрабатывается не менее 1- конспекта с использованием технологии формирующей оценки по каждому предмету каждым учителем
 |
| 4 | Регулярно проводится самоанализ, самооценка, корректировка педагогических действий по внедрению технологии СДО в образовательный процесс. | Январь 2017 г.- май 2018 г. | * Организована систематическая работа творческой группы учителей по проблемам внедрения технологии ФО в образовательный процесс (не менее 1 раза в месяц обсуждаются достижения, проблемы и задачи)
 |
| 5 | Созданы условия для обмена и распространения опыта, полученного в ходе освоения и апробации технологии среди педагогов Дзержинского района и Красноярского края. | Июнь 2017 г. –май 2018 г. | * Ежегодно в рамках межрайонного форума «К вершинам мастерства» работает секция по представлению мастер-классов с использованием технологии ф.о.
* Учителя, участвующие в проекте, презентуют опыт на межрайонном и региональном уровнях (участие в конференциях)
 |
| 6 | Повышение качества образования учащихся по предметам, в рамках которых внедряется технология формирующей оценки | Ежегодно по данным текущей успеваемости, промежуточной аттестации, независимых оценочных процедур | * Успеваемость 100%
* Качество не менее 40%
 |

***План реализации проекта (начальная школа):***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *этап* | *содержание деятельности* | *форма работы*  | *участники* | *сроки исполнения* | *результат* |
| ***сентябрь –декабрь 2016 г.*** |
| **Подготовительный этап** | Курсы «Поддерживающее оценивание: практика работы с техниками оценивания в начальной школе» ; проведение вводных семинаров:  | курсы | учителя | сентябрь | повысили квалификацию 12 учителей |
| Концепция региональной системы оценки качества начального общего образования в Красноярском крае. | теоретический семинар | зам.директора по УВР и руководители РМО, учителя | ноябрь |  |
| Чтение и анализ профилей по результатам СД первоклассников | практический семинар | зам.директора по УВР и руководители РМО, учителя | декабрь |  |
| **Основной этап** | ***январь 2017 -май 2018гг*** |
| Теория технологии формирующего оценивания.Ознакомление с инструментарием для диагностики УУД (регулятивные). | Теоретический семинарДММЦ | зам.директора по УВР и руководители РМО, учителя | январь | Называют: требования стандарта к системе оценивания, отличительные особенности оценивания, технологии оценивания |
| Проведение диагностики во всех ОО района. | ОО района | зам.директора по УВР, учителя | январь | Анализ результатов диагностик. |
| Современный урок как основная форма реализации требований ФГОС НОО. Планируемые результаты как основа системы оценки.  | Круглый столДенисовская СШ  | учителя | февраль | Операционально описывают планируемые результаты к конкретной теме.Называют требования и аспекты современного урока. |
| Анализ и самоанализ деятельности педагогов, участников проекта, по внедрению формирующей оценки. | ОО  | зам.директора по УВР, учителя | февраль | Определены проблемные места в собственной деятельности. |
| Деятельностный подход как главное условие реализации ФГОС (критерии оценивания урока в СДПТехники оценивания.(критерии, шкалы, рубрики) Открытый урок. | Разработческий семинар Денисовская СШ | завуч+ учителя | март | Разработаны критерии оценивания урока в СДП Называют особенности современного урока в условиях ФГОС. |
| Проектирование урока в рамках СДП. Техники оценивания Лист оценивания, листы обратной связиОткрытый урок, мастер -класс | Дискуссионно - разработческий семинарДенисовская СШ | учителя | апрель  | Разработаны технологические карты урока. Составлены листы самооценки метапредметных и предметных результатов, листы обратной связи. |
| Анализ и самоанализ деятельности педагогов, участников проекта, по внедрению формирующей оценки. | ОО  | зам.директора по УВР, учителя | февраль | Определены проблемные места в собственной деятельности, составлен план коррекции. |
| Независимая оценка. Чтение профилей и работа с ними.СД1, ИД1, ИД2,ИД3 | Практический семинарДММЦ | Завучи, учителя | Май 2017 г. | Читают профили, дают оценку динамики образовательных результатов. |
| Проведение диагностик во всех ОО района. | ОО района | зам.директора по УВР, учителя | январь | Анализ результатов диагностик, наличие положительной (отрицательной) динамики сформированности предметных и метапредметных результатов. |
| Участие педагогов в межрайонном фестивале «К вершинам мастерства» | фестивальДСШ№1 | завучи, учителя | июнь 2017 | Представлены мастер-классы. |
|  | Анализ деятельности опорной площадки, и корректировка плана деятельности площадки. | МБОУ ДСШ | члены команды проекта | сентябрь 2017 г. | Выявлены проблемные места работы площадки, проведена корректировка плана деятельности. |
|  | Проведение диагностик во всех ОО района. | ОО района | зам.директора по УВР, учителя | октябрь | Анализ результатов диагностик, наличие положительной (отрицательной) динамики сформированности предметных и метапредметных результатов. |
|  | Методический день.Разноуровневые задания как один из способов формирующего оценивания. Открытые уроки. Мастер-классы. | ДСШ №1Практический семинар | участники проекта | октябрь | Освоен способ составления разноуровневых заданий. |
|  | Составление разноуровневых заданий и их апробация в ОО | ОО | участники проекта | ноябрь | Пополнен банк.  |
|  | Анализ деятельности педагогов. | Круглый стол | участники проекта | декабрь | Обозначены проблемы, достижения по внедрению формирующей оценки в образовательный процесс. |
|  |  |  |  | февраль |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | март |  |
|  |  |  |  | апрель |  |
|  |  |  |  | май |  |

***План реализации проекта(основная школа)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *этап* | *содержание деятельности* | *форма работы*  | *участники* | *сроки исполнения* | *результат* |
| ***сентябрь-декабрь 2016г*** |
| **Подготовительный этап** | Курсы «Поддерживающее оценивание: практика работы с техниками оценивания в начальной школе» | курсы | учителя | ноябрь2016г | повысили квалификацию 12 учителей  |
| Анализ профессиональной компетентности учителей района по формирующему оцениванию | анкетирование | учителя | декабрь 2016г | проведен анализ профессиональной компетентности учителей района по формирующему оцениванию |
| **Основной этап** |  ***январь 2017- май 2018гг*** |
| Постоянно-действующий проблемный семинар среди педагогов, осваивающих технологию формирующей оценки | семинар | зам.директора по УВР , учителя | в течение всего периода | Зам.директора по УВР и учителя имеют представление о технологии, умеют конструировать и анализировать урок. |
| Конструирование и проведение уроков с использованием технологии форм. оценки.Взаимопосещение уроков. | Уроки | учителя | январь2017-май 2018г | Применяется технология Ф.О. в образовательном процессе. |
| Разработка пакета дидактических материалов по предметным областям :-организация работы творческих групп по предметным областям;-разработка дидактических материалов. | Разработческие семинары  | завуч+ рук.РМО+учителя, прошедшие курсы | январь 2017-2018 | Разработан пакет дидактических материалов по предметным областям. |
| Представление пакета дидактических материалов по предметным областям. | Семинар | завуч+ рук.РМО+учителя, прошедшие курсы | январь2018 | Представлен пакет дидактических материалов (не менее 50 ед)  |
| Применение дидактических материалов по предметным областям | уроки | учителя | в течение всего периода | дидактические материалы используются на уроках |
| Участие педагогов в межрайонном фестивале «К вершинам мастерства» | фестиваль | завучи, учителя | июнь 2017, июнь 2018 | Представлены мастер-классы по наиболее эффективным техникам, приемам |
| Анализ внедрения технологии форм.оценки в образовательный процесс ОО района. | Педсовет | начальник Управления образования | август2017 | проанализирован этап внедрения технологии форм.оценки |
| Разработка рабочих программ по предметам с учетом использования технологии форм.оценки |  | учителя | август 2017 | разработаны рабочие программы |
| Проведение диагностических контрольных работ по предметным областям. | Урок контроля | завучи+учителя | апрель-май2018 |  |
| Анализ и корректировка педагогических действий по внедрению технологии в образовательный процесс на основе проведенной диагностики. | Семинар | завучи | май 2017 г.- май 2018 г. | проведен анализ деятельности педагогов, даны рекомендации для повышения эффективности |
| **Обобщающий этап** | ***май-июнь 2018 г*** |
| Сбор и публикация материалов в брошюре. |  | Творческая группа | май-июнь2018гг | Опубликование материалов . |
| Презентация опыта. | Педсовет | творческая группа | август 2018гг | Обобщен опыт работы. |