

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЗЕРЖИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1**

**Конспект урока окружающего мира в 4 классе
«Страницы всемирной истории»**

Автор: Санаева Наталья Владимировна

Пояснительная записка

Согласно указам Президента Российской Федерации (2018 г), наша страна к 2024 г. должна войти в десятку ведущих стран мира, лидирующих по качеству общего образования. Ведущей задачей этого периода стала задача повышения уровня естественнонаучной грамотности (ЕНГ) российских учащихся. Таким образом, особое место на уроках естественнонаучной направленности должно отводиться заданиям практикоориентированного характера, которые могут быть использованы как в качестве оценивающих, так и формирующих заданий.

Урок окружающего мира разработан согласно требованиям ФГОС к системно-деятельностному подходу, а так же с включением заданий на формирование у учащихся основ функциональной грамотности (ЕНГ и ЧГ) и критериального оценивания. Распределение компетенций и умений ФГпо заданиям приводится в таблице.

Компетенция ЕНГ	Умение	Номер или название задания
Научное объяснение явлений	Применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления	Задание 1
	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	Задание 3
	Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	«Твое мнение»
Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	Таблица «Лента времени»
	Выделять недостающую информацию и критически ее оценивать	Таблица «Лента времени»
	Оценивать с научной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников	Задание 2

Компетенция ЧГ	Умение	Номер или название задания
Локализация информации	Осуществлять поиск информации, ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию	Работа с текстом «Как появились профессии?»
Понимание. Интерпретация и интеграция	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию	Работа с текстом «Как появились профессии?» и таблицей
Рефлексия и оценка	Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач	Работа с текстом «Как появились профессии?» и таблицей «Лента времени»

Для достижения поставленных целей в урок включены задания, направленные на развитие способности применять естественнонаучные знания и умения в жизненных ситуациях, применяется приём «жокей и лошадь» (Автор - А.Каменский). Для работы с научно-популярным текстом используется приём «инсерт», для развития умения самостоятельно оценивать результаты своей работы используются «оценочные листы» и задания с критериальным оцениванием.

На уроке используется продукт проектной деятельности «Лента времени», которую учащиеся создавали в групповой работе в течении изучения темы «Страницы всемирной истории». По большому счёту, это сравнительная таблица, материал которой ребята используют в течение урока. Включение в начало урока прогнозируемой оценки и заданий, дающих бонусные баллы, является стимулом для личностного развития учащихся, способствующих дополнительной мотивации к саморазвитию.

Ограничений для использования материалов в работе других педагогов ОУ не существует, материал доступен, легко трансформируется в зависимости от поставленных целей и решаемых задач.

Представленный материал содержит приложения к уроку в виде оценочного листа, карточек вопрос-ответ для приёма «жокей и лошадь», карточки-подсказки для приёма «твое мнение», рабочий лист для работы с текстом и таблицей, образец таблицы «Лента времени» и презентацию PowerPoint.

Список литературы.

1. Вахрушев, А.А. Окружающий мир. 4 кл. : учеб. для организаций, осуществляющих образовательную деятельность. В 2 ч. Ч. 2 / А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, С.С. Кузнецова, Е.В. Сизова, С.В. Тырин. — М. : Баласс, 2015. — 128 с.
2. Ермолаева Ж.Е. Прием : учимся эффективно читать [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.eduneo.ru/priem-insert-uchimsya-effektivno-chitat/>, свободный (дата обращения 18.01.2022)
3. Плешаков, А.А. Окружающий мир. Проверочные работы. 4 класс/ А.А Плешако., Е.А. Крючкова, С.А.Плешаков: Окружающий мир. 4 класс. Проверочные работы. ФГОС – М.: «Просвещение», 2020. – 112 с.
4. Плешаков, Крючкова - Окружающий мир. 4 класс. Учебник. В 2-х частях. ФП. ФГОС– М.: «Просвещение», 2020. – 160 с.
5. Приём “Жокей и лошадь” [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://megaobuchalka.ru/7/30859.html>, свободный (дата обращения 18.01.2022)
6. Соколова, Н.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. 2 часть: к учебнику А.А. Плешакова, Е.А. Крючковой «Окружающий мир. 4 класс.В 2 ч. Ч.2». ФГОС/Н.А. Соколова – М.: Издательство «Экзамен», 2020. – 80 с.

Конспект урока

Класс: 4

Предмет: окружающий мир

Тема урока: «Страницы всемирной истории»

Тип урока: урок построения системы знаний (общеметодологической направленности)

Цель: создание условий на уроке для организации деятельности учащихся по структурированию, систематизации и оцениванию знаний по теме «Страницы всемирной истории» через задания формирующих функциональную грамотность.

Задачи: содействовать формированию умений детей:

- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;
- делать выводы;
- задавать вопросы;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- самостоятельно оценивать свою деятельность на уроке

Планируемые результаты:

предметные (учащиеся научатся и получат возможность научиться):

- характеризовать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время, соотносить их с временными промежутками на «ленте времени»;
- называть важнейшие события и великих людей мировой истории;
- самостоятельно находить в дополнительных источниках сведения по определенной теме;
- работать с учебным и научно-познавательным текстом

личностные УУД (учащиеся научатся и получат возможность научиться):

- ориентироваться в мире профессий;
- уважать историю и культуру всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;

Метапредметные УУД:

регулятивные (учащиеся научатся и получат возможность научиться):

- планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты,
- оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.
- ставить цель собственной познавательной деятельности и удерживать ее.

познавательные (учащиеся научатся и получат возможность научиться):

- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников;
- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;
- строить логические рассуждения

коммуникативные (учащиеся научатся и получат возможность научиться):

- читать про себя научно-популярный текст;
- понимать прочитанное;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.

Оборудование урока: компьютер, проектор, интерактивная доска, оценочные листы, карточки, проектный продукт таблица «Лента времени»¹ (Приложение 5), раздаточный материал для работы с текстом.

¹ Таблица «Лента времени» - рабочий материал, создаётся детьми, может содержать фактические ошибки, которые учащиеся в ходе работы исправляют, добавляют или убирают какую-либо информацию.

ХОД УРОКА

МОТИВАЦИЯ

Начинаем мы опять
По истории шагать.
Чтобы все понятным стало
Потрудиться не мешало б.

ТЕМА «Страницы всемирной истории»

Цель: систематизировать и оценить знания по теме «Страницы всемирной истории»; сделать открытие «нового».

Мы будем:

- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить
- Отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества
- Развивать умение делать выводы
- Задавать вопросы
- Формулировать собственное мнение и позицию
- Оценивать себя.

ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ Слайд 1

- Ребята, мы закончили изучать раздел учебника «Страницы всемирной истории». Посмотрите на слайд 1. Определите цели нашего урока. Что должны сделать сегодня на уроке? – (Оценить свои знания, узнать новое).
- Какие умения сегодня вам пригодятся? (Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества, развивать умение делать выводы, задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, оценивать себя)

ПРОГНОЗИРУЕМАЯ ОЦЕНКА Слайд 2.

- Подпишите оценочный лист. Отметьте на лестнице успеха, какой результат вы рассчитываете получить в конце урока? Какое количество баллов вам необходимо набрать для достижения своей цели?
- **Желаю вам сегодня добиться успехов!**
- Скажите, вы полностью уверены в своих знаниях, или вам нужна опора (подсказка) – таблица «Лента времени»? (Да, нам необходима «Лента времени»)
- Тогда, чтобы её получить, вам необходимо выполнить первое задание.



АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ Слайд 3.

Задание 1. (по листу оценивания)

- 1) Впиши на ленту времени эпохи Всемирной истории по порядку (Новейшее время, Древний мир, Новое время, Средние века, Первобытный мир)
- 2) Изображённые на рисунках события соедини стрелками с нужными эпохами в правильной последовательности



ВЫБОР КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ (5+5)

- Каким образом будем оценивать данное задание? (По 1 баллу за каждую правильно вписанную историческую эпоху и по 1 баллу за каждое правильное соответствие. Всего 10 баллов)

САМООЦЕНКА Слайд 4

- У кого возникли трудности? На что следует обратить внимание?

Раздать таблицы «Лента времени»

ВКЛЮЧЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В СИСТЕМУ ЗНАНИЙ

Слайд 5.

Задание 2. (по листу оценивания)

- Определи верность утверждений. Если утверждение верное, то встань. Если утверждение ложное, то оставайся сидеть. За каждый верный ответ 1 балл.

Самооценка сразу во время ответов. (10 баллов)

- В первобытные времена люди не умели разводить костёр (Нет)

Оценили терпеть, утверждений. Поставь знак ✓ в соответствующий ячейке таблицы. Если утверждение верное, то встань. Если утверждение ложное, то оставайся сидеть.	ДА	НЕТ	БАЛЛЫ
В первобытные времена люди не умели разводить костёр		+	
Столица нашей Родины Москва возникла в эпоху Древнего мира		+	
Первую кругосветную экспедицию возглавил Христофор Колумб		+	
В Древнем Египте писали с помощью иероглифов	+		
Мы живём в эпоху Новейшего времени	+		
Поблизости заповедника Байкал было открыто в каменном веке		+	
С древних времён жители Древнего Рима		+	
Многие бег и Египта были полны на животных	+	+	
Ночью 1 октября пошёл Снежный Потопа	+		
12 апреля в России отмечается день космонавтики	+		

- Столица нашей Родины Москва возникла в эпоху Древнего мира (*Нет*)
- Первую кругосветную экспедицию возглавил Христофор Колумб (*Нет*)
- В Древнем Египте писали с помощью иероглифов (*Да*)
- Мы живём в эпоху Новейшего времени (*Да*)
- Любимым занятием рыцарей было играть в компьютерные игры (*Нет*)
- Сфинкс охранял жителей Древнего Рима (*Нет*)
- Многие боги Египтян были похожи на животных (*Да*)
- Иоганн Гутенберг покорил Северный Полюс (*Нет*)
- 12 апреля в России отмечается день космонавтики (*Да*)

САМООЦЕНКА

- Подсчитайте свои баллы. Кто уже сейчас достиг своей цели? Для тех, кто отстал, но готов двигаться дальше сейчас будет возможность заработать два бонусных балла.

ПРИЁМ «ЖОКЕЙ И ЛОШАДЬ» (бонусный балл за совпавшую пару)

Слайд 6

(Класс делится на две группы: «жокеев» и «лошадей». Первые получают карточки с вопросами, вторые – с правильными ответами (Приложение 1). Каждый «жокей» должен найти свою «лошадь»).

Проводится в форме подвижной игры, заменяет физминутку



ПРИЁМ «ТВОЁ МНЕНИЕ» (бонусный балл за правильно аргументированную позицию, и 1 балл, если обнаружили ошибку в ответе товарища)

Слайд 7

(Работа в парах 1)

- Ребята, вы распределились по парам. Сейчас я предлагаю вам выполнить задание в парах. Договоритесь, кто из вас какую позицию займёт, и подготовьте аргументированный ответ.

(Работа выполняется на карточках-подсказках (Приложение 2)).

ТВОЁ МНЕНИЕ	
Твоё мнение (позиция)	Я <u>мнею</u> (с) бы <u>полюбить</u> в <u>эпоху</u>
Объяснение (аргумент)	потому что
Твоё мнение (позиция)	Я <u>НЕ</u> <u>хочу</u> (с) бы <u>заполнить</u> в <u>эпоху</u>
Объяснение (аргумент)	потому что

БОНУС 1 БАЛЛ

Сначала спросить ребят, которые нуждаются в дополнительных баллах

(После этого этапа дети возвращаются на свои места и работают уже с соседом по парте.)

- Бонусные баллы разыграны. Кому удалось стать ближе к своей цели? Будьте внимательны. Следующее задание может, как увеличить количество ваших баллов, так и уменьшить его.

Задание 3. (Работа в парах 2) (по оценочному листу)

Слайд 8

Подчеркните в списке слова и словосочетания, которые появились в русском языке в XX веке. С чем связано появление в русском языке этих слов и словосочетаний?

КРИТЕРИИ (каждое правильно подчёркнутое слово – 1 балла, (за неправильное минус 1)

Задание 3. Работа в парах.
Подчеркните в списке слова и словосочетания, которые появились в русском языке в XX веке. С чем связано появление в русском языке этих слов и словосочетаний?
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ (каждое правильно подчёркнутое слово + 1 балл, (за неправильное – 1 балл))

Космонавт. Космодром. Космическая
ракета. Паровоз. Железная дорога.
Орбитальная космическая станция.
Искусственный спутник Земли. Метро.
Телефон.

САМООЦЕНКА Слайд 8

Беседа.

- Какие возникли трудности? Какую ошибку совершили? Почему это произошло?
- К какой исторической эпохе относится период XX века? (*К эпохе Новейшего времени*)
- С чем связано появление в русском языке этих слов и словосочетаний? (*Эти слова появились когда люди изобрели реактивный двигатель, построили космическую ракету, стали осваивать космическое пространство, запустили в космос спутники, когда состоялся первый полёт человека в космос. Появилось новое изобретение – стали появляться новые слова*)

- А как вы думаете, какие слова появились после изобретения компьютера и интернета? (Выслушивание мнений детей, подведение к выводу)

Вывод: вместе с появлением новых изобретений появляются и новые слова, новые выражения, происходит обогащение словаря.

ОЦЕНИВАНИЕ. Слайд 9

- Посчитайте заработанные за урок баллы. Оцените свои знания и работу на уроке. Отметьте себя на лестнице успеха.

Оцени свою работу на уроке
 20 и более баллов – «5»
 16-20 баллов – «4»
 11-15 баллов – «3»
 0-10 баллов – «2»



ТЕМА «Страницы всемирной истории»
 Цель: систематизировать и оценить знания по теме «Страницы всемирной истории»; сделать открытие «нового».
 Мы будем:
 - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить
 - Отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества
 - Развивать умение делать выводы
 - Задавать вопросы
 - Формулировать собственное мнение и позицию
 - Оценивать себя.

РЕФЛЕКСИЯ. СРАВНЕНИЕ С ПРОГНОСТИЧЕСКОЙ ОЦЕНКОЙ

- Сравните полученный результат с тем, что ожидали в начале урока. Кто может поделиться? (Выслушивание самооценки детей) Какие трудности вам встретились? Какое задание было сложным? Что помогло добиться поставленной цели? Что помешало? На что надо обращать внимание в дальнейшем?

Слайд 10

- Давайте вернёмся к нашим целям. Все ли цели нам удалось достичь? *(Нет. Нам ещё надо открыть «новое»)*
- К 21 веку достаточно хорошо изучил планету, на ней не осталось белых пятен, все географические открытия уже сделаны. Но на нашей «Ленте времени» такое белое пятно есть. Сможете ли вы его найти?

(Пустых ячеек у нас две. Это «Великие люди, личности Первобытного мира» и «Профессии, занятия людей новейшего времени»)

ГИПОТЕЗИРОВАНИЕ

- Почему осталась белым пятном ячейка Первобытного мира? *(Это было очень давно, не осталось исторических источников, у людей в те времена и имён то не было, писать не умели)*
- А почему ячейка «Профессии Новейшего времени» осталась пустой? *(Ответы детей)*
- Какие профессии можно туда записать? Что должно их объединять? *(Профессии, которые появились в Новейшее время)*
- Предположите, какие открытия мы с вами сегодня сможем сделать? *(Узнаем о профессиях Новейшего времени)*
- От чего зависит появление новых профессий? *(От новых изобретений)*
- А какие достижения Новейшего времени кажутся вам наиболее важными и почему? *(Ответы детей)*
- Поразмышляйте, кем хотели стать ваши сверстники сто лет назад? *(Ответы детей)*
- А кем мечтаете стать вы? *(Ответы детей)*
- От чего будут зависеть ваши профессии? (От новых открытий и изобретений)
- Дальше мы будем работать с текстом и сможем подтвердить или опровергнуть наши предположения.

ПРИЁМ ИНСЕРТ. Работа с текстом «Как появились профессии?» (Приложение 3)

Прочитайте текст внимательно. Делайте пометки на полях:

- V — «Эта информация мне уже известна»;
- + — «Новые факты для меня»;
- — «У меня было другое представление об этом», «Я думал по-другому»;
- ? — «В этом материале есть что-то непонятное для меня», «Нужны объяснения, уточнения».

ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ ТЕКСТА (Делается акцент на «новом» знании)

- Что новое для себя вы узнали из этого текста? *(Ответы детей)*
- Определите тему текста. О чём он? *(В тексте говорится о профессиях)*

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ДАННЫХ. Работа с таблицей

Слайд 11

- Рассмотрите таблицу. Нам надо её заполнить, используя информацию из текста. Как можно озаглавить таблицу? (*Профессии*)
- На сколько столбцов разбита таблица? (*На два*)
- Какое основание для классификации можно выбрать. На каком основании можно разделить профессии на две группы? Как подпишем столбцы в таблице? (*Профессии исчезающие и новые*)

?	
?	?

Профессии	
Исчезающие	Новые

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ТАБЛИЦЕЙ

- Заполните таблицу самостоятельно.
- Какие профессии вы отнесли к исчезающим? Почему? (*Ответы детей*)
- Какие профессии появились в наше время? Почему? (*Ответы детей*)
- Вы сможете теперь заполнить ячейку в нашей ленте времени? Какие профессии вы туда запишите? (*Коммерческий агент, рекламный агент, агент по недвижимости, агент по ценным бумагам, туристический агент и др.*)

ИТОГ УРОКА

- Вот и мы с вами на уроке сегодня сделали маленькое открытие. На нашей ленте времени мы убрали одно белое пятно.
- Поделитесь своими открытиями и достижениями на уроке. (*Ответы детей*)
- Что на уроке осталось непонятным и требует дальнейшего изучения? (*Ответы детей*)

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ:

- Продолжите заполнение таблицы, используя другие источники информации
- Какие источники информации вам доступны? (Интернет, книги, родители, бабушки и дедушки и т.д.)

Всем спасибо за работу!

Желаю вам новых открытий и достижения новых высот!

ВОПРОС.

Какое событие состоялось в 776 году до нашей эры в Древней Греции?

ОТВЕТ.

Первые Олимпийские игры

ВОПРОС.

Как называется историческая эпоха, в которую существовало государство Древний Египет?

ОТВЕТ.

Древний мир

ВОПРОС.

Из какого материала был сделан топор первобытного человека?

ОТВЕТ.

Из камня

ВОПРОС.

Что называли европейцы Новым Светом?

ОТВЕТ.

Америку

ВОПРОС.

В каком году Христофор Колумб открыл Америку?

ОТВЕТ.

В 1492 году

ВОПРОС.

В какую историческую эпоху возникли религии?

ОТВЕТ.

В Средние века

ВОПРОС.

В какую историческую эпоху возникла письменность?

ОТВЕТ.

В эпоху Древнего мира

ВОПРОС.

Какой материк был открыт русскими мореплавателями в 1820 году?

ОТВЕТ.

Антарктида

ВОПРОС.

Какое событие произошло 12 апреля 1961 года?

ОТВЕТ.

Первый полёт человека в космос

ВОПРОС

В каком году Роберт Пири покорил Северный полюс?

ОТВЕТ.

В 1909 году

ВОПРОС.

Что изобрёл Иоганн Гутенберг?

ОТВЕТ.

Первый печатный станок

Твоё мнение (позиция)	Я хотел(а) бы пожить в эпохе _____,
Объяснение (аргумент)	потому что _____ _____

Твоё мнение (позиция)	Я не хотел(а) бы пожить в эпохе _____,
Объяснение (аргумент)	потому что _____ _____

Твоё мнение (позиция)	Я хотел(а) бы пожить в эпохе _____,
Объяснение (аргумент)	потому что _____ _____

Твоё мнение (позиция)	Я не хотел(а) бы пожить в эпохе _____,
Объяснение (аргумент)	потому что _____ _____

Твоё мнение (позиция)	Я хотел(а) бы пожить в эпохе _____,
Объяснение (аргумент)	потому что _____ _____

Твоё мнение (позиция)	Я не хотел(а) бы пожить в эпохе _____,
Объяснение (аргумент)	потому что _____ _____

Твоё мнение (позиция)	Я хотел(а) бы пожить в эпохе _____,
Объяснение (аргумент)	потому что _____ _____

Твоё мнение (позиция)	Я не хотел(а) бы пожить в эпохе _____,
Объяснение (аргумент)	потому что _____ _____

Рабочий лист ученика _____

Прочитайте текст внимательно. Делайте пометки на полях:

- ✓ - «Эта информация мне уже известна»;
- + - «Новые факты для меня»;
- - «У меня было другое представление об этом», «Я думал по-другому»;
- ? - «В этом материале есть что-то непонятное для меня», «Нужны объяснения, уточнения».

Как появились профессии?

Очень давно, у первобытных людей, когда еще не существовало разделения труда, не было и разных профессий. Каждый человек вынужден был всем заниматься сам. Впрочем, кое-какое разделение труда все-таки было – между мужчинами и женщинами. Мужчины, как правило, охотились на животных, строили жилище, делали оружие, орудия, лодки. Женщины – собирали съедобные растения, готовили пищу, делали одежду, растили детей.

Первые профессии начали появляться ещё в до цивилизационную эпоху, когда человек начал создавать оседлые поселения, заниматься сельским хозяйством, овладел гончарным и кузнечным делом. Один и тот же человек ввиду ограниченности своих сил не мог одновременно лепить горшки, выковывать металлические инструменты и заниматься выращиванием пищи, поэтому одни люди становились охотниками, другие – рыбаками, третьи – земледельцами, четвертые – строителями, пятые – ткачами, шестые – гончарами, седьмые – кузнецами, восьмые – знахарями, колдунами, шаманами, жрецами. Они обменивались друг с другом продуктами своего труда, начал развиваться товарный обмен, с которым непосредственно связана как минимум еще одна очень важная профессия – торговец.

Новый виток развития профессионального деления людей возник с появлением централизованного государства. Правителям требовались воины для охраны своих владений и управляющие для управления ими. Так начали формироваться военные и управленческие профессии (солдат, офицер, управляющий, распорядитель). Человечество окончательно встало на путь профессионального разделения труда.

В России насчитывается более 7 тысяч названий профессий, а во всем мире их около 40 тысяч. В наше время появляются новые профессии и исчезают старые. Какие профессии в наши дни можно назвать исчезающими? К исчезающим профессиям можно отнести кузнеца, ткача, резчика, гончара, бензозаправщика, трубочиста и др.

В России появились следующие профессии: коммерческий агент, рекламный агент, агент по недвижимости, агент по ценным бумагам, туристический агент, менеджер по персоналу, финансовый менеджер, менеджер по маркетингу, менеджер по продажам, менеджер по рекламе, менеджер по проектам, офис-менеджер, инженер-системотехник, системный аналитик, специалист по компьютерному дизайну, web дизайнер.

1) Заполни таблицу на основе текста. Начни с названия таблицы (О чём, главным образом, рассказывается в тексте?) Подумай, как будут называться столбцы таблицы?

[illegible]

2). Домашнее задание. Продолжи заполнение таблицы, используя другие источники информации

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Оценочный лист по теме «Страницы всемирной истории»

Ученика _____

Отметь на лестнице успеха, какой результат ты рассчитываешь получить в конце урока?

Задание 1.

1) Впиши на ленту времени эпохи Всемирной истории по порядку (Новейшее время, Древний мир, Новое время, Средние века, Первобытный мир)

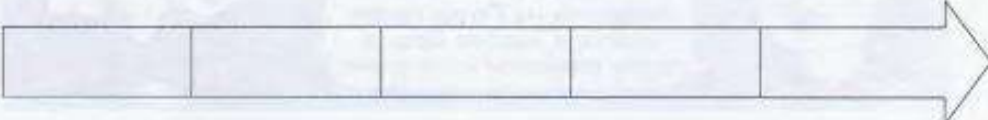
2) Изображённые на рисунках события соедини стрелками с нужными эпохами в правильной последовательности



Европейцы используют порох



Научились использовать огонь





Изобретение сотовой связи



Изобретение паровозов



Первые Олимпийские игры

Задание 2.

Определи верность утверждений. Если утверждение верное, то встань. Если утверждение ложное, то оставайся сидеть

Утверждение	ДА	НЕТ	БАЛЛЫ
В первобытные времена люди не умели разводить костёр			
Столица нашей Родины Москва возникла в эпоху Древнего мира			
Первую кругосветную экспедицию возглавил Христофор Колумб			
В Древнем Египте писали с помощью иероглифов			
Мы живём в эпоху Новейшего времени			
Любимым занятием рыцарей было играть в компьютерные игры			
Сфинкс охранял жителей Древнего Рима			
Многие боги Египтян были похожи на животных			
Иоганн Гутенберг покорил Северный Полюс			
12 апреля в России отмечается день космонавтики			
ИТОГО			

БОНУСЫ _____

Задание 3. (Работа в парах)

Подчеркните в списке слова и словосочетания, которые появились в русском языке в XX веке. С чем связано появление в русском языке этих слов и словосочетаний?

КРИТЕРИИ (каждое правильно подчёркнутое слово – 1 балла, (за неправильное минус 1)

Космонавт. Космодром. Космическая ракета. Паровоз.

Железная дорога. Орбитальная космическая станция.

Искусственный спутник Земли. Метро. Телефон.

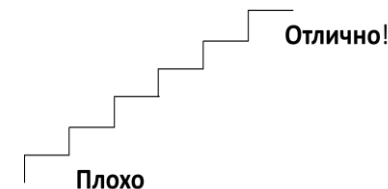
Оцени свою работу на уроке

20 и более баллов – «5»

16-20 баллов – «4»

11-15 баллов – «3»

0-10 баллов – «2»



«Лента времени» делается в плакатном формате. К каждой эпохе подбираются иллюстрации. Данные таблицы могут изменяться и дополняться в зависимости от подобранной детьми информации.

ЛЕНТА ВРЕМЕНИ



Продолжительность во времени	более 2 млн лет назад – 5 тысяч лет назад	5 тысяч лет назад — V век новой эры	V—XV века	XV — начало XX века	XX—XXI века – наше время
Выдающиеся люди, личности		Древние мыслители Сократ, Платон, Аристотель, Архимед Александр Македонский Юлий Цезарь Царь Давид	Чингисхан, Христофор Колумб, Марко Поло (1254- 1324) – купец и путешественник Франческо Петрарка (1304—1374) – итальянский поэт Иоганн Гутенберг (1398-1468) – немецкий книгопечатник Жанна д’Арк (1412-1431) – национальная героиня Франции Леонардо Да Винчи (1452-1519) Николай Коперник,	Леонардо да Винчи, Рафаэль Санти, Даниэль Дефо, Жюль Верн, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Фернан Магеллан, Роберт Пири, Руаль Амундсен, Ф.Ф. Белинсгаузен, М.П.Лазарев Шекспир Наполеон Чарльз Дарвин Исаак Ньютон Томас Эдисон, Галелео Галелей, Джеймс Кук	Альберт Эйнштейн, Жак Ив Кусто, Ю.А. Гагарин, Билл Гейтс Сергей Брин и Ларри Пейдж
Как передавали знания и опыт? Средства связи	Сказания	Письменность	Письменность	Телефон, радио, кино	Телевидение, компьютер, интернет, электронные книги, мобильный телефон
Памятники культуры Архитектура Искусство	древние жилища пещеры, землянки, рисунки на скалах	Акрополь, Римский форум, Парфенон, Колизей, Помпеи, Пирамиды Хеопса и Гизы музыка, театр,	Рыцарские замки, храмы, мечети, синагоги, буддийские храмы искусство иконы музыка, театр,	Архитектура городов Лондона, Парижа, Вены, Санкт-Петербурга	Кинематограф, анимация
Изобретения и открытия	Орудия труда и оружие из камня и дерева, одежда из шкур животных	Изучили свойства железа, Колесо Иероглифы, Алфавит,	Бумага, компас, порох, операции на сердце, почках, косой парус, карта звездного неба, люди уверены, что Земля плоская,	Кругосветная экспедиция, Открытие Нового Света (Америки), Австралии и Антарктиды, освоение Сибири, покорение	акваланг, телевидение, компьютер, интернет, электронные книги, мобильный телефон реактивный двигатель,

			башенные механические часы фарфоровая посуда, вилки, мыло, очки, пуговицы, Были изобретены порох и огнестрельное оружие. Книгопечатный станок, кораблестроение	Северного и Южного полюсов, Учёные доказали, что Земля имеет форму шара и вращается вокруг одной из звёзд – Солнца. Узнали о микробах и электричестве, силе притяжения и звуковых волнах., паровоз, пароход, электрическую лампочку, фотоаппарат, телефон, метро, автомобиль, воздушный шар, самолёт, дирижабль	лазер, атомная бомба Изобрели лекарства от страшных болезней (аспирин, пенициллин)
Профессии, занятия людей	охота, рыболовство, собирательство, земледелие, животноводство	ремесленник, торговец, воин, собиратель налогов, писарь, банкир, рудокопы,	Воины-землевладельцы, священники, горожане, купцы, земледельцы, крестьяне, врачи, рыцари Мореплаватель, книгопечатник, учитель, врач, производство товаров (мануфактуры)	Росли города, строились фабрики и заводы Учёные, изобретатели, Электрик, фотограф, телеграфист, радист, шофёр, машинист, кочегар	
Общество	Стая, община, Семья, род, племя, вождь В роду всё (хозяйство, запасы, иногда даже дом) было общим для всех. Посёлки	Вера в Богов, Появление цивилизованного общества: возникли первые города – поселения ремесленников, торговцев и правителей, появились законы, войско, стали собирать налоги. Появлялись государства – Древний Рим, Древняя Греция, Древняя Индия, Древний Китай, Древнее Междуречье Государства возглавляют короли, цари или императоры, власть передаётся по наследству (монархия).	Появление религий: христианство, католичество, буддизм, ислам, иудаизм Рыцарские турниры Возникли государства – Россия, Франция, Англия Большинство людей жили в деревнях, города были маленькие. Возникли города: Москва, Берлин, Амстердам, Осло Появились денежные отношения (деньги)	Развитие образования Рождались новые правила жизни людей в обществе, утверждался сложный способ управления – демократия (народовластие). Появление республик - государств, где власть передаётся в результате народных выборов. Главу государства – президента – выбирают на определённый срок граждане страны. Развивались города Париж, Лондон, Вена, Санкт-Петербург	Возникли десятки новых государств В современном мире право человека на участие в управлении своим государством считается законом в любой стране. Право каждого человека на свободу слова - никто не имеет права лишить человека собственного мнения и права открыто высказывать его.
События	Первые орудия труда из камня	776 году до новой эры – Олимпийские игры в Древней Греции 74 году до новой эры –	1492 г Христофор Колумб открыл Америку открытие Австралии	1492 г Христофор Колумб открыл Америку 1789г – Великая французская революция	1914–1918 - Первая мировая война 1917 г – Великая Октябрьская

		восстание Спартака в Древнем Риме		1909 г – покорение Северного полюса 1911 г - покорение Южного полюса 1519-1521 г – кругосветная экспедиция Ф. Магеллана 1820 г – открытие Антарктиды	социалистическая революция 1939–1945 – Вторая мировая война 24 октября 1945 года – 12.04.1961 – полёт человека в космос XX век – создание разрушительного ядерного оружия
Основные достижения	Они приручили диких животных, научились выращивать растения, смогли получать больше пищи, овладели огнём.	Освоение недр, обработка железа, письменность	Книгопечатание, денежные отношения, первые университеты, развитие науки: медицины, астрономии, математики	Географические открытия: Америка, Австралия, Антарктида	Создание Организации Объединённых Наций (ООН/UN) XX век- создание списка объектов Всемирного природного и культурного наследия и Международной Красной книги
Мораль, мировоззрение	Первобытная мораль: настоящим человеком, которому нельзя делать зла, считался только человек своего рода и племени.	Разделение на высшие и низшие сословия (Хозяин-раб) Настоящим человеком признаётся только человек своей цивилизации, своей культуры	И в Библии, и в Коране говорится о том, что убийство человека – это страшный грех, преступление перед Богом. тем не менее люди Средневековья вели кровавые войны против иноверцев – людей веривших иначе, чем они сами. такова была средневековая мораль: «Настоящим человеком, к которому нужно относиться по заветам Бога, считался только человек своей веры».	«Все люди – братья, вне зависимости от происхождения, места проживания и веры. Каждый человек рождается свободным, и ему с рождения принадлежат права на жизнь, свободу, стремление к счастью. Нарушение этих прав – главное зло»	Всё чаще люди задумываются о том, что все мы – это одна большая семья, единое человечество. Все люди должны действовать, исходя из убеждений, что все народы равны между собой, что важнее всего на свете – жизнь, права и свободы каждого человека, каждой страны, всего человечества в целом. Люди стали осознавать, как важно сохранить нашу планету и всё живое на ней



Изобретение телефона



Календарь на 365 дней



Рыцарские турниры



Вторая мировая война



Появление человека



Европейцы используют порох



Научились использовать огонь



Изобретение сотовой связи



Изобретение паровозов



Первые Олимпийские игры



Первые наскальные рисунки



Научились использовать железо



Рыцарские турниры



Изобретение фотоаппарата



Освоение космоса



Открытие Америки Колумбом



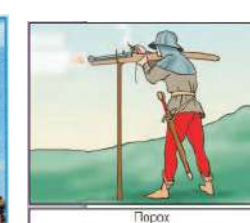
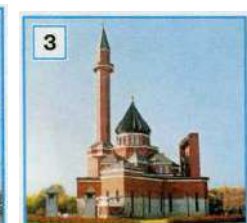
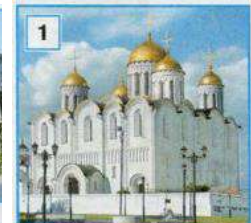
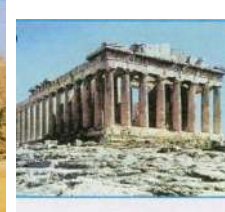
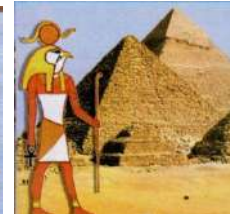
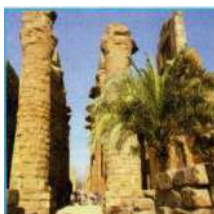
Крестовые походы



Изобретение колеса



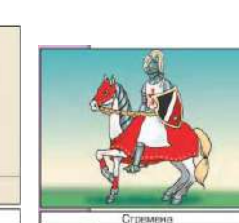
Изобретение компьютера



Порох



Бумага



Степная



Телефон



Электrolампочка



Паровоз



Самолёт

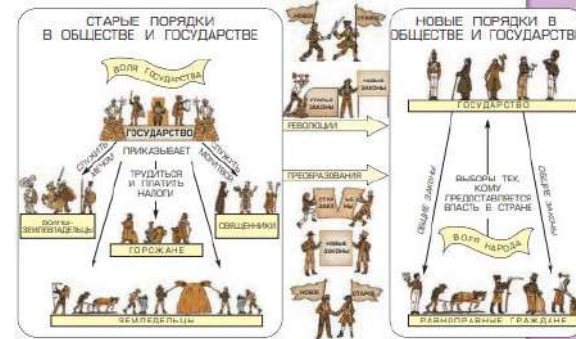


Президент России В.В. Путин



Хомут

Общество и государство в Средние века



Люди научились использовать атомную энергию



Люди научились делать автомобили



Люди изобрели реактивный двигатель



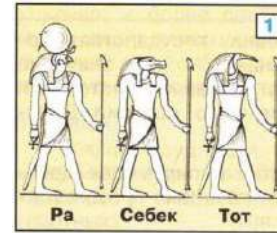
Люди научились делать автомобили



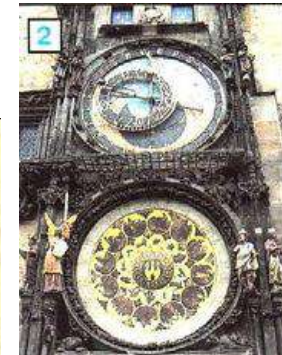
Люди изобрели телевизоры и компьютеры



Система управления боевыми ракетами



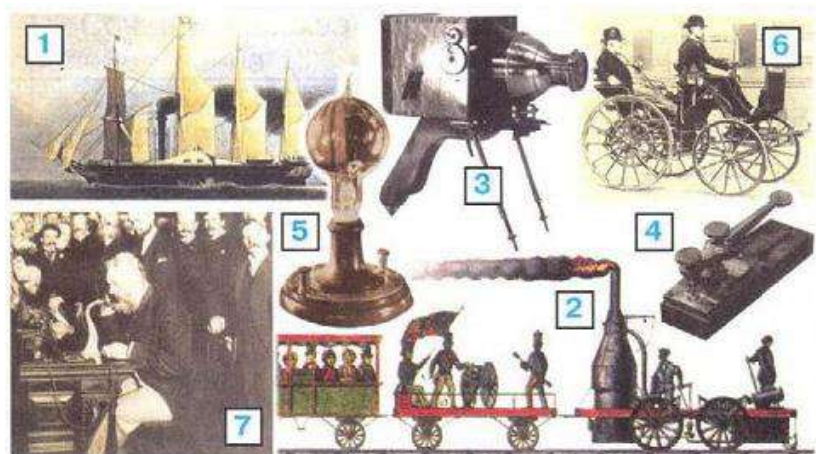
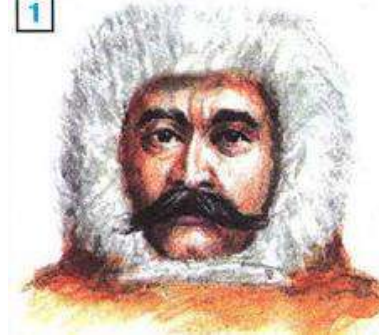
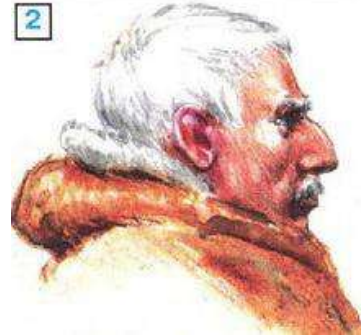
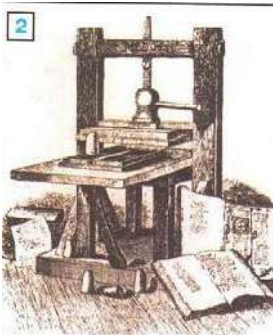
Колодец	1
Бить	10
Воин	100
Плакать	1000
Идти	10 000
	100 000



Вена



Иоганн Гутенберг



Лондон