**Начальная школа-школа взаимодействия .
*Титова Людмила Ивановна****Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Дзержинская средняя общеобразовательная школа №1 , заместитель директора по учебно-воспитательной работе
ludmilatitova63@mail****.***

Краткая аннотация статьи.

 Как организовать сетевое взаимодействие педагогов по изменению собственной педагогической практики в достижении планируемых результатов? Как эффективно, методически грамотно организовать процесс освоения педагогами новых способов деятельности? На эти и другие вопросы отвечает данная статья. Модель сетевого взаимодействия учителей начальной школы четко демонстрирует необходимость в сотрудничестве , в совместной работе по координации общих усилий для достижения планируемых результатов.

Современное образование ставит перед собой задачу воспитания всесторонне развитой, творческой личности, способной к саморазвитию и самореализации своего потенциала, а это означает изменение способов, средств и методов обучения. Следовательно, в первую очередь должен изменить свою практику обучения детей педагог. Одним из средств помогающих изменить практику педагога стал краевой проект «Возможности изменения практики педагогов по достижению младшими школьниками гарантируемых планируемых результатов».

 К.Роджерс отмечал что «в свободной атмосфере один ум высекает искры из другого, свежее озарение одного человека побуждает множество творческих реакций у других»[1]. Но как создать такую атмосферу, чтобы пошла цепная творческая реакция? Какие изменения в практике педагогов должны произойти , чтобы планируемые результаты стали достижимыми? Эти вопросы нас ,педагогов Дзержинской школы №1, волновали с момента введения новых стандартов. Проводились обучающие семинары, случались какие-то находки, но никак не выкристаллизовывалась система. И, наверное , нужен был толчок . Таковым стало участие в краевом проекте. Одним из первых шагов по оптимизации работы мы определили создание модели сетевого взаимодействия заместителя директора школы и педагогов .

 Мы понимаем сетевое взаимодействие как систему связей, позволяющих разработать, апробировать и предлагать педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой образования, как способ деятельности по совместному использованию имеющихся ресурсов. Построение образовательной практики на основе сетевого взаимодействия позволяет сконцентрировать имеющиеся материально-технические и интеллектуальные ресурсы.

 Для создания модели в январе 1914года была создана творческая группа: заместитель директора по УВР-участник проекта, руководитель МО учителей начальных классов и учитель начальных классов-участник проекта.

 Была определена цель деятельности: изменить практику педагогов МБОУ ДСОШ№1 по достижению младшими школьниками гарантируемых планируемых результатов.

 Выделены главные функции модели сетевого взаимодействия:

- упрощение получения информации ;

- передача информации и знаний;

- управление процессом изменения практики педагогов и его оптимизация;

- прогнозирование;

- диагностика.

 Оценены ресурсы:

1. Методический кадровый: ресурс краевого проекта , заместитель директора –участник проекта, учитель начальной школы- участник проекта.
2. Педагогический кадровый: педагоги начальной школы-12, учителя английского языка-2, учитель музыки-1, учитель физической культуры-1.
3. Материально- техническое обеспечение начальной школы: интерактивная доска-9, АРМ учителя-9, ПК-10, предметные ЦОРы, ресурс Интернет.

 Ресурс краевого проекта и методические ресурсы школы позволили нам определиться с формами работы:

1. Еженедельный практико-ориентированный семинар для учителей начальной школы .
2. Взаимопосещение уроков
3. Мониторинг изменений в практике педагогов
4. Консультация
5. Рефлексивный семинар
6. Обмен опытом в рамках муниципального семинара «Технология продуктивного чтения»
7. Презентация изменений в практике педагога ( школьный фестиваль мастер-классов, муниципальный фестиваль мастер-классов)

 Презентация модели взаимодействия была представлена на методическом объединении учителей начальных классов. Очень подробно мы представили и обсудили краевой проект, а затем нашу сетевую модель. По итогам обсуждений было решено предложить учителям основной школы , работающим в Программе по преемственности4-5классов, включиться в работу по изменению практики педагогов. Мы считаем , что очень важно сохранять преемственность целей(планируемых результатов), содержания и технологий. Если преемственность содержания учителя традиционно держат, то планируемый результат и технологии почти никогда. Поэтому очень важно было включить учителей-предметников в работу. Эта точка взаимодействия является очень важной при переходе основной школы на новый стандарт и экономит время , потому что учителя основной школы ,осваивая новые способы работы, тоже будут изменять свою практику обучения .

1.Освоение способов работы. Апробация на практике.

2.Взаимопосещение уроков.

3. Мониторинг изменений.

4.Рефлексивный семинар.

4. Корректировка практики.

5.Презентация опыта изменения практики педагога

Измененная практика педагогов начальной школы

**УУД выпускников**

**(4кл)**

**Итоговая аттестация (ИКР)**

Завуч

и учитель- участники проекта

Практика педагогов начальной школы

Методические
практико-ориентированные
 семинары
по освоению
способов работы

Откорректированные элементы преемственности

Преемственность
 1.целей 2.содержания, 3.технологий

Практика педагогов основной школы

Возможные изменения в практике педагогов основной школы

 Результатом сетевого взаимодействия педагогов станет освоение и успешное применение педагогами МБОУ ДСОШ№1 способов:

- работы с информацией;

- работы с учебно-практическими и учебно-познавательными задачами;

- текущего оценивания;

 - решения проектных задач;

 - организации учебной ситуации;

 - моделирования учебного содержания;

 - конкретизации образовательных результатов

 После презентации модели был представлен примерный план работы по сетевому взаимодействию педагогов. Договорились, что план будет корректироваться в ходе работы.

|  |
| --- |
| **Январь- май 2014г** |
| **Содержание** **взаимодействия** | **Участники взаимодействия** | **Время**  | **Форма****взаимодействия** | **Результат взаимодействия** |
| 1.Создание модели взаимодействия | Творческая группа | Январь2014 | Разработческий семинар | Модель взаимодействия |
| 2.Презентация модели  | -Творческая группа -учителя нач.школы | Январь 2014 | совещание | откорректированная, уточненная модель взаимодействия |
| 3.Овладение способами  | -Зам.директора-учитель-участник проекта-учителя нач.школы-учителя основной школы | январь 2014г-январь-2015(1 раз в месяц) | практико-ориентированный семинар+мастер-класс педагога-участника проекта | получил представление о способе |
| 4.Апробация освоенныхспособов деятельности на практике в своем классе | -Зам.директора-учителя нач.школы  | В течение 2 недель после семинара  | урок,внеурочнаядеятельность | апробировал способы |
| январь 2014г-январь-2015(еженедельно) | рефлексия,консультация | Оценил свой ресурс, откорректировал практику,готов обучать других  |
| 5.Мониторинг освоения способов | -зам.директора -учитель нач.классов | В течениеапробации способов  | Посещение уроков, консультация | Лист достижений участников, справка |
| 6.Обучение способам учителей основной школы | -Учителя нач.школы-учителя основной школы | Март-май 2014г. | Взаимопосещение уроков,консультации | готов пробовать, применять |
| 7.Применение способов на практике всеми учителями начальной школы и учителями предметниками основной школы. | Учителя нач.школы-учителя основной школы | Март-май 2014г | Урок, внеурочная деятельность | апробировал способы |
| 8.Разработка нормативно-правовых документов и модели внеурочной деятельности. | -Творческая группа-зам.директора по воспитательной работе | Март-Апрель2014 | Разработческий семинар | Проект Положения о рабочей программе и Положения о промежуточной аттестации.Модель внеурочной деятельности. |
| 9.Презентация проектов Положения о рабочей программе и Положения о промежуточной аттестации, модели внеурочной деятельности. | -Зам.директора-учителя нач.школы- зам.директора по воспитательной работе | Апрель 2014 | семинар | Откорректированные Положение рабочей программе и Положение о промежуточной аттестации.Модель внеурочной деятельности.  |
| 10.Рефлексия по изменению практики | -Зам.директора-учителя нач.школы | Май2014 | Рефлексивный семинар | Оценил свой ресурс, откорректировал практику.Список представителей на муниципальный фестиваль. |
| 11.Фестиваль мастер-классов | Учителя начальных классов | Май 2014 | Мастер-классы, выступления | Подведен итог. Оформлены выводы. |
| **Август 2014г- май 2015г (откорректирован в августе)** |
| 12.Применение способа экспертизы рабочих программ | -Зам.директора-учителя нач.классов | Август2014 | Взаимопроверка рабочих программ | Откорректированные рабочие программы в соответствии с Положением о рабочей программе. |
| 13.Овладение новыми способами  | -Зам.директора-учитель-участник проекта-учителя нач.школы-учителя основной школы | сентябрьь 2014г-январь-2015(1 раз в месяц) | практико-ориентированный семинар+мастер-класс педагога-участника проекта | получил представление о способе |
| 14.Продолжение работы по апробации и применению способов  | -Учителя начальных классов-учителя основной школы | Сентябрь 2014-май2015 | Уроки, внеурочная деятельность | Апробировал способ, применяю |
| 15.Разработка нормативно-правовых документов  | -Творческая группа | Сентябрь-октябрь2014 | Разработческий семинар | Проект Положения об оценочной деятельности. |
| 16.Презентация проектов Положения об оценочной деятельности. | -Зам.директора-учителя нач.школы | Декабрь2014 | семинар | Откорректированное Положение об оценочной деятельности. |
| 17.Мониторинг изменения практики | -зам.директора  |  Апрель2015 | Посещение уроков, консультация | Лист достижений участников, справка |
| -Зам.директора-учителя 4кл. | Апрель-май 2015 | Проведение процедуры ИКР | Соотнесение результатов ИКР 4кл и изменений в практике учителей 4кл.Анализ. |
| 18.Обобщение опыта по изменению практики | -учителя нач.школы-учителя основной школы | Май 2015г | мастер-классы, открытые уроки | Разработки уроков, мастер-классов |
| 19.Презентация опыта по изменению практики | учителя нач.школы-учителя основной школы | Июнь2015 | Методический семинар | Описание опыта |

 Основным правилом работы этой модели в нашей школе стало «Умею применять новые способы –научу коллег!» Поэтому все учителя начальной школы в течение полугодия январь-май 2014г не только осваивали новые способы работы, но и посещали уроки друг друга. В результате такого взаимодействия у учителей возникло большее доверие к коллегам, понимание , что менять свою практику необходимо всем. Были переосмыслены те результаты, которые получены коллективом в рамках ФГОС. О достижениях говорить трудно, потому что их ещё нет. Но некоторое движение в умах и в процессе деятельности уже началось. Переосмыслена нормативная база, проведены методические семинары по внесению изменений в Положение о рабочей программе учебного предмета(Положение 1), в Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации учащихся (Приложение2) . На семинаре педагоги рассмотрели все пункты Стандарта, касающиеся рабочей программы , соотнесли их с имеющимся Положением и внесли коррективы. Педагоги определили формы промежуточной аттестации(Приложение3), согласовали их с администрацией школы. Создан банк КИМов для промежуточной аттестации. Учебный план на 2014-2015учебный год определил формы промежуточной аттестации для учащихся начальной школы. В состоянии доработки находится Положение о системе оценивания. Мы операционализировали планируемые результаты и прописали их по уровням, соотнесли с заданиями в контрольных работах УМК «Школа2100». В конце 2014уч.года проведена диагностика по планируемым результатам.

 Достаточно продуктивны методические семинары по освоению способов «схема-рассуждение», «тонкий и толстый вопрос» , «текстовая задача» и др.Учителя 3классов проводят мастер-классы, показывают приемы по освоению способов деятельности. Посещение уроков показало , что учителя начинают осваивать эти приемы, но об эффективности их применения говорить ещё рано. Визуально можно наблюдать, что они повышают активность уч-ся и включенность в учебный процесс. Прием «шкалирование» учителями ещё не применяется. С трудом приходит понимание составления и использования учебно-познавательных задач на тех предметах , где УМК не доработан авторами ОС «Школа 2100».

 В другом контексте смотрим на план внутришкольного контроля. (Приложение 4). При планировании опираемся на планируемые результаты и смотрим линию Программа развития- Образовательная программа- Рабочая программа по учебному предмету. Проводится ревизия инструментария и банка оценочных материалов.

 Проведена работа по составлению листов достижения уч-ся и листов обратной связи. Учителя разобрались в структуре и постепенно составляют листы достижений по текущим предметным темам.

 Постепенно включаются в работу педагоги иностранного языка, музыки и физкультуры. Так, на муниципальном фестивале два педагога иностранного языка продемонстрировали мастер-класс по освоению приемов «Подведение под понятие» и «Классификация».

 При разработке рабочих программ на 2014-15 уч.год планируемые результаты были операционализированы . В анализе использовались данные краевой диагностики. Учителя научились правильно интерпретировать результаты краевой диагностики и использовать их в своей работе .

 Изменения происходят и во внеурочной деятельности. Педагоги начальной школы разработали новую модель внеурочной деятельности (Приложение 5), результаты которой были прописаны с применением способа операционализации . Результатом этой работы явилась не только модель внеурочной деятельности, но и твердое убеждение, что к сетевому взаимодействию во внеурочной деятельности необходимо привлекать педагогов дополнительного образования. Мы разрабатываем семинар для педагогов доп.образования «Операционализация планируемых результатов».Целью и результатом этого взаимодействия должны стать одни метапредметные результаты урочной и внеурочной деятельности.

 Постепенно изменяется и пространство начальной школы. Проектная деятельность педагогов и обучающихся практически всегда направлена на изменение образовательной среды. Самым значительным продуктом такой деятельности стал проект по оформлению рекреации этажа начальной школы. Проектные задачи, которые учащиеся решали на занятиях, постепенно переросли в большой проект. К реализации проекта были привлечены родители. И теперь у учащихся есть места отдыха, и место для предъявления своих результатов.(Фото)

 В 21-м веке, мы сталкиваемся со сложными проблемами в повседневной жизни и в профессии , которые требуют работы в команде, во взаимодействии. Решая проблему изменения собственной педагогической практики учителя школы стали более эффективно использовать новые технологии и средства коммуникации, общаться и взаимодействовать друг с другом ,творчески и критически мыслить , использовать опыт работы коллег, имеющих более высокие знания и навыки, давать и получать конструктивную критику . Мы теперь понимаем, что совместная деятельность более важна чем конкуренция.

 В перспективе мы видим организацию сетевого взаимодействия с педагогами учреждений дополнительного образования, привлечение к сетевому взаимодействию всех участников образовательного процесса.

Библиографический список литературы:

1.Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. М.: "Прогресс",1994