Приложение №1

к региональным требованиям к профессиональной

деятельности педагогических работников

при аттестации на квалификационные категории

 по должности «учитель» (начальные классы)

**Технологическая карта урока**

**ФИО** учителя Герасимова В.Г

**Класс:** 3 Б

**УМК:** Образовательная система «Школа России»

**Предмет**: математика

**Тема**: «Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

**Тип урока:** Открытие новых знаний

Планируемые результаты

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| **1)**обучающиеся овладевают умением записывать трехзначные числа в виде суммы разрядныхслогаемых;**2)** обучающиеся овладевают умениемсравнивать трехзначные числа на основе знаний по нумерации | Формулирует цель деятельности на уроке. Проговаривает последовательность действий на уроке.Контролирует свою деятельность по ходу выполнения задания и проверяет правильность выполнения | Строит речевое высказывание в устной и письменной форме. | Слушает собеседника и ведёт диалог.Высказывает свою точку зрения. | Устанавливает границы собственного знания и «незнания».Принимает и осваивает социальную роль ученика. |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  Название  этапа урока | Задача, которая должна быть решена(в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся  | Действия учителя по организации деятельности учащихся  | Действия учащихся (предметные, познавательные,регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихсяпо достижению планируемых результатов урока | Диагностикадостижения планируемых результатов урока |
| **I.** | **Организационный момент** | *Личностные УУД:* принимает и осваивает социальную роль ученика. | Фронтальная | -Здравствуйте, ребята. Проверьте готовность к уроку своего соседа по парте. Давайте подарим, друг другу улыбку и с хорошим настроением начнём урок. Присаживайтесь. | *Настраиваются на урок.*  | Проверена готовность детей к уроку в паре. | Выполнена взаимопроверка готовности к уроку. |
| **II.** |  **Актуализации опорных знаний.** | **Познавательные УУД**1 - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. 2 - отбирать необходимые для решения учебной задачи.3 - добывать новые знания |  | - Открыли тетради, записали число.**1. Математический диктант**1) Ребята, запишите число, в котором:А) 6 сотен 5 десятков 4 единицыБ) 2 сотни 7 единицВ) 3 сотни 4 десятка2) Запишите число, следующее за числом 399.3) Запишите число, предшествующее числу 600.4) Запишите число, которое:А) на 1 больше, чем 339Б) на 10 больше 456 | ***654, 207, 340,400,599,340,466*** | Определено место затруднения. |  |
| **III** |  **«Открытие» нового знания:****1. Определение темы урока, целеполагание.** | **Познавательные УУД**1 - ориентироваться в своей системе знаний |  | - Проверим, какие числа у вас получились.- Поработаем с последним числом 466. -Сколько в числе единиц третьего разряда? (4)-Как называются единицы третьего разряда? (сотни)- Значит, сколько сотен в этом числе? (4)-Какое это число? (400)400 + □ +- Сколько в числе единиц второго разряда? (6)- Как называется этот разряд? (десятки)- Какое это число? (60)400 + 60 + □- Сколько в числе единиц первого разряда? (6)-Как называется этот разряд? (единицы)-Какое это число? (6)400 + 60 + 6-Какие числа нужно сложить, чтобы получить число 466? ( 400, 60, 6)- Сколько слагаемых? (три)- Сколько цифр в числе 466?Значит это какое число? (трехзначное)-Что обозначает каждое слагаемое? (разряд)- Значит, как называются слагаемые, которые составляют в сумме число 466? (разрядные слагаемые)- Чему мы будем учиться сегодня на уроке?  | Отвечают на вопросы учителя- 400, 60,6Представлять трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых | Учащиеся формулируют задачи, открываются на доске. | Формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривает последовательность действий на уроке. |
|  | **2.Открытие нового знания.** | **Коммуникативные УУД**1 - доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи (выражение решения учебной задачи в общепринятых формах) с учётом своих учебных речевых ситуаций;2 – доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;3 – слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменитьсвою точку зрения;4 – читать про себя тексты учебников и при этом: ставитьвопросы к тексту и искать ответы; проверять себя;отделять новое от известного;выделять главное; составлять план;**Познавательные УУД**1 - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг | Фронтальная работа | Ребята, рассмотрите таблицу на с. 48.-Что записано в левом столбике? (Числа)- Что записано в правом столбике? (Суммы разрядных слагаемых)-Сколько цифр в записи чисел? Какие это числа? (трехзначные)- Почему последние две суммы состоят из двух слагаемых? (во второй сумме нет слагаемого, обозначающего единицы, а в третьей-слагаемого, обозначающего десятки).-*Если единицы какого-то разряда в записи числа отсутствуют, то и в запись суммы разрядных слагаемых их тоже не включают.*- Посмотрите на № 1 (с.48)-Замените числа суммой разрядных слагаемых.- Первый столбик решим вместе-Второй столбик у доски-Третий столбик самостоятельно в тетрадях. Давайте проверим, как вы справились с заданием.- Ребята, посмотрите на № 2 (с.48)-Выпишите числа, которые представлены в виде суммы разрядных слагаемых.  | **309= 300 + 9****970= 900 + 70****222= 200 + 20 + 2****806= 800+ 6** **250= 200 + 50****346= 300 + 40 + 6****960 + 6 (Не выделен разряд десятков)****349 + 1(Прибавление единицы к числу)****600 + 40 + 5(Сумма разрядных слагаемых)****600 + 300 + 9 (Два разряда сотен)****800 + 20 (Сумма разрядных слагаемых)****800 + 2 (Сумма разрядных слагаемых** | Извлекают и добывают информацию из учебника. |  |
| **4** | **Физминутка** |  |  |  |  |  |  |
|  |  **Применение нового знания.** | Коммуникативные УУД1 - доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи (выражение решения учебной задачи в общепринятых формах) с учётом своих учебных речевых  | **Работа в парах***Индивидуальная работа.* | **Записать числа в виде суммы разрядных слагаемых (1 РЯД-1 ГРУППА,2-ВТОРАЯ И Т.Д.. Каждой группе дается на отдельном листе по столбику чисел.У каждого ребенка будет карточка)****345 216 731****278 756 548****342 907 121****981 513 416****345 842 729****230 743 111**Для одаренных задания на карточках: Составь число из записанной суммы 800+20+1=…, 900+50+8=…, 100+1=…Остальные: Замени число суммой разрядных слагаемых648=…, …, …, 707=…, …, 830= …, … . | представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых- раскладывать число на разрядные слагаемые | Оценивают свою деятельность | Выполняют оценивание своей работы. |
| **V** | **Итог.****Рефлексия учебной деятельности** | Регулятивные УУД:**Осуществлять познавательную и личностную рефлексию** | Фронтальная работа | Итак, назовите тему сегодняшнего урока. Чему вы научились? Что вспомнили?Было ли вам трудно на уроке? | *Учащиеся отвечают на поставленные вопросы.* | Оценивают свою деятельность за урок. | Выполняет оценивание своей работы за урок |
| **VI** |  **Информация о домашнем задании** |  |  | - Открываем дневники, записываем домашнее задание. В учебнике страница 48 № 5 | Фиксируют домашнюю работу |  |  |