Приложение №1

к региональным требованиям к профессиональной

деятельности педагогических работников

при аттестации на квалификационные категории

по должности «учитель» (начальные классы)

**Технологическая карта урока**

**ФИО** учителя Герасимова В.Г

**Класс:** 3 Б

**УМК:** Образовательная система «Школа России»

**Предмет**: математика

**Тема**: «Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

**Тип урока:** Открытие новых знаний

Планируемые результаты

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД | | | |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| **1)**обучающиеся овладевают умением записывать трехзначные числа в виде суммы разрядныхслогаемых;  **2)** обучающиеся овладевают умениемсравнивать трехзначные числа на основе знаний по нумерации | Формулирует цель деятельности на уроке.  Проговаривает последовательность действий на уроке.  Контролирует свою деятельность по ходу выполнения задания и проверяет правильность выполнения | Строит речевое высказывание в устной и письменной форме. | Слушает собеседника и ведёт диалог.  Высказывает свою точку зрения. | Устанавливает границы собственного знания и «незнания».  Принимает и осваивает социальную роль ученика. |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название  этапа урока | Задача, которая должна быть  решена(в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, познавательные,  регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихсяпо достижению планируемых результатов урока | Диагностика  достижения планируемых результатов урока |
| **I.** | **Организационный момент** | *Личностные УУД:* принимает и осваивает социальную роль ученика. | Фронтальная | -Здравствуйте, ребята. Проверьте готовность к уроку своего соседа по парте. Давайте подарим, друг другу улыбку и с хорошим настроением начнём урок. Присаживайтесь. | *Настраиваются на урок.* | Проверена готовность детей к уроку в паре. | Выполнена взаимопроверка готовности к уроку. |
| **II.** | **Актуализации опорных знаний.** | **Познавательные УУД**  1 - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  2 - отбирать необходимые для решения учебной задачи.  3 - добывать новые знания |  | - Открыли тетради, записали число.  **1. Математический диктант**  1) Ребята, запишите число, в котором:  А) 6 сотен 5 десятков 4 единицы  Б) 2 сотни 7 единиц  В) 3 сотни 4 десятка  2) Запишите число, следующее за числом 399.  3) Запишите число, предшествующее числу 600.  4) Запишите число, которое:  А) на 1 больше, чем 339  Б) на 10 больше 456 | ***654, 207, 340,400,599,340,466*** | Определено место затруднения. |  |
| **III** | **«Открытие» нового знания:**  **1. Определение темы урока, целеполагание.** | **Познавательные УУД**  1 - ориентироваться в своей системе знаний |  | - Проверим, какие числа у вас получились.  - Поработаем с последним числом 466.  -Сколько в числе единиц третьего разряда? (4)  -Как называются единицы третьего разряда? (сотни)  - Значит, сколько сотен в этом числе? (4)  -Какое это число? (400)  400 + □ +  - Сколько в числе единиц второго разряда? (6)  - Как называется этот разряд? (десятки)  - Какое это число? (60)  400 + 60 + □  - Сколько в числе единиц первого разряда? (6)  -Как называется этот разряд? (единицы)  -Какое это число? (6)  400 + 60 + 6  -Какие числа нужно сложить, чтобы получить число 466? ( 400, 60, 6)  - Сколько слагаемых? (три)  - Сколько цифр в числе 466?Значит это какое число? (трехзначное)  -Что обозначает каждое слагаемое? (разряд)  - Значит, как называются слагаемые, которые составляют в сумме число 466? (разрядные слагаемые)  - Чему мы будем учиться сегодня на уроке? | Отвечают на вопросы учителя  - 400, 60,6  Представлять трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых | Учащиеся формулируют задачи, открываются на доске. | Формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя.  Проговаривает последовательность действий на уроке. |
|  | **2.Открытие нового знания.** | **Коммуникативные УУД**  1 - доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи (выражение решения учебной задачи в общепринятых формах) с учётом своих учебных речевых ситуаций;  2 – доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;  3 – слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить  свою точку зрения;  4 – читать про себя тексты учебников и при этом: ставить  вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя;  отделять новое от известного;  выделять главное; составлять план;  **Познавательные УУД**  1 - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг | Фронтальная работа | Ребята, рассмотрите таблицу на с. 48.  -Что записано в левом столбике? (Числа)  - Что записано в правом столбике? (Суммы разрядных слагаемых)  -Сколько цифр в записи чисел? Какие это числа? (трехзначные)  - Почему последние две суммы состоят из двух слагаемых? (во второй сумме нет слагаемого, обозначающего единицы, а в третьей-слагаемого, обозначающего десятки).  -*Если единицы какого-то разряда в записи числа отсутствуют, то и в запись суммы разрядных слагаемых их тоже не включают.*  - Посмотрите на № 1 (с.48)  -Замените числа суммой разрядных слагаемых.  - Первый столбик решим вместе  -Второй столбик у доски  -Третий столбик самостоятельно в тетрадях. Давайте проверим, как вы справились с заданием.  - Ребята, посмотрите на № 2 (с.48)  -Выпишите числа, которые представлены в виде суммы разрядных слагаемых. | **309= 300 + 9**  **970= 900 + 70**  **222= 200 + 20 + 2**  **806= 800+ 6**  **250= 200 + 50**  **346= 300 + 40 + 6**  **960 + 6 (Не выделен разряд десятков)**  **349 + 1(Прибавление единицы к числу)**  **600 + 40 + 5(Сумма разрядных слагаемых)**  **600 + 300 + 9 (Два разряда сотен)**  **800 + 20 (Сумма разрядных слагаемых)**  **800 + 2 (Сумма разрядных слагаемых** | Извлекают и добывают информацию из учебника. |  |
| **4** | **Физминутка** |  |  |  |  |  |  |
|  | **Применение нового знания.** | Коммуникативные УУД  1 - доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи (выражение решения учебной задачи в общепринятых формах) с учётом своих учебных речевых | **Работа в парах**  *Индивидуальная работа.* | **Записать числа в виде суммы разрядных слагаемых (1 РЯД-1 ГРУППА,2-ВТОРАЯ И Т.Д.. Каждой группе дается на отдельном листе по столбику чисел.У каждого ребенка будет карточка)**  **345 216 731**  **278 756 548**  **342 907 121**  **981 513 416**  **345 842 729**  **230 743 111**  Для одаренных задания на карточках:  Составь число из записанной суммы  800+20+1=…, 900+50+8=…, 100+1=…  Остальные:  Замени число суммой разрядных слагаемых  648=…, …, …, 707=…, …, 830= …, … . | представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых  - раскладывать число на разрядные слагаемые | Оценивают свою деятельность | Выполняют оценивание своей работы. |
| **V** | **Итог.**  **Рефлексия учебной деятельности** | Регулятивные УУД:  **Осуществлять познавательную и личностную рефлексию** | Фронтальная работа | Итак, назовите тему сегодняшнего урока.  Чему вы научились?  Что вспомнили?  Было ли вам трудно на уроке? | *Учащиеся отвечают на поставленные вопросы.* | Оценивают свою деятельность за урок. | Выполняет оценивание своей работы за урок |
| **VI** | **Информация о домашнем задании** |  |  | - Открываем дневники, записываем домашнее задание. В учебнике страница 48 № 5 | Фиксируют домашнюю работу |  |  |