

Технологическая карта урока

ФИО учителя Башун А.В.

Класс 1 В

УМК « Школа России»

Предмет Письмо

Тема Списывание с печатного текста.

Тип урока «открытие» нового знания.

Место и роль урока в изучаемой теме урок изучения нового материала

Цель развивать умения списывания с печатного текста, при использовании алгоритма.

Планируемые результаты

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
-умение списывания текста ,используя алгоритм списывания;	- осуществлять самоконтроль; -высказывать свое предложение; -определять и формулировать цель деятельности на уроке;	- развивать умение высказывать речевое высказывание в устной форме; искать и выделять необходимую информацию;	- слушать и понимать речь других; - умения е с достаточной точностью и полнотой высказывать свои мысли;	- самооценка на основе критерия успешности; - устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом

Ход урока

	Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1	Мотивация к деятельности.		Фронтальная	<p>1. Приветствие учащихся. – Сегодня на уроке нас ждут большие и маленькие открытия, вы узнаете много нового и интересного. Постараемся, чтобы наше отличное настроение сохранилось на весь урок. -Мне очень хочется, чтобы этот урок был для вас интересным и познавательным.</p> <p>2. Проверка готовности к уроку. – Сейчас у нас урок письмо, на столе пиал , карандаши рабочий лист, проверяем готовность соседа по</p>	Настраиваются на учебный процесс, проверяют готовность к уроку, участвуют в учебном диалоге.	Включение в учебный процесс, формирование мотивации к учению	Взаимопроверка готовности к уроку

				парте. Начинаем работать. Спинки ровненько. Руки на парте.			
2	Актуализация имеющихся знаний.	Повторение изученного материала, необходимого для «открытия» нового знания	Фронтальная	<p>Говорим мы с вами при помощи..... Речь бывает..... Состоит из..... Предложения..... Слова..... Слоги бывают? Звуки мы..... Буквы мы..... Посмотри на слайд (слайд) Что на нём изображено? При помощи чего он записан? Что с ним можно сделать? Молодцы, а теперь давайте с вами проговорим, что же нужно уметь, чтобы правильно списать текст? (Вывешиваю Алгоритм списывания) -Сегодня мы будем учиться списывать с печатного текста. Для этого мы должны составить алгоритм списывания с печатного текста. -Для чего нам надо знать алгоритм</p>	Слушают, выискивают информацию из текста.		<p>Оценка устных высказываний</p> <p>Наблюдение за правильным составлением алгоритмы</p>

				<p>списывания?</p> <p>Давайте составим алгоритм. (Слайд) Что нужно сделать , для начала А просто прочитать или ,понять прочитанное? 1. Прочитать текст, понять прочитанное. Что будем делать дальше? Посмотреть, где можно допустить ошибки.(слайд) Хорошо,а что мы делаем когда пишем слова под диктовку? 3.При списывание, диктовать себе каждую букву. 4. Проверить написанное с печатным текстом.</p>			<p>Совместная проверка алгоритма по шаблону</p>
3	<p>Выявление затруднений в деятельности и целеполагание.</p>		<p>Фронтальная</p>	<p>Вы, уже, наверное догадались, о чем пойдет речь сегодня на уроке?</p> <p>Правильно, тема нашего урока : Списывание с печатного текста. (слайд)</p> <p>Чем будем заниматься на</p>	<p><i>Формулируют тему и цель урока.</i></p>		<p>Наблюдение за правильной формулировкой темы и цели урока</p>

				уроке? Цель нашего урока – списывание с печатного текста ,при использовании алгоритма.			
4	Совместное открытие знаний.		Фронтальная	Давайте с вами прочитаем текст. (слайд) Кто хочет прочитать? Один читает, а все остальные, следят по слайду внимательно слушают. Это текст? Почему?	Первичное знакомство с текстом.		Наблюдение за совместной деятельностью
5	Первичное закрепление во внешней речи.	Формирование умения списывания с печатного текста при использовании алгоритма	Фронтальная	У вас на столах есть рабочий лист, посмотрите. Для начала нам нужно подписать там, где написано ИМЯ. А теперь на следующей строчке запишем красиво и аккуратно сегодняшнюю дату. (Слайд) Все записали? Хорошо, а сейчас минутка чистописания. На следующей строчке	Выполняют работу в рабочих листах.		Определяют правильность

				<p>пропишите букву сначала заглавную, а потом строчную до конца строки</p> <p>(слайд)</p> <p>Из скольких алиментов состоит эта буква?</p> <p>Пропишем эту букву.</p> <p>Возьмите простой карандаш и обведите в кружок ту букву, которая больше всего схожа с эталоном.</p>			записанного по эталону
6	Самостоятельная работа с проверкой по эталону.		Индивидуальная	<p>Вернемся к нашему тексту. У меня он на слайде , а у вас в рабочем листе. Давайте сейчас начнем списывать прочитанный текст. Положите 4 пальчика на первую строку и запишем название текста.</p> <p>Кто скажет, сколько в том тексте предложений?</p> <p>Хорошо, прочитаем первое предложение. Сколько в нем слов? Давайте назовем 1слово,2слово, и т.д.</p>	<p>Отвечают на вопросы. Записывают представленный текст.</p>	<p>Умение использовать полученные знания при выполнении самостоятельного задания</p>	

	Физминутка.			<p>Дальше начинаем писать с красной строки, а это значит, что теперь нужно положить два пальчика на следующую строку и можно начинать писать. Не забываем диктовать себе каждую букву.</p> <p>Хорошо, прочитаем второе предложение. Сколько в нем слов? Давайте назовём 1 слово, 2 слово, и т.д.</p> <p>Запишем его.</p> <p>Кто уже закончил писать, скажите, что нужно сделать после того как всё записали?</p> <p>Списан весь текст, давайте оценим себя по шкале, 1 линейка критерий оценивания аккуратность (если не допустили ошибок при написании ставим крестик вверху, если очень много ошибок, то в самом низу).</p>		Систематизация знаний о списывании печатного текста, при использовании алгоритма	Шкалирование
--	--------------------	--	--	---	--	--	--------------

7	Включение в систему знаний и повторение.		Индивидуальная	<p>А теперь нам предстоит выполнить небольшую работу с этим текстом. Будем проверять вместе каждое задание, если выполнили правильно ставим себе плюс. (слайд)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подчеркни название текста одной чертой при помощи простого карандаша. 2. Сколько в этом тексте предложений ? 3. Как звали питомца Вики? 4. Подчеркни правильный ответ: <p>У Вики был (кот,хомяк,щенок)</p> <p>Давайте вспомним тему нашего урока.</p> <p>Что учились делать сегодня?</p> <p>Какая была цель</p>	Высказывают мнения, подводят итоги		<p>Совместная проверка по эталону на доске</p> <p>Оценка устных высказываний</p>
---	---	--	----------------	---	------------------------------------	--	--

				урока? Достигли своей цели?			
8	Рефлексия.		Фронтальная	<p>Всё ли мы сегодня узнали о списывание текста?</p> <p>- Предлагаю оценить свою работу с помощью лайков. В рабочем листе есть лайтки вам нужно поставить себе лайк, раскрасив их, но есть условия , раскрасить определёнными цветами.(слайд)</p> <p>Зеленый цвет – все было понятно, с лёгкостью справлюсь с подобной работой.</p> <p>Желтый цвет – есть вопросы, нужно ещё поработать.</p> <p>Красный цвет – нужна помощь учителя.</p>	Оценивают свою работу.	Осознание обучающимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей деятельности.	Рефлексия деятельности через прием «лайки».
9	Домашнее задание.			Спасибо вам! Я вами сегодня очень довольна. Слайд .			

Рабочий лист

Имя запиши здесь _____

Запиши дату сюда _____

Пропиши букву _____

Задание № 1

Прочитай текст. Спиши.

Зверёк.

У Вики был хомяк. Звали его Хомка. Он часто грыз зернышки.

1. Подчеркни название текста.
2. Сколько в тексте предложений? Посчитай и запиши _____.
3. Как звали питомца Вики? Запиши ответ _____.
4. Подчеркни правильный ответ:

У Вики был

КОТ

ХОМЯК

ЩЕНОК

Оцени свою работу.

