Приложение №1

к региональным требованиям к профессиональной

деятельности педагогических работников

при аттестации на квалификационные категории

по должности «учитель» (начальные классы)

**Технологическая карта урока**

**ФИО** учителя Каврус Е.Г.

**Класс:** 3 В

**УМК:** Образовательная система «Школа России»

**Предмет**: окружающий мир

**Тема**: «Что такое деньги?»

**Тип урока:** Открытие новых знаний

**Место и роль урока в изучаемой теме:** Урок входит в раздел «Чему учит экономика?» Позволяет расширить представление учащихся о происхождении денег. Урок необходим в дальнейшем для изучения следующих тем: «Государственный бюджет», «Семейный бюджет».

**Цель:** Формировать представления о деньгах и их роли в экономике.

Планируемые результаты

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД | | | |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| 1.Умеет формулировать определение понятий : «Деньги», «Бартер», «Купля-продажа»;  2. Знает историю возникновения денег и их функцию;  3.Умеет различать денежные единицы некоторых стран;  4.Умеет называть части монет. | Формулирует цель деятельности на уроке.  Проговаривает последовательность действий на уроке.  Контролирует свою деятельность по ходу выполнения задания и проверяет правильность выполнения | Строит речевое высказывание в устной и письменной форме. | Слушает собеседника и ведёт диалог.  Высказывает свою точку зрения. | Устанавливает границы собственного знания и «незнания».  Принимает и осваивает социальную роль ученика. |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название  этапа урока | Задача, которая должна быть  решена(в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, познавательные,  регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихсяпо достижению планируемых результатов урока | Диагностика  достижения планируемых результатов урока |
| **I.** | **Организационный момент** | *Личностные УУД:* принимает и осваивает социальную роль ученика. | Фронтальная | -Здравствуйте, ребята. Проверьте готовность к уроку своего соседа по парте. Давайте подарим, друг другу улыбку и с хорошим настроением начнём урок. Присаживайтесь. | *Настраиваются на урок.* | Проверена готовность детей к уроку в паре. | Выполнена взаимопроверка готовности к уроку. |
| **II.** | **Актуализации опорных знаний.** | *Познавательные УУД***:** осознанно строит речевое высказывание | Фронтальная  Подводящий к теме диалог | (Слайд 1)  – Кто изображен на картине?  – С каких строк начинается это произведение?  – Как Муха приобрела самовар?  – Объясните, что значит купила? | *Учащиеся отвечают на поставленные вопросы*  -Муха-Муха-Цокотуха, позолоченное брюхо,  Муха по полю пошла, муха денежку нашла.  Пошла Муха на базар и купила самовар.  *-* купила  -заплатила деньги | Определено место затруднения. | Фронтальный опрос. |
| **III** | **«Открытие» нового знания:**  **1. Определение темы урока, целеполагание.** | *Регулятивные УУД:* принимает учебную задачу урока и стремится ее выполнить | Фронтальная | – Ребята, как вы думаете, о чем мы будем говорить сегодня на уроке? Давайте попробуем сформулировать **тему урока.**  -А стоит нам изучать эту тему?  - Каких **результатов** мы должны достичь к концу урока? | *Формулируют тему урока*  -о деньгах  *Высказывают своё мнение.*  **Задачи:**  1.Уметь формулировать определение понятий : «Деньги», «Бартер», «Купля-продажа»;  2. Знать историю возникновения денег и их функцию;  3.Уметь различать денежные единицы некоторых стран;  4.Уметь называть части монет. | Учащиеся формулируют задачи, открываются на доске. | Формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя.  Проговаривает последовательность действий на уроке. |
|  | **2.Открытие нового знания.** | *Коммуникативные УУД:*готовность слушать собеседника и вести диалог  *Регулятивные УУД***:** умение соотносить свои действия с действиями учителя  *Познавательные УУД:*  осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литера туры  *Регулятивные УУД:* оценивать результаты деятельности  *Познавательные УУД*:  умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.  *ЛичностныеУУД:* проявляют познавательный интерес и готовность к сотрудничеству  *Коммуникативные УУД*: умение договариваться о совместных действиях. | Фронтальная  Индивидуальная  Работа в группе  Работа в паре | -Мы с вами знаем, что каждую секунду на Земле производится бесчисленное множество товаров. И сегодня на урок я принесла некоторые товары……  – Мне нужен один желающий.  Предлагаю приобрести у меня какой-нибудь из товаров.  – Что бы ты хотел приобрести?  – Какая трудность у тебя возникла?  – А что у тебя есть? Давай попробуем обменяться  – Ты получил, что хотел? Как ты это сделал?  -Давайте изобразим это в виде схемы (на доске)  Товар Товар  -Сейчас изменим правила игры.  Мне нужен ещё один желающий  ( выдаются деньги и на каждый товар указывается цена)  – Что ты хочешь приобрести?  – Как ты можешь это сделать?  Как ты узнал, сколько должен заплатить за этот товар?  – А что такое цена?  – Ты получил товар, который хотел?  Изобразим это в виде схемы  (на доске)   Товар  Деньги  – Что общего в обоих случаях?  – Вы знаете, как называются такие способы обмена?  –Прочитайте материал учебника на с.66-67 и найдите, как называются такие способы обмена товара.  – Назовите, какие существуют способы обмена?  – Как называется способ обмена, представленный в первой схеме? (записываю под схемой)  – Как называется способ обмена, представленный на второй схеме? (записываю под схемой)  **Рабочий лист (Приложение)**  -Подпишите рабочий лист. Прочитайте задание 1 и выполните.  Соединить стрелками понятие с его определением. ПРОВЕРКА!  –С какими новыми понятиями мы познакомились?  –  Что необходимо для купли-продажи?  - Т. е. нам сейчас нужно узнать, что такое деньги, как элемент обмена?!  Предлагаю выполнить **задание. Работать будете в группах.**  Попробуйте самостоятельносоставить определение понятия «Деньги». У вас на партах лежат карточки со словами, которые вам в этом помогут.  Получилось выполнить это задание?  (Слайд 2)  -Как вы думаете, деньгисуществовали всегда?  Сейчас ребята нашего класса расскажут вам немного из истории возникновения денег.  У вас на партах находятся **карточки с вопросами.** Прочитайте внимательно вопросы, на которые вам надо будет ответить, прослушав сообщения ребят. Можно сразу фиксировать ответы.  **Работа в паре.** Теперь переверните карточку (с обратной стороны даны вопросы с предполагаемыми ответами ) Каждому из вас необходимо будет ответить на 3 вопроса (один задаёт вопросы, другой на них отвечает и наоборот)  Поднимите руки, чья пара правильно смогла ответить на все вопросы? Молодцы! | *Учащиеся отвечают на поставленные вопросы*  *и выполняют определённые действия*  -нет денег  -произвел обмен  -заплатить деньги  -указана цена  -стоимость товара  -да  -произошел обмен  -нет  *читают самостоятельно*  -бартер, купля-продажа  -бартер  -купля-продажа  *Выполняют задание 1 по рабочему листу. Выполняют взаимопроверку*  *Оценивают свою работу*  -деньги  Составляют определение понятия «Деньги», работая в группах  Проверка со слайда  Деньги- это особый товар, который можно обменять на любые другие товары и услуги.  Сообщение учащихся  *Учащиеся отвечают на поставленные вопросы* | Извлекают и добывают информацию из учебника.  Имеют представление о способах обмена.  Учащимися составлено определение понятия «Деньги» | В рабочем листе определяют способы обмена.  Знают определение понятия «Деньги» |
| **IV** | **Применение знаний и умений** | *Регулятивные УУД:* оценивать результаты деятельности | Индивидуальная | Ребята, найдите **задание 2 в рабочем** **листе. (Приложение)**  - Прочитайте текст. Сколько в таблице столбиков? Найдите первый незаполненный. Что нужно сделать? Нужно записать в 1 столбец, какое количество товара можно обменять на 1 топор. Заполните 1 столбик, используя данные задачи. А теперь заполните таблицу полностью. Проверка | *Выполняют задание 2 по рабочему листу. Проверка по эталону.*  *Оценивание своей работы* | Оценивают свою деятельность за задание 2 в рабочем листе. | Выполняют оценивание своей работы. |
|  | **Физминутка** | Cоблюдение здоровьесбережения.  *Коммуникативные УУД:* умение слушать и понимать речь других и выполнять соответствующие действия. | Фронтальная | Если я назову способ обмена «Купля-продажа» - топните ногами. Если я назову способ обмена «Бартер»- хлопните в ладоши. | *Выполняют действия* |  |  |
|  | **Применение нового знания.** | *Регулятивные УУД:* оценивать результаты деятельности  *Познавательные УУД***:** осознанно строит речевое высказывание  *Регулятивные УУД:* оценивать свою деятельность на уроке. | ФронтальнаяИндивидуальная | - В разных странах сейчас используются различные денежные единицы. Или ещё говорят - своя национальная валюта. Какие денежные единицы, кроме рубля вы знаете? (Слайд)  **В рабочем листе найдите задание 3. (Приложение)**  Выполните. Проверка.  *-В учебнике на с.68 прочитайте 2 абзац.*  - За что большинство людей получают деньги? Как называются эти деньги?  -Что покупает человек на заработанные деньги?  *-*Но всегда ли человек тратит все деньги на товары и услуги?  *-* Где хранят сбережения? Какие банки в нашем селе вы знаете?  **В рабочем листе найдите задание 4. (Приложение)**  Задание: Определи, какую функцию выполняют деньги в каждом тексте. Правильный ответ подчеркни. | -США – доллар, Евро – страны Европы  *Выполняют задание 3 по рабочему листу. Проверка по эталону.*  *Оценивание своей работы*  *Учащиеся отвечают на поставленные вопросы*  В качестве заработной платы, то есть платы за работу (сокращённо - зарплата  -товары и услуги  *Выполняют задание 4 по рабочему листу.*  *Проверка .*  *Оценивание своей работы.* | Оценивают свою деятельность за задание 3 в.рабочем листе.  Оценивают свою деятельность за задание 4 в рабочем листе. | Выполняют оценивание своей работы. |
| **V** | **Итог.**  **Рефлексия учебной деятельности.** | *Познавательные УУД*: делать выводы в результате совместной работы учителя и класса.  *Регулятивные УУД:* формирование контрольно-оценочной деятельности | Фронтальная  Индивидуальная | -Назовите тему урока.  -Для чего нужны нам деньги?  -Вспомните, какие задачи мы ставили на урок?  -Задачи все решили?  -Как вы думаете, за деньги всё можно купить? Что не купишь за деньги?  -**В рабочем листе** подсчитайте общее количество заработанных баллов и поставьте отметку в дневник. Кого порадовал результат работы за урок? Кто огорчён? Что не получилось? Почему? | *Учащиеся отвечают на поставленные вопросы.* | Оценивают свою деятельность за урок. | Выполняет оценивание своей работы за урок |
| **VI** | **Информация о домашнем задании** | *Регулятивные УУД***:**  учатся выполнять самостоятельно индивидуальные задания, на применение нового знания запланированные для изучения на данном уроке. | Индивидуальная | - Дома вам предлагаю провести исследовательскую работу, после которой вы сможете рассказать много интересного о монете. В этом вам поможет план исследования.  (Приложение)  - Ребята, вы большие молодцы! Спасибо всем за работу на уроке! | *Фиксирует домашнее задание* |  |  |

Приложение

Рабочий лист ученика(цы) 3 В класса

Ф. И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задание | Критерии оценки, баллы | Самооценка |
| *Задание 1.*  **Соедини стрелками понятие и его определение.**   |  |  | | --- | --- | | *Понятие* | *Определение понятия* | | Бартер | Обмен, в котором участвуют деньги | | Купля- продажа | Прямой обмен одних товаров на другие | | 1. Правильно соединено понятие и его определение 1/2б  Итого 2 балла |  |
| *Задание 2.*  **Прочитай текст. Запиши в первый столбец, какое количество товара можно обменять на 1 топор.**  В древние времена, денег не было и люди, жившие в племенах, обменивались товаром: продуктами, животными и вещами. Например, 1 топор можно было обменять на 10 стрел или на 2 копья, или на 2 кувшина, или на 1 овцу. 10 стрел, соответственно, на 1 топор или на 2 копья, или на 2 кувшина и т.д.   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Топор | 1 шт. | 2 шт. | 3 шт. | 5 шт. | 10 шт. | | Стрела |  |  |  |  |  | | Копьё |  |  |  |  |  | | Кувшин |  |  |  |  |  | | Овца |  |  |  |  |  |   **А теперь рассчитай количество товара и запиши в таблицу:**  1) Сколько племя получит стрел, обменяв 2 топора?  2) Сколько племя получит копьев, обменяв 3 топора?  3) Сколько племя получит кувшинов, обменяв 5 топоров?  4) Сколько племя получит овец, обменяв 10 топоров? | 1.Правильно записано количество товара, которое можно обменять на 1 топор – 1 б.  2.Правильно записано количество товара, которое можно обменять на 2 топора – 1б.  3.Правильно записано количество товара, которое можно обменять на 3 топора – 1б.  4.Правильно записано количество товара, которое можно обменять на 5 топоров – 1б.  5.Правильно записано количество товара, которое можно обменять на 10 топоров – 1б.  Итого 5 баллов |  |
| *Задание 3.*  В каждой стране в обращении свои деньги (своя национальная валюта). ***Ответьте на вопросы:***  1.Как называется валюта нашей страны?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2. Как называется валюта США?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3. Как называется валюта многих стран Европы?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ***Решите задачу.***  Ваша семья решила летом поехать на озеро Тарай на 1 день. Номер в гостинице на озере Тарай стоит 1 тысячу рублей. У вас есть 5 долларов и 6 евро. Хватит ли этих денег, чтобы оплатить номер в гостинице на озере Тарай, если 1 доллар= 90 руб, а 1 евро= 100 руб?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 1.Правильно определена валюта стран 1/3 б  2.Правильно переведена валюта в рубли 1/2 б  3.Правильно записано решение 2 б  4. Правильно записан ответ 1 б  Итого: 8 б |  |
| *Задание 4*  **Определи, какую функцию выполняют деньги в каждом тексте. Правильный ответ подчеркни.**  Текст 1: Мама решила себе к зиме купить шубу. Но собрав нужную сумму, не стала тратить деньги. А положила их в банк на свой сберегательный счёт.  **Ответ:**  - средства накопления (сбережения);  -средства обмена на товары или услуги;  -мера стоимости (цена товара).)  Текст 2. Цена телевизора - 55000 рублей. Цена игровой приставки - 15000 рублей.  **Ответ:**  -средства накопления (сбережения);  -средства обмена на товары или услуги;  -мера стоимости (цена товара). | 1.Правильно определена функция денег в тексте 1 – 1б  2.Правильно определена функция денег в тексте 2 – 1б  Итого: 2 б |  |

Мои баллы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Итог урока: 15б и более- «5»

13-14 б – «4»

8-12 б - «3»

Менее 7 б – «2»

Приложение

Домашнее задание:

***Прочитайте план исследования:***

1.Рассмотрите монету. Найдите сторону, на которой указан ее НОМИНАЛ, то есть ее достоинство – 1 рубль, 5 рублей, … Это оборотная сторона монеты – “РЕВЕРС” или “решка”.

2.Найдите сторону, на которой изображен герб, портрет или другой рисунок. Это лицевая сторона монеты – “АВЕРС” или “орел”.

3.Рассмотрите внимательно надписи на монете. Все надписи на монете называются ЛЕГЕНДА.

4.Рассмотрите ребро монеты. Ребро монеты называется “ГУРТ”.

***Покажите стрелками части монеты.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| C:\Documents and Settings\Света.HOME\Рабочий стол\Рисунки\Деньги\рубль 1.JPG | Лицевая сторона (АВЕРС)  Оборотная сторона (РЕВЕРС)  Номинал  Легенда | C:\Documents and Settings\Света.HOME\Рабочий стол\Рисунки\Деньги\рубль.bmp |