**Технологическая карта урока**

**Нечаева Галина Николаевна**

**2 класс**

**УМК**: «Школа России».

**Урок технологии.**

**Тема:** Работа с бумагой. Настольный зоопарк.

**Тип урока**: урок открытия новых знаний.

**Цель:** изготовить объёмные фигурки животных из бумаги.

**Задачи:** приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности, анализировать изделие, планировать последовательность его изготовления под руководством учителя.

**Оборудование:** Ножницы, клеящий карандаш, простой карандаш, альбомный лист, шаблоны, образцы изделия, краски, кисточка, инструкция выполнения изделия.

**Планируемые результаты*:***

**Предметные:** Закрепить навык работы с бумагой, самостоятельно планировать работу.

**Метапредметные:**

***Личностные:*** овладевают начальными навыками адаптации в обществе; принимают и осваивают социальную роль обучающегося;

имеют мотивацию к учебной деятельности; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми, умение аргументировать свою точку зрения; проявляют самостоятельность.

***Регулятивные УУД:***формулируют учебную задачу урока на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что неизвестно; планируют собственную деятельность; предвосхищают результаты и уровень усвоения знаний; контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу, при необходимости вносят корректировки и дополнения; осознают качество и уровень усвоения знаний; способны к саморегуляции***;***

***Познавательные УУД:***формулируют познавательную цель, выделяют необходимую информацию; строят логическую цепочку рассуждений, анализируют, сравнивают, делают выводы, устанавливают причинно- следственные связи; контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности;

***Коммуникативные УУД:***знают правила ведения диалога; планируют учебное сотрудничество с учителем

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Обучающие**  **и развивающие компоненты, задания и упражнения** | **Формы организации деятельности учащихся** | **Деятельность  учащихся** | **Формы организации  совзаимодействия  на уроке** | **Универсальные  учебные действия** | **Диагностика достижения планируемых результатов урока** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Актуализация знаний.**  **Тема урока**.  **Работа над темой урока**  **Цель урока**  **Физ минутка**  **Творческая практическая деятельность.**  **Задание на формирование естественно-научной грамотности**  **Итоги урока.**  **Рефлексия деятельности** | Эмоциональнаяпсихологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала. Вступительное слово.  Беседа о животных – возможных обитателях зоопарка.  Повторение правил техники безопасности и организация рабочего мета.  Физминутка  Работа с технологической картой изделия.  Практическая работа  Составление рациона питания животного в зоопарке | Здравствуйте, ребята. Сейчас у нас урок технологии. Проверьте, всё ли у вас есть необходимое к уроку: ножницы, клеящий карандаш, простой карандаш, альбомный лист, кисточки, краски.  Тему вы узнаете, когда отгадаете загадку.  Рано, рано мы встаём,  Громко сторожа зовём:  «Сторож, сторож, поскорей  Выходи кормить зверей.»  Где это происходит?  Вы смотрите по телевизору передачу «В мире животных». Нравится вам эта передача?  А чем она вам нравится?  А каких животных вы любите?  На земле живёт много красивых животных. И чтобы люди могли на них посмотреть, их помещают в зоопарки, где содержат в специально оборудованных для них вольерах – клетках.  На прошлом уроке технологии вы изготовили макеты клеток. А каких животных можно туда поместить?  Сегодня мы будем делать настольный зоопарк. А кто будет жить в нашем зоопарке вы узнаете, отгадав загадки.  Ходит длинный, пасть с клыками,  Ноги кажутся столбами.  Как гора огромен он.  Ты узнал? Кто это?  А что вы знаете про слона?  Следующее животное.  Полосатые лошадки, африканские лошадки,  Хорошо играть вам в прятки на лугу среди травы,  Разлинованы лошадки, словно школьные тетрадки,  Разрисованы лошадки от копыт до головы. Кто это?  Рыжий, а не лиса,  Полосатый, а не зебра,  Грациозен, а не лань,  Мурлычет, а не кошка.  Что вы знаете про тигра?  А про следующего обитателя зоопарка говорят его дети.  Вы знаете нашего папу?  У него косматая голова и огромные лапы.  Он громко кричит басом и слышно его далеко, он ест за обедом мясо , а мы сосём молоко.  Что же вы знаете про льва?  Какую цель вы поставите перед собой на уроке  - С каким опасным инструментом сегодня будем работать, какие правила должны соблюдать?  Что нужно знать при работе с клеем?  Учитель проводит физминутку.  У каждого из вас есть технологическая карта- инструктаж изделия.  В ней поэтапно указано как выполнять работу. В группе 4 человека. Разбиваемся на пары. Одна пара делает макет взрослого животного, другая пара – его детёныша.  (Таблица № 1 в приложении к уроку)  Наблюдает, советует, руководит деятельностью, отвечает на вопросы учащихся, помогает затрудняющимся в выполнении задания. Контролирует соблюдение правил безопасной работы.  Животных нужно накормить. Согласно предложенной таблице, рассчитайте суточный рацион для вашего животного.  (Таблица № 2 в приложении к уроку)  Организует обсуждение качества изготовления изделий в процессе просмотра работ,  «5» – работа выполнена самостоятельно, вовремя, ученики работали по плану, изделие выполнено аккуратно.  «4» - работа выполнена самостоятельно, вовремя, при работе ученики не придерживались плана, допущены 1-2 ошибки, но изделие выполнено аккуратно.  «3» – работа выполнена с помощью учителя или товарища, не вовремя, с нарушениями плана, общий вид изделия неряшливый. | Слушают учителя, приветствуют, проверяют свою готовность к уроку.  Отгадывают загадку:  **В зоопарке**  Только игрушечных,  сделанных из бумаги  Дети отгадывают:  **Слон**  Слоны очень большие. Они весят 70-80 центнеров, высота 3 м, длина 3 м 25 см. Питаются слоны растительной пищей, которую отправляют они в рот хоботом. Слоны очень умные. Их можно научить выполнять различную работу. Брёвна таскать, воду носить.  **Зебры.**  Зебры это степные животные. В поисках корма и воды бродят табунами. Живут зебры в гористой местности, питаются растительной пищей.  **Тигр.**  Нет кошки крупнее тигра. Его длина 130-150 см, вес его 120 кг. В настоящее время тигр сохранился в небольших количествах в Индии, в Южном Китае, в Корее. У нас в России живёт тигр в Дальневосточной тайге, его вид называется Уссурийскмй тигр. Это вымирающий вид животного. Он занесён в Красную книгу.  **Лев.**  Лев очень крупное животное, его называют царь зверей. Лев живет в Африке, он очень любит жару. Охотится лев на копытных животных.  Изготовить из бумаги объёмные фигурки животных  Учащиеся отвечают на поставленные вопросы.  **Правила обращения с ножницами**   1. Не держи концами вверх, не носи их в кармане. 2. Не режь ножницами на ходу, не подходи к товарищам во время резанья, не оставляй ножницы в открытом виде. 3. Передавай ножницы только в закрытом виде, кольцами в сторону товарища. 4. При работе с ножницами следи за пальцами левой руки. 5. Клади ножницы на парту так, чтобы они не свешивались с края парты. 6. При вырезании деталей имеющих форму окружности, поворачивай бумагу. 7. Линию разметки оставляй на вырезаемых деталях.   Дети выполняют упражнение.  Читают технологическую карту изделия.  Следуя инструкции, выполняют работу.  Ученики составляют рацион корма на сутки для животного.  Рассматривают выполненные поделки, представляют их  и оценивают. | Фронталь- ная  Фронтальная.  Фронтальная.  Работа в парах.  Работа в парах.  Работа в паре | ***Личностные:*** имеют мотивацию  к учебной и творческой деятельности; понимают личную ответственность за будущий результат.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу  ***Познавательные:*** умеют осуществлять поиск нужной информации в рассказе учителя, анализировать информацию.  ***Регулятивные:*** умеют принимать  и сохранять учебную задачу.  ***Коммуникативные:*** умеют формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя.  ***Личностные:*** учебно-познавательная мотивация.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – умеют организовать творческое пространство, подготовить рабочее место к работе.  ***Личностные:*** имеют знания о гигиене труда.  ***Личностные:*** положительно относятся к занятиям двигательной деятельностью.  ***Познавательные:*** понимают инструкцию; под руководством учителя и в сотрудничестве  с одноклассниками умеют делать выводы; на основе полученной информации принимают несложные практические решения.  ***Регулятивные:*** планируют свою деятельность  ***Коммуникативные:*** умеют обмениваться мнениями, вступать в диалог, отстаивать собственную точку зрения.  ***Личностные:*** имеют желание работать, понимают значимость правильной организации рабочего места.  ***Регулятивные:*** проговаривают этапы работы; участвуют в составлении плана своей деятельности  и следуют ему.  ***Познавательные:*** используют бумажный материал в работе; выделяют технологические операции (подготовку материалов и инструментов, разметку, сборку, отделку).  ***Коммуникативные:*** вступают в диалог, понимают позицию партнера по диалогу; проявляют творчество в своих работах.  ***Личностные:*** имеют художественно-эстетический вкус; сориентированы на творческое выполнение работы  ***Регулятивные:*** оценивают свою работу, сравнивая с образцом; умеют адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер отзыва о готовом изделии  ***Коммуникативные:*** умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения | Заслушиваю  устные ответы.  Контролирую правильный ответ загадки.  Прослеживаю взаимосвязь ответа на загадку и темы урока.  Дети заранее подготовили  дополнительную информацию о животных  В парах проверяют готовность друг друга к работе  Слежу за строгим выполнением этапов технологической карты изделия  В парах  изучают таблицу рациона кормления животных и составляют меню суточного рациона  Представляют своё изделие классу для оценки согласно критериям |

Приложение 1.

**Технологическая карта изделия.**

Инструктаж изготовления объёмных фигур животных из бумаги.

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Действия ученика** |
| 1. | На альбомном листе обводите шаблон туловища животного (2 детали) |
| 2. | Аккуратно вырезаете обе детали. |
| 3. | Берёте альбомный лист, перегибаете его пополам. |
| 4. | К линии сгиба прикладываете шаблон ног животного, обводите. |
| 5. | Не разгибая лист аккуратно вырезаете ноги животного . |
| 6. | Берёте две фигурки туловища, прикладываете друг к другу, на верхнюю часть одной из них наносите клей и склеиваете их между собой. |
| 7. | Заготовку ног распрямляете, вкладываете вовнутрь, совмещая с ногами туловища. |
| 8. | После того, как вы убедились, что правильно выполнили объём ног животного, смазываете клеем ту сторону заготовки ног, которая прилегает к туловищу |
| 9. | Аккуратно вклеиваете объём ног животного, распрямляете, фигурка готова. |
| 10. | Теперь декорирование. Берёте краски или гуашь, кисточки и разукрашиваете животное. |

Приложение 2.

Таблица рациона кормления животных в зоопарке ориентировочно на сутки

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Корма** | **Зебра**  **(5 – 7 кг)** | **Слон**  **(100кг)** | **Тигр**  **(8 – 10 кг)** | **Лев**  **(12 – 15 кг)** |
| Овёс | 2 кг | 2 кг |  |  |
| Овсяная крупа |  | 4 – 5 кг |  |  |
| Морковь | 3 кг | 15 кг |  |  |
| Капуста |  | 10 кг |  |  |
| Свёкла |  | 4 – 5 кг |  |  |
| Яблоки / груши | 3 кг | 4 кг |  |  |
| Арбузы |  | 20 кг |  |  |
| Сено (люцерна) | 5 кг | 30 кг |  |  |
| Солома |  | 10 кг |  |  |
| Витаминно-минеральный комплекс ( в гранулах) | 1 кг | 2 кг | 0,5 кг | 0,5 кг |
| Веники (ивовые) | 5 шт | 8 – 10 шт |  |  |
| Черствый хлеб | 1 кг | 5 кг |  |  |
| отруби | 1 кг | 2 кг | 0,5 кг |  |
| Комбикорм для копытных | 2 кг |  |  |  |
| Мясо говядина |  |  | 8 кг | 9 кг |
| Мясо кролик |  |  | 2 кг | 3 кг |
| Мясо курица |  |  | 3 кг | 2 кг |
| Курица в перьях |  |  | 3 кг |  |
| Печень (говяжья) |  |  |  | 2 кг |
| Рыба (горбуша, сельдь) |  |  | 2 кг |  |
| Вода пресная | 10 л | 100 л | 4 л | 4 л |
| Вода минеральная |  |  | 0,5 л | 0,5 л |

Приложение 3

Суточный рацион кормления \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| КОРМ | Количество корма |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  | итого |