**Технологическая карта урока**

**Ф.И.О. учителя** Тювкова Дарья Сергеевна

**Класс:** 3

**Предмет:** Английский язык

**Тема:** «English Wonderland».

**Тип урока:** Урок – квест, урок комплексного применения знаний и умений.

**Цель учителя:** повторить пройденный в прошлом учебном году материал; совершенствовать навыки чтения, обогащать словарный запас учащихся.

**Планируемые результаты урока:**

*Личностные:*

* Повышать интерес к изучению иностранного языка
* Развивать творческие способности

*Метапредметные:*

* Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами

*Предметные:*

* Активизировать имеющиеся знания
* Расширение кругозора учащихся в области литературы.
* Развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы работы** | **Содержание этапа** | | |
| **1.** | **Организационный этап учебного занятия** | **Время** | | |
|  | **Орг. момент** *(настрой на урок)* | ***5 минут*** | | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| Цель – настроить на общение на английском языке.  *Приветствуем учащихся:*  *“*Hello my friends! I am glad to see you all at our lesson! - Where did you spend your summer holidays? I hope your summer was great and you’re ready for returning in our English Wonderland. *\*дверь закрывается, на ручку двери можно повесить заранее распечатанную door knob, вырезав отверстие для ручки(см.в папке)*  Oh, no! The door is closed! The Red Queen has taken away the key! | Цель - включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной  задаче.  *Отвечают на реплики: “Morning, teacher! Glad to see you too.” “Hello”* | **Коммуникативные:** слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.  **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия. |
| **2.** | **Этап целеполагания** | **Время** | | |
|  | **Целеполагание и мотивация** | ***3 минуты*** | | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель** - поставить познавательную задачу  ***Прием «мозговой штурм»***  *Используя вопросы, подводим учащихся к цели урока.*  Today we have an unusual lesson, lesson-quest «English Wonderland». What should we do for opening the door? You’re absolutely right! You should do some tasks. And Alice will help us. Let’s start! | **Цель** – сформулировать задачу урока  *Отвечая на наводящие вопросы сами делают выводы о цели урока.* | **Познавательные:** Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи**.**  **Регулятивные:** Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.  **Личностные:** Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)  **Коммуникативные:** Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы |
|  | **Речевая разминка** | Цель **-** развивать произносительные навыки, настроить артикуляцию учащихся на английскую речь. Before we start, let's try to pronounce a tongue twister. | Цель – повторить за учителем фонетически правильно английские слова и звуки. *Учащиеся настраиваются на работу урока.*  *Развивают навык произношения английских звуков.* | **Регулятивные:** осуществлять самоконтроль правильности произношения.  **Познавательные:** Извлекать необходимую информацию из прослушанного |
| **3.** | **Основная часть урока** | **Время** | | |
|  | 1. *Подготовка к игре* | ***30 минут*** | | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель** - развивать умения и навыки устной и письменной речи, проверить уровень усвоения ранее изученного материала.  So, to start we need to make … groups.  ***1.Работа в группах***  *Организуем работу в группах. Каждой группе выдается рабочий лист.*  ***2.Мотивация***  *Самые активные получают бутылочки с волшебным зельем (в конце урока они подсчитываются, команда-победитель с их помощью готовит зелье, заколдовывает Королеву и забирает ключ.) Самым активным ребятам также выдаётся поощрительный купон от Алисы.* | **Цель** – повторить пройденный материал  *Делятся на группы.* | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию полученных знаний  **Коммуникативные:** Формировать умение слушать и высказываться по-английски  **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия.  **Личностные:** Формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности. |
|  | 1. **Quest** |  |  | |
| **Деятельность учителя** |  | **УУД** |
| **Цель** - побудить обучающихся к дальнейшему изучению мировой литературы и культурных, языковых особенностей страны, изучаемого языка; развивать чувство причастности к решению заданий.  1) *Представляем задания группам. Время выполнения заданий ограничено (до 5 мин на каждое).*  Are you ready to start?  Do the task quicker than other guys and get a bottle with potion. The more bottles you have the higher your chance to open the door.  **Task 1.**Welcome to the tea party! Help Alice with tea cups. Write the missing words and numbers.  Well done! The team who has done the task better than other teams has the first bottle with potion.  Let’s do the next task.  **Task 2.** Alice takes us to the Queen’s dinner in her castle. So she can drink a magic potion. But first, we need to help Alice with the shopping list.  Great job!  **Musical pause.** Children, I see that you need a break. Let’s sing a song! https://www.youtube.com/watch?v=Y0ilapvy2xs  How great singers you are! But we need to return to Alice and our quest.  **Task 3.**  Now we need to help Alice to paint Queen’s roses because she hates white colour.  Well done!  **Task 4.**  The Queen likes to invite a lot of different guests. Help Alice to find all guests among animals.  Alice is happy!  **Task 5.** The White Rabbit asked Alice to find his gloves in his house. He can’t go to the Queen’s dinner without them. Help Alice.  It wasn’t so easy but you’ve done it!  **Task 6.**The last task is to write a letter about yourself. So, the Queen’s guards can recognize you and let you in the castle.  Outstanding! You’ve passed the Quest! Let’s count your bottles and change it to the potion. The Queen will drink it and return us the key! | **Цель**- развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтных ситуаций и находить выход из спорных ситуаций; научиться планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  *Выполняют задания учителя в группах. Самые активные получают поощрения (см.в папке).*  *Выполняют задания.*  *Обменивают заработанные бутылочки с зельем на флакон, чтобы заколдовать Королеву и вернуть ключ.* | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт.  **Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную цель и задачи.  **Коммуникативные:** Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно – деловой беседы.  **Личностные:** формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях |
| **4.** | **Рефлексия** | **Время** | | |
| ***5 минут*** | | |
|  |  | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель** - подведение итогов урока, установить соответствие полученного результата поставленной цели.  Thank you for your work! What was the aim of our today’s lesson? How did we get it?  *Подводим итог урока. Распечатываем бутылочку и капли из файла «рефлексия» (см.в папке). Вывешиваем на доску, капельки раздаём группам:*  Let’s fill this bottle with our knowledge! Each team writes 5 words from this lesson which you can remember on the drop. You haveonly 3 minutes*.\*либо можно предложить каждой команде написать слова по отдельной теме: 1 команда-животные, 2-дом и т.д.* | **Цель -** осуществить констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.  *Отвечают на вопросы учителя. Делают выводы.*  *Дети записывают слова и прикрепляют капли на бутылку магнитами.* | **Познавательные:** Оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** Формулировать собственное мнение и позицию.  **Регулятивные:** Выделять и формулировать то, осуществлять пошаговый контроль по результату.  **Личностные**: Формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека. |
| **5.** | **Итоговый этап учебного занятия** | **Время** | | |
|  | **Подведение итогов** | ***2 минуты*** | | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель** – поблагодарить учеников за активное участие в ходе урока, выдать поощрительные купоны.  Thank you for such an interesting and exciting lesson. It was really great. I am very glad that you are interested in English  The lesson is over. Goodbye! | *Прощаются на английском языке.* |  |