Приложение №1

к региональным требованиям к профессиональной

деятельности педагогических работников

при аттестации на квалификационные категории

по должности «учитель» (начальные классы)

**Технологическая карта урока**

Учитель: Кучерюк Олеся Анатольевна, учитель начальных классов МБОУ ДСШ №1

Класс. 3

УМК «Школа России»

Предмет. Русский язык (под редакцией В. П. Канакиной)

Тема: Падеж имён существительных: дательный падеж.

Тип урока. Урок открытия нового знания.

Место и роль урока в изучаемой теме: 5 урок в разделе «Падеж имён существительных»

Цель: создание условий для формирования у обучающихся базовых представлений о дательном падеже имён существительных..

**Планируемые результаты**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные знания,  предметные действия | Универсальные учебные действия | | | |
| Регулятивные | Познавательные | Коммуникативные | Личностные |
| Каждый ребёнок определяет дательный падеж имён существительных, правильно ставит падежное окончание. | -Формулируют тему и цель урока после предварительного обсуждения;  -контролируют процесс и результат своей деятельности;  -удерживают учебную задачу;  - осуществляют самооценку;  -адекватно воспринимают оценки и отметки. | -Структурируют полученные знания;  -выбирают наиболее эффективные способы действий в зависимости от конкретных условий;  -выделяют в контексте письменной речи отдельные слова в дательном падеже;  -сравнивают, обобщают и делают выводы. | -Конструктивно взаимодействуют друг с другом;  - слушают учителя и слышат друг друга;  - вступают в диалог;  -участвуют в обсуждении, выборе решения;  -обосновывают и доказывают собственное мнение;  -оформляют свои мысли в устной и письменной  форме. | -Проявляют познавательную мотивацию и готовность к сотрудничеству;  - демонстрируют усилия по преодолению учебного затруднения;  -осуществляют самооценку собственной успешности или не успешности в учебной деятельности. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название этапа урока | Задача, которая должна быть  решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы  организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации  деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные, коммуникативные) | Результат  взаимодействия учителя и  учащихся по достижению планируемых  результатов урока | Диагностика достижения планируемых результатов урока |
| **1** | Организационный этап.  Мотивация к учебной деятельности. | Выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности. | Фронтально | Приветствует обучающихся, читает стихотворение, проверяет их готовность к уроку, эмоционально настраивает на работу.  -*Вы пришли сюда учиться, Не лениться, а трудиться.*  *Работайте старательно,*  *Слушайте внимательно!*  *Не возможно без вниманья получить образованье!* | Слушают речь учителя.  Проверяют правильность расположения учебников и школьных принадлежностей. | Настроились на восприятие учебного материала. |  |
| **2** | Актуализация знаний | Обобщает группу объектов по общему признаку.  Излагает своё мнение,  аргументирует его. | Фронтально | Формулирует задание.  Руководит обсуждением.  *– Что объединяет слова, записанные на доске?*  **До школы, для сына, из бисера, с горки, без души.**  *-В каком падеже данные имена существительные?*  *- Докажите, что все эти слова стоят в родительном падеже.*  *-Что вам помогло определить падеж?*  *-Почему к некоторым словам задавали вопрос: кого? А к некоторым словам вопрос: чего?*  *-С какими предлогами употребляются имена существительные в родительном падеже?*  *-Сколько всего предлогов?*  *- Какой падеж мы изучали вчера?*  *- Как думаете, какой падеж будем изучать сегодня?*  *-Почему так думаете?* | -Имена существительные, предлоги, родительный падеж.  -Родительном.  - До чего? До школы; для кого? для сына и т.д.  *-*Вопросы и предлоги.  -Одушевленные, неодушевленные имена существительные.  -У, около, от, без, из, до, для, вокруг, после, с.  -10  *-Родительный падеж.*  *-Дательный падеж.*  *-После родительного падежа идет дательный падеж.* | .  Участвовали в обсуждении | Наблюдение за аргументированностью ответов. |
| **3** | Проблематизация и целеполагание | Создать проблемную ситуацию для выхода на тему и целеполагание. | Работа в группах. | **Подведение к теме, постановке цели.**  *- Запишите в тетради тему нашего урока.*  *- Вспомним, что мы уже знаем о дательном падеже.*  *- Что хотим узнать о дательном падеже?*  *- Чему бы вы хотели научиться сегодня на уроке?*    -*Ребята из 2 Б класса решили поздравить с 23 февраля и поддержать боевой дух участников СВО. Они написали коллективное письмо-поздравление, но очень переживают, что допустили орфографические ошибки. Ребята просят вас им помочь. Поможем?*  *-У каждой группы в конверте есть заготовка письма.*  *-Давайте их прочтём.*  **«Здравствуй, дорогой солдат! Пишет тобой ученик 2 класса. Поздравляю с 23 февраля! Желаю теби здоровья. Радуйся солнышке, ветерка, снегом под ногами! Российскими солдатом славится Земля. Ждём здоровым и невредимым!»** | Дательный падеж.    -Существительные в дательном падеже отвечают на вопросы: кому? чему?  -Какие предлоги употребляются с существительными в дательном падеже.    -Находить в предложении имена существительные в дательном падеже, быстро определять падеж имен существительных. | Оформили в устной речи личные цели  на урок. | 100% детей произнесли личные цели на  урок во внешней речи.  Учитель записал все цели на доске. |
| **4** | Открытие нового знания  Физминутка.  Если ты солдатик бравый,  Помаши рукой нам правой.  Если ты солдатик-смелый,  Помаши рукой нам левой.  Если ты солдатик-стойкий,  На одной ноге постой-ка!  Если ты солдатик-стойкий,  На другой теперь постой-ка.  А теперь солдатик бравый,  Маршируем до заставы. | Организовать деятельность по поиску отличительного признака слов в дательном падеже. | Фронтальная –групповая. | *-****Кому*** *адресовано письмо?*  *-Что желает ученик солдату?*  *-Чему желает радоваться?*  *-Какие вопросы можем задать к этим словам?*  *-Что вы заметили в тексте письма?*  *-Что нужно сделать, чтобы изменить эти слова?*  *-Используя приём «Магнит» выявите «+» и «-» в составленном тексте.* | -Солдату.  - Радоваться.  -Солнышку, ветерку, снегу.  -Кому? Чему?  Определяют, что некоторые слова употреблены в неправильном падеже.  -Поставить в дательный падеж.  Заполняют таблицу в рабочем листе.   |  |  | | --- | --- | | + | - | |  |  | | Формулируют выводы.  Отмечают в листе оценки результат работы. | Наблюдение за ответами детей  Наблюдение за правильностью  Формулирования гипотез.  Оценивают работу группы по эталону. |
| **5** | Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи | Проверить усвоение обучающимися полученных знаний о дательном падеже. | **Самостоятель**  **ная.**  Индивидуаль  ная. | *- А теперь предлагаю каждому из вас самостоятельно написать письмо с поздравлениями для солдат, участников СВО.* | Работают в индивидуальных листах. |  | Включены в деятельность Наблюдение за ответами детей. |
| Групповая. и самооценку. | *-Прочитайте свои письма товарищам в группе и выберите одно для представления.*  *-Представьте оно письмо от группы.*  *-С этими письмами вы будете работать всей группой. Какое задание можно придумать к вашим текстам, учитывая тему урока?*  *-Назовите слова, которые выписали, озвучьте окончания.*  *-Какие окончания у слов в дательном падеже?*  *-Составьте словосочетание с любым из слов, используя предлог.* | Читают письма, выбирают одно от группы.  Читают вслух.  -Выписать из текста письма слова в дательном падеже.  -Выделить окончание.  Называют выписанные слова.  Составляют словосочетание с предлогами. |  | Учитель записал слова на доске, выделил окончание. |
| **6** | Рефлексия урока | Подвести итоги учебной деятельности на уроке.  Организовать самооценку | **Фронтально** | *-Какая была тема нашего урока?*  *- Что мы должны были сегодня узнать?*  *- Достигли мы поставленной цели на уроке?*  Продолжите фразу:  – Было трудно…  - Ребята, вы сегодня молодцы, справились со всеми заданиями! Спасибо вам за урок! | - Дательный падеж.  -Какие предлоги употребляются с существительными в дательном падеже.  - Да.  **Продолжают фразы.** | Сформулировал конечный результат своей работы на уроке. | **Д. п.**  вопросы предлоги  кому? по, к  чему? |