Приложение №1

к региональным требованиям к профессиональной

 деятельности педагогических работников

 при аттестации на квалификационные категории

 по должности «учитель» (начальные классы)

**Технологическая карта урока**

Учитель: Кучерюк Олеся Анатольевна, учитель начальных классов МБОУ ДСШ №1

Класс. 3

УМК «Школа России»

Предмет. Русский язык (под редакцией В. П. Канакиной)

Тема: Падеж имён существительных: дательный падеж.

Тип урока. Урок открытия нового знания.

Место и роль урока в изучаемой теме: 5 урок в разделе «Падеж имён существительных»

Цель: создание условий для формирования у обучающихся базовых представлений о дательном падеже имён существительных..

**Планируемые результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные знания,предметные действия | Универсальные учебные действия |
| Регулятивные | Познавательные | Коммуникативные | Личностные |
|  Каждый ребёнок определяет дательный падеж имён существительных, правильно ставит падежное окончание. | -Формулируют тему и цель урока после предварительного обсуждения;-контролируют процесс и результат своей деятельности;-удерживают учебную задачу; - осуществляют самооценку;-адекватно воспринимают оценки и отметки. | -Структурируют полученные знания;-выбирают наиболее эффективные способы действий в зависимости от конкретных условий;-выделяют в контексте письменной речи отдельные слова в дательном падеже;-сравнивают, обобщают и делают выводы. | -Конструктивно взаимодействуют друг с другом; - слушают учителя и слышат друг друга; - вступают в диалог; -участвуют в обсуждении, выборе решения; -обосновывают и доказывают собственное мнение;  -оформляют свои мысли в устной и письменнойформе. | -Проявляют познавательную мотивацию и готовность к сотрудничеству;  - демонстрируют усилия по преодолению учебного затруднения;-осуществляют самооценку собственной успешности или не успешности в учебной деятельности. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название этапа урока | Задача, которая должна бытьрешена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формыорганизации деятельности учащихся | Действия учителя по организациидеятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные, коммуникативные) | Результатвзаимодействия учителя иучащихся по достижению планируемыхрезультатов урока | Диагностика достижения планируемых результатов урока |
| **1** | Организационный этап. Мотивация к учебной деятельности. | Выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности. | Фронтально  | Приветствует обучающихся, читает стихотворение, проверяет их готовность к уроку, эмоционально настраивает на работу.-*Вы пришли сюда учиться, Не лениться, а трудиться.**Работайте старательно,**Слушайте внимательно!**Не возможно без вниманья получить образованье!* | Слушают речь учителя.Проверяют правильность расположения учебников и школьных принадлежностей. |  Настроились на восприятие учебного материала.  |  |
| **2** | Актуализация знаний | Обобщает группу объектов по общему признаку.Излагает своё мнение, аргументирует его. | Фронтально | Формулирует задание.Руководит обсуждением.*– Что объединяет слова, записанные на доске?* **До школы, для сына, из бисера, с горки, без души.***-В каком падеже данные имена существительные?**- Докажите, что все эти слова стоят в родительном падеже.**-Что вам помогло определить падеж?* *-Почему к некоторым словам задавали вопрос: кого? А к некоторым словам вопрос: чего?* *-С какими предлогами употребляются имена существительные в родительном падеже?**-Сколько всего предлогов?**- Какой падеж мы изучали вчера?* *- Как думаете, какой падеж будем изучать сегодня?* *-Почему так думаете?*  | -Имена существительные, предлоги, родительный падеж.-Родительном.- До чего? До школы; для кого? для сына и т.д.*-*Вопросы и предлоги.-Одушевленные, неодушевленные имена существительные.-У, около, от, без, из, до, для, вокруг, после, с.-10*-Родительный падеж.**-Дательный падеж.**-После родительного падежа идет дательный падеж.* | .Участвовали в обсуждении | Наблюдение за аргументированностью ответов. |
| **3** | Проблематизация и целеполагание | Создать проблемную ситуацию для выхода на тему и целеполагание.  | Работа в группах. | **Подведение к теме, постановке цели.***- Запишите в тетради тему нашего урока.* *- Вспомним, что мы уже знаем о дательном падеже.* *- Что хотим узнать о дательном падеже?* *- Чему бы вы хотели научиться сегодня на уроке?*  -*Ребята из 2 Б класса решили поздравить с 23 февраля и поддержать боевой дух участников СВО. Они написали коллективное письмо-поздравление, но очень переживают, что допустили орфографические ошибки. Ребята просят вас им помочь. Поможем?**-У каждой группы в конверте есть заготовка письма.**-Давайте их прочтём.* **«Здравствуй, дорогой солдат! Пишет тобой ученик 2 класса. Поздравляю с 23 февраля! Желаю теби здоровья. Радуйся солнышке, ветерка, снегом под ногами! Российскими солдатом славится Земля. Ждём здоровым и невредимым!»** | Дательный падеж. -Существительные в дательном падеже отвечают на вопросы: кому? чему?  -Какие предлоги употребляются с существительными в дательном падеже. -Находить в предложении имена существительные в дательном падеже, быстро определять падеж имен существительных. | Оформили в устной речи личные цели на урок. | 100% детей произнесли личные цели на урок во внешней речи.Учитель записал все цели на доске. |
| **4** | Открытие нового знанияФизминутка.Если ты солдатик бравый, Помаши рукой нам правой.Если ты солдатик-смелый,Помаши рукой нам левой.Если ты солдатик-стойкий, На одной ноге постой-ка!Если ты солдатик-стойкий,На другой теперь постой-ка.А теперь солдатик бравый,Маршируем до заставы. | Организовать деятельность по поиску отличительного признака слов в дательном падеже. | Фронтальная –групповая. |  *-****Кому*** *адресовано письмо?**-Что желает ученик солдату?**-Чему желает радоваться?**-Какие вопросы можем задать к этим словам?**-Что вы заметили в тексте письма?**-Что нужно сделать, чтобы изменить эти слова?**-Используя приём «Магнит» выявите «+» и «-» в составленном тексте.* | -Солдату.- Радоваться.-Солнышку, ветерку, снегу.-Кому? Чему?Определяют, что некоторые слова употреблены в неправильном падеже.-Поставить в дательный падеж.Заполняют таблицу в рабочем листе.

|  |  |
| --- | --- |
| + | - |
|  |  |

 | Формулируют выводы.Отмечают в листе оценки результат работы. | Наблюдение за ответами детейНаблюдение за правильностьюФормулирования гипотез. Оценивают работу группы по эталону. |
| **5** | Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи | Проверить усвоение обучающимися полученных знаний о дательном падеже. | **Самостоятель****ная.** Индивидуальная.  | *- А теперь предлагаю каждому из вас самостоятельно написать письмо с поздравлениями для солдат, участников СВО.* | Работают в индивидуальных листах. |  | Включены в деятельность Наблюдение за ответами детей. |
| Групповая. и самооценку. | *-Прочитайте свои письма товарищам в группе и выберите одно для представления.**-Представьте оно письмо от группы.**-С этими письмами вы будете работать всей группой. Какое задание можно придумать к вашим текстам, учитывая тему урока?**-Назовите слова, которые выписали, озвучьте окончания.**-Какие окончания у слов в дательном падеже?**-Составьте словосочетание с любым из слов, используя предлог.* | Читают письма, выбирают одно от группы.Читают вслух. -Выписать из текста письма слова в дательном падеже.-Выделить окончание.Называют выписанные слова.Составляют словосочетание с предлогами. |   | Учитель записал слова на доске, выделил окончание. |
| **6** | Рефлексия урока | Подвести итоги учебной деятельности на уроке.Организовать самооценку | **Фронтально** | *-Какая была тема нашего урока?**- Что мы должны были сегодня узнать?**- Достигли мы поставленной цели на уроке?*Продолжите фразу:– Было трудно…- Ребята, вы сегодня молодцы, справились со всеми заданиями! Спасибо вам за урок! | - Дательный падеж.-Какие предлоги употребляются с существительными в дательном падеже.- Да.**Продолжают фразы.** | Сформулировал конечный результат своей работы на уроке. | **Д. п.**вопросы предлогикому? по, кчему? |