Учитель Алексеева О.Г.

**Урок: Решение задач: «Параллельные прямые» 7 класс.**

**Цели:**

* закрепление умений использовать знания признаков, свойств углов, образованных при пересечении параллельных прямых секущей; научить видеть различные способы при решении одной задачи;
* продолжить формирование умений и навыков по решению задач; стимулировать учащихся к овладению решением задач;
* совершенствовать, развивать умения и навыки по решению задач на применение признаков и свойств параллельных прямых;
* развивать логическое мышление, учить анализировать и обобщать;
* продолжить работу по развитию математической речи и памяти;
* развитие логического мышления учащихся, внимания, активности, чувство ответственности, самостоятельности, культуры общения;
* продолжить формирование навыков эстетического оформления записей в тетради и выполнения чертежей;
* приучать к умению общаться и выслушивать других;
* развитие творческой самостоятельности и инициативы;
* воспитание познавательной активности, чувства ответственности, культуры общения.

**Ход урока**

**Организационный момент.**

1.Заявка на оценку.

**2. Актуализация знаний. Запишите в рабочих листах ответы. Самопроверка по шаблону. Шаблон в презентации.**

 (Расшифруйте анаграммы

* ослопктьс (плоскость)
* ярмыеп (прямые)
* ен сепересяютка (не пересекаются)
* лепаарльеын (параллельные)
* ущексяа (секущая)
* рентвунтние (внутренние)
* лоуг угол)

Составить фразу по ключевым словам. Дайте определение всем известным понятиям.

3. Выход на тему.

**4 . Закончи предложение . Запишите ответы в рабочих листах. Проверка с соседом.**

* Параллельными называются прямые…
* Перпендикулярными называются прямые, которые…
* Если прямые перпендикулярны третьей, то они между собой…
* Аксиома – это утверждение, которое….
* Теорема- это утверждение, справедливость которого…

**5. Индивидуальная работа. Проверка с соседом**



* Как называются углы, образованные двумя прямыми и секущей? Дайте им всем определение.
* Как называются эти углы: <4 и <5; <1 и <5; <4 и <6; <8 и <3; <1 и <6; <4 и <3; <7 и <5; <3 и <5; <2 и <5?

**6. Сформулируйте теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей. Запишите в рабочем листе. Проверка по образцу в презентации.**

**7.Решите самостоятельно задачу из пункта 7 в рабочем листе. Проверка консультантами.**

**8. Выполните задания 8-10. Проверка с соседом (ответы в презентации)**

|  |  |
| --- | --- |
| http://festival.1september.ru/articles/570868/img9.gif | Выберите правильный ответ:1. Прямые a и b - параллельные, с-секущая. <7 и <1 1. соответственные
2. односторонние
3. накрест лежащие

2. Дано: <8 = 25°. Найти: <1 1. не знаю
2. <1 = 155°
3. <1 = 25°
 |
| http://festival.1september.ru/articles/570868/img10.gif | 3. Дано: m || n, <3 + <5 = 300°. Найти: <3 1. <3 = 30°
2. <3 = 150°
3. не знаю
 |
| http://festival.1september.ru/articles/570868/img11.gif | 4. Параллельны ли прямые a и b, если (см. рисунок) 1. да
2. не знаю
3. нет
 |

 **9. Работа в паре с 11 пунктом. Закончите предложение. Проверка по образцу в презентации.**

**10. Самостоятельная работа. Проверка с соседом по образцу из презентации**

**11 Итог урока. Рефлексия. Посчитайте баллы, поставьте оценку, соответствующую баллам.**

**12. Домашнее задание: задание на выбор: составить кроссворд по теме "Параллельные прямые" (10-15 слов) .**