**Анализ инновационно-методической деятельности МБОУ ДСШ№1 за 2018-2019 уч.год.**

 В 2018-2018 учебном году педагогический коллектив начал работу по реализации новой Программы развития, в основу которой легли проекты по изменению образовательной среды школы.
 Методическая работа в школе является условием повышения профессионализма педагогов в условиях перехода на новые образовательные стандарты и реализации новых концепций образования.

***Миссия методической службы школы***: создание условий для успешной работы педагогического коллектива в режиме развития .

***Методическая тема:*** системно-деятельностный подход как основа преемственности в урочной и внеурочной деятельности.

***Задачи методической деятельности:***1. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагоговшколы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала
 *- продолжить работу по освоению и применению в педагогической практике технологий:*

* *технология способа диалектического обучения*
* *технология формирующего оценивания*
* *технология медиации*

 *- повышать мотивацию учителей на овладение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса, участие в освоении*

*передового опыта.*

2. Разработка системы профессионального развития педагогов в соответствии с требованиями Профстандарта

3. Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности

 *-внедрять и совершенствовать технологию мониторинга образовательного процесса;*

 *- сосредоточить основные усилия МО школы на совершенствование системы подготовки учащихся к ГИА.*

4. Обеспечение методического сопровождения введения ФГОС ООО.

5. Продолжение работы по развитию исследовательской и проектной компетентности учителя и ученика.

При планировании работы отбирались те формы, которые реально позволили бы решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

 **Структура методической работы школы**

|  |
| --- |
| ***Педагогический совет*** |
| ***Методический совет*** |
| ***Методические объединения*** |
| Общественно-гуманитарныйцикл (Русскийязык илитература, английский язык,история,обществознание, ИЗО,музыка) | Естественно-научный цикл(физика, химия,биология,математика,информатика) | Физическаякультура, ОБЖ,технология. | Начальныеклассы | Классные руководители |
| ***Творческие группы*** |
| Учителя, применяющие технологию СДО | Преемственность:начальная школа – основная школа | Учителя, применяющие технологию формирующего оценивания | Учителя, работающие в проектах |
| ***Научное общество учащихся*** |

 **Формы методической работы**

 ***коллективные формы:***

 педсовет

 методический совет

 методические объединения

 научное общество учащихся

 семинар

 практикум

 практические конференции

 мастер-класс

 открытые уроки

 творческие группы

 предметные декады

 творческие отчеты

 внеклассные мероприятия по предмету

 экскурсии

 аттестация педагогических кадров,

 курсовая подготовка учителей

 ***индивидуальные формы:***

 самообразование

 разработка творческой темы

 взаимопосещение уроков

 самоанализ

 наставничество

 собеседование

 консультации

 посещение уроков администрацией

 анализ планов уроков

 **Приоритетные направления методической работы**

 *Повышение качества образования в школе осуществляется через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения.*

 **Организационное обеспечение:**

1. повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещения уроков,активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;

2. организация деятельности профессиональных объединений педагогов;

3. совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

4. обеспечение эффективного функционирования НОУ.

 **Технологическое обеспечение:**

1. внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий,ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование личности ребенка;

2. обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей;

3. укрепление материально-технической базы методической службы школы

 **Информационное обеспечение:**

1. обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;

2. создание банка методических идей и наработок учителей школы;

3. разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по

приоритетным направлениям школы.

 **Создание условий для развития личности ребенка:**

1. изучение особенностей индивидуального развития детей;

2. формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;

3. создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников

4.психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы

Школы.

 **Создание условий для укрепления здоровья учащихся:**

1. отслеживание динамики здоровья учащихся;

2. разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников;

 **Диагностика и контроль результативности образовательного процесса.**

1. мониторинг качества знаний и умений учащихся;

2. формирование у обучающихся универсальных учебных действий;

3. диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуальных и групповых занятий и элективных курсов.

 Методическая работа школы носила коллективный характер. Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Составлен и утвержден учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень усвоения стандартов образования. |
| 2 | Утверждены учебные планы профильного образования, позволяющие осуществить вариативность среднего(полного) общего образования |
| 3 | Составлены и утверждены планы работы методического совета школы, педагогического совета |
| 4 | Методические объединения работали по четким планам в соответствии с утвержденными методическими темами, проблемой школы |
| 5 | Составлены индивидуальные планы работы учителей-предметников над темами самообразования |
| 6 | Создана система ВШК как одно из условий эффективной работы |
| 7 | Создана система работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни учащихся |
| 8 | Проведены мероприятия по улучшению материально-технической базы кабинетов |
| 9  | Приведены в соответствие с ФГОС ООО и ОВЗ рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности. |
| 10  | Составлен план работы инновационной деятельности по СДО |
| 11 | Составлен план работы инновационной деятельности по формирующему оцениванию |

 ***Развитие профессиональной компетентности педагогов школы в области современных образовательных технологий.***Созданная в школе модель повышения квалификации педагогов успешно функционировала и в этом году:

Анализ кадровых условий Дифференциация педагогов по степени профессионального мастерства Программа повышения квалификации учителей
 внешкольное внутришкольное

 сетевое

 Внешкольное повышение квалификации:

- курсы в КИПК
-дистанционные курсы
- конкурсы пед.мастерства
-выступления на РМО, семинарах, конференциях
- публикации
- участие в экспертных группах, комиссиях
 Внутришкольное повышение квалификации :
-постоянно действующий методический семинар
- методсовет
-школьная площадка по СДО
-предметные недели и открытые уроки
- педагогические проекты, участие в НОУ
- самообразование и наставничество.
 Сетевое повышение квалификации :
-работа в сетевых сообществах учителей-предметников при КИПК и др.
- научно-практические конференции и вебинары
- семинары и дистанционные курсы
- диссеминация опыта.
 Для профессионального становления и развития педагогов используются:

-аттестация педагогов

- систематическое повышение квалификации ( очное и дистанционное)

- постоянно действующие семинары по СДО и формирующему оцениванию

- участие в районных, межрайонных и краевых фестивалях, конференциях, конкурсах

-система морального и материального поощрения.

 Планирует и координирует методическую работу в школе методический совет. Методические совещания и семинары, запланированные на этот год, были реализованы в полном объеме.

 Семинары районные:

1. Районный Фестиваль иностранных языков 2019 года. Тема: «Per aspera ad astra» (Спорт. Здоровый образ жизни. Универсиада -2019).Целевая группа: учителя иностранных языков, учащиеся школ Дзержинского района.

2.Районная историческая мини-конференция по сетевому проекту «Карта исчезнувших деревень Дзержинского района».Целевая группа: учителя истории, учащиеся школ Дзержинского района, работники районного музея

Семинары внутришкольные:
1.Методические семинары « Формирование УУД уч-ся средствами СДО» ( раз в месяц)

2.Методические семинары для учителей начальной школы «Разработка заданий, формирующих контрольно-оценочную самостоятельность школьников»( 1раз в четверть,начальная школа)

3.Организация проектно-исследовательской деятельности в школе.

 4. Цифровая среда школы( инвентаризация ресурса)

  Методическая работа  в школе  опирается на «зону ближайшего профессионального развития**».** В качестве  «зоны ближайшего профессионального развития» определена та зона, в которой педагог может разрешить возникшие проблемы в профессиональной деятельности.  При этом «зона ближайшего профессионального развития» для каждого педагога индивидуальна. При реализации данного направления изучаем профессиональные трудности, актуализируем необходимые для профессионального роста знания и умения, оказываем помощь педагогу в осознании своих профессиональных трудностей; определяем совместно с педагогом индивидуальную траекторию  при  повышении квалификации; составляем план самообразования. Повысили свою квалификацию в 2018-19г 12 педагогов, из них очно:

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО педагога, проходившего курсы в 2018-2019 учебном году | Название курсов и кол-во учебных часов. |
| Шаромова Юлия Константиновна | «Коллективные учебные занятия в контексте ФГОС общего образования»,112час |
| Иванова Наталья Александровна | Коллективные учебные занятия в контексте ФГОС общего образования»,112час |
| «Программа подготовки школьников к олимпиадам по физике»,72ч |
| Мищук Ольга Михайловна | «Коллективные учебные занятия в контексте ФГОС общего образования»,112час |
| Григорьева Елена Алексеевна | «Образовательные результаты по истории и обществознанию: достижение и оценка»,72часа,  |
| Семинар»Эффективное обучение истории и обществознанию в условиях принятия новых Концепции и ФПУ,внедрения ФГОС и цифровизации образования», 6 час. |
| Семинар «Использование современных технологий и методов обучения на уроках права в условиях внедрения ФГОС СОО»,6час |
| Владимирова Жанна Викторовна | Программа подготовки школьников к олимпиадам по обществознанию»,72часа |

В этом году 10 педагогов повышали квалификацию дистанционно. Использование этого ресурса приобретает все большую популярность.

Аттестованы 12 педагогов: высшая категория- 5; первая-7

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего пед.работников | Педагогические работники | Число пед. работников, планирующих пройти аттестацию в 2019-2020 учебном году  |
| Не имели квалиф. категории | Соответствие занимаемой должности | Первая квалиф. категорию | Высшую квалиф. категорию |
| 2016-2017 | 50 | 8 | 0 | 33 | 9 | первая-2высшая-5 |
| 2017-2018 | 50 | 4 | 0 | 36 | 10 |
| 2018-2019 | 52 | 2 | 5 | 33 | 12 |

 Наблюдается тенденция увеличения в коллективе педагогов с высшей категорией.

 Повышение квалификации педагогов позволяет внедрять в школе новые образовательные практики:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название практики | Ф.И.О. должность ответственного за реализацию практики | Основная идея практики (актуальность, цели,задачи) | Направление представленной практики  | Урочная деятельность или внеурочная деятельность | Уровень образования. |
| Индивидуальная образовательная траектория | Шаромова Ю.К. | Актуальность: введение устного собеседования. Цель: формирование красивой, спонтанной устной и письменной речи | Изменение образовательной среды школы для достижения новых образовательных результатов. | урочная | основная |
| Практика исследования | Владимирова Ж.В. | Использование на уроках ОРР 11 кл. как итоговые работы по исследованию проблем родного края и предложение путей решения проблем | Развитие школьного самосознания и участие в становлении своего села, района | урочная | старшая |
| Использование лэпбукинга для закрепления лексического материала | Паньшина Т.В. | Самостоятельная разработка учениками наглядности по лексическим темам с целью максимального усвоения | Изменение образовательной среды школы для достижения новых образовательных результатов. | урочная | начальная |
| «mind map» «карта мыслей» | Узунова А.А. | Создание ассоциативных карт для эффективного структурирования текста | Изменение образовательной среды школы для достижения новых образовательных результатов. | урочная | основная |
| Создание алгоритмов и опорных схем для решения заданий уровня ЕГЭ | Григорьева Е.А. | Подготовка к сдаче ЕГЭ | Изменение образовательной среды школы для достижения новых образовательных результатов. | урочная | старшая |
| «Поле научных проб», «Юный исследователь» | Санаева Н. В.Зверева Л. И.Хромова Е. А. | Для удовлетворения потребностей и интересов детей в области изучения окружающего мира через наблюдение, открывающее мир науки, самостоятельной пробе мира «на вкус, цвет, запах»Обучающийся научится: •принимать и сохранять учебную задачу; •планировать свои действия; •выполнять учебные действия в материале, речи, в уме. •преобразовывать практическую задачу в познавательную; •самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи. | Изменение образовательной среды школы для достижения новых образовательных результатов. | Внеурочная  | Основная школа |
|  | Кучерюк О. А.Хромова Е. А.Семенова О. ЮНечаева Г.НФишер Ю. В.Сорокина Л. И.Васильева А. М. |  | Модели реализации инклюзивного образования. | Урочная |  |
| КСО | Иванова Н.А.Мищук О.М. | Изменение содержания деятельности сельских школ | -Школьное обучение в сельских муниципальных районах. | Урочная деятельность | Основная школа. |
| Народные игры | Кокин Ян Алеександрович | Цель: Укрепление здоровья детей, формирование навыков здорового образа жизни и физического развития обучающихся, используя русские народные игры и забавы на уроках физической культуры.Актуальность: Малоподвижный образ жизни детей; не знание исконно русских игр и забав.Задачи : 1.Расширение двигательного опыта и обогащение его новыми, более сложными движениями2.Совершенствование двигательных навыков и их использование в изменяющихся игровых ситуациях3.Развитие креативных возможностей и физических качеств4.Воспитание самостоятельности и активности новыми, более сложными движениями5.Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками.6. Патриотическое воспитание подрастающего поколения через народные игры.  | -Изменение образовательной среды школы для достижения новых образовательных результатов. | Урочная деятельность | Начальная школа |

 Педагогический коллектив успешно использует свои педагогические компетенции для участия в методических мероприятиях района , края::

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО | Участие в мет. работе района  | Участие в методических мероприятиях вне района |
| Слушатель |  Участник  | Слушатель | Участник  |
| 1. | Ивченко Р.М. | "К вершинам мастерства" | Мастер-класс «использование портала Zearring Apps на уроках рус.яз. и литературы |  |  |
| 2 | Бондяева Е.П. | Межрайонный фестиваль мастер-классов «К вершинам мастерства» |  |  |  |
| 3 | Красюкова Л.И. | Межрайонный фестиваль мастер-классов «К вершинам мастерства» |  |  |  |
| 4 | Шаромова Ю.К |  | "К вершинам мастерства"М-класс «Постер-биография как средство формирования УУД» |  | 1)Долгий мост. «Применение электронных образовательных ресурсов во внеурочной деятельности»2) Канск. «Индивидуальная образовательная троектрия» |
| 5 | Владимирова ж.В. |  | Выступление на РМО «Приемы решения логических задач» | Вебинары по обществознанию и истории (ВПР, ОГЭ, ЭГЭ) |  |
| 6 | Коваленко А.А |  | РМО Тесты СДО |  |  |
| 7 | Юшина Е.М. |  | Алгоритм решения заданий ОГЭ по теме «Население» и «Климат» | Краевой семинар учителей естественно-научного цикла по решению задач PISA |  |
| 8 | Григорьева Е.А. | Межрайонный фестиваль мастер-классов «К вершинам мастерства» |  | Участие в краевом семинаре «Реализация предметных концепций. Подходы к формированию инструментария для достижения и оценки образовательных результатов» | Открытые муниципальные педагогические чтения по теме: «Преемственность в организации внутриклассного оценивания» - **межрайонный уровень.**  |
| 9 | Фишер Ю. В. |  | « К вершинам мастерства -2019» М-класс»Стратегия SQ3Rдля обучения и жизни» |  | **Участие.** Педагогические чтения г. Канск «Преемственность в организации внутриклассного оценивания в МБОУ ДСШ №1» |
| 10 | Санаева Н.В. | К вершинам мастерства" |  | " | **Участие.** Открытые педагогические чтения учителей муниципальных образовательных организаций города Канска «Внутриклассное оценивание как средство достижения индивидуальных образовательных достижений обучающихся» по теме «Способы оценки динамики, форматы фиксации и их использование для отслеживания уровня достижений обучающихся |
| 11 | Мищук О.М. |  | Руководитель РМО биологии и химии. |  |  |
| 12 | Иванова Н.А | К вершинам мастерства" | Мониторинг УУД в школе в технологии СДО с помощью субтестов |  |  |
| 13 | Волкова И.А |  | Выступление на РМО учителей физики по теме "Субтесты для проверки ЛУУД".Мастер-класс для Молодых педагогов района "Школа молодого педагога"9 класс, урок по физике "Изучение зависимости периода и частоты математического маятника от его длины"- район и школа. |  | Фестиваль открытых практик. г.Дивногорск -открытый урок 8 класс физика |
| 14 | Зайцева В.С. | К вершинам мастерства" | - |  | - |
| 15 | Фишер О.В | Курайская сш, «День без классов и уроков» |  |  | Фестиваль открытых практик. г.Дивногорск -открытый урок 8 класс  |
| 16 | Лупянникова В.В. |  |  | Г. Канск Зональная конференция «Инновационный опыт» |  |
| 17 | Топоров С.С | Курайская сш, «День без классов и уроков» |  |  |  |
| 18 | Бегунцов И.А. |  | Урок технологии на РМО |  |  |
| 19 | Волков В.А. |  | Урок физической культуры 4 класс "Гимнастика" |  |  |
| 20 | Мишкин Н.А. |  | Урок физической культуры 8 класс "Ловля и передача мяча в движении и на месте" |  |  |
| 21 | Мишкин Н.А. |  | Урок физической культуры 2 класс "Кувырки вперед -назад слитно и раздельно" |  |  |
| 22 | Кокин Я.А. |  | Урок физической культуры 3 класс "Народные игры" |  |  |
| 23 | Кокин Я.А. |  | Урок физической культуры 1 класс "Размыкание и смыкание в шеренге" |  |  |
| 24 | Кокин Я.А. |  | МО*Тема:* "Народные игры как средство развития физических качеств ребенка." |  |  |
| 25 | Волков В.А. | "К вершинам мастерства" |  |  |  |
| 26 | Васильева Ю.С. | "К вершинам мастерства" |  |  |  |
| 27 | Титова Л.И. | К вершинам мастерства" | Рук.РМО1.РМО: Урок обществознания в 7кл. « Кто стоит на страже закона».2.Школа молодого педагогаМ-класс «Разработка критериев оценивания»3. Семинар для директоров школ. «Организация проектной деятельности в школе» |  | 1.Открытые педчтения в г.Канске. « Внутриклассное оценивание как средство достижения индивидуальных образовательных результатов обучающихся».2. Фестиваль открытых практик. г.Зеленогорск Презентационная площадка»Преемственность в достижении образовательных результатов и способах их оценки в ДСШ№1» |
| 28 | Мельниченко Н.А. |  | «К вершинам мастерства», М-класс «Методы Р.Дейвиса и А.Н.Корнева как средство коррекции дислексии.» |  |  |
| 29 | Ивкина С.Н. |  |  «К вершинам мастерства» ,м-класс «Определение мотива отклоняющегося поведения на уроке как условие эффективной педагогической коррекции» |  | 1Открытые педагогические чтения учителей муниципальных образовательных организаций города Канска «Внутриклассное оценивание как средство достижения индивидуальных образовательных результатов обучающихся» (ноябрь 2018 г.)Педагогическая мастерская 2. Региональный фестиваль открытых практик «Качество образования: через деятельность к планируемым результатам» (февраль 2019 г., г.Дивногорск) мастер-класс |

 По сравнению с предыдущим годом в межрайонном фестивале **«К вершинам мастерства**» приняло участие большее количество педагогов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего педагогов в школе | Участвовали в фестивале(кол-во педагогов) | Слушатели (кол-во) | Представляли мастер-классы(кол-во педагогов) |
| 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
| 51 | 30 | 35 | 15 | 23 | 21 | 23 | 9 | 15 | 9 | 12 | 6 | 8 |

**Реализации концепций учебных предметов** в этом году происходила по заранее разработанному в методических объединениях плану. Количество мероприятий в рамках реализации концепций было больше и проведение их более качественное.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название концепции | Количество проведенных мероприятий в рамках реализации концепции в ОУ в 2018-2019 учебном году | Указать основные мероприятия (названия) | Количество человек, принявших участие в мероприятиях в рамках реализации концепции в ОУ в 2017-2018 учебном году |
| Концепция преподавания русского языка и литературы | 22 | .1) участие в дистанционных конкурсах 2) конкурс «Русский медвежонок»3) участие в дистанционных конкурсах чтецов 2) конкурс «Русский медвежонок» | 3101560 |
| Концепция реализации отечественной истории (историко-культурный стандарт) | 7 | 1)Экскурсия для 1кл. «Знакомство с экспозициями школьн. музея»2)День неизвестного героя3)Экскурсия для нач.школы «День памяти Ракуса»4) Интерактивная игра для 5 кл «Древний Египет», для 6 кл «Древняя Греция»5)Круглый стол «30 лет вывода советских войск из Афганистана»6)Краеведческая миниконференция «Карта исчезнувших деревень Дзержинского райоа»7) КВЕСТ «Атлас Дзержинског района» | 60Вся школаВся школа10050435353 |
| Концепция развития математического образования в РФ | 5 | 1. Школьная математическая лига
2. Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап)
3. Всероссийский конкурс «Кенгуру – математика для всех»
4. Краевой математический турнир
5. Неделя естественных наук

 12 занятий ( 3 класса по 4), 6 В класс-3 занятия1 олимпиада 1 конкурс1 турнир4 мероприятия: Математический бой 7 класс (3 класса), 6 кл. В мире математики, Весёлые переменки для 6-7 классов | 7- е классы: 61 человек; 6 В класс: 19 чел.6 человек (7 класс)12 человек22 человека80 человек468 |

Свой опыт работы педагоги школы распространяют на протяжении нескольких лет не только в своем районе , но и на межрайонном , краевом уровне (конкурсы, выставки, фестивали):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Уровень мероприятия(районный, краевой и выше.) | Название мероприятия (конкурса, фестиваля, семинара, выставки…) | Год  | Ф.И.О. участвовавшегопедагога | Результат |
| 1. | Районный  | Конкурс методических разработок «Педагогическое вдохновение» | **2016-2017** | Коваленко А.А.Зайцева В.С.Волкова И.А.Григорьева Е.А.Владимирова Ж.В.Мищук О.М.Фишер О.В.Санаева Н.В.Зверева Л.И.Семенова О.Ю. | 2место1место2место1место3место1место3место1место2место3место |
| 2 | Краевой | «Учитель года» | Волкова Ирина АлександровнаКоваленко Анастасия Александровна | 1местоучастие |
| 3 | Всероссийский  | Фестиваль «Русь мастеровая», | Ховрус С.В. | участие |
|  |  | Межрайонный фестиваль «К вершинам мастерства» | Семенова О.Ю.Кучерюк О.А.Зверева Л.И.Фишер О.В.Мищук О.М.Григорьева Е.А.Волкова И.А.Коваленко А.А.Мельниченко Н.А.Кокина Е.В.Чайковская А.А.Ефимович Е.С. | участиеучастиеучастие1место1место1место1место1местоучастие1место1местоучастие |
| «Фестиваль педагогических идей «Инновации, мастерство, творчество»  | Григорьева Е.А.Юшина Е.М. | 1местоучастие |
| Учитель года | Волкова И.А. | лауреат( в 20-ке) |
| Международный конкурс «INTOLIMP.ORG» на публикацию урока «Защита Отечества» 7 кл. | Владимирова Ж. В. | участие |
| Всероссийской конкурс проф мастерства «Мой лучший урок по ФГОС» - | Григорьева Е.А. | 3место |
| Международный педагогический фестиваль фоторабот «Краски лета», «Путешествие в Восточные Саяны. Граница с Монголией | Узунова А.А. | 1место |
| Международный педагогический конкурс Эссе «Современный портрет педагога» |  | участие |
| Онлайн- олимпиада для педагогов « Требования ФГОС к системе начального общего образования» | Семенова О.Ю. | 2место |
| 1 | Районный  | Конкурс Лучшая методическая разработка «Педагогическое вдохновение» | **2017-2018г** | 1 Фишер Ю. В.2 Зверева Л. И.3 Сорокина Л. И.4 Хромова Е. А.5 Сорокина Е. А.6.Бондяева Е.П.7. Владимирова Ж.В.8.Паньшина Т.В.9.Шаромова Ю.К.10 Титова Л.И.11.Волкова И.А.12.Лупянникова В.В.13.Топоров С.С.14.Юшина Е.М.15.Мищук О.М.16.Иванова Н.А. | 1 место2 место3 место3 местоУчастие1место1место3местоучастие1место1место2место1место3место2место2место |
|  | Таланты без границ | Васильева Ю.С. | победитель |
| 2 | Межрайонный ( Восточная зона) | 12 педконференция «Инновационный опыт-основа системных изменений»Педмастерская: « Познавательные умения школьников как элемент преемственности начальной и основной школы»Мастер-класс «Приёмы и методы, используемые на уроке для повышения качества математического образования.» | 1 Фишер Ю. В.2 Зверева Л. И.3.Титова Л.И.1.Топоров С.С.2.Алексеева О.Г.3.Лупянникова В.В. | Практика описана и напечатана в сборнике.Практика описана и напечатана в сборнике. |
| Форум «Поддерживающее оценивание как основа системы оценки качества» (Гимназия№1,Канск)- Урок русского языка в 4 кл.- «От устаревших оценочных процедур к формирующему оцениванию» ( представление практики) | Зверева Л. И.Титова Л.И. |  |
| Межрайонный конкурс педагогического мастерства «Инновации. Мастерство. Творчество» | Хромова Е.А.Волкова И.А.Иванова Н.А.Паньшина Т.В. | участиепобедитель ( статья в сборник)участиеучастие |
| Фестиваль мастер-классов «К вершинам мастерства» | 1 Хромова Е. А.2 Семенова О. Ю.3 Фишер Ю. В.4 Кучерюк О. А.5. Мищук О.М.6.Узунова А.А. | ПобедительПобедительУчастникУчастникучастникпобедитель |
| Таланты без границ | Васильева Ю.С. | лауреат |
| Выставка ДПИ | Ховрус С.С. | участие |
| 3 | **Всероссийский**  | Всероссийская олимпиада «Педагогический успех», номинация «Требования ФГОС к начальному общему образованию» |  Санаева Н. В. | 2 место |
| Конкурс « Управленческая весна-2018» | Титова Л.И. | участие |
| «Аккорд» | Бондяева Е.П. | лауреат |
| "Мир Педагога" - Всероссийское педагогическое тестирования на тему "ФГОС как основной механизм повышения качества основного общего образования | Владимирова Ж.В. | призер |
| Викторина Единого урока по правам человека | Владимирова Ж.В | участие |
| Международный творческий конкурс для педагогов «Открытый урок» | Владимирова Ж.В | лауреат1 степени |
| олимпиада «Педагогический успех» в номинации: Требования ФГОС к основному общему образованию | Владимирова Ж.В. | 1место |
| педагогический конкурс «ФГОС ОБРазование» профессиональное тестирование в номинации: Работа с одарёнными детьми в соответствии с ФГОС  | Владимирова Ж.В | 2место |
| блиц-олимпиада: Методическая компетентность педагога в соответствии с ФГОС  | Владимирова Ж.В | 2место |
| Образовательный форум «Знанио»- Пед. тестирование «Метапредметные результаты освоения образовательной программы и их оценка» | Владимирова Ж.В. | сертиф. отличия 1 степени |
|  Международное историко-просветительское общество «Мемориал» Всероссийский конкурс «Человек в истории»  | Владимирова Ж.В | грамота за историко-просветительскую работу с молодёжью |
| Тестирование «Росконкурс сентябрь 2017» использование информационно-коммуникативных технологий в педагогической деятельности.  | Узунова А.А. | I место |
| Конкурс «Успешная школа» - октябрь 2017 г.  | Узунова А.А. | Участие |
| Конкурс «Фонд 21 века. Мастер-класс педагога»  | Узунова А.А. | 2 место |
| Пушкинский конкурс «Язык без санкций» .  | Узунова А.А. | Участие |
| 6й ежегодный конкурс на лучшую фотоработу Nikon  | Узунова А.А. | участие |
| Ежегодный литературный конкурс «Герои Великой победы»  | Узунова А.А. | памятная медаль и сертификат |
| Олимпиада для учителей «Педагогическая психология» | Алексеева О.В.Шаромова Ю.К. | 3местоучастие |
| 1 | **районный** | Конкурс Лучшая методическая разработка «Педагогическое вдохновение» | **2018-2019** | Владимирова Ж.В.Юшина Е.М.Коваленко А.АГригорьева Е.АФишер Ю.В.Зверева Л.И.Хромова Е.А.Санаева Н.В.Мищук О.М.Юшина Е.МВолкова И.А. | 1 место2 место1место2место1место2место2местоучастие1место3место2место |
| I Фестиваль иностранных языков | Коваленко А.А.Паньшина Т.ВУзунова А.А. | организаторы |
| «Учитель года Дзержинского района 2019» | Фишер Ю.В.Топоров С.С.Кокин Я.А. | 3местоучастие(полуфинал)участие |
| Фестиваль мастер-классов «К вершинам мастерства» | Волкова И.А.Ивкина С.Н.Шаромова Ю.К.Мельниченко Н.А.Семенова О.ЮКокина Е.В.Чайковская А.А.Фишер Ю.В. | победительпобедительпобедительпобедительучастникучастникучастникпобедитель |
| VI Фестиваль иностранных языков( межрайонный) | Коваленко А.А.Паньшина Т.В | участник |
|  |  | Межрайонный конкурс педагогического мастерства «Инновации. Мастерство. Творчество» | Шаромова Ю.К. | победитель |
| 2 | **региональный** |  |  |  |
| 3 | **Всероссийский** | «Соответствие компетенции учителя истории требованиям ФГОС» (дистанционный) | Владимирова Ж.В. | Диплом 1 степени |

Как видно из таблицы результат предъявления своей практики у многих педагогов стабилен и очень высок. Но в коллективе есть педагоги, которые на протяжении многих лет не демонстрируют свои достижения, не делятся опытом. Поэтому необходимо обратить особое внимание на профессиональный рост этих педагогов и их мотивацию.
 В рамках перехода на новый Профессиональный стандарт был составлен план введения Профстандарта. Проведен семинар по разработке корпоративного Стандарта. Разработаны должностные инструкции для всех педработников.

 Проведена ревизия цифровых образовательных ресурсов, используемых коллективом школы на деятельностном семинаре, на котором педагоги разработали в соответствии с Таксономией Блума таблицы цифровых ресурсов. Систематически используем ресурс «Учи.ру»,РЭШ. В следующем году эту работу необходимо выделить в отдельное направление.
 Постоянная работа проводилась через методические объединения педагогов. Каждое методическое объединение работало над своей методической темой, тесно связанной с темой школы. ШМО учителей школы оперативно и эффективно решали управленческие задачи, свою деятельность направляли на организацию помощи учителю, на обсуждение теоретической и практической информации по своим темам, на организацию проектной и исследовательской деятельности, на оптимизацию учебного процесса. Работа ШМО давала возможность проявить активность, творчество, реализовать познавательные процессы учителей и учащихся, организовать и провести информационные и другие многоплановые мероприятия.
Были проведены следующие предметные декады:
1. Декада естественных наук
 2. Декада гуманитарных наук

 3. Месячник патриотического воспитания

 4. Декада математики в начальной школе.

 **Анализ посещенных уроков**  показал, что уровень преподавания учителей достаточно высокий. Отличаются хорошим знанием методики преподавания уроков Григорьева Е.А.., Зайцева В.С., Алексеева О.Г., Ивченко Р.М., Зверева Л.И., Санаева Н.В.,Владимирова Ж.В.. Молодые учителя Топоров С.С. ,Шаромова Ю.К.Башун А.В. , перенимая профессиональный опыт своих коллег, осваивают и применяют технологии, способы и приемы на своих уроках. В целом учителя профессионально владеют учебным материалом, ставят цели, исходя из содержания, вместе с учащимися определяют учебные задачи и решают их, поощряя инициативу учащихся. При этом ученики проявляют активность, организованность. Осуществление индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися в течение года проходило за счет часов, предусмотренных учебным планом. Не все педагоги применяют на уроках формирующее оценивание, не используют результаты диагностики для коррекции знаний и умений, не всегда используют задания на формирование контрольно-оценочной самостоятельности уч-ся. Поэтому на следующий учебный год необходимо усилить методическую работу по овладению педагогами приемов и способов, формирующих эти УУД.

 Система работы с молодыми специалистами является частью общей системы работы с педагогическими кадрами. Основная цель работы с молодыми специалистами- сделать их успешными, создать для них пространство, где они могли бы реализовать себя. В этом году в школе 3 молодых специалиста. С каждым было проведено собеседование, выбран наставник. Систематически проводились инструктажи по ведению школьной документации и занятия по темам:

1. «Постановка цели и задач урока»
2. «Методические требования к современному уроку , соответствующему ФГОС»
3. «Самоанализ урока»
4. «Как подготовить внеклассное мероприятие»
5. «Организация работы на уроке с различными категориями учащихся»

 Учителями основной школы освоены и применяются на уроках приемы **СДО** , формирующие УУД, например, работа с понятием и подведение под понятие, классификация, деление понятий, аналогия. Педагоги не только применяют их на уроке , но и дают мастер-классы для коллег. Группой учителей, внедряющих СДО в свою практику, разработан дидактический и диагностический материал. По итогам года проведены тесты по СДО.

 Методическим советом разработана система оценки деятельности педагога МБОУ ДСШ№1. Из анализа деятельности складывается рейтинг учителей. В конце учебного года методическими объединениями были представлены портфолио учителей . Каждый учитель смог предъявить свои успехи и проанализировать неудачи, и получил от коллег оценку своей педагогической деятельности.

**Оценка деятельности педагогов МБОУ ДСШ №1 в 2018-2019 уч.году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| п | ФИО | оценка деятельности в баллах  |
|  | Алексеева О.В | 21 |
|  | Ивченко Р.М. | 21 |
|  | Шаромова Ю.К. | 62 |
|  | Красюкова Л.И. | 55 |
|  | Коваленко А.А. | 42 |
|  | Узунова А.А. | 20 |
|  | Фишер В.Г. | - |
|  | Паньшина Т.В. | 19 |
|  | Титова Л.И. | 69 |
|  | Владимирова Ж.В. | 108 |
|  | Григорьева Е.А. | 68 |
|  | Бондяева Е.П. | 18 |
|  | Юшина Е.М. | 80 |
|  | Штарк Ю.Л. | - |
|  | Алексеева О. Г. | 77 |
|  | Иванова Н.А. | 71 |
|  | Зайцева В. С. | 29 |
|  | Топоров С. С. | 95 |
|  | Фишер О. В. | 64 |
|  | Козлова Л. А. | 46 |
|  | Лупянникова В.В. | 70 |
|  | Волкова И. А. | 98 |
|  | Мищук О. М. | 79 |
|  | Сорокина Е. А. | 126 |
|  |  Зверева Л. И. | 115 |
|  |  Санаева Н. В. | 100 |
|  |  Сорокина Л. И. | 97 |
|  | Фишер Ю. В. | 76 |
|  |  Каврус Е. Г. | 67 |
|  |  Хромова Е. А. | 56 |
|  |  Семенова О. Ю. | 54 |
|  |  Нечаева Г. Н. | 48 |
|  | Кучерюк О. А. | 47 |
|  |  Башун А. В. | 36 |
|  | Васильева А. М. | - |
|  | Мишкин Н.А. | 68 |
|  | Волков В.А. | 77 |
|  | Кокин Я.А. | 45 |
|  | Бегунцов И.А.  | 56 |
|  | Бегунцов И.А.  | 27 |
|  | Васильева Ю.С. | 16 |
|  | Ивкина С.Н. | 89 |

 Несмотря на наличие факторов успешности деятельности педагогического коллектива, остаются проблемы: не все педагоги включаются в инновационные для школы технологии, не всегда реализуются в полной мере потенциальные возможности педагогов. Необходимо продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства по овладению методикой системного анализа результатов образовательного процесса и использованию его для достижения образовательных результатов, по вовлечению педагогических кадров в инновационную деятельность, участие в профессиональных конкурсах. Так , в следующем учебном году, также как и в предыдущем , одним из ведущих направлений деятельности станет проектно-исследовательская ; ведущей технологией –сдо и формирующее оценивание.

***Раскрытие личностного потенциала, формирование и развитие компетентностей учащихся.***

 В истекшем году как и в прошлые годы стабильно работала система поддержки детей с особыми педагогическими потребностями. В рамках этого направления в школе поддерживается творческая среда, обеспечивающая возможность самореализации учащихся. В этом году была расширена система участия в краевых интенсивных школах, школьных олимпиадах и конкурсах ,отрабатывался и применялся механизм учета индивидуальных достижений обучающихся , т.е.ученический портфолио, который каждый учащийся предъявлял в конце учебного года. Учащиеся школы очень активно работают в интенсивных школах районного и краевого уровня, что позволяет им расширять свои предметные знания и находить им применение в проектах и исследовательских работах.

 Учебно-исследовательская работа и внеурочная деятельность играют большую роль в развитии детской одаренности, что сказывается на результатах.
 В районном форуме «Первые шаги в науку» 14 работ из представленных 18 признаны лучшими.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Руководитель работы | Предметная область | Группа классов, вид работы | Список участников  | Класс  | Результат  |
| Начальнаяшкола | Средняяшкола | Старшая школа |
| 1 | Титова Л. И. | Обществознание  |  | Ислед. |  | Суровая А. | 7В | 3м |
| 2 | Обществознание  |  | Ислед. |  | Трещенко В.,Писарева Е. | 7Б | 3м |
| 3 | история |  | Ислед. |  | Саакян Р. | 7Б | 1м |
| 4 | история |  | Ислед. |  | Абрамова М. | 7В | 1м |
| 5 | Узунова А. А. | Английский яз. |  | *Проект*  |  | Шалыгин Д. | 5В | 2м |
| 6 | Ивкина С.Н. | Обществознание  |  | Ислед. |  | Савенкова К. | 8А | 1м |
| 7 | Обществознание |  | *Проектно-исслед.* |  | Бутаков С., Шаров В. | 8А | 2м |
| 8 | Каврус Е. Г. | Обществознание  | Ислед. |  |  | Тесленко К.  | 4А | участие |
| 9 | Санаева Н.В., Мищук О.М. | Психология, обществознание |  | Ислед. |  | Баскакова Я. | 5В | 1м |
| 10 | Обществознание Биология  |  | Ислед. |  | Леонгард Ю. | 5В | участие |
| 11 | Обществознание Биология |  | Ислед. |  | Макарова Д.  | 5В | 3м |
| 12 | Шаромова Ю.К. | Русский язык |  | Ислед. |  | Рябков Д. | 6Б | участие |
| 13 | Русский язык |  | Ислед. |  | Благородная А. | 6А | 3м |
| 14 | Фишер О.В. | Химия  |  |  | Ислед. | Захарова К. | 10Б | 2м |
| 15 | Зверева Л.И. | Медицина и здоровье, обществознание |  | Ислед. |  | Дмитриева В. | 5Б | 2м |
| 16 | Сорокина Е.А. | Обществознание | Ислед. |  |  | Мотьев Д. | 2А | участие |
| 17 | Юшина Е.М. | Обществознание |  | *Проект*  |  | Битиньш С. | 8А | 1м |
| 18 | Волкова И.А. | Информатика  |  | *Проект*  |  | Кравченко К. | 7А | 2м |

Участников форума в этом году было: учащихся - 20, педагогов – 12. Было представлено работ – 18 (проектов – 3, проектно – исследовательская работа -1, исследований - 14).

По предметным областям: обществознание – 13, информатика - 1, химия -1, русский язык - 2, английский язык – 1. По классам: 2 класс -1 чел., *4 класс* – 1 чел., *5 класс* -6 чел., *6 класс* -2 чел., *7 класс* – 5 чел., *8 класс* – 4 чел., *10 класс* -1 чел.

 На краевой уровень (Научный конвент) вышли три работы под руководством педагогов Фишер О.В. и Санаевой Н.В.

Кроме успешных выступлений, есть и проблемы.

Не успели провести защиту рефератов и творческих работ на НОУ(для новичков начальной школы) «Первые шаги в науку», намеченную на апрель. Хотелось бы отметить, что не проведена предварительная защита всех заявленных работ, потому что многие участники поздно определяются с темами и срывают намеченные сроки для предварительного слушания. Качество представляемых в бумажном варианте работ из нашей школы высокое, однако без предварительной защиты ребята не могут их хорошо защитить. Следует использовать резервы и различные варианты защиты (групповые тренинги, на которых будут задаваться вопросы на понимание), где будут слушатели разного уровня: одноклассники, старшие ребята из НОУ, педагоги на ШМО и школьная конференция. Необходимо вернуть школьный «День защиты проектов» для 5-6 классов, чтобы увидеть вовремя ребят, с которыми можно работать дальше. Поэтому работу по формированию проектно-исследовательских компетенций учащихся на следующий год необходимо усилить, выделив это направление как одно из ведущих.

 Во Всероссийской олимпиаде школьников учащиеся нашей школы традиционно принимают активное участие. В этом учебном году в школьном этапе приняли участие 139 уч-ся ( 44%), из них 52 победителя ,136 призеров. Некоторые учащиеся побеждали в олимпиаде по нескольким предметам.
 В муниципальном этапе приняли участие 89 учащихся, 11-призеров, 1 победитель.

 Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **ФИО ученика** | **Класс** | **Тип диплома** | **ФИО учителя**  |
| Биология | Абрамова Мария Евгеньевна | 7 | Призер | Мищук Ольга Михайловна |
| Литература | Кравченко Кира Дмитриевна | 7 | Победитель | Красюкова Людмила Ивановна |
| Основы безопасности и жизнедеятельности | Пасынкова Мария Михайловна | 10 | Призер | Бегунцов Игорь Александрович |
| Основы безопасности и жизнедеятельности | Леонгард Александр Сергеевич | 11 | Призер | Бегунцов Игорь Александрович |
| Основы безопасности и жизнедеятельности | Остраухова Анастасия Владимировна | 8 | Призер | Бегунцов Игорь Александрович |
| Основы безопасности и жизнедеятельности | Михеев Олег Владимирович | 11 | Призер | Бегунцов Игорь Александрович |
| Технология | Цыганкова Ульяна Вадимовна | 8 | Призер | Васильева Юлия Сергеевна |
| Технология | Абрамова Мария Евгеньевна | 7 | Призер | Васильева Юлия Сергеевна |
| Технология | Максимова Дарья Сергеевна | 7 | Призер | Васильева Юлия Сергеевна |
| Физическая культура | Килькинов Андрей Витальевич | 10 | Призер | Мишкин Никита Александрович |
| Физическая культура | Собко Анастасия Петровна | 9 | Призер | Мишкин Никита Александрович |
| Физическая культура | Малышев Павел Александрович | 7 | Призер | Кокин Ян Александрович |

Сравнительный анализ участия учащихся МБОУ ДСШ№1 в олимпиадном движении:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **показатель** | **2014-2015****уч.год** | **2015-2016 уч.год** | **2016-2017уч.год** | **2017-2018уч.год** | **2018-2019уч.год** |
|  |  | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |
| 1. | Доля учащихся, участвующих в олимпиадном движении ( не повторяющихся) |
|  | школьный уровень | 171 | 43 | 204 | 52 | 123 | 33 | 175 | 44 | 139 | 23% |
|  | муниципальный уровень | 123 | 31 | 108 | 23 | 53 | 9 | 78 | 14 | 89 | 15 % |
|  | региональный уровень | 4 | 0,1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0,17 | 0 | 0 |
| 2. | Доля учащихся, победивших в олимпиаде |  |
|  | школьный уровень | 62 | 36% | 64 | 31% | 21 | 17% | 80 | 45 | 52 | 37% |
|  | муниципальный уровень | 2 | 1% | 13 | 12% | 3 | 05% | 13 | 16% | 12 | 13% |
|  | региональный уровень | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

 Сравнительный анализ участия обучающихся в олимпиадном движении разного уровня позволяет отметить, что в этом учебном году количество участников муниципального этапа уменьшилось , а в региональной олимпиаде не участвовали совсем, потому что не было уч-ся, набравших достаточное количество баллов. Это направление работы требует особого внимания. Несмотря на большую нагрузку учителей необходимо индивидуально заниматься с мотивированными детьми. Решение проблем данного направления работы мы видим в реализации программы «Одаренные дети». Педагогам необходимо с начала учебного года разработать стратегию организации работы по данному направлению: курсы по выбору, кружки, индивидуальную и групповую работу с уч-ся, проведение предметных тренировочных олимпиад и интеллектуальных конкурсов, консультаций. Три педагога прошли специальные курсы по подготовке уч-ся к олимпиаде. Поэтому в школе есть ресурс, который должен повысить результативность работы в данном направлении.

 Исходя из оценки эффективности и состояния методической работы, можно определить основные векторы методической работы ОУ на 2019-2020 учебный год.

- оказание помощи в развитии творческого потенциала и профессионально-личностного роста педагогических работников через повышение квалификации, используя возможности «внутришкольного управления», самообразования и «внешних» по отношению к образовательному учреждению ресурсов в рамках введения Профстандарта;

- ввести в практику 100% педагогов технологию формирующего оценивания;
- повысить эффективность применения технологии СДО у педагогов основной школы и апробировать технологию в начальной школе;
-возобновить работу творческой группы педагогов по овладению новыми цифровыми ресурсами и использованию их в педагогической практике;
-повысить эффективность работы с одаренными детьми;
-использовать разнообразные схемы взаимодействия учителя и учащихся с целью предупреждения неуспешности в обучении.