Анализ условий для достижения образовательных результатов  
(участие в мероприятиях, курсах, олимпиадах)

В истекшем году, как и в прошлые годы, стабильно работала система поддержки детей с особыми педагогическими потребностями. В рамках этого направления в школе поддерживается творческая среда, обеспечивающая возможность самореализации учащихся. В этом году была расширена система участия в краевых интенсивных школах, школьных олимпиадах и конкурсах, отрабатывался и применялся механизм учета индивидуальных достижений обучающихся, т.е.ученический портфолио, который каждый учащийся предъявлял в конце учебного года. Учащиеся школы очень активно работают в интенсивных школах районного и краевого уровня, что позволяет им расширять свои предметные знания, формировать личностные качества, необходимые в 21 веке и проявлять их в разных видах деятельности в том числе в проектной и исследовательской.

Учебно-исследовательская работа и внеурочная деятельность играют большую роль в развитии детской одаренности, что сказывается на результатах.

В районном форуме «Первые шаги в науку» 14 из 18 представленных работ признаны лучшими.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Руководитель работы | Предметная область | Группа классов, вид работы | | | Список участников | Класс | Результат |
| Начальная  школа | Средняя  школа | Старшая школа |
| 1 | Титова Л. И. | Обществознание |  | Исслед. |  | Суровая А. | 7В | 3м |
| 2 | Обществознание |  | Исслед. |  | Трещенко В.,  Писарева Е. | 7Б | 3м |
| 3 | история |  | Исслед. |  | Саакян Р. | 7Б | 1м |
| 4 | история |  | Исслед. |  | Абрамова М. | 7В | 1м |
| 5 | Узунова А. А. | Английский яз. |  | *Проект* |  | Шалыгин Д. | 5В | 2м |
| 6 | Ивкина С.Н. | Краеведение |  | Исследовательский проект |  | Савенкова К. | 8А | 1м |
| 7 | История |  | Исследовательский проект |  | Бутаков С.,  Шаров В. | 8А | 2м |
| 8 | Каврус Е. Г. | Обществознание | Исслед. |  |  | Тесленко К. | 4А | участие |
| 9 | Санаева Н.В., Мищук О.М. | Психология, обществознание |  | Исслед. |  | Баскакова Я. | 5В | 1м |
| 10 | Обществознание Биология |  | Исслед. |  | Леонгард Ю. | 5В | участие |
| 11 | Обществознание Биология |  | Исслед. |  | Макарова Д. | 5В | 3м |
| 12 | Шаромова Ю.К. | Русский язык |  | Исслед. |  | Рябков Д. | 6Б | участие |
| 13 | Русский язык |  | Исслед. |  | Благородная А. | 6А | 3м |
| 14 | Фишер О.В. | Химия |  |  | Исслед. | Захарова К. | 10Б | 2м |
| 15 | Зверева Л.И. | Медицина и здоровье, обществознание |  | Исслед. |  | Дмитриева В. | 5Б | 2м |
| 16 | Сорокина Е.А. | Обществознание | Исслед. |  |  | Мотьев Д. | 2А | участие |
| 17 | Юшина Е.М. | Обществознание |  | *Проект* |  | Битиньш С. | 8А | 1м |
| 18 | Волкова И.А. | Информатика |  | *Проект* |  | Кравченко К. | 7А | 2м |

Участников форума в этом году было: учащихся - 20, педагогов – 12. Было представлено работ – 18 (проектов – 3, исследовательских проектов -2, исследований - 13).

По предметным областям: обществознание – 8, краеведение -1, история -3, информатика - 2, химия -1, русский язык - 2, английский язык – 1. По классам: 2 класс -1 чел., *4 класс* – 1 чел., *5 класс* -6 чел., *6 класс* -2 чел., *7 класс* – 5 чел., *8 класс* – 4 чел., *10 класс* -1 чел.

На краевой уровень (Научный конвент) вышли три работы под руководством педагогов Фишер О.В., Санаевой Н.В. (консультант по 2 работам Мищук О.М.).

Кроме того, исследовательский проект учащегося 6 класса Рябкова Дениса (руководитель Ивкина С.Н.) получил диплом победителя во Всероссийском конкурсе исследовательских и проектных работ «Грани науки» (май 2019г.).

Кроме успешных выступлений, есть и проблемы.

Не успели провести защиту рефератов и творческих работ на НОУ(для новичков начальной школы) «Первые шаги в науку», намеченную на апрель. Хотелось бы отметить, что не проведена предварительная защита всех заявленных работ, потому что многие участники поздно определяются с темами и срывают намеченные сроки для предварительного слушания. Качество представляемых в бумажном варианте работ из нашей школы высокое, однако, без предварительной защиты ребята не могут их хорошо защитить. Следует использовать резервы и различные варианты защиты (групповые тренинги, на которых будут задаваться вопросы на понимание), где будут слушатели разного уровня: одноклассники, старшие ребята из НОУ, педагоги на ШМО и школьная конференция. Необходимо вернуть школьный «День защиты проектов» для 5-6 классов, чтобы увидеть вовремя ребят, с которыми можно работать дальше. Поэтому работу по формированию проектно-исследовательских компетенций учащихся на следующий год необходимо усилить, выделив это направление как одно из ведущих.

Во Всероссийской олимпиаде школьников учащиеся нашей школы традиционно принимают активное участие. В этом учебном году в школьном этапе приняли участие 139 уч-ся (44%), из них 52 победителя ,136 призеров. Некоторые учащиеся побеждали в олимпиаде по нескольким предметам.

В муниципальном этапе приняли участие 89 учащихся, 11-призеров, 1 победитель.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **ФИО ученика** | **Класс** | **Тип диплома** | **ФИО учителя** |
| Биология | Абрамова Мария Евгеньевна | 7 | Призер | Мищук Ольга Михайловна |
| Литература | Кравченко Кира Дмитриевна | 7 | Победитель | Красюкова Людмила Ивановна |
| Основы безопасности и жизнедеятельности | Пасынкова Мария Михайловна | 10 | Призер | Бегунцов Игорь Александрович |
| Основы безопасности и жизнедеятельности | Леонгард Александр Сергеевич | 11 | Призер | Бегунцов Игорь Александрович |
| Основы безопасности и жизнедеятельности | Остраухова Анастасия Владимировна | 8 | Призер | Бегунцов Игорь Александрович |
| Основы безопасности и жизнедеятельности | Михеев Олег Владимирович | 11 | Призер | Бегунцов Игорь Александрович |
| Технология | Цыганкова Ульяна Вадимовна | 8 | Призер | Васильева Юлия Сергеевна |
| Технология | Абрамова Мария Евгеньевна | 7 | Призер | Васильева Юлия Сергеевна |
| Технология | Максимова Дарья Сергеевна | 7 | Призер | Васильева Юлия Сергеевна |
| Физическая культура | Килькинов Андрей Витальевич | 10 | Призер | Мишкин Никита Александрович |
| Физическая культура | Собко Анастасия Петровна | 9 | Призер | Мишкин Никита Александрович |
| Физическая культура | Малышев Павел Александрович | 7 | Призер | Кокин Ян Александрович |

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников:

Сравнительный анализ участия учащихся МБОУ ДСШ№1 в олимпиадном движении:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **показатель** | **2014-2015**  **уч.год** | | **2015-2016 уч.год** | | **2016-2017уч.год** | | **2017-2018уч.год** | | **2018-2019уч.год** | | |
|  |  | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | | % |
| 1. | Доля учащихся, участвующих в олимпиадном движении (не повторяющихся) | | | | | | | | | | | |
|  | школьный уровень | 171 | 43 | 204 | 52 | 123 | 33 | 175 | 44 | 139 | 23 | |
|  | муниципальный уровень | 123 | 31 | 108 | 23 | 53 | 9 | 78 | 14 | 89 | 15 | |
|  | региональный уровень | 4 | 0,1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0,17 | 0 | 0 | |
| 2. | Доля учащихся, победивших в олимпиаде | | | | | | | | |  | | |
|  | школьный уровень | 62 | 36 | 64 | 31 | 21 | 17 | 80 | 45 | 52 | 37 | |
|  | муниципальный уровень | 2 | 1 | 13 | 12 | 3 | 5 | 13 | 16 | 12 | 13 | |
|  | региональный уровень | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |

Сравнительный анализ участия обучающихся в олимпиадном движении разного уровня позволяет отметить, что в этом учебном году количество участников муниципального этапа уменьшилось, а в региональной олимпиаде не участвовали совсем, потому что не было уч-ся, набравших достаточное количество баллов. Это направление работы требует особого внимания. Несмотря на большую нагрузку учителей необходимо индивидуально заниматься с мотивированными детьми. Решение проблем данного направления работы мы видим в реализации программы «Одаренные дети». Педагогам необходимо с начала учебного года разработать стратегию организации работы по данному направлению: курсы по выбору, кружки, индивидуальную и групповую работу с уч-ся, проведение предметных тренировочных олимпиад и интеллектуальных конкурсов, консультаций. Три педагога прошли специальные курсы по подготовке уч-ся к олимпиаде. Поэтому в школе есть ресурс, который можно использовать для повышения результативности работы в данном направлении. Необходимо усилить индивидуальную работу через урочную деятельность с высокомотивированными учащимися.

Реализация интеллектуального направления воспитательной работы школы осуществляется через организацию проектно-исследовательской деятельности обучающихся, участие в конкурсах различных уровней, организацию общешкольных интеллектуальных игр с выходом на всероссийский уровень.

Результаты участия в конкурсах различных уровней в динамике 2-х лет представлены в таблице.

***Участие школьников в интеллектуальных, творческих конкурсах и спортивных соревнованиях различных уровней в динамике***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень конкурса (кроме школьного)** | **2017-2018 учебный год** | | | **2018-2019 учебный год** | | |
| ***Число участников*** | ***Число победителей*** | ***Число призёров*** | ***Число участников*** | ***Число победителей*** | ***Число призёров*** |
| Муниципальный | 476 | 172 | 80 | 352 | 105 | 131 |
| ***% побед*** | **53** | | | **67** | | |
| Зональный/ межмуниципальный | 156 | 39 | 77 | 109 | 40 | 33 |
| ***% побед*** | **74** | | | **67** | | |
| Региональный | 80 | 19 | 37 | 69 | 18 | 15 |
| ***% побед*** | **70** | | | **48** | | |
| Всероссийский | 402 | 118 | 166 | 120 | 41 | 47 |
| ***% побед*** | **71** | | | **73** | | |
| Международный | 241 | 19 | 59 | 304 | 63 | 99 |
| ***% побед*** | **32** | | | **53** | | |
| ***Всего*** | **1355** | **328** | **419** | **954** | **267** | **325** |
| ***% побед*** | **55** | | | **62** | | |

При некотором снижении количества участия в конкурсах различной направленности по сравнению с прошлым годом в этом году увеличилась результативность участия на 7%, что положительно сказывается на формировании портфолио достижений обучающихся нашей школы.

**Участие обучающихся в краевых интенсивных школах** представлено в таблице.

Участие обучающихся МБОУ ДСШ №1 в краевых интенсивных школах в динамике

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название школы** | **Количество участников в 2017/2018 уч.году** | **Количество участников в 2018/2019 уч.году** |
| 1 | Школа безопасности (г.Канск, б/о «Салют») 1 модуль | 9 | 7 |
| 2 | Школа безопасности (г.Канск, б/о «Салют») 2 модуль | 8 | - |
| 3 | Краевая Школа лесной экологии | 7 | - |
| 4 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Краевая «Агрошкола» | - | 8 |
| 5 | Краевой сбор школьных лесничеств | - | 2 |
| 6 | Краевая Школа ландшафтного дизайна 1 модуль | - | 8 |
| 7 | Краевая Школа ландшафтного дизайна 2 модуль | - | 8 |
| 8 | Краевая интенсивна школа «Экспедиция к успеху» 1 модуль | 14 | 18 |
| 9 | Краевая интенсивна школа «Экспедиция к успеху» 2 модуль | 8 (3 победителя 1 работа) | 4 (2 победителя 2 работы) |
| 10 | Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы Краевого Дворца пионеров и школьников по исследовательской деятельности (дистанционно круглый год):  -«Юный исследователь»  -«Поле научных проб»  -«Основы органической химии. Решение задач ЕГЭ» | - | 34, в т.ч.  20  12  2 |
|  | **Итого с учётом всех модулей** | 46 | 89 |

Число участников краевых интенсивных школ увеличилось по сравнению с прошлым годом за счёт участия в новой школе «Школа ландшафтного дизайна», а также за счёт дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ краевого Дворца пионеров и школьников. По итогам посещения школ все учащиеся отмечают высокую эффективность и проявляют заинтересованность в дальнейшем участии.

В МБОУ ДСШ №1 отсутствует лицензия на дополнительное образование. С целью охвата детей дополнительным образованием между школой и учреждениями района заключены соглашения о сотрудничестве. На базе школы реализуется дополнительная образовательная программа «Шахматы» от ЦВР.

В целом следует отметить, что большинство учащихся школы вовлечены в различные кружки, секции учреждений образования и культуры района. Вовлечённость учащихся представлена в таблице.

Количественный состав и процентное соотношение вовлечённости учащихся МБОУ ДСШ №1 в дополнительное образование в динамике 2-х лет

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОУ** | **Количество уч-ся в 2017-2018 уч.году** | **Процент от общего числа уч-ся школы (579)** | **Количество уч-ся в 2018-2019 уч.году** | **Процент от общего числа уч-ся школы (592)** |
| РДК | 54 | 9% | 110 | 19% |
| ЦВР | 287 | 49% | 350 | 59% |
| ДШИ | 57 | 10% | 91 | 15% |
| ДЮСШ | 109 | 18% | 118 | 20% |
| Красноярский краевой Дворец пионеров | 20 | 3,5% | 38 | 6% |

Количественные данные представлены руководителями образовательных учреждений в соответствии со списочным составом обучающихся. В целом, наблюдается положительная тенденция охвата детей дополнительным образованием. Наиболее востребованными, как и в прежние года, остаются программы дополнительного образования Центра внешкольной работы. Наблюдается положительная динамика по увеличению доли учащихся, занимающихся по дистанционным программам дополнительного образования Красноярского краевого Дворца пионеров.