***Результаты мониторинга личностных результатов***

Динамику формирования ценностных ориентаций у обучающихся школы можно наблюдать из таблицы 1.

# Таблица 1. Характер отношения школьников к Отечеству

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Характер отношения (% по классам)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Устойчиво-позитивное** | | | **Ситуативно- позитивное** | | | **Неопределённое** | | | **Ситуативно-негативное** | | | **Устойчиво-негативное** | | |
| **2021г** | **2022г** | **2023г** | **2021г** | **2022г** | **2023г** | **2021г** | **2022г** | **2023г** | **2021г** | **2022г** | **2023г** | **2021г** | **2022г** | **2023г** |
| **5а** | - | - | 40,0% | - | - | 50,0% | - | - | 10,0% | - | - | 0,0% | - | - | 0,0% |
| **5б** | - | - | 45,0% | - | - | 44,0% | - | - | 11,0% | - | - | 0,0% | - | - | 0,0% |
| **5в** | - | - | 42,9% | - | - | 42,9% | - | - | 0,0% | - | - | 14,2% | - | - | 0,0% |
| **6а** | - | - | 50,0% | - | - | 50,0% | - | - | 0,0% | - | - | 0,0% | - | - | 0,0% |
| **6б** | - | - | 60,0% | - | - | 30,0% | - | - | 0,0% | - | - | 10,0% | - | - | 0,0% |
| **6в** | - | - | 68,8% | - | - | 31,32  % | - | - | 0,0% | - | - | 0,0% | - | - | 0,0% |
| **7а** | - | 50,0% | 78,9% | - | 36,4% | 21,1% | - | 0,0% | 0,0% | - | 13,6% | 0,0% | - | 0,0% | 0,0% |
| **7б** | - | 22,7% | 50,0% | - | 59,1% | 44,4% | - | 4,5% | 0,0% | - | 9,1% | 5,6% | - | 4,5% | 0,0% |
| **7в** | - | 30,8% | 60,0% | - | 61,5% | 20,0% | - | 0,0% | 0,0% | - | 7,7% | 20,0% | - | 0,0% | 0,0% |
| **8а** | 16% | 36,0% | 27,8% | 52% | 56,0% | 50,0% | 8% | 4,0% | 5,6% | 24% | 4,0% | 16,7% | 0% | 0,0% | 0,0% |
| **8б** | 13% | 13,0% | 26,3% | 60,9% | 60,9% | 63,2 | 0% | 0% | 0,0% | 21,7% | 21,7% | 10,5% | 4,3% | 4,3% | 0,0% |
| **9а** | - | 40,0% | 15,4% | - | 50,0% | 76,9% | - | 5,0% | 0,0% | - | 15,0% | 7,7% | - | 0,0% | 0,0% |
| **9б** | - | 47,6% | 12,5% | - | 42,9% | 56,3% | - | 0,0% | 6,3% | - | 9,5% | 25,0% | - | 0,0% | 0,0% |
| **9в** | - | 20,0% | 11,8% | - | 60,0% | 64,7% | - | 50,0% | 0,0% | - | 15,0% | 23,5% | - | 0,0 | 0,0% |
| **10а** | 14,3% | 16,7% | 21,1% | 76,2% | 62,5% | 68,4% | 0% | 4,2% | 0,0% | 9,5% | 16,7% | 10,5% | 0% | 0,0% | 0,0% |
| **10б** | 5,6% | 5,9% | 22,2% | 83,3% | 58,8% | 44,4% | 0% | 11,8% | 11,1% | 11,1% | 23,5% | 22,2% | 0% | 0,0% | 0,0% |
| **11а** | - | 28,6% | 30,0% | - | 57,1% | 70,0% | - | 9,5% | 0,0% | - | 4,8% | 0,0% | - | 0,0% | 0,0% |
| **11б** | - | 47,1% | 70,0% | - | 52,9% | 30,0% | - | 0,0% | 0,0% | - | 0,0% | 0,0% | - | 0,0% | 0,0% |

***По данному показателю у большинства ребят также сформировано устойчиво-позитивное и ситуативно-позитивное отношение к Отечеству. Устойчиво-негативное отношение отсутствует во всех классах. Положительную динамику в развитии ценностных ориентаций по отношению к Отечеству мы наблюдаем у 7А, 7Б, 10А, 10Б, 11А,11Б классов. Незначительная положительная динамика отмечается у 8Б и 9 А классов. Отрицательная динамика у 7В, 9Б, 9В классов.***

*Устойчиво-позитивное отношение* - подростку присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Родина для него не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой он гордится. Он чувствует свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не конъюнктурой, не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми.

*Ситуативно-позитивное отношение* - подросток переживает чувство Родины как чувство родного дома, деревни, города. Однако, ему кажется, что то, что происходит в стране и на его «малой родине», имеет между собой мало общего. Он встает, когда звучит гимн, скорее, не по душевному порыву, а потому, что так принято. При необходимости подросток не откажется помочь ветеранам, хотя сам своей помощи может и не предложить.

*Ситуативно-негативное отношение* - подросток старается открыто не проявлять свое отношение к стране. К разговорам об ее «убогости» он в принципе равнодушен. Он может «правильно» выступить на тему гражданственности и патриотизма, но в зависимости от ситуации по-разному расставить акценты. Подросток умеет угадывать, в какой момент что «патриотично», а что нет. Ему кажется, что то, что происходит со страной и с ним самим, имеет между собой мало общего.

*Устойчиво-негативное отношение -* можно предположить, что подростка отличает обывательское отношение к своей стране. Родина для него просто место, где он живет, и которое легко можно поменять на любое другое. Все успехи – это его собственные успехи, а в неудачах виновата страна («да разве в этой стране…»). Может быть, сам он не будет участвовать в осквернении памятников, но точно не осудит других, ведь память - это не то, за что можно получить дивиденды.

**Выводы: мероприятия, проводимые в школе по гражданско-патриотическому воспитанию, оказывают положительное влияние на большую часть школьников. Однако, в отдельных классах классным руководителям необходимо пересмотреть формы, содержание воспитательной работы, выяснив причины ухудшения ситуации. Возможно, это связано с возрастными и личностными особенностями.**

***Духовно-нравственное воспитание*** пронизывает все виды деятельности школы и перекликается со всеми другими направлениями. Реализация духовно-нравственного компонента осуществляется в учебном процессе и внеурочной деятельности, в рабочих программах по предметам выделен данный компонент.

Для отслеживания динамики формирования ценностей в нашей школе пятый год реализуется программа мониторинга личностных результатов. Все ценностные ориентации имеют отношение к общему духовно-нравственному уровню. В данном разделе мы приводим результаты диагностики, имеющие отношение к ценности труда и другому человеку. Также косвенным показателем духовно-нравственного развития можно считать уровень воспитанности в разрезе разных показателей. Данный параметр приводится, как сводная таблица по классам, результаты классов же представлены на основе педагогического наблюдения за поведением обучающихся.

# Таблица 2.Характер отношения школьников к труду

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Характер отношения (% по классам)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Устойчиво-позитивное** | | | **Ситуативно- позитивное** | | | **Неопределённое** | | | **Ситуативно- негативное** | | | **Устойчиво- негативное** | | |
| **2021г** | **2022г** | **2023г** | **2021г** | **2022г** | **2023г** | **2021г** | **2022г** | **2023г** | **2021г** | **2022г** | **2023г** | **2021г** | **2022г** | **2023г** |
| 5а | - | - | 25,0% | - | - | 70,0% | - | - | 0,0% | - | - | 5,0% | - | - | 0,0% |
| 5б | - | - | 33,3% | - | - | 61,1% | - | - |  | - | - | 5,6% | - | - |  |
| 5в | - | - | 28,6% | - | - | 71,4% | - | - | 0,0% | - | - | 0,0% | - | - | 0,0% |
| 6а | - | - | 25,0% | - | - | 70,0% | - | - | 0,0% | - | - | 5,0% | - | - | 0,0% |
| 6б | - | - | 35,0% | - | - | 60,0% | - | - | 0,0% | - | - | 5,0% | - | - | 0,0% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6в | - | - | 43,8% | - | - | 43,8% | - | - | 6,3% | - | - | 6,3% | - | - | 0,0% |
| 7а | - | 0,0% | 68,4% | - | 81,8% | 31,6% | - | 4,5% | 0,0% | - | 13,6% | 0,0% | - | 0,0% | 0,0% |
| 7б | - | 22,5% | 27,8% | - | 63,6 | 66,7% | - | 9,1% | 0,0% | - | 4,5% | 5,6% | - | 0,0% | 0,0% |
| 7в | - | 46,2% | 0,0% | - | 53,8% | 80,0% | - | 0,0% | 0,0% | - | 0,0% | 20,0% | - | 0,0% | 0,0% |
| 8а | 32% | 32,0% | 27,8% | 56% | 60,0% | 72,2% | 0% | 4,0% | 0,0% | 12% | 4,0% | 0,0% | 0% | 0,0% | 0,0% |
| 8б | 39,1% | 39,1 | 26,3% | 47,8% | 48,7 | 63,2% | 4,3% | 4,3% | 0,0% | 8,7% | 8,7% | 10,5% | 0% | 0,0% | 0,0% |
| 9а | - | 40,0% | 30,8% | - | 55,0% | 69,2% | - | 5,0% | 0,0% | - | 0,0% | 0,0% | - | 0,0% | 0,0% |
| 9б | - | 0,0% | 43,8% | - | 81,0% | 56,3% | - | 4,8% | 0,0% | - | 14,3% | 0,0% | - | 0,0% | 0,0% |
| 9в | - | 20,0% | 29,4% | - | 75,0% | 70,6% | - | 5,0% | 0,0% | - | 0,0% | 0,0% | - | 0,0% | 0,0% |
| 10а | 23,8% | 45,8% | 36,8% | 76,2% | 30,0% | 52,6% | 0% | 4,2% | 0,0% | 0% | 0,0% | 10,5% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| 10б | 22,2% | 52,9% | 44,4% | 77,8% | 47,1% | 55,6% | 0% | 0,0% | 0,0% | 0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| 11а | - | 57,1% | 70,0% | - | 33,3% | 30,0% | - | 9,5% | 0,0% | - | 0,0% | 0,0% | - | 0,0% | 0,0% |
| 11б | - | 52,9% | 80,0% | - | 47,1% | 20,0% | - | 0,0% | 0,0% | - | 0,0% | 0,0% | - | 0,0% | 0,0% |

**У большинства ребят сформировано устойчиво-позитивное и ситуативно-позитивное отношение к труду, устойчиво-негативное отсутствует. В отдельных классах есть ребята с ситуативно-негативным отношением к труду. В 7В, 8Б, 10А наблюдается негативная динамика. Положительная динамика отмечена в 9Б, 11А, 11Б.**

*Устойчиво-позитивное отношение* - подростка отличает трудолюбие во всем: от уборки класса до чтения трудной книги. Он получает удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы. Не считает зазорным помочь родителям по хозяйству, может сам предложить что- либо сделать. Подрабатывает он где-то или пока еще нет - в любом случае подросток этого не стыдится.

*Ситуативно-позитивное отношение* - скорее всего, только престижная работа вызывает уважение подростка. Хотя если все окружающие заняты чем-то не престижным (например, уборкой территории во время субботника), то может и поучаствовать «за компанию». Он поможет и в домашних делах, но его будет раздражать, что это занимает столько времени.

*Ситуативно-негативное отношение* - подросток по возможности переложит часть своей работы на другого. Если узнает, что кто-то из одноклассников работает после школы, то отреагирует, скорее всего, так: «Тебе что, делать нечего?!». В его представлении «грязная» работа - удел людей второго сорта или тех, кто не сумел устроиться в жизни. Сам-то он уж точно никогда за нее не возьмется.

*Устойчиво-негативное отношение* - более-менее сложная работа вызывает у подростка отвращение. Он придумывает себе массу причин, по которым за нее не стоит браться. Подросток с удовольствием воспользуется плодами чужого труда, по возможности выдавая их за свои. Между трудолюбием и жизненным благополучием для него нет никакой связи.

***Выводы: классным руководителям необходимо пересмотреть формы, содержание воспитательной работы, выяснив причины ухудшения ситуации. Необходимо приобщать ребят к разным видам труда, формировать ценность труда, как нормы жизни. Кроме того, важно формировать установку, что любой труд важен и ценен, независимо от статуса и профессии.***

# Таблица 3.Характер отношения школьников к человеку, как Иному

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Характер отношения (% по классам)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Устойчиво-позитивное** | | | **Ситуативно-позитивное** | | | **Неопределённое** | | | **Ситуативно- негативное** | | | **Устойчиво- негативное** | | |
| 2021г | 2022г | 2023г | 2021г | 2022г | 2023г | 2021г | 2022г | 2023г | 2021г | 2022г | 2023г | 2021г | 2022г | 2023г |
| **5а** | - | - | 35,0% | - | - | 40,0% | - | - | 15,0% | - | - | 10,0% | - | - | 0,0% |
| **5б** | - | - | 16,5% | - | - | 67,0% | - | - | 0,0% | - | - | 16,5% | - | - | 0,0% |
| **5в** | - | - | 0,0% | - | - | 57,1% | - | - | 0,0% | - | - | 28,6% | - | - | 14,3% |
| **6а** | - | - | 15,0% | - | - | 70,0% | - | - | 0,0% | - | - | 15,0% | - | - | 0,0% |
| **6б** | - | - | 0,0% | - | - | 75,0% | - | - | 0,0% | - | - | 20,0% | - | - | 5,0% |
| **6в** | - | - | 0,0% | - | - | 43,8% | - | - | 6,3% | - | - | 43,8% | - | - | 6,3% |
| **7а** | - | 4,5% | 5,3% | - | 59,1% | 84,2% | - | 9,1% | 0,0% | - | 23,7% | 10,5% | - | 0,0% | 0,0% |
| **7б** | - | 13,6% | 22,2% | - | 54,5% | 55,6% | - | 4,5% | 5,6% | - | 27,3% | 16,7% | - | 0,0% | 0,0% |
| **7в** | - | 15,4% | 20,0% | - | 53,8% | 60,0% | - | 0,0% | 0,0% | - | 30,8% | 20,0% | - | 0,0% | 0,0% |
| **8а** | 40% | 20,0% | 22,2% | 48% | 64,0% | 66,7% | 4% | 4,0% | 0,0% | 8% | 12% | 11,1% | 0% | 0,0% | 0,0% |
| **8б** | 0% | 0,0% | 5,3% | 73,9% | 73,9% | 52,6% | 0% | 0,0% | 5,3% | 26,1% | 26,1% | 31,6% | 0% | 0,0% | 5,3% |
| **9а** | - | 15,0% | 7,7% | - | 55,0% | 69,2% | - | 5,0% | 7,7% | - | 25,0% | 15,4% | - | 0,0% | 0,0% |
| **9б** | - | 4,8% | 12,5% | - | 57,1% | 56,3% | - | 9,5% | 0,0% | - | 28,6% | 31,3% | - | 0,0% | 0,0% |
| **9в** | - | 10,0% | 17,6% | - | 45,0% | 70,6% | - | 5,0% | 0,0% | - | 35,0% | 11,8% | - | 5,0% | 0,0% |
| **10а** | 9,5% | 33,3% | 21,1% | 81% | 62,5% | 63,2% | 0% | 0,0% | 5,3% | 9,5% | 4,2% | 10,5% | 0% | 0,0% | 0,0% |
| **10б** | 33,3% | 29,4% | 33,3% | 55,6% | 58,8% | 33,3% | 0% | 0,0% | 0,0% | 11,1% | 11,8% | 33,3% | 0% | 0,0% | 0,0% |
| **11а** | - | 14,3% | 10,0% | - | 61,9% | 60,0% | - | 9,5% | 0,0% | - | 14,3% | 30,0% | - | 0,0% | 0,0% |
| **11б** | - | 29,4% | 0,0% | - | 47,1% | 100,0% | - | 0,0% | 0,0% | - | 23,5% | 0,0% | - | 0,0% | 0,0% |

У большинства ребят сформировано ситуативно-позитивное отношение. *Ситуативно-позитивное отношение* - подросток склонен к признанию и принятию культурного плюрализма, уважению самых разнообразных социокультурных групп, но при этом разделяет (зачастую неосознанно) некоторые культурные предрассудки, использует стереотипы в отношении представителей тех или иных культур. Он не может самостоятельно увидеть многие, особенно скрытые, проявления культурной дискриминации в повседневной жизни. Ему трудно представить, с какими проблемами могут сталкиваться культурные меньшинства, мигранты или беженцы. Это объясняется непониманием Другого, неумением увидеть его изнутри, взглянуть на мир с его точки зрения. **Положительная динамика отмечена в 7А, 7Б, 9В**, **8 А. Незначительная положительная динамика наблюдается в 7В и 10Б.**

**Самый высокий процент ребят с устойчиво-позитивным отношением в 5А (35%) и в 10Б (33,3%).** *Устойчиво-позитивное отношение* – подросток признает права людей на иной, отличный от его собственного, образ жизни и свободное выражение своих взглядов. Он, безусловно, принимает иные культуры, положительно относится к культурным отличиям, восприимчив к любым проявлениям культурной дискриминации. Он стремится к пониманию, проникновению в суть других культур, способен избегать в их оценке культурных предрассудков и стереотипов. В нем также ощутимо стремление рассматривать иные культуры не со своей «колокольни», но сквозь призму ценностей и приоритетов самих этих культур.

**У достаточно большого числа ребят отмечается ситуативно-негативное отношение, т.е.** подросток на словах признает права других на культурные отличия, декларирует принцип равенства людей, но при этом испытывает личное неприятие отдельных социокультурных групп. Такой диссонанс между декларируемыми гуманистическими принципами и реальным проявлением нетерпимости подросток пытается оправдать ссылками на общественное мнение («все так считают»), аморальное поведение, якобы свойственное представителям этих групп(«все они такие»), личный неудачный опыт взаимодействия с ними («я встречал таких людей и уверен, что...»).

**В отдельных классах есть ребята с устойчиво-негативным отношением (5в, 6б, 6в, 8б)**, когда подросток сознательно отказывается признавать, принимать и понимать представителей иных культур. Он склонен характеризовать культурные отличия как девиантность, не желает признавать равные права на существование тех, кто имеет иной физический облик или разделяет иные ценности. Зачастую он демонстративно враждебен и презрителен к таким людям, жаждет «очистить» от них пространство собственной жизни, Подросток не испытывает ни малейшего желания взглянуть на те или иные жизненные ситуации с точки зрения другой культуры.

## В целом отрицательная динамика по этому показателю отмечается у 8Б, 10А, 11А классов. Необходимо детально проанализировать результаты на уровне класса, выделить группу риска, выявить возможные причины и спланировать деятельность по улучшению ситуации, т.к. ситуативно-негативное и тем более устойчиво-негативное отношение к иному человеку зачастую становятся причинами межличностных конфликтов.

# Таблица 4.Характер отношения школьников к культуре

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Характер отношения (% по классам)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Устойчиво-позитивное** | | | **Ситуативно- позитивное** | | | **Неопределённое** | | | **Ситуативно- негативное** | | | **Устойчиво-негативное** | | |
| **2021г** | **2022г** | **2023г** | **2021г** | **2022г** | **2023г** | **2021г** | **2022г** | **2023г** | **2021г** | **2022г** | **2023г** | **2021г** | **2022г** | **2023г** |
| **5а** | - | - | 25,0% | - | - | 65,0% | - | - | 0,0% | - | - | 10,0% | - | - | 0,0% |
| **5б** | - | - | 5,6% | - | - | 61,0% | - | - | 0,0% | - | - | 27,8% | - | - | 5,6% |
| **5в** | - | - | 28,0 % | - | - | 57,1% | - | - | 0,0% | - | - | 14,3% | - | - | 0,0% |
| **6а** | - | - | 15,0% | - | - | 45,0% | - | - | 5,0% | - | - | 35,0% | - | - | 0,0% |
| **6б** | - | - | 5,0% | - | - | 80,0% | - | - | 0,0% | - | - | 15,0% | - | - | 0,0% |
| **6в** | - | - | 43,8% | - | - | 50,0% | - | - | 0,0% | - | - | 6,3% | - | - | 0,0% |
| **7а** | - | 22,7% | 0,0% | - | 72,7% | 52,6% | - | 0,0% | 5,3% | - | 4,5% | 36,8% | - | 0,0% | 5,3% |
| **7б** | - | 13,6% | 5,6% | - | 36,4% | 66,7% | - | 9,1% | 11,1% | - | 36,4% | 16,7% | - | 4,5% | 0,0% |
| **7в** | - | 46,2% | 60,0% | - | 53,8% | 40,0% | - | 0,0% | 0,0% | - | 0,0% | 0,0% | - | 0,0% | 0,0% |
| **8а** | 8% | 0,0% | 5,6% | 52% | 72,0% | 61,1% | 4% | 12,0% | 0,0% | 32% | 12,0% | 33,3% | 4,0% | 4,0% | 0,0% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **8б** | 13% | 13,0% | 0,0% | 82,6% | 82,6% | 57,9% | 0% | 0,0% | 5,3% | 4,3% | 4,3% | 31,6% | 0% | 0,0% | 5,33% |
| **9а** | - | 30,0% | 0,0% | - | 60,0% | 61,5% | - | 5,0% | 7,7% | - | 0,0% | 30,8% | - | 0,0% | 0,0% |
| **9б** | - | 23,8% | 0,0% | - | 71,4% | 68,8% | - | 0,0% | 0,0% | - | 4,8% | 18,8% | - | 0,0% | 12,5% |
| **9в** | - | 0,0% | 0,0% | - | 75,0% | 70,6% | - | 0,0% | 0,0% | - | 25,0% | 23,5% | - | 0,0% | 5,9% |
| **10а** | 28,6% | 29,2% | 10,5% | 47,6% | 45,8% | 73,7% | 4,8% | 0,0% | 0,0% | 19% | 25,0% | 15,8% | 0% | 0,0% | 0,0% |
| **10б** | 11,1% | 0,0% | 0,0% | 72,2% | 52,9% | 44,4% | 0% | 5,9% | 0,0% | 11,1% | 23,5% | 33,3% | 5,6% | 0,0% | 22,2% |
| **11а** | - | 23,8% | 30,0% | - | 38,1% | 30,0% | - | 9,5% | 0,0% | - | 19,0% | 30,0% | - | 9,5% | 10,0% |
| **11б** | - | 23,5% | 20,0% | - | 70,6% | 60,0% | - | 5,9% | 0,0% | - | 0,0% | 20,0% | - | 0,0% | 0,0% |

Устойчиво-позитивное отношение к культуре наблюдается у большинства ребят всех классов. Однако, преобладает ситуативно-позитивное отношение.

*Устойчиво-позитивное отношение -* культурные формы поведения, безусловно, личностно значимы для подростка и деятельно реализуются им в повседневной жизни. Ему чужды хамство, «украшение» речи нецензурными оборотами, он внимателен и тактичен по отношению к другим людям. Он понимает необходимость сбережения того культурного достояния, которое досталось нам в наследство от прошлого, и категорически не приемлет вандализма.

*Ситуативно-позитивное отношение* - подросток признает объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуется ими в своей повседневной жизни. Он наверняка хотел бы выглядеть «культурным человеком», но не готов прикладывать ежедневные усилия к этому. Он находит оправдание эпизодическим проявлениям со своей стороны хамства («я хамлю только в ответ»); неряшливости («ну и пусть встречают по одежке, зато провожают по уму»), нецензурной брани («сильные эмоции трудно выразить по-другому») и т.п. Вандалы антипатичны ему.

*Ситуативно-негативное отношение* - культурные формы поведения рассматриваются подростком как нечто догматичное, идущее от мира взрослых, а потому обременяющее его повседневную жизнь. Он сторонник естественного выражения своих мыслей, чувств, желаний и считает, что культурная огранка только помешает ему быть таким, какой он есть. Слово «культура» наверняка ассоциируется у него с телеканалом

«Культура» и навевает непреодолимую скуку. Вряд ли он сам способен на акт вандализма, но и осуждать вандалов-сверстников, скорее всего, не станет.

*Устойчиво-негативное отношение* - слово «культура» во всех своих формах вызывает у подростка неприятие и рассматривается как проявление лживости взрослого мира. Он наверняка знает, что представляют собой культурные формы поведения, но в своей повседневности реализует их с точностью до наоборот. Тактичность кажется ему проявлением слабости, хамство и нецензурная брань – силы. Памятники прошлого воспринимаются им, вероятнее всего, как обыкновенная старая рухлядь, поэтому он совсем не против «скинуть их с парохода современности».

Уровень сформированности ценностного отношение к Земле, как главная цель экологического воспитания, мы также исследуем с помощью диагностики.

# Таблица 5.Характер отношения школьников к Земле

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Характер отношения (% по классам)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Устойчиво- позитивное** | | | **Ситуативно- позитивное** | | | **Неопределённое** | | | **Ситуативно- негативное** | | | **Устойчиво- негативное** | | |
| **2021г** | **2022г** | **2023г** | **2021г** | **2022г** | **2023г** | **2021г** | **2022г** | **2023г** | **2021г** | **2022г** | **2023г** | **2021г** | **2022г** | **2023г** |
| **5а** | - | - | 70,0% | - | - | 30,0% | - | - | 0,0% | - | - | 0,0% | - | - | 0,0% |
| **5б** | - | - | 72,0% | - | - | 17% | - | - | 5,5% | - | - | 5,5% | - | - | 0,0% |
| **5в** | - | - | 71,4% | - | - | 28,6% | - | - | 0,0% | - | - | 0,0% | - | - | 0,0% |
| **6а** | - | - | 50,0% | - | - | 40,0% | - | - | 5,0% | - | - | 5,0% | - | - | 0,0% |
| **6б** | - | - | 20,0% | - | - | 75,0% | - | - | 0,0% | - | - | 5,0% | - | - | 0,0% |
| **6в** | - | - | 62,5% | - | - | 31,3% | - | - | 0,0% | - | - | 6,2% | - | - | 0,0% |
| **7а** | - | 40,9% | 21,1% | - | 45,5% | 63,2% | - | 4,5% | 5,3% | - | 9,1% | 10,5% | - | 0,0% | 0,0% |
| **7б** | - | 13,6% | 33,3% | - | 50,0% | 50,0% | - | 9,1% | 0,0% | - | 27,3% | 11,1% | - | 0,0% | 5,6% |
| **7в** | - | 30,8% | 60,0% | - | 53,8% | 20,0% | - | 0,0% | 0,0% | - | 15,4% | 20,0% | - | 0,0% | 0,0% |
| **8а** | 48% | 24,0% | 27,8% | 44% | 72,0% | 72,2% | 0% | 4,0% | 0,0% | 4% | 0,0% | 0,0% | 4% | 0,0% | 0,0% |
| **8б** | 21,7% | 21,7% | 31,6% | 43,5% | 43,5% | 47,4% | 0% | 0,0% | 0,0% | 34,8  % | 34,8% | 21,1% | 0% | 0,0% | 0,0% |
| **9а** | - | 30,0% | 0,0% | - | 50,0% | 61,5% | - | 5,0% | 23,1% | - | 15,0% | 15,4% | - | 0,0% | 0,0% |
| **9б** | - | 38,1% | 12,5% | - | 47,6% | 56,3% | - | 4,8% | 6,3% | - | 9,5% | 25,0% | - | 0,0% | 0,0% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **9в** | - | 45,5% | 29,4% | - | 45,0% | 64,7% | - | 5,0% | 5,9% | - | 5,0% | 0,0% | - | 0,0% | 0,0% |
| **10а** | 52,4% | 20,8% | 10,5% | 47,6% | 62,5% | 68,4% | 0% | 4,2% | 0,0% | 0% | 12,5% | 21,1% | 0% | 0,0% | 0,0% |
| **10б** | 38,9% | 5,9% | 11,1% | 61,1% | 82,4% | 44,4% | 0% | 0,0% | 11,1% | 0% | 11,8% | 33,3% | 0% | 0,0% | 0,0% |
| **11а** | - | 14,3% | 40,0% | - | 57,1% | 50,0% | - | 14,3% | 0,0% | - | 14,3% | 10% | - | 0,0% | 0,0% |
| **11б** | - | 52,9% | 40,0% | - | 47,1% | 60,0% | - | 0,0% | 0,0% | - | 0,0% | 0,0% | - | 0,0% | 0,0% |

**У подавляющего большинства ребят сформировано устойчиво-позитивное и ситуативно-позитивное отношение к Земле, устойчиво-негативное отношение присутствует у 5.6% учащихся 7В. Отрицательная динамика наблюдается у 9А, у 9Б. Положительная у 7Б, 8Б. В остальных классах изменения незначительны.**

*Устойчиво-позитивное отношение о*значает, что у подростков вполне развитое экологическое сознание. Для них естественно чувство жалости и сопереживания любым животным; они готов убирать лес и чистить водоемы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя. И уж точно подберут и накормят брошенного щенка, не забудут полить цветы (совсем не из желания получить похвалу от взрослого, а из потребности ощущать гармонию мира, в котором живет).

*Ситуативно-позитивное отношение* характеризуется тем, подросток заботится о животных, цветах, но главным образом о тех, которые принадлежат непосредственно ему. Экологические проблемы воспринимаются им как объективно важные, но при этом не зависящие от него лично. Он не будет сорить в лесу, если этого не делают другие. Примет вместе с классом участие в субботнике, но если есть возможность отказаться, то он ею, скорее всего, воспользуется.

*Ситуативно-негативное отношение -* собственное мнение подростка об экологических проблемах зависит от конъюнктуры. Он предпочитает не обращать внимания на такие мелочи, как брошенный им мусор, подожженную урну. Ломая ветки в лесу, гоняя кошек и собак во дворе, он не задумывается о том, что делает. И уж тем более не отреагирует, если то же самое делают другие. Всех животных он делит на полезных и бесполезных, радующих его взгляд и вызывающих брезгливое отношение.

*Устойчиво-негативное отношение* - природа воспринимается подростком как предмет потребления. Отношение подростка к лесу, животным, водоемам продиктовано потребностью в собственном комфорте, а если получится, то и выгодой для себя. Он способен причинить боль животному ради простой забавы. Он с насмешкой относится к тем, кто проявляет уважение и любовь к «братьям нашим меньшим.

## В целом, педагогическому коллективу школы необходимо обратить внимание на формирование устойчиво-позитивных ценностных ориентаций обучающихся, подключать к этому родителей, так как во многом здесь важен пример семьи.

## С целью оценки эффективности профориентационной работы среди учащихся 8-11 классов была проведена диагностика профессиональной идентичности. Результаты представлены ниже.

Результаты диагностики профессиональной идентичности учащихся (8-11 класс)

**Неопределённое состояние профессиональной идентичности Неопределенная профессиональная идентичность** характеризуется тем, что выбор жизненного пути не сделан, четкие представления о

карьере отсутствуют, но человек в данный момент даже не ставит перед собой такую задачу.

Такое состояние характерно для учащихся, сосредоточенных на повседневных актуальных делах и вопросах, касающихся их учебы, личных проблем, взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, и поэтому не только не имеющих ясных, определенных профессиональных целей и планов, но даже не пытающихся их сформировать, выстроить варианты своего профессионального будущего. Такие подростки привыкли жить текущими желаниями, ничего не загадывают наперед и недостаточно осознают важность выбора будущей профессии либо не придают этому вопросу особого значения, полагаясь на стандартные решения, наблюдаемые в их среде. Довольно часто можно наблюдать, что и родители таких подростков не проявляют активного интереса к профессиональному будущему своих детей. Естественно предположить, что доля учащихся с данным статусом профессиональной идентичности будет сокращаться на протяжении школьного обучения от восьмого класса к десятому.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Статус не выражен** | **Выраженност ь ниже среднего уровня** | **Средняя степень выраженности** | **Выраженность выше среднего уровня** | **Ярко выраженный статус** |
| ***8А*** | 56,0% | 40,0% | 0,0% | 0,0% | 4,0% |
| ***8Б*** | 65,2% | 26,1% | 8,7% | 0,0% | 0,0% |
| ***9А*** | 89,5% | 5,3% | 5,3% | 0,0% | 0,0% |
| ***9Б*** | 66,7% | 23,8% | 4,8% | 4,8% | 0,0% |
| ***9В*** | 66,7% | 23,8% | 9,5% | 0,0% | 0,0% |
| ***10А*** | 86,4% | 9,1% | 0,0% | 4,5% | 0,0% |
| ***10Б*** | 70,0% | 30,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| ***11А*** | 94,4% | 5,6% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| ***11Б*** | 93,3% | 6,7% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |

## Таким образом, незначительный процент учащихся не пытаются выстраивать варианты своего профессионального будущего (дети с выраженностью выше среднего и ярко выраженным статусом).

**Навязанная профессиональная идентичность Навязанная профессиональная идентичность**: человек имеет сформированные представления о своем профессиональном будущем, но

они были настойчиво предложены ему извне (например, родителями) и не являются результатом самостоятельного выбора.

Такой статус характерен для подростка, который выбрал свою будущую профессию, но при этом больше прислушивался к чужому мнению, не полагаясь на собственные размышления. Готовые решения, воспринятые от родителей или друзей, позволяют подростку в этом случае

избежать на какое-то время тягостных переживаний по поводу неопределенности собственного будущего. Однако в этом случае высока вероятность ошибки и последующего разочарования от осознания того, что выбранная профессия не подходит человеку, не соответствует его потребностям, способностям и интересам.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Статус не выражен** | **Выраженност ь ниже среднего уровня** | **Средняя степень выраженности** | **Выраженность выше среднего уровня** | **Ярко выраженный статус** |
| ***8А*** | 96,0% | 4,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| ***8Б*** | 91,3% | 4,3% | 4,3% | 0,0% | 0,0% |
| ***9А*** | 100,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| ***9Б*** | 100,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| ***9В*** | 95,2% | 0,0% | 4,8% | 0,0% | 0,0% |
| ***10А*** | 95,5% | 4,5% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| ***10Б*** | 80,0% | 20,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| ***11А*** | 100,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| ***11Б*** | 100,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |

## По результатам диагностики отсутствуют учащиеся с навязанной профидентичностью (дети с выраженностью выше среднего и ярко выраженным статусом).

**Мораторий (кризис выбора)**

**Мораторий (кризис выбора) профессиональной идентичности**: человек осознает проблему выбора профессии и находится в процессе ее решения, но наиболее подходящий вариант еще не определен.

Для такого статуса характерны осознанное и целенаправленное изучение различных альтернатив дальнейшего профессионального становления и активные попытки выйти из состояния неопределенности, приняв обдуманное и ответственное решение по поводу своего будущего. Учащиеся, обладающие этим статусом, стремятся совершать профессиональные пробы, примерить различные профессиональные роли, узнать как можно больше о разных специальностях и путях их получения, но пока не решаются склониться к какому-либо определенному варианту. Пребыванию в этом статусе нередко сопутствуют метания, не вполне понятные окружающим – родственникам и друзьям – и иногда вызывающие неустойчивость в отношениях с ближайшим окружением: взаимопонимание может смениться непониманием и наоборот. Стадия кризиса выбора чаще всего сменяется состоянием сформированной идентичности, однако иногда за ней следует стадия навязанной профессиональной идентичности.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Статус не выражен** | **Выраженност ь ниже среднего уровня** | **Средняя степень выраженности** | **Выраженность выше среднего уровня** | **Ярко выраженный статус** |

## В отдельных классах имеются учащиеся, которые находятся в активном поиске, не уверены в своём выборе, стараются сделать осознанный выбор подходящей профессии (дети с выраженностью выше среднего и ярко выраженным статусом).

**Сформированная профессиональная идентичность**

**Сформированная профессиональная идентичность**: определенность в профессиональных планах как результат осмысленного самостоятельного решения.

Юноши и девушки с таким статусом профессиональной идентичности готовы совершить осознанный выбор дальнейшего профессионального пути или уже выбрали его. Кроме того, они уверены в правильности принятого решения, потому что, пройдя через кризис выбора, осознали собственные жизненные и профессиональные ценности и убеждения, определили свои интересы, потребности, способности, ресурсы и преимущества, определились с основными жизненными целями.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Статус не выражен** | **Выраженность ниже среднего уровня** | **Средняя степень выраженност и** | **Выраженность выше среднего уровня** | **Ярко выраженный статус** |
| ***8А*** | 32,0% | 20,0% | 8,0% | 0,0% | 40,0% |
| ***8Б*** | 30,4% | 13,0% | 13,0% | 4,3% | 39,1% |
| ***9А*** | 36,8% | 5,3% | 21,1% | 21,1% | 15,8% |
| ***9Б*** | 52,4% | 23,8% | 4,8% | 4,8% | 14,3% |
| ***9В*** | 47,6% | 9,5% | 14,3% | 4,8% | 23,8% |
| ***10А*** | 18,2% | 13,6% | 9,1% | 18,2% | 40,9% |
| ***10Б*** | 10,0% | 10,0% | 20,0% | 10,0% | 50,0% |
| ***11А*** | 38,9% | 0,0% | 11,1% | 0,0% | 50,0% |
| ***11Б*** | 26,7% | 0,0% | 6,7% | 6,7% | 60,0% |

## Таким образом, у большинства ребят 10А,10Б, 11Б сформированная профессиональная идентичность (дети с выраженностью выше среднего и ярко выраженным статусом). Однако, высок процент девятиклассников, которые не решили для себя кем стать.

В целом, можно сказать, что школа предлагает разные формы профессиональной ориентации: профинформирование, профконкультирование, профдиагностика. Однако, в данном направлении предстоит сделать большую работу по переходу на единую модель профофиентации.

Ежегодно педагогом-психологом и социальным педагогом школы организуется социально-психологическое тестирование.

С целью отслеживания личностных результатов в школе ведётся мониторинг. По результатам мониторинга ценностных ориентаций

**отношение школьников к своему телесному Я** представлено в таблице.

**Таблица 6. Отношение школьников в своему телесному Я**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Характер отношения (% по классам)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Устойчиво- позитивное** | | | **Ситуативно- позитивное** | | | **Неопределённое** | | | **Ситуативно- негативное** | | | **Устойчиво- негативное** | | |
| **2021г** | **2022г** | **2023г** | **2021г** | **2022г** | **2023г** | **2021г** | **2022г** | **2023г** | **2021г** | **2022г** | **2023г** | **2021г** | **2022г** | **2023г** |
| **5а** | - | - | 5,0% | - | - | 85,0% | - | - | 5,0% | - | - | 5,0% | - | - | 0,0% |
| **5б** | - | - | 16,6% | - | - | 66,6% | - | - | 0,0% | - | - | 16,6% | - | - | 0,0% |
| **5в** | - | - | 28,6% | - | - | 57,1% | - | - | 0,0% | - | - | 14,3% | - | - | 0,0% |
| **6а** | - | - | 15,0% | - | - | 65,0% | - | - | 10,0% | - | - | 10,0% | - | - | 0,0% |
| **6б** | - | - | 0,0% | - | - | 80,0% | - | - | 0,0% | - | - | 20,0% | - | - | 0,0% |
| **6в** | - | - | 6,2% | - | - | 93,8% | - | - | 0,0% | - | - | 0,0% | - | - | 0,0% |
| **7а** | - | 13,6% | 5,3% | - | 77,3% | 89,5% | - | 0,0% | 0,0% | - | 9,1% | 5,3% | - | 0,0% | 0,0% |
| **7б** | - | 13,6% | 16,7% | - | 50,0% | 61,1% | - | 4,5% | 0,0% | - | 31,8% | 22,2% | - | 0,0% | 0,0% |
| **7в** | - | 23,1% | 0,0% | - | 69,2% | 100,0% | - | 0,0% | 0,0% | - | 7,7% | 0,0% | - | 0,0% | 0,0% |
| **8а** | 12,0% | 12,0% | 27,8% | 56,0% | 68,0% | 61,1% | 4,0% | 8,0% | 0,0% | 28,0% | 12,0% | 11,1% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| **8б** | 4,3% | 4,3% | 10,5% | 60,9% | 60,9% | 68,4% | 8,7% | 8,7% | 5,3% | 26,1% | 26,1% | 15,8% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| **9а** | - | 20,0% | 0,0% | - | 70,0% | 96,2% | - | 5,0% | 7,7% | - | 5,0% | 23,1% | - | 0,0% | 0,0% |
| **9б** | - | 9,5% | 12,5% | - | 81,0% | 62,5% | - | 0,0% | 0,0% | - | 9,5% | 25,0% | - | 0,0% | 0,0% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **9в** | - | 0,0% | 23,5% | - | 95,0% | 70,6% | - | 0,0% | 0,0% | - | 0,0% | 5,9% | - | 5,0% | 0,0% |
| **10а** | 0,0% | 25,0% | 10,5% | 5,0% | 66,7% | 68,4% | 95,0% | 0,0% | 10,5% | 0,0% | 8,3% | 10,5% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| **10б** | 0,0% | 23,5% | 0,0% | 94,4% | 41,2% | 22,2% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 5,6% | 29,4% | 77,8% | 0,0% | 5,9% | 0,0% |
| **11а** | - | 23,8% | 30,0% | - | 57,1% | 60,0% | - | 19,0% | 10,0% | - | 0,0% | 0,0% | - | 0,0% | 0,0% |
| **11б** | - | 41,2% | 30,0% | - | 58,8% | 60,0% | - | 0,0% | 0,0% | - | 0,0% | 10,0% | - | 0,0% | 0,0% |

Из таблицы видно, что устойчиво-позитивное отношение к своему здоровью сформировано лишь у небольшой части ребят. Большинство ребят находятся в позиции «Ситуативно-позитивное отношение». Особую тревогу вызывает процент ребят, которые выражают устойчиво- негативное и ситуативно-негативное отношение к своему здоровью, а значит, они имеют риск быть вовлечёнными в процесс употребления ПАВ, так как собственное здоровье не является для них ценностью. **Из показателей по отдельным классам видна некоторая динамика.**

*Устойчиво-позитивное отношение* - для подростка ценность здоровья является приоритетной. Он понимает, что такое здоровый образ жизни, сознательно культивирует его и связывает с ним свои дальнейшие жизненные успехи. Он способен противостоять попыткам вовлечь его в процесс употребления табака, алкоголя, наркотических веществ и постарается не допустить этого в отношении других.

*Ситуативно-позитивное отношение* - ценность здоровья значима для подростка. Объективно он понимает важность здорового образа жизни, но субъективно ставит его не слишком высоко. Здоровье для него – естественное состояние, само собой разумеющаяся «вещь», а не то, что требует специальных усилий. Пристрастие к вредным привычкам - извинительная слабость, а не проявление безволия. Возможно, в глубине души он полагает, что способен добиться жизненного успеха, не уделяя пристального внимания своей физической форме.

*Ситуативно-негативное отношение* - ценность здоровья невысока в сознании подростка. Размышления и разговоры о здоровье и здоровом образе жизни он считает пустой тратой времени, уделом пенсионеров. Ему хочется хорошо, по-спортивному, выглядеть в глазах окружающих, но что-то делать для этого ему откровенно лень. Вредные привычки не кажутся ему такими уж вредными, наоборот, - в них есть некая приятность, шарм. Он наверняка одобрительно усмехнется, услышав фразу «кто не курит и не пьет, тот здоровеньким помрет».

*Устойчиво-негативное отношение* - собственное здоровье, тем более здоровье окружающих, не представляет для подростка какой-нибудь значимой ценности. Ему либо безразлично его физическое состояние, либо он ненавидит все то, что связано с его телесной жизнью (последний случай реален при условии низкого самопринятия подростка). Заботящихся о своем здоровье он презирает. Свои вредные привычки полагает делом абсолютно естественным и, может быть, даже гордится ими. При случае он не преминет высмеять все, что связано с темой здоровья, физической культуры и спорта.

Таким образом, проблема здоровьесбережения и формирования устойчивых позитивных отношений к собственному здоровью среди обучающихся остаётся актуальной.

Реализация **интеллектуального направления воспитательной работы** школы осуществляется через организацию проектно- исследовательской деятельности обучающихся, участие в конкурсах различных уровней, организацию общешкольных интеллектуальных игр с выходом на всероссийский уровень, интенсивные школы.

**Участие обучающихся в краевых интенсивных школах** представлено в таблице.

# Таблица 7. Характер отношения школьников к знаниям

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Характер отношения (% по классам)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Устойчиво- позитивное** | | | **Ситуативно- позитивное** | | | **Неопределённое** | | | **Ситуативно- негативное** | | | **Устойчиво- негативное** | | |
| **2021г** | **2022г** | **2023г** | **2021г** | **2022г** | **2023г** | **2021г** | **2022г** | **2023г** | **2021г** | **2022г** | **2023г** | **2021г** | **2022г** | **2023г** |
| **5а** | - | - | 35,0% | - | - | 30,0% | - | - | 5,0% | - | - | 30,0% | - | - | 0,0% |
| **5б** | - | - |  | - | - |  | - | - |  | - | - |  | - | - |  |
| **5в** | - | - | 0,0% | - | - | 57,1% | - | - | 0,0% | - | - | 42,9% | - | - | 0,0% |
| **6а** | - | - | 15,0% | - | - | 45,0% | - | - | 10,0% | - | - | 25,0% | - | - | 5,0% |
| **6б** | - | - | 0,0% | - | - | 75,0% | - | - | 5,0% | - | - | 20,0% | - | - | 0,0% |
| **6в** | - | - | 25,0% | - | - | 50,0% | - | - | 0,0% | - | - | 25,0% | - | - | 0,0% |
| **7а** | - | 4,5% | 5,3% | - | 68,2% | 63,2% | - | 4,5% | 0,0% | - | 18,2% | 26,3% | - | 4,5% | 5,3% |
| **7б** | - | 9,1% | 11,1% | - | 31,8% | 55,6% | - | 13,6% | 5,6% | - | 40,9% | 22,2% | - | 4,5% | 5,6% |
| **7в** | - | 15,4% | 0,0% | - | 61,5% | 40,0% | - | 0,0% | 0,0% | - | 23,1% | 60,0% | - | 0,0% | 0,0% |
| **8а** | 12% | 4,0% | 11,1% | 56% | 68,0% | 55,6% | 4% | 4,0% | 0,0% | 28% | 24,0% | 33,3% | 0% | 0,0% | 0,0% |
| **8б** | 4,3% | 4,3% | 0,0% | 39,1% | 39,1% | 42,1% | 4,3% | 4,3% | 10,5% | 47,8% | 47,8% | 47,4% | 4,3% | 4,3% | 0,0% |
| **9а** | - | 20,0% | 7,7% | - | 55,0% | 84,6% | - | 50,0% | 7,7% | - | 25,0% | 0,0% | - | 0,0% | 0,0% |
| **9б** | - | 4,8% | 6,3% | - | 66,7% | 68,8% | - | 4,8% | 6,3% | - | 23,8% | 18,8% | - | 0,0% | 0,0% |
| **9в** | - | 20,0% | 29,4% | - | 50,0% | 58,8% | - | 0,0% | 0,0% | - | 30,0% | 5,9% | - | 0,0% | 5,9% |
| **10а** | 19% | 16,7% | 10,5% | 61,9% | 58,3% | 68,4% | 0% | 4,2% | 10,5% | 19% | 20,8% | 5,3% | 0% | 0,0% | 5,3% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **10б** | 16,7  % | 5,9% | 11,1% | 61,1% | 52,9% | 55,6% | 0% | 5,9% | 11,1% | 22,2% | 35,3% | 22,2% | 0% | 0,0% | 0,0% |
| **11а** | - | 33,3% | 20,0% | - | 38,1% | 70,0% | - | 14,3% | 0,0% | - | 14,3% | 10,0% | - | 0,0% | 0,0% |
| **11б** | - | 35,3% | 60,0% | - | 47,1% | 20,0% | - | 0,0% | 10,0% | - | 17,6% | 10,0% | - | 0,0% | 0,0% |

*Устойчиво-позитивное отношение* - перед вами любознательный человек, у которого есть устойчивое стремление к познанию нового. Подросток может быть «неудобен» учителю, так как много спрашивает на уроке, сомневается в, казалось бы, очевидных вещах. Он считает, что успешность профессионального роста, карьеры напрямую связана с глубиной знаний и стремится к их получению.

*Ситуативно-позитивное отношение* - подросток может неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будет долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятного ему термина или факта. В его сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но не прикладывать же для этого столько усилий!

*Ситуативно-негативное отношение* - подросток никогда не спросит взрослого, если ему что-то не понятно. Откровенно не понимает, как по телевизору можно смотреть научно-популярные программы. Знания носят для него чисто утилитарный характер (выучил, ответил - значит не нажил неприятностей).

*Устойчиво-негативное отношение* - очевидно, потребность в получении знаний у подростка практически отсутствует. Он откровенно презирает тех, кто учится, считает их «ботаниками» - людьми, живущими неполноценной жизнью. Он уверен, что уровень и качество его образования не окажут никакого влияния на его дальнейшую жизнь.

# Таблица 8. Характер отношения школьников к семье

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Характер отношения (% по классам)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Устойчиво- позитивное** | | | **Ситуативно- позитивное** | | | **Неопределённое** | | | **Ситуативно- негативное** | | | **Устойчиво- негативное** | | |
| 2021г | 2022г | 2023г | 2021г | 2022г | 2023г | 2021г | 2022г | 2023г | 2021г | 2022г | 2023г | 2021г | 2022г | 2023г |
| **5а** | - | - |  | - | - |  | - | - |  | - | - |  | - | - |  |
| **5б** | - | - | 50,0% | - | - | 39% | - | - | 0,0% | - | - | 11% | - | - | 0,0% |
| **5в** | - | - | 42,9% | - | - | 57,1% | - | - | 0,0% | - | - | 0,0% | - | - | 0,0% |
| **6а** | - | - | 45% | - | - | 55% | - | - | 0,0% | - | - | 0,0% | - | - | 0,0% |
| **6б** | - | - | 25,0% | - | - | 75,0% | - | - | 0,0% | - | - | 0,0% | - | - | 0,0% |
| **6в** | - | - | 43,8% | - | - | 50,0% | - | - | 0,0% | - | - | 6,2% | - | - | 0,0% |
| **7а** | - | 63,6% | 52,6% | - | 34,4% | 42,1% | - | 0,0% | 0,0% | - | 0,0% | 5,3% | - | 0,0% | 0,0% |
| **7б** | - | 22,7% | 33,3% | - | 50,0% | 55,6% | - | 4,5% | 0,0% | - | 22,7% | 11,1% | - | 0,0% | 0,0% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **7в** | - | 84,6% | 40,0% | - | 15,4% | 20,0% | - | 0,0% | 0,0% | - | 0,0% | 40,0% | - | 0,0% | 0,0% |
| **8а** | 44,0% | 52,0% | 27,8% | 36,0% | 36,0% | 61,1% | 8,0% | 4,0% | 0,0% | 12% | 8,0% | 11,1% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| **8б** | 30,4% | 30,4% | 36,8% | 56,5% | 56,4% | 47,4% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 13% | 13,0% | 15,8% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| **9а** | - | 75,0% | 23,1% | - | 20,0% | 76,9% | - | 5,0% | 0,0% | - | 0,0% | 0,0% | - | 0,0% | 0,0% |
| **9б** | - | 66,7% | 43,8% | - | 33,3% | 50,0% | - | 0,0% | 0,0% | - | 0,0% | 6,3% | - | 0,0% | 0,0% |
| **9в** | - | 70,0% | 29,4% | - | 30,0% | 58,8% | - | 0,0% | 0,0% | - | 0,0% | 11,8% | - | 0,0% | 0,0% |
| **10а** | 33,3% | 29,2% | 26,3% | 66,7% | 63,2% | 63,2% | 0,0% | 5,3% | 5,3% | 0,0% | 0,0% | 5,3% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| **10б** | 33,3% | 35,3% | 0,0% | 61,1% | 58,8% | 88,9% | 5,6% | 0,0% | 11,1% | 0,0% | 5,9% | 11,1% | 0,0% | 0,0% | 0,0% |
| **11а** | - | 61,9% | 50,0% | - | 23,8% | 50,0% | - | 9,5% | 0,0% | - | 4,8% | 0,0% | - | 0,0% | 0,0% |
| **11б** | - | 76,5% | 90,0% | - | 23,5% | 10,0% | - | 0,0% | 0,0% | - | 0,0% | 0,0% | - | 0,0% | 0,0% |

Из таблицы видно, что больший процент ребят демонстрируют устойчиво-позитивное отношение к семье и ситуативно-позитивное. Однако, определённый процент ребят демонстрируют ситуативно-негативное отношение, что у этих ребят, как правило, отношение потребительское. Конечно, данная ценность формируется преимущественно в семье, на которую школа повлиять не в силах.

*Устойчиво-позитивное отношение* - ценность семьи высоко значима для подростка. Он дорожит семейными традициями и устоями, помнит о разных мелочах, приятных кому-то из членов семьи. Семейные праздники всегда проходят при его участии и помощи в подготовке. В будущем он хочет создать счастливую семью.

*Ситуативно-позитивное отношение* - семья для подростка представляет определенную ценность, но сам факт наличия семьи, семейных традиций воспринимается им как естественный («а как же иначе?»). Подросток принимает участие в семейных праздниках, но без напоминания не всегда вспомнит о дне рождения кого-то из близких. Заботу родителей воспринимает как само собой разумеющуюся. Он предполагает, что семья, которую он создаст в будущем, будет не слишком похожа на ту, в которой он живет сейчас.

*Ситуативно-негативное отношение* - отношение к семье у подростка, как правило, потребительское. Ему «должны» давать деньги на мелкие расходы и прощать шалости. Но если от родителей нужно что-то серьезное, подросток добьется этого любыми путями - лестью, ложью, послушанием. Сам он, скорее всего, считает, что никому и ничем не обязан.

В данном учебном году была проведена диагностика мотивации в параллелях 5- 11 классов. Результаты по этим представлены ниже.

**Таблица 9.Итоговый уровень учебной мотивации учащихся 5-11 классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | очень высокий | | | высокий | | | Нормальный | | | сниженный | | | Низкий | | |
| 2021г | 2022г | 2023 | 2021г | 2022г | 2023 | 2021г | 2022г | 2023 | 2021г | 2022г | 2023 | 2021г | 2022г | 2023 |
| 5а | - | - | 4,8% | - | - | 42,9% | - | - | 23,8% | - | - | 14,3% | - | - | 9,5% |
| 5б | - | - | 13,6% | - | - | 45,5% | - | - | 22,7% | - | - | 13,6% | - | - | 0,0% |
| 5в | - | - | 10,0% | - | - | 30,0% | - | - | 30,0% | - | - | 0,0% | - | - | 0,0% |
| 6а | - | 9,1% | - | - | 45,5% | - | - | 36,4% | - | - | 9,1% | - | - | 0,0% | - |
| 6б | - | 0,0% | - | - | 39,1% | - | - | 39,1% | - | - | 17,4% | - | - | 0,0% | - |
| 6в | - | 33,3% | - | - | 19,0% | - | - | 28,6% | - | - | 4,8% | - | - | 4,8% | - |
| 7а | 22,7% | - | 4,5% | 72,7% | - | 31,8% | 4,5% | - | 40,9% | 0,0% | - | 4,5% | 0,0% | - | 0,0% |
| 7б | 21,7% | - | 0,0% | 34,8% | - | 33,3% | 13,0% | - | 41,7% | 17,4% | - | 4,2% | 13,0% | - | 8,3% |
| 7в | 15,4% | - | 0,0% | 23,1% | - | 45,5% | 53,8% | - | 45,5% | 7,7% | - | 0,0% | 0,0% | - | 0,0% |
| 8а | - | 8,0% | - | - | 32,0% | - | - | 48,0% | - | - | 8,0% | - | - | 0,0% | - |
| 8б | - | 0,0% | - | - | 9,5% | - | - | 90,5% | - | - | 0,0% | - | - | 0,0% | - |
| 9а | 0,0% | - | 5,3% | 10,0% | - | 42,1% | 85,0% | - | 36,8% | 0,0% | - | 5,3% | 0,0% | - | 0,0% |
| 9б | 0,0% | - | 0,0% | 13,6% | - | 28,6% | 86,4% | - | 23,8% | 0,0% | - | 14,3% | 0,0% | - | 0,0% |
| 9в | 0,0% | - | 0,0% | 18,2% | - | 47,6% | 81,8% | - | 28,6% | 0,0% | - | 4,8% | 0,0% | - | 0,0% |
| 10а | - | 0,0% | - | - | 54,2% | - | - | 41,7% | - | - | 0,0% | - | - | 4,2% | - |
| 10б | - | 0,0% | - | - | 35,3% | - | - | 23,5% | - | - | 29,4% | - | - | 11,8% | - |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11а | 0,0% | - | 0,0% | 40,9% | - | 55,6% | 59,1% | - | 11,1% | 0,0% | - | 0,0% | 0,0% | - | 0,0% |
| 11б | 0,0% | - | 6,7% | 35,3% | - | 46,7% | 64,7% | - | 6,7% | 0,0% | - | 0,0% | 0,0% | - | 0,0% |

Их таблицы видно, что во всех классах, где срезы проводились ранее, наблюдается снижение мотивации. Нормальный и высокий уровни считаются показателями нормы. Меньше половины детей имеют данные уровне в 6В. Учителям необходимо особое внимание обратить на классы, в которых имеются ребята со сниженным и низким уровнем мотивации-5А, 5Б, 7А, 7Б, 9А, 9Б, 9В. Итоговый уровень мотивации учения вычисляется по сумме баллов трех обозначенных показателей мотивации: личностный смысл учения, целеполагание, направленность мотивации.

# Характеристика итогового уровня мотивации учения:

1. ˗***очень высокий уровень мотивации***˗ характеризуется преобладанием учебных мотивов, возможно наличие социальных мотивов. У таких подростков положительное отношение к школе, есть познавательный мотив, успешно выполняют все предъявляемые школой требования. Как правило, эти подростки легко усваивают учебный материал, полно овладевают программой, выполняют задания и поручения без внешнего контроля, проявляют интерес к самостоятельной работе, добросовестны, ответственны, занимают благоприятное статусное положение в классе.
2. - ***высокий уровень учебной мотивации*** - характеризуется преобладанием социальных мотивов, возможно присутствие учебного и позиционного мотивов, учащиеся успешно справляются с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.
3. - ***нормальный уровень мотивации*** – отличается преобладанием позиционных мотивов, возможно присутствие социального и оценочного мотивов, в целом подросток положительно относится к школе, понимает учебный материал, усваивает основное в программе, самостоятельно решает типовые задачи, внимателен при выполнении заданий, но требует контроля, сосредоточен по интересу, готовится к урокам, дружит со многими сверстниками в классе.
4. - ***сниженный уровень мотивации*** - характеризуется преобладанием оценочных, внешних мотивов, возможно присутствие позиционного и игрового мотивов. Подростки, показавшие такой уровень мотивации, имеют положительное отношение к школе, но школа привлекает их внеучебной деятельностью. Такие подростки достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.
5. - ***низкий уровень учебной мотивации -*** отличается преобладание игровых или внешних мотивов, возможно присутствие оценочного мотива. Такие подростки относятся к школе отрицательно или безразлично, посещают школу неохотно. На уроках часто занимаются посторонними делами, отвлекаются, нарушают дисциплину, а как следствие фрагментарно усваивают учебный материал, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в ней для них невыносимо. В других случаях они могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам.

В целом из результатов видно, что высокий уровень мотивации преобладает в 11 классах. А это значит, что к концу окончания школы ребята осознают значимость учения. Таким образом, можно сказать, что школа способствовала позитивной учебной мотивации.

Подробные результаты по каждому классу необходимо изучить классному руководителю совместно с психологом школы, чтобы спланировать дальнейшую работу.

Также проводится диагностика уровня самооценки 5,6,7,8,9,10 классов, результаты которой представлены ниже.

**Таблица 10. Результаты диагностики уровня самооценки учащихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Очень высокий | | | Высокий уровень | | | Средний уровень | | | Низкий уровень | | |
| 2021г | 2022г | 2023г | 2021г | 2022г | 2023г | 2021г | 2022г | 2023г | 2021г | 2022г | 2023г |
| 5А | - | - | 20,0% | - | - | 35,0% | - | - | 30,0% | - | - | 15,0% |
| 5Б | - | - | 18,2% | - | - | 22,7% | - | - | 13,6% | - | - | 27,3% |
| 5В | - | - | 25,0% | - | - | 37,5% | - | - | 25,0% | - | - | 12,5% |
| 6А | - | 36,4% | 47,6% | - | 36,4% | 14,3% | - | 22,7% | 23,8% | - | 4,5% | 9,5% |
| 6Б | - | 13,6% | 20,8% | - | 36,4% | 20,8% | - | 31,8% | 29,2% | - | 18,2% | 12,5% |
| 6В | - | 14,6% | 38,1% | - | 47,6% | 19,0% | - | 23,8% | 19,0% | - | 14,3% | 4,8% |
| 7А | 36,4% | 36,4% | 13,0% | 31,8% | 36,4% | 43,5% | 27,3% | 22,7% | 26,1% | 4,5% | 4,5% | 4,3% |
| 7Б | 17,4% | 18,2% | 29,2% | 39,1% | 31,8% | 25,0% | 26,1% | 22,7% | 12,5% | 17,4% | 18,2% | 4,2% |
| 7В | 15,4% | 15,4% | 33,3% | 38,5% | 38,5% | 25,0% | 30,8% | 30,8% | 8,3% | 15,4% | 15,4% | 0,0% |
| 8А | 12,0% | 36,0% | 32,0% | 32,0% | 20,0% | 16,0% | 48,0% | 28,0% | 16,0% | 8,0% | 12,0% | 4,0% |
| 8Б | 17,4% | 17,4% | 39,1% | 47,8% | 47,8% | 26,1% | 21,7% | 21,7% | 8,7% | 13,0% | 13,0% | 4,3% |
| 9А | 45,0% | - | 35,3% | 25,0% | - | 29,4% | 25,0% | - | 23,5% | 0% | - | 5,9% |
| 9Б | 45,5% | - | 14,3% | 27,3% | - | 19,0% | 27,3% | - | 33,3% | 0% | - | 14,3% |
| 9В | 31,8% | - | 9,5% | 31,8% | - | 19,0% | 27,3% | - | 47,6% | 9,1% | - | 14,3% |
| 10А | - | 25,0% | - | - | 41,7% | - | - | 29,2% | - | - | 0,0% | - |
| 10Б | - | 17,6% | - | - | 11,8% | - | - | 41,2% | - | - | 23,5% | - |

Динамика самооценки по классам следующая, в 8 А увеличилось в 3 раза число детей с очень высоким уровнем самооценки. Высокий и средний уровни самооценки у большинства детей в классе наблюдаются у %А, 5В, 7А, 9В. В поддержке и развитии уверенности в себе нуждаются ребята с низким уровнем самооценки.

*Очень высокий уровень* самооценки говорит о переоценке себя подростком и указывает на определенные отклонения в формировании личности. Это может свидетельствовать о личностной незрелости, неумении правильно оценить результаты своей деятельности, сравнивать себя с другими. Кроме того, завышенная самооценка может указывать на существенные искажения в формировании личности – «закрытость» для опыта, нечувствительность к своим ошибкам, неуспехам, замечаниям и оценкам окружающих.

*Средний и высокий уровень* самооценки свидетельствует о реалистичной (адекватной) самооценке.

*Низкий уровень* самооценки характеризует недооценку подростком себя.

Адекватным уровнем самооценки являются средний и высокий. Очень высокий уровень говорит о неадекватной завышенной самооценке, низкий уровень – о неадекватной заниженной самооценке. Школе необходимо проанализировать детально возможные причины неадекватно высокой и неадекватно низкой самооценки учащихся.

Таким образом, анализ предлагается строить по следующим пунктам:

* система оценивания (только контролирующее или формирующее), качество предоставляемой подростку обратной связи, включенность подростка в разработку критериев оценивания и саму процедуру оценивания – своей деятельности, продуктов этой деятельности, учебных результатов и т.д.;
* специфика отношений между педагогами и подростками (доверительные, партнерские или безразличные, патерналистские[1](#_bookmark1), конфликтные и

т.д.);

* возможность проявления самостоятельного и инициативного действия как создаваемые условия для появления и реализации СОБСТВЕННОГО интереса подростков (вариативность, избыточность, открытость и т.д. образовательной среды), сопровождение этого выбора;
* уклад школьной жизни (каков стиль детей и взрослых, каковы содержательные события жизни, культурные и традиции школы,

внутренние организационные и правила, участие и социума в жизнедеятельности и др.);

* в какие виды деятельности включены подростки (только репродуктивную деятельность, выполнение действий по образцу или проектную, исследовательскую, творческую и т.д., подразумевающую реализацию собственного интереса подростка);
* содержание обучения (ориентированное на приобретение конкретных знаний или способы поиска знаний, умения, компетентности и т.д.);
* используемые педагогами формы и способы работы (получение подростками готового знания или организация самостоятельного поиска подростками ответов на появляющиеся у них вопросы, обсуждение и доказательство и т.д.);
* специфика родительских требований к учебной деятельности детей, к школе в целом и отношений со своим ребенком.

Обозначенные в ходе обсуждения дефициты образовательной среды будут положены в основу плана изменения ситуации.

## Анализ динамики личностных результатов требует детальной проработки совместно с педагогом-психологом и классными руководителями для коррекции воспитательных воздействий. Также статистическая информация будет рассмотрена на педагогическом совете с учителями-предметниками с целью акцента на усиление воспитательной составляющей урока.